

# 臺灣教育大學系統

## 113 年度行天宮關懷輔導 偏鄉經濟缺乏學生計畫書

中華民國 112 年 12 月

指導單位：財團法人行天宮文教發展促進基金會

主辦單位：臺灣教育大學系統

承辦學校：臺北市立大學、國立臺中教育大學、國立嘉義大學、  
國立臺南大學、國立屏東大學、國立東華大學、  
國立臺東大學



## 行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫

學校	計畫名稱	計畫期程	經費需求
臺北市立大學	113 年度【臺北市立大學】行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫	113.01.01 ~ 113.11.15	100 萬元整
國立臺中教育大學	113 年度【國立臺中教育大學】關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫	113.01.01 ~ 113.11.30	100 萬元整
國立嘉義大學	113 年度【國立嘉義大學】行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫書	113.01.01 ~ 113.11.30	80 萬 7,075 元
國立臺南大學	113 年度【國立臺南大學】關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施計畫	113.01.01 ~ 113.11.30	85 萬元整
國立屏東大學	113 年度【國立屏東大學】行天宮關懷輔導偏鄉學生暑期補救教學計畫	113.01.01 ~ 113.11.30	100 萬元整
國立東華大學	113 年度【國立東華大學】關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施計畫	113.01.01 ~ 113.11.30	100 萬元整
國立臺東大學	113 年度【國立臺東大學】關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施計畫	113.01.01 ~ 113.11.15	73 萬元整
合計	<b>638 萬 7,075 元整</b>		

## 各校計畫聯繫窗口

學校/單位	姓名	電話	email
臺北市立大學 師資培育及職涯發展中心	覃世鋒先生	02-2311-3040#8322	kg7461@utapei.edu.tw
國立臺中教育大學 師資培育暨就業輔導處	李奕篤先生	04-2218-3234	nickman@mail.ntcu.edu.tw
	鄭怡萱小姐	04-2218-3237	49200217@mail.ntcu.edu.tw
國立嘉義大學 師資培育中心 師範學院	鄭毓霖組長	05-2263411# 1758	minami@mail.ncyu.edu.tw
	姜曉芳秘書	05-2263411#1501	coledu@mail.ncyu.edu.tw
國立臺南大學 教務處	劉嘉貞秘書	06-213-3111#201	nutnacademic111@gmail.com
國立屏東大學 教育學院	劉亭瑜小姐	08-766-3800#31004	tingyu@mail.nptu.edu.tw
國立東華大學 花師教育學院	賴姿伶小姐	03-8903804	tll@gms.ndhu.edu.tw
國立臺東大學 師資培育中心	陳楚芸小姐	089-518-018#1413	i.chuchu1122@nttu.edu.tw

## 目次

壹、臺北市立大學.....	1
貳、國立臺中教育大學.....	18
參、國立嘉義大學.....	26
肆、國立臺南大學.....	54
伍、國立屏東大學.....	61
陸、國立東華大學.....	67
柒、國立臺東大學.....	80

## 113 年度【臺北市立大學】行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫

### 壹、計畫依據

依財團法人行天宮文教發展促進基金會 105 年 12 月 9 日關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施辦法及臺灣教育大學系統 112 年 11 月 2 日臺灣教大字第 11230003900 號函辦理。

### 貳、計畫緣由

教育，是促進社會流動的利器，藉由適當的教育介入，可協助兒童擺脫經濟缺乏的社會地位進而向上發展。近年來隨著社會快速變遷，家庭功能式微，經濟缺乏家庭散佈在偏鄉及都會各個角落，這些家庭的孩童往往受限於成長環境中文化刺激與父母教養能力不足，導致學業成績低落，競爭力缺乏。有鑑於此，本校在財團法人行天宮文教發展促進基金會的協助下，鼓勵師資生發揮關懷經濟缺乏的人道理想，奉獻教育專業知能，提升經濟缺乏家庭兒童競爭力。

本計畫預計服務之學校多屬都市邊陲經濟缺乏或教育優先區，各校均有隔代教養、單親、繼親、低收入戶、失業、新住民、原住民等經濟缺乏家庭問題亦有特殊境遇學生如身心障礙、學習障礙及學習適應上等問題，極需各項資源及師資人力協助，以加強學生的學習與解決學習困難及適應問題，提升基本能力或其才能。本校師資生將透過多元活潑的活動設計，豐富學生的學習經驗，並提升其自信心；亦藉此服務歷程，增進師資生教學知能及專業素養，並涵養社會關懷及人文精神，以達雙贏局面。

### 參、計畫目標

關懷及輔導經濟缺乏學生為本計畫之核心理念，就預計服務學校經濟缺乏家庭學生之所需，本計畫目標包括：

- 一、實施品德、生活與生涯規劃輔導，建立積極的人際關係與正向自我概念。
  - (一) 以「孝、弟、忠、信、禮、義、廉、恥」為主軸，建立良好的品德、生命及生活教育，進而珍重自己與尊重他人。
  - (二) 透過情感的支持與鼓勵，協助學生肯定自我，進而快樂生活。
  - (三) 引導學生認識自己的能力、性向、興趣、人格特質以及價值觀。
- 二、進行課業輔導，提升弱勢學生基本學識知能，並激發其向上潛能。
  - (一) 瞭解課輔學生的起點行為、學習方法與習慣、學習態度、學習困境、學習優勢以及學習潛力等，為其擬定課輔學習計畫與進度。
  - (二) 協助學生解決學習上的困難，進行學習策略、學習技巧等學習輔導，以提升學習意願、能力以及學業成就。

(三) 以語文、數學、美術、健康與體育、綜合活動為課輔重點，建立學習信心，進而提高學習興趣。

#### 肆、預計參與機關單位

- 一、指導單位：財團法人行天宮文教發展促進基金會、臺灣教育大學系統
- 二、主辦單位：臺北市立大學
- 三、承辦單位：臺北市立大學師資培育及職涯發展中心
- 四、協辦單位：臺北市立大學師培系所、全國偏鄉地區或經濟缺乏之國小

#### 伍、預計服務師資生人數

本校師資培育及職涯發展中心（以下簡稱本校師培中心）之國民小學師資類科師資生、幼兒園師資類科師資生及特殊教育師資類科師資生，共計約 56 人。本年度執行計畫如下表：

編號	子計畫名稱	指導師長	預計服務地點	辦理方式	預計服務時間
1	綻放藝彩	師培中心 趙曉美 教授	新北市三峽區 成福國小 師資生 6 人 學生 24-28 人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行寒假作業的課業輔導，並透過生動活潑的課程，讓學生們能夠快樂學習，激發學習動機。</li> <li>2. 營隊期間進行團康遊戲，建立學生團隊合作的能力。</li> <li>3. 透過舞蹈教學，帶領學生認識自己身體的可塑性，培養自信與勇氣。</li> <li>4. 開設多元體驗課程，協助學生，探索自己的無限可能。</li> </ol>	113.01.03~ 113.01.25
2	營隊「小小導覽員訓練」--素養導向課程輔導計畫	教育學系 陳相如 老師	苗栗縣後龍鎮 龍坑國小 師資生 10 人 學生 44 人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期間課業輔導</li> <li>2. 推行素養導向跨科學習</li> </ol>	113.02.~113.06

編號	子計畫名稱	指導師長	預計服務地點	辦理方式	預計服務時間
3	暑期天文營	理學院 洪志誠 院長	新北市汐止區 汐止國小 師資生 10 人 學生 40 人	1. 暑期科學教育 2. 生活教育學習 3. 品德教育學習	113.01~113.07
4	幸福傳愛關懷經濟缺乏服務課輔	師培中心 石偉源 老師	臺北市大安區 銘傳國小 師資生 10 人 學生 40 人	1. 學期間課業輔導 2. 學期間學習扶助 3. 推行生活教育學習及品德教育學習 4. 學校行政服務	113.01~113.11
5	小教類科經濟缺乏服務課輔	師培中心專任教職員、各師培系所師長	雙北市區域 鄰近國小 師資生 15 人 學生 60 人	1.學期間課業輔導 2.學期間學習扶助 3.暑假營隊期間課業輔導 4.推行生活教育學習及品德教育學習 5.學校行政服務	113.02~113.11
6	特教類科經濟缺乏服務課輔	師培中心專任教職員、各師培系所師長	雙北市區域 鄰近國小 師資生 5 人 學生 20 人	1.學期間課業輔導 2.學期間學習扶助 3.推行生活教育學習及品德教育學習 4.學校行政服務 5.特殊教育協助	113.02~113.11

## 陸、服務對象及人數

本計畫服務對象為全國偏鄉地區或經濟缺乏之國小等協辦單位學生，受輔學生以具學習成就低落、學習障礙、學習困難之經濟缺乏學生為優先，並透過參與學校師長推薦，經學生本人同意，邀請其加入本計畫，預計共約 232 人。

## 柒、服務計畫內容（含實施時間、地點、實施方式、預期效益等）

## 一、綻放藝彩

- (一) 服務對象及人數：新北市成福國小一至六年級學生，約 24~28 人。
- (二) 實施時間：113 年 1 月 22 日至 25 日
- (三) 實施地點：新北市三峽區成福國小(新北市三峽區溪東路 213 號)
- (四) 實施方式：

科目	課程內容	
相見歡	以團康活動帶領課程進行，協助學生認識彼此，建立團隊合作。	
國語學習扶助	依照年級分班，複習先前學習內容。	
數學學習扶助	依照年級分班，複習先前學習內容。	
課業輔導	協助學生完成寒假作業。	
當代舞蹈	探索身體活動，利用身體完成動態藝術舞作。	
漾舞教學	透過習舞上臺表演，增加學生自信與勇氣。	
多元 體 驗 課 程	國語	依照各年級學生能力，利用有趣的活動，學習成語。
	英語	英文繪本引導課程，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。
	自然	透用實驗，探索生活中的巧妙科學。
	綜合	認識服飾種類，動手設計自己的服裝
	音樂	認識音符及節奏，帶領學生進入有趣的音樂節奏之旅。
	美勞	透過實作，增進藝術感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗。
	品德教育	品德教育故事，引導學生討論與反思，鼓勵落實於生活之中。

## (五) 預期效益

- 1.透過課業輔導，提升學生學習表現。
- 2.透過學習扶助，協助學生複習先前所習，加深印象。
- 3.透過團康遊戲，培養學生團隊合作的能力。
- 4.透過愛心樹的引導式課程，讓學生學習表達愛、付出愛。
- 5.透過舞蹈等動態成果發表，培養學生自信心，上臺展現自我。
- 6.利用多元體驗課程，協助學生探索自我的無限可能。

## (六) 活動規劃

## 1. 行前訓練

1/3 12:00-14:00	<b>教案撰寫及修正</b> 指導教授：趙曉美 參與人員：師資生 6 人
1/5 12:00-14:00	<b>課程內容發表、課程內容試教 I</b> 指導教授：趙曉美 參與人員：師資生 6 人
1/12 12:00-15:00	<b>課程內容試教 II、課程內容檢討及修正</b> 指導教授：趙曉美 參與人員：師資生 6 人
1/16 12:00-14:00	<b>營隊流程彩排及確認</b> 指導教授：趙曉美 參與人員：師資生 6 人

## 2. 活動課程表

時間/日期	1/22 (一)	1/23 (二)	1/24 (三)	1/25 (四)
8:30-9:00	報到			
9:10-10:15	始業式	國語學習扶助	數學學習扶助	課業輔導
10:15-10:30	相見歡 (團康活動)	Take a break		
10:30-11:45	課業輔導	當代舞蹈 II	創意花園	漾舞教學 II
11:45-12:00	環境整理			
12:00-13:15	用餐禮儀、午休時間			
13:15-14:30	科學實驗秘辛 大公開	英文繪本	成語同樂會	成果發表彩排
14:30-14:40	Take a break			
14:40-15:50	節奏 Tempo Ready Go	服裝設計	漾舞教學 I	成果發表 結業式
	當代舞蹈 I	邀請卡製作	品德教育 (關聖帝君	

			傳世明訓活動)	
15:50-16:00	學習回顧與分享			

## 二、營隊「小小導覽員訓練」--素養導向課程輔導計畫

- (一) 服務對象及人數：苗栗縣龍坑國小學生，約 44 人。
- (二) 實施時間：113 年 2 月至 6 月
- (三) 實施地點：苗栗縣後龍鎮龍坑國小(苗栗縣後龍鎮龍坑里 158 號)
- (四) 實施方式：

以營隊方式進行。課程內容採素養導向跨科整合方式進行，以社會科的角度切入，帶領學生認識在地文化景點、自然景觀，此過程包含閱讀引導、科普知識講座、數學演練等活動。

活動設計將以問題導向學習 (problem-based learning) 模式，為高年級同學布置「導覽員」活動，高年級同學需完成為中、低年紀同學導覽景點、景觀的任務。以「導覽員」任務為名，激發學生學習動機，任務完成過程中師資生會提供學生課業指導，協助偏鄉學生克服學業上的困難，提升學習成就。

結合師資生專業知能強化該校學生跨科知識整合的能力，並在營隊期間學習人際互動、團隊合作、創意實踐與解決問題能力等。

### (五) 預期效益

1. 量身訂製適切的在地文化跨科學習扶助計畫，將在地文化、自然景觀融入課程當中，提供更有效的學習扶助，促使學生獲得更好的學習成果。
2. 學生在輕鬆的學習環境中，瞭解家鄉風土民情，引發學生學習動機。
3. 透過實際走訪當地自然景觀呈現科普知識，學生能真實世界的真實經驗中實際應用課堂內學習到的數學、自然科知識。
4. 為高年級學生布置「導覽員」活動，培養學生問題解決能力，使其具備以科學的方法面對問題的思考邏輯。
5. 營隊採混齡設計，不同年級學生一起參與，提升學生跨年級相互合作能力。
6. 本校師資生在營隊培訓過程中，能學習學科知識運用在校特色課程研發、提升自編教材的能力，並學習如何運用在課堂中，使用各式教材指導及實地觀察學生學習成效，進而調整教學內容及方式。

7. 本校師資生有實際的課程設計機會，培養其結合社區資源解決問題的能力，並促進學校、家庭及社區的緊密互動，共同推動偏鄉教育的發展。
8. 建立偏鄉國小、大學和社區的合作關係，可深入了解偏鄉國小學生的需求，提供持久性的學習扶助。
9. 偏鄉國小、大學和社區的合作關係，不僅能夠確保偏鄉學生在學業上獲得支援，也有助於師資生建立深厚的教學經驗，促進師培大學與社區的緊密合作，善盡大學社會責任。

(六) 行前訓練表

於 113 年 2-5 月間進行師資生專業培訓課程，指導師資生專業知能及處理學生問題的應對方法及策略，並安排服務學校師長於入校前進行基本知能培訓。

時間	培訓重點	指導者
113 年 2 月	1. 任務說明	教育系師長
	2. 在地景點、景觀等環境探勘	龍坑國小校長
113 年 3 月	3. 社會科、國語科、數學科、自然科學科知識彙整	教育系師長 龍坑國小校長
	4. 營隊內容企劃	
113 年 4 月	5. 國語科課程與文化景點、自然景觀之統整課程研發	教育系師長 龍坑國小國語科師長
	6. 社會科課程與文化景點、自然景觀之統整課程研發	龍坑國小社會科師長
113 年 5 月	7. 數學科課程與文化景點、自然景觀之統整課程研發	教育系師長 龍坑國小數學科師長
	8. 自然科課程與文化景點、自然景觀之統整課程研發	龍坑國小自然科師長
113 年 6 月	營隊	

(七) 課程表

節次 \ 星期	星期五	星期六	星期日
08:00	報到		
08:20-10:00	社會科 1. 社會科學學習指導 2. 在地文化景點融入 社會科學學習故事演 說訓練	自然科 1. 自然科學學習指導 2. 在地景觀融入自然 科實作練習	數學科 1. 數學科學學習指導 2. 數學科融入行程規 劃工作實作訓練
10:10-12:00	國語科 1. 國語科學學習指導 2. 小小景點導覽員演 說訓練	國語科 1. 國語科學學習指導 2. 小小景點導覽員演 說訓練	1. 跨科整合學習指導 2. 綜合演練：小小景 觀導覽員訓練
12:00-13:30	午休		
13:30-15:00	1. 關聖帝君傳世明訓 活動 2. 小小景點導覽員成 果展示	1. 關聖帝君傳世明訓 活動 2. 小小景點導覽員成 果展示	戶外演練成果展示

### 三、暑期天文營

(一) 服務對象及人數：新北市汐止國小學生，約 40 人。

(二) 實施時間：113 年 1 月至 7 月

(三) 實施地點：新北市汐止區汐止國小(新北市汐止區大同路二段 313 號)

(四) 實施方式：

1. 問題導向學習/專題導向學習 (PBL)：利用問題與專題式的課程設計，引導學生思考、提問、尋找解決的方式，並且用心智圖作知識歸納，最後讓學生練習對所學知識作有效的輸出（利用寫作、繪圖、或口頭報告）。
2. 雙語閱讀引導：每日帶領學生閱讀一本英文繪本（配合中文解說），以科學家的繪本故事為主，介紹科學家學習的歷程，與他們面對問題的態度。
3. 科普知識講座：介紹天文與太空科技，讓學生打開科學的視野與想像力。讓學生體會「科學不止是一門學校科目，更是好奇心與想像力的實踐」。
4. 手作活動：藉由天文的手作活動，讓學生強化習得的科學知識，並且在動手操作的過程中學習人際互動、團隊合作、創意實踐、與解決問題。
5. 實際觀測活動：透過望遠鏡的操作讓學生體驗天文觀測的樂趣。

(五) 預期效益

1. 希望藉由專題式的學習，讓學生能夠學到整理知識脈絡的方式，並且能夠順暢地表達自己學到的知識。
2. 將雙語自然地融入繪本故事朗讀當中，讓學生輕鬆的習慣雙語的教學環境，藉由有趣的故事引發學生學習英文的動機。
3. 透過多元媒材（文字、圖像、動畫、電影）來呈現科學知識，讓學生認識各種學習管道，激發學生的學習興趣，並且培養學生終生自主學習的能力。
4. 藉由了解科學家解決問題的態度與方法，能學習科學思辨的能力，培養以科學方法面對問題、解決問題的思考邏輯。
5. 本計畫的另一項重要目的，是培養本校師資生教授基礎天文知識的能力，並且學會簡易的望遠鏡操作。希望能藉此培育天文教育的種籽教師，把天文的知識傳遞出去。在培訓活動中我們會以淺顯易懂的語言與簡易的活動，配合多元媒材來傳授科學知識，讓師資生學會在課堂上靈活運用教材。另外，在天文營的教學活動中，可以透過與學生的互動過程，實地觀察小學生對於課程理解的程度，進而學習調整教學內容中科學專有名詞、和授課語言的使用。

## (六) 課程時間表

時間	星期一	星期二	星期三
8:00	報到		
8:10~8:20	始業式 (關聖帝君 傳世明訓活動)	繪本: Sun	繪本:Curiosity: The Story of a Mars Rover
8:20~8:40	繪本:A Computer Called Katherine		
8:40~8:50	休息時間 10 分鐘		
8:50~9:40	月亮上真的有兔子嗎? — 認識月亮	認識太陽	火星上有火星嗎? — 認識火星
9:40~10:00	休息時間 20 分鐘		
10:00~10:50	月球任務-阿波羅計畫	認識望遠鏡	當代的火星任務
10:50~11:00	休息時間 10 分鐘		
11:00~12:00	月球任務-阿提米絲計畫	觀測太陽黑子	未來火星移民計畫
12:00	放學回家		
時間	星期四	星期五	
8:00	報到		
8:10~8:40	繪本:Blast Off!	參觀臺北市立天文教育館  (關聖帝君傳世明訓活動)	
8:40~8:50	休息時間 10 分鐘		
8:50~9:40	火箭的科學		
9:40~10:00	休息時間 20 分鐘		
10:00~10:50	動手作火箭 I		
10:50~11:00	休息時間 10 分鐘		
11:00~12:00	動手作火箭 II		
12:00	放學回家		

#### 四、幸福傳愛－關懷經濟缺乏服務課輔

(一) 服務對象及人數：臺北市銘傳國小學生，約 40 人。

(二) 實施時間：113 年 1 月 1 日~113 年 11 月 15 日。

(三) 實施地點：臺北市大安區銘傳國小(臺北市大安區羅斯福路四段 21 號)。

(四) 實施方式

由本計畫之教師對師資生進行專業培訓課程，另由臺北市銘傳國小師長對師資生進行入校前的基本培訓，包含熟悉學校環境與文化、經濟缺乏學生課業輔導的策略、經濟缺乏學生的特質與互動技巧，以及指導國、英、數的基本教學能力。

(五) 預期效益

- 1.提升經濟缺乏學生學業科目的基本能力，助其適應學校學習生活。
- 2.強化經濟缺乏學生的生活知能與素養，建立學習歷程的自信心。
- 3.搭建師資生走進校園的友愛橋梁，俾利於孕育教育專業知能。

(六) 課程規劃：於 113 年 1 月、8 月進行師資生專業培訓課程，指導師資生入校課業輔導應有的態度及精神，並提點面對問題時的解決方法與策略，另由臺北市大安區銘傳國小師長對師資生進行入校前的基本之能培訓。銘傳國小規劃協助經濟缺乏學生之時段：每週一至週五 08:00 至 08:30 進行注音符號學習扶助，16:00 至 17:30 進行國、英、數課業輔導。

## 五、小教類科經濟缺乏服務課輔、特教類科經濟缺乏服務課輔

(一) 服務對象及人數：服務對象詳實施地點，小教類學生約 60 人，特教類學生約 20 人。

(二) 實施時間

本計畫分為三部份時段進行於 113 年度實施，自民國 113 年 2 月至 113 年 11 月止，依各協辦學校所需時段進行服務。

課輔活動規劃行程表：

活動階段	活動主題	活動內容
階段一	各子計畫籌備與培訓	師資生募集 辦理課輔及學習扶助之師資培訓課程 辦理師資生各領域教育知能增能研習 辦理師資生學科增能工作坊 辦理師資生教案設計檢測 辦理師資生教學演示檢測 定期籌備會議
階段二	各子計畫課輔服務	師資生於學期間入校進行課業輔導 推行品德教育 (關聖帝君傳世明訓活動) 學期間學習扶助 特殊教育及輔導工作協助
階段三	各子計畫檢討省思 成果彙整及撰寫	檢討會議 撰寫成果報告

(三) 實施地點

本計畫由師培中心、師培系所共同執行，實施地點如下：

1. 小教類科經濟缺乏服務課輔：臺北市南門國小、北市大附小、臺北市東園國小、臺北市大理國小、臺北市雙蓮國小、臺北市麗山國小及其他服務需求學校等。
2. 特教類科經濟缺乏服務課輔：臺北市萬福國小、臺北市南門國小及其他服務需求學校等。

#### (四) 實施方式

本校師培中心將就參與本計畫服務之師資生進行專業培訓課程，由師培中心及師培系所教職員專責指導，培訓課程重點如下：

1. 透過各領域之增能研習、工作坊，以加強教學活動設計。
2. 安排鄰近評等優良國民小學進行教育見習，以激發教學創意。
3. 邀請具豐厚教學經驗之師長親臨指導，以提升教學能力。

#### (五) 預期效益

1. 提升經濟缺乏學生基本學識知能，激發其向上潛能，並開拓其學習視野。
2. 建立經濟缺乏學生積極的人際關係與正向自我概念。
3. 減少經濟缺乏學生學習成效差距，促進社會公平之實踐。
4. 培養師資生宏觀視野與奉獻服務的精神，同時精進其教育專業知能。

#### (六) 本校服務師資生之義務如下：

1. 參與各領域研習活動、工作坊及教學實務能力檢測。
2. 瞭解課輔學生既有的學習表現、學習方法與習慣、學習態度、學習困境等。
3. 以語文、數學、自然、藝術與人文、健體、綜合、資訊為重點，設計多樣化教學活動，透過協同教學方式，提供經濟缺乏學生個別化、小班制的教學服務，以建立其學習信心，提高學習興趣與效果。
4. 藉由圖書繪本、說故事、問題討論等途徑，增進學生自我瞭解，培養良好的品德與價值觀。
5. 與學生建立良好的關係，給予情感支持與鼓勵，使其快樂學習。
6. 與分班導師、參與學校師長、保持聯繫與溝通，充分掌握教學成效。
7. 建立課輔教學活動日誌表。

■申請表

## 113 年度行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫經費表

□核定表

申請單位：臺北市立大學師資培育及職涯發展中心		計畫名稱：113 年度臺北市立大學行天宮 關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫			
計畫期程：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 15 日					
申請金額：1,000,000 元					
經費項目	計畫經費明細				
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	
業 務 費	鐘點費	166,000	1 式	166,000	1. 校外講師：2,000 元/時*65 時；校外講師(市府)：1,500 元/時*8 時，本校師長：1,000 元/時*24 時。 綻放藝彩：1,000 元*12 時、2,000 元*8 時 小小導覽員：2,000 元*20 時 暑期天文營：2,000 元*28 時 幸福傳愛：1,000 元*12 時、1,500 元*8 時 小教、特教課輔服務：2,000 元*9 時 2. 籌備、培訓及辦理期間所辦理研習、講座、工作坊、培訓課程、檢測活動指導等。
	工讀費	183	1,240 時	226,920	1. 辦理師資生學科增能培訓相關校內外工作人員費用。 2. 活動內容包含平日夜間課輔培訓課程與研習、假日師資生課輔增能工作坊、寒暑假期間各學科增能工作坊及各項教學能力檢測等。 3. 專案協助各子計畫相關事務、辦理籌備活動、資料及報告整理、支援各子計畫行政事務等。 4. 師資生現場輔導費。 5. 以 113 年基本工資時薪 183 元編列。 6. 綻放藝彩：48 小時

■申請表

## 113 年度行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫經費表

□核定表

申請單位：臺北市立大學師資培育及職涯發展中心		計畫名稱：113 年度臺北市立大學行天宮 關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫		
計畫期程：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 15 日				
申請金額：1,000,000 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
				小小導覽員：100 小時 暑期天文營：50 小時 幸福傳愛：202 小時 小教、特教課輔服務：840 小時
輔導費	1,000	5 人次	5,000	暑期天文營：汐止國小教師/人員參與教學費用。
膳費	100	1,250 個	125,000	1.師資生、學生及指導師長之餐費；舉辦研習活動、活動前籌備討論餐費及邀請本計畫相關校內外人員開會之餐費，以實際情形報支。 2.包含早、午、晚餐之膳費。 ● 綻放藝彩：226 個(6 位師資生住宿 4 天共 72 個、行前籌備 7 人 6 天共 42 個、學生 28 人 4 天共 112 個) ● 小小導覽員：420 個(早餐&點心*3 天：學生 44 人+師資生 10 人+該服務學校師長 5 人+教育系師長 1 人=60 人；午餐*4 天(1 天活動前籌備會及 3 天營隊)：學生 44 人+師資生 10 人+該服務學校師長 5 人+教育系師長 1 人=60 人) ● 暑期天文營：300 個(籌備期間約 50 個、營隊期間 50 人*5 個) ● 幸福傳愛：80 個(學期間約 80 個) ● 小教、特教課輔服務：224 個(學期間約 224 個)

■申請表

## 113 年度行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫經費表

□核定表

申請單位：臺北市立大學師資培育及職涯發展中心		計畫名稱：113 年度臺北市立大學行天宮 關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫		
計畫期程：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 15 日				
申請金額：1,000,000 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
交通費	30,316	1 式	30,316	執行計畫及校外教學所需之大眾交通車資。 綻放藝彩： 小客車租車來回 $2,500*2=5,000$ 小小導覽員： 火車臺北至苗栗後龍鎮單程 254 元 $254 \text{ 元}*(4 \text{ 趟}*11 \text{ 人}+2 \text{ 趟}*5 \text{ 人})$ ，(1 老師+10 師 資生探勘及營隊 2 次來回；龍坑國小老師培訓 5 人 1 次來回)=13,716 元 暑期天文營： 交通車資 $80 \text{ 元}*(4 \text{ 天}*10 \text{ 人}+1 \text{ 天}*30 \text{ 人})$ ，(來 回汐止國小 10 人 4 天+天文館培訓 30 人)=5,600 元 交通車資 $60 \text{ 元}*100 \text{ 人次}$ (參觀天文館當天參與 老師 10 人及學生 40 人，預計 50 人來回)=6,000 元
住宿	800	57	45,600	綻放藝彩：6 人*4 日=24 小小導覽員：11 人(含老師)*3 日=33
師資生 平安保險費	200	50 人	10,000	約 50 位師資生營隊期間平安保險費，每人費 用 200 元。

■申請表

## 113 年度行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫經費表

□核定表

申請單位：臺北市立大學師資培育及職涯發展中心		計畫名稱：113 年度臺北市立大學行天宮 關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫		
計畫期程：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 15 日				
申請金額：1,000,000 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元)	說明
學童 平安保險費	150	200 人	30,000	約 200 位學童營隊期間平安保險費，每人費用 150 元。
教材文具費	110,000	1 式	110,000	活動期間教材文具費。
印刷費	70,000	1 式	70,000	培訓手冊、海報、成果手冊....等。
補充保費	8,396	1 式	8,396	以鐘點費、工讀及輔導費之 2.11% 編列。
雜支	172,768	1 式	172,768	1.前項費用未列之本計畫相關其他支出，以實際情形報支。 2.各子計畫籌備辦理各項活動所支應之雜支費用：如垃圾袋、衛生紙、茶包、咖啡、茶點、郵資、印章、印刷、門票、工作服、旗幟、獎勵(金)品、紀念品...等。
合計			1,000,000	

註 1：三期經費撥款，各期比例調整為 50 萬、30 萬、20 萬。

## 113 年度【國立臺中教育大學】關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫

### 壹、計畫緣起

#### 一、臺灣教育大學系統會議決議

國立臺中教育大學(以下簡稱本校)與臺灣教育大學系統及財團法人行天宮文教發展促進基金會合作辦理關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫。以本校師資生及公費生為主組成課業輔導團，於寒、暑假至中部縣市學校進行團體課業輔導，透過關懷、輔導和陪伴過程，有效的提升經濟缺乏學生基本學科知能，並因應全球化、少子女化、社會多元化之潮流，致力於帶好每一個孩子，實踐每個孩子都不能錯過的教育愛精神，進而達成所有學生適性發展、發揮個體專長、培養人才與快樂成長之目的。

#### 二、發揚行天宮五大志業之教育志業

本計畫與財團法人行天宮文教發展促進基金會合作，共同推展行天宮五大關懷社會志業(宗教、文化、教育、醫療、慈善)其中之教育志業。該基金會推動文化教育，深耕終身學習，以教育厚植文化根基，於助學關懷、人才培育及人文藝術教育等方面，皆有審慎之規畫，進而散播「教育」的種子，形塑「誠於中，形於外」健全人格，達到修養心性道德，實踐五倫八德之目的，為國家打造未來棟樑。

#### 三、與輔導區內國民小學建立課業輔導合作關係

本校每學年邀請中部三縣市教育局(處)長、各級學校校長、主任或師長代表出席師資培育相關會議，三縣市教育局(處)及多所學校皆表達希望本校師資生至合作國小進行課業輔導。爰此，本校特別規劃每學期寒暑假至中部縣市進行課業輔導活動，期望與各縣市之國中小建立良好的課業輔導夥伴關係。

#### 四、配合教育部及財團法人行天宮文教發展促進基金會相關法規辦理課業輔導活動

本計畫係配合教育部之「師資培育獎學金計畫」及「師資培育公費助學金及分發服務辦法」，規定受領獎學金師資生及公費生須擔任課業輔導志工。更配合財團法人行天宮文教發展促進基金會之「關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施辦法」，實施本年度之師資生課業輔導志工服務活動，透過課業輔導及

生活倫理教育，提升課輔學生學習成效、建立良好品德，以培養未來的競爭能力。

## 貳、計畫目標

針對本校輔導區內偏遠國民小學進行課業輔導，希冀透過本服務計畫之實施，鼓勵師資生實踐教育史懷哲精神，培養教育愛及多元文化素養、關懷經濟缺乏族群、提升經濟缺乏學生之學習成效，同時增進師資生之教學知能、專業素養、教育及服務熱忱。

## 參、參與單位

- 一、財團法人行天宮文教發展促進基金會。
- 二、國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處、教育學系及其他相關師資培育學系。
- 三、國小課輔擇定之合作國民小學一至四所。

## 肆、服務計畫指導教授及師資生

- 一、本計畫指導教授
  - (一)國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處楊裕貿處長。
  - (二)國立臺中教育大學教育學系賴志峰主任。
  - (三)國立臺中教育大學師資培育暨就業輔導處溫子欣組長。
  - (四)國立臺中教育大學教育學系陳盛賢教授。
- 二、國立臺中教育大學師資生及公費生約 60 人次(寒假 30 人、暑假 30 人)。
- 三、國立臺中教育大學教育學系大四師資生約 35 人。

## 伍、服務對象及人數

- 一、寒暑假課業輔導主要招收學生為：
  - (一)學習意願低落之學生。
  - (二)單親家庭之學生。
  - (三)隔代教養之學生。
  - (四)學習遲緩之學生。
  - (五)新移民子女。
  - (六)輕度或疑似智能障礙之學生。

(七)偏鄉地區之學生。

(八)其他由學校教師判定需要接受課業輔導者。

(九)預估受課輔學生為 170-220 人次。

二、接受偏鄉集中實習及課輔學生人數至少 140-150 人。

## 陸、服務計畫內容

一、實施時間：113 年 1 月至 11 月。

(一)寒暑假期間課輔：112 學年度寒假課輔將於 113 年 1 月 22 日至 26 日舉辦 (5 日)；暑假擇定一週(5 日)。每日上午 8：30 至下午 16：30 分。

(二)112 學年度第二學期偏鄉集中實習及課輔：113 年 3 月間擇定二週(10-14 天)，週一至週五每日上午 7：30-下午 16：40 進行偏鄉集中實習及課輔。

二、服務地點：中部縣市擇定之合作學校。

三、活動內容：

(一)師資

生於寒暑假至中部縣市偏鄉國小進行課業輔導：

1.為期一週(寒假 5 日、暑假 5 日)課業輔導志工。

2.招收一至六年級偏鄉及經濟缺乏學生，針對學習成就較低落之學科進行指導，主要為國語、數學、英語及自然科學之教學，輔以其他美術、體育、音樂、綜合活動等領域科目。因偏鄉多為小校，學生人數不多，故採 1(師資生)對 4(課輔學生)方式輔導。另陪同學生共進午餐和生活輔導，讓師資生能進一步關懷和瞭解學生。

3.由課輔學校原導師提供受課輔學生學習概況資料單、各受課輔科目教科書版本、習作及作業簿等資料。師資生將事先瞭解學生之學習概況，並於課輔期間進行學生學習問題診斷、規劃教學及評量。

(二)教育系大四師資生於 112 學年度第二學期至中部縣市偏鄉國小進行集中實習及課業輔導活動：

1.為期二週：日期預定於 113 年 3 月 18 日至 113 年 3 月 29 日(以實際執行日期為準)。原則上週一至週五上午 7：20-下午 16：00 為集中實習；週一、週二、週四、週五 16：00-16：40；週三下午 13：30-15：00 以及週末為課後輔導時間，並視各年級課程彈性調整課輔時間。

2.招收國小一至五年級偏鄉學生，以活化教學策略進行全科包班教學。教學

內容含國語、數學、英語、社會、自然、生活、綜合活動、藝術與人文、資訊、體育等。

- 3.於課後進行至少 1 (師資生)對 4 (課輔學生)之課後輔導。師資生能藉由全天的教學、生活相處及課後輔導關懷和瞭解偏鄉學生。
- 4.週末擬安排在地文化課程及課業輔導活動讓師資生及偏鄉學生參加，讓偏鄉學生有愉快的週末假期。

## 柒、預期效益

- 一、提升經濟缺乏學生之學習成效：本服務計畫之精神旨在提升學生的課業學習成效，希冀透過 1 (師資生)對 4 (課輔學生)的課業輔導、各領域教學及活潑的教學方式，有效提升偏遠地區、教育優先區及市區經濟缺乏學生之學業和學習興趣。
- 二、建立經濟缺乏學生良好品格：本計畫強調師生關係之建立和維持，從師生的日常相處中，進行潛移默化的情意教育，配合行天宮教育志業及關聖帝君傳世明訓學習單，形塑「誠於中，形於外」健全人格，達到修養心性道德，實踐五倫八德之目的，培養學生基本禮貌及良好的生活習慣。
- 三、培育師資生之服務熱忱、實踐教育愛：透過計畫的落實，以期讓師資生體驗教學生活、並培養其關懷經濟缺乏族群的教育愛及發揮教育服務熱忱。
- 四、培養師資生多元文化素養：師資生藉由長期課輔和關懷活動，瞭解不同社經背景或族群的文化，培養自己的文化敏覺度，並設計文化回應教學。
- 五、提升師資生教學實務能力：透過課輔讓師資生增進對學生特性之瞭解、補救教學之技巧、活化教學能力、其他實務教學技巧等。
- 六、加強師資生省思能力：經由每次教學後撰寫教學省思日誌，培養師資生省思能力，藉此漸漸提升師資生的教學技巧和學生背景觀察。
- 七、藉由評量改善課輔活動之規劃與執行成效：委由各校教師、主任或校長，觀察與指導師資生之輔導情況，並於最後一日填寫課業輔導志工評量表，作為學生與本處改善課業輔導活動規劃的依據。
- 八、調查師資生擔任課輔志工之感想與建議：課業輔導結束後，請師資生填寫「課業輔導省思調查表」，從調查中探究學生擔任志工後的感想以及希望本處提哪些層面的協助、辦理哪些趨向的研習活動，以提升擔任課輔志工之能力。

## 捌、課業輔導及關懷活動報名方式

- 一、服務師資生之報名：由本校師資培育暨就業輔導處及合作小學統籌與規劃。
- 二、小學生之報名：由各小學受理報名。

## 玖、經費表

申請單位：國立臺中教育大學				
計畫名稱：113 年度「行天宮文教發展促進基金會關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生」計畫				
計畫期程：113 年 1 月至 11 月				
申請金額：新臺幣 1,000,000 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元) 補助款	說明
鐘點費	2,000	12 小時	24,000	偏鄉鄉土及在地文化、國民小學教育相關課程講師鐘點費用
現場輔導費	250	140 節課	35,000	本校教育學系大四師資生偏鄉學生課後輔導鐘點費用(35 人*4 節課)
工讀費	2,000/月	5 人*3 個月	30,000	聘用學習型助理，協助本計畫之資料彙整及執行
補充保費	1,854	1 式	1,854	1.指導費補充保費 382。 2.鐘點費補充保費 230。 3.現場輔導費補充保費 669。 4.工讀費(學習型助理)補充保費 573 元。
租車費	11,000	20 輛	220,000	偏鄉集中實習及課輔至偏鄉學校行前場勘、見習及會議、巡察活動及來回租車費
學生差旅費	720/人/日	35 人*12 日	302,400	偏鄉集中實習及課輔教育系大四師資生(35 人)住宿費(500 元/人/日)及膳費(220 元/人/日，一日膳費：早餐 40+中餐 90+晚餐 90)
教師差旅費	2,000/人/日	12 人次	24,000	本校教職員至課輔學校進行師生訪視及指導之差旅費(含住宿、交通及膳費)
印刷費	30,000	1 批	30,000	寒暑假課輔、偏鄉集中實習及課輔教材、手冊、聯絡簿、成果報告等影印裝訂費用

申請單位：國立臺中教育大學				
計畫名稱：113 年度「行天宮文教發展促進基金會關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生」計畫				
計畫期程：113 年 1 月至 11 月				
申請金額：新臺幣 1,000,000 元				
材料費	50,000	1 批	50,000	計畫執行所需之耗材、教材、小朋友使用文具等費用

申請單位：國立臺中教育大學				
計畫名稱：113 年度「行天宮文教發展促進基金會關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生」計畫				
計畫期程：113 年 1 月至 11 月				
申請金額：1,000,000 元				
經費項目	計畫經費明細			
	單價(元)	數量	總價(元) 補助款	說明
膳費 1	90	1,600 餐次	144,000	寒假課輔師資生及學生午餐費 5 日*(學生 120 人+師資生 30 人+駐校師長 10 人)=800 餐次 暑假課輔師資生及學生午餐費 5 日*(學生 120 人+師資生 30 人+駐校師長 10 人)=800 餐次
膳費 2	40	1,600 餐次	64,000	寒假課輔師資生及學生茶點費 5 日*(學生 120 人+師資生 30 人+駐校師長 10 人)=800 餐次 暑假課輔師資生及學生茶點費 5 日*(學生 120 人+師資生 30 人+駐校師長 10 人)=800 餐次
膳費 3	20	1,850 餐	37,000	偏鄉集中實習及課輔師資生及學生茶點費(餅乾、牛奶、果汁、沖泡包等)10 日*(學生 150 人+師資生 35 人)=1,850 餐
保險費 1	220	35 人次	7,700	偏鄉集中實習及課輔師資生(35 人)保險費用

申請單位：國立臺中教育大學				
計畫名稱：113 年度「行天宮文教發展促進基金會關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生」計畫				
計畫期程：113 年 1 月至 11 月				
申請金額：1,000,000 元				
保險費 2	120	60 人次	7,200	寒暑假課輔師資生保險費
雜支	22,846	1 式	22,846	寒暑假課輔、偏鄉集中實習及課輔小朋友獎勵品、同樂會餅乾及飲料、電池、茶包、名牌套、抹布、垃圾袋、活動布條、酒精、洗手乳、衛生紙等相關物品
合 計			<b>1,000,000 元</b>	

### 拾、每期經費申請金額

- 一、第一期：新臺幣五十萬元。
- 二、第二期：新臺幣三十萬元。
- 三、第三期：新臺幣二十萬元。

## 113 年度【國立嘉義大學】行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫書

### 壹、計畫依據

- (一) 財團法人行天宮文教發展促進基金會105年12月9日關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施辦法。
- (二) 臺灣教育大學系統112年11月2日臺灣教大字第11230003900號函辦理。

### 貳、計畫緣由

近年強調大學社會責任之實踐，本校具有培育優良師資之專業資源，秉持嘉義師專及嘉義師院優良傳統培育優秀專業師資遍及全臺，目前培育中教、小教、特教及幼教類科師資，除有師範學院外，尚有人文藝術學院、管理學院、農學院、理工學院、生命科學院、獸醫學院可提供相關資源支援。臺灣基礎教育具有深厚底蘊，惟仍存在城鄉資源之落差，為發揮關懷弱勢人道理想，奉獻本校具備之教育專業資源，結合相關教學單位辦理潛能開發營隊活動及課業輔導等，積極協助經濟文化不利學生有翻轉機會改變命運並提升自我學習競爭力。

十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，藉由適當的教育介入，致力於讓孩子學習邏輯，並具找出及解決問題的能力，讓孩子在學習的過程避免死讀書的習慣，並讓孩子能具有自我學習的能力，是發展教育志業目標。本校結合財團法人行天宮文教發展促進基金會的支持，招募校內學生發揮關懷弱勢精神，響應參加營隊活動或課業輔導，透過社會實踐落實課程學習知識，進一步幫助需要幫助的中小學生。

本校執行 112 年度執行行天宮關懷輔導偏鄉學生計畫，頗受服務學校師生肯定，故 113 年度將延續推動本計畫，依舊以資源不利、偏鄉教育區域、隔代教養、單親、低中收入戶學生為輔導主要對象，協助其適應學習環境以加強學習動機、發現問題解決困難及解決問題，提升學童基本能力及自主學習之動機。

本計畫除關注學童課業學習外，將於活動中適時融入品格教育期潛移默化學童五倫八德與四好(讀好書、說好話、行好事、做好人)鏈結，未來成為正向的社會人。同時，本計畫各項活動推動之服務歷程，亦增進師資生教學知能、專業素養與教學策略，增進個體在教學現場的應變能力及應對進退，並涵養社會關懷及人文精神，可創造雙贏局面。

### 參、預計參與機關單位

- 一、主辦單位：財團法人行天宮文教發展促進基金會、臺灣教育大學系統。
- 二、承辦單位：國立嘉義大學。

三、執行單位：國立嘉義大學師資培育中心、特殊教育學系、輔導與諮商學系、體育與健康休閒學系

四、參與機構學校：

■子計畫一：

- (一)南投縣草屯國中、魚池國中、乾峰國小、社寮國小（暫定）。
- (二)雲林縣新生國小（暫定）。
- (三)嘉義縣新港國中、三興國小、龍崗國小、隙頂國小（暫定）。

■子計畫二：

- (一)嘉義縣溪口鄉美林國小、嘉義縣太保市南新國小。
- (二)雲林縣偏鄉國民小學
- (三)嘉義縣竹村國小

■子計畫三：嘉義縣新港鄉復興國小

■子計畫四：

- (一)嘉義特殊教育學校
- (二)嘉義縣番路鄉民和國中、嘉義縣東石鄉龍崗國小（暫定）

肆、計畫期程：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 30 日

伍、計畫目標

跳脫偏鄉經濟文化資源不利的學生標籤框架，積極關懷其在生活和學習上之需要，學校和教師扮演重要角色，為盡可能消彌先天客觀情勢之差距，帶領每一個孩子都能獲得學習成就產生自信心，除發揮裴斯塔洛齊(Johann Heinrich Pestalozzi, 1746~1827)的「教育愛」精神，還要強化多管道「支持網」，藉以積極落實教育機會均等，協助學童立足點趨平等，展現自我潛能創造自我競爭力。故本計畫目標如下：

一、落實社會正義，彌補城鄉學習資源落差

師資培育大學建置師資生學習扶助能力，扶助偏鄉與弱勢之學生，運用所學相關專業知能，設計適性教學方案。以陪伴、關懷與建立良好互動關係之模式扶助偏鄉與身心障礙學生，強化學生學習動機，縮短地域學習落差，彰顯教育正義。

二、結合人倫品格扎根生命

「品格力」是凌駕於其他能力為扎根之首，品格涵養，沒有城鄉差距、沒有捷徑，需要滲透於學童日常生活，慢慢薰陶內化之核心價值觀。於課程中融入品格教育，奠定未來成功及廣結善緣之基礎。

### 三、增進本校學生教學專業智能，實踐人文關懷

可強化本校修讀師資培育課程學生具備學習扶助與差異化教學之能力，並協助瞭解中小學生學習特質，提升其課業輔導、補救教學知能；同時了解與尊重學習者各發展階段之起點、規劃適切課程、實施教學多元評量、建置正向學習情境並適性輔導、涵蘊人文關懷情操。

### 陸、計畫內容規劃

#### ■子計畫一：偏鄉學童 SDGs 智慧教學與文化體驗探索營

#### ■子計畫二：嘉大特教系 113 實踐關懷偏鄉學童系列

2-1 創意領航

2-2 拉近你我的距離—師資生輔導偏鄉學生專題研究

2-3 數學好好玩：說數學、做數學、玩數學、學數學

#### ■子計畫三：「輔」「興」心宅配

#### ■子計畫四：運動有愛、融合無礙

### 柒、各子計畫執行內容

#### 【子計畫一：偏鄉學童 SDGs 智慧教學與文化體驗探索營】

#### 一、目的

(一)提升偏鄉學童對於聯合國永續發展目標 (SDGs) 的認識，並加強他們對於全球重要議題的理解與意識

計畫旨在提升偏鄉學童對聯合國永續發展目標的知識，透過互動學習活動強化學生對全球環境保護、社會公正與經濟發展等重要議題的理解，培養其成為負責任的全球公民。

(二)促進偏鄉學童對本土與全球文化的了解和欣賞，透過文化體驗激發學生的學習興趣和創造力

透過接觸和體驗多元文化，此計畫意在激勵偏鄉學童對本土及國際文化遺產的認識與尊重，從而喚醒他們的好奇心和創新思維。文化體驗不僅

豐富他們的學習經歷，也鼓勵他們發展新的見解和創意解決問題的能力。

(三) 建立偏鄉學童與師資生之間的互動與交流，為師資生提供實際教學與社會參與的機會

透過計畫建立平台，讓偏鄉學童與師資生之間能夠進行互動和交流，從而加深雙方的理解與合作。這樣的互動不僅豐富師資生的教學經驗，也讓他們親身參與到社會服務中，為未來的教育工作打下堅實的基礎。

(四) 透過多元與互動式的學習活動，培養偏鄉學童的批判性思考與問題解決能力，使他們能夠對永續發展目標做出貢獻

計畫致力於激發偏鄉學童的思辨能力及解決問題的技巧。透過設計多樣化且具互動性的學習方案，鼓勵學童主動思考，在面對複雜問題時，能夠運用創新思維，從而在推進永續發展目標的過程中扎根。

(五) 發揚行天宮關聖帝君傳世明訓—「讀好書、說好話、行好事、做好人」之處事之道

本計畫將以行天宮所弘揚的關聖帝君明訓「讀好書、說好話、行好事、做好人」為核心價值觀，透過各項教學與活動，培養學童在日常生活中實踐這些優良品德。這不僅提升他們的個人修養，也促進他們對社會責任與倫理行為的認識，從而形塑積極正向的社會角色。

二、辦理單位：國立嘉義大學師資培育中心。

三、合作單位

(一) 南投縣草屯國中、魚池國中、乾峰國小、社寮國小（暫定）。

(二) 雲林縣新生國小（暫定）。

(三) 嘉義縣新港國中、三興國小、龍崗國小、隙頂國小（暫定）。

四、對象與人數

(一) 招募對象：

1. 本校大二以上之學生（以師資生為原則）。

2. 113 年度報考教育學程甄選之學生，以上招募學生以參與 Hi-Teach 智慧教學研習者優先錄取。

(二) 服務對象(由合作學校推薦)：

1. 低收入、中低收入、隔代教養、單親家庭或身心障礙子女。

2. 新移民家庭子女(中國大陸、越南及印尼等配偶子女)。

3. 原住民家庭子女。

4. 其他經學校評定之有扶助需求之經濟缺乏學生。

五、偏鄉學童 SDGs 智慧教學與文化體驗探索營。

(一) 時間：每年度辦理 3 場次之 SDGs 智慧教學與文化體驗探索營，預計於 113 年 3 月、8 月及 10 月期間擇日進行，邀請合作學校中小學生參與，帶領為期 1 天上、下學期共 3 場之 SDGs 智慧教學與文化體驗探索營，每場次以 24-40 人為原則，日期如下：

序號	日期	服務學校	時間	對象	招募師資生數
1	113 年 3 月 30 日 (六)	南投縣草屯國中、魚池國中、乾峰國小、社寮國小	8:00-16:30	7-9 年級學生	6-10 名
2	113 年 8 月 23 日 (五)	雲林縣新生國小、嘉義縣新港國中、三興國小	8:00-16:30	3-9 年級學生	6-10 名
3	113 年 10 月 26 日 (六)	嘉義縣龍崗國小、隙頂國小	8:00-16:30	3-6 年級學生	6-10 名

(二)SDGs 智慧教學與文化體驗探索營課程內容：

「SDGs 智慧教學與文化體驗探索」課程以多對多形式進行營隊式課程，以師生比 1：4 為原則，包含文化探索、品格教育、SDGs 等類別課程並行為原則：

序號	活動項目	時間	地點	負責人	說明
1	出發	7:50-9:10	各校→國立故宮博物院南部院區	張家維助理	參與活動學童前往故宮南院
2	報到與寄物	9:10-9:20	故宮南院 2 樓大廳	張家維助理	
3	故宮南院展廳導覽	9:20-10:20	故宮南院	故宮南院導覽人員	參與活動師資生配合團隊幹部進行帶隊管理
4	文化體驗課程	10:20-11:20	故宮南院兒創教室	故宮南院工作人員	國寶徽章：以徽章體驗活動，加深學子對故宮南院文物的興趣。安排專人導覽展廳後，學子動手將在展廳看到的文物，製做成胸章帶回家記念。
5	破冰活動	11:20-12:00	故宮南院外區	賴好佳老師 盧靜慧老師	戶外遊戲，促進參與者之間的相互了解，快速建立團隊成員之間的熟悉感與信任。
6	午餐時間	12:00-12:40	故宮南院餐廳	張家維助理	學童自由用餐，每人補助 100 元。
7	前往嘉義大學	12:40-13:20	故宮南院→嘉義大學民雄校區	張家維助理	
8	SDGs 智慧教學課程—責任消費	13:20-14:20	科學館 I-109	楊千穎老師	Hi-teach5 智慧教學分組課程

9	SDGs 智慧教學課程— 氣候變遷	14:20-15:20	科學館 I-109	楊毓中老師 蘇于真老師	Hi-teach5 智慧教學分 組課程
10	關聖明訓—四好教育	15:20-16:20	科學館 I-109	阮常恩老師	Hi-teach5 智慧教學分 組課程
11	心流經驗	16:20-16:50	科學館 I-101	賴妤佳老師 盧靜慧老師	參與人員心得交流
12	賦歸	16:50		張家維助理	

### (三)課程說明

- 1.SDGs 智慧教學課程—責任消費：旨在教育學生關於聯合國永續發展目標中的第 12 號目標：責任消費和生產。課程設計著重介紹可持續生活方式的概念，包括減少浪費、選擇環境友好型產品、以及支持公平貿易實踐。設計互動活動和模擬遊戲，讓學生實際操作如何做出責任消費的選擇，並理解這些選擇如何促進可持續生活。增加學生對於消費行為對環境、經濟和社會的影響的認識。
- 2.SDGs 智慧教學「氣候變遷」：課程將圍繞聯合國永續發展目標第 13 號目標：氣候行動。介紹全球氣候系統的基本科學，包括氣候變遷的原因、當前的氣候模型和預測，以及氣候變遷對自然環境和人類社會的影響。引導學生參與實際的氣候行動項目，如校園綠化、社區清潔能源倡議或氣候變遷宣傳活動。
- 3.關聖明訓—四好教育：課程以行天宮關聖帝君的傳世明訓「讀好書、說好話、行好事、做好人」為核心，旨在透過以下四個維度的課程設計來培養學生的綜合素養。包含：鼓勵學生進行深入閱讀和討論、強調語言的力量和負責任的溝通、讓學生將所學知識和良好言行轉化為實際行動、透過品德教育和角色扮演，培養學生的倫理道德和人格養成。
- 4.心流經驗：創造一個共鳴的時刻，使參與者之間達到心靈上的深層連結。透過藝術創作，如繪畫或音樂，鼓勵團隊成員合作，表達他們的感受和想法。

### 六、預期效益

- (一)增強師資生的教學實踐能力：通過規劃和實施智慧教學活動，師資生能夠實際運用教育理論，增進教學技巧與實踐經驗。
- (二)提升偏鄉學童的全球視野：偏鄉學童透過 SDGs 教學活動，將對全球重要議題有更深刻的理解，培養國際視野與全球公民身份。
- (三)文化敏感性和多元文化的認識：通過文化體驗活動，促進學童對不同文化的尊重和欣賞，增強文化交流和融合的能力。
- (四)促進師資生與學童之間的正向互動：建立互信和尊重的學習環境，有利於師資生與學童建立積極的師生關係。
- (五)促進永續發展教育的實踐與創新：透過智慧教學工具和策略，鼓勵師資生和學童

探索創新的教學方法，以實現教育的永續發展。

(六)提升師資生的職業素養與倫理責任感：透過參與以 SDGs 為主題的教學活動，師資生將學習到如何作為教育者承擔社會和環境責任。

## 【子計畫二：嘉大特教系113實踐關懷偏鄉學童系列】

### ■子計畫 2-1 創意領航

本子計畫包含兩個方案：1.領導才能活動、2.創意設計營隊

#### 一、預計服務師資生人數

1. 領導才能活動：國立嘉義大學特殊教育學系師資生約 16 人(共辦理 4 場次活動，每場次 4 名師資生參與，總計 16 名師資生，每人參與 1 場次服務)。
2. 創意設計營隊：國立嘉義大學特殊教育學系師資生約 7 人(4 天營隊全程參與)。

#### 二、服務對象及人數

1. 領導才能活動：本活動服務對象為偏鄉學校，嘉義縣溪口鄉美林國小中年級學生，預計 16 位(均為偏鄉學生)，共計 4 次活動。每個場次均包括 16 位學生，每次提供服務的師資生 4 名，符合師生比 1:4。
2. 創意設計營隊：本營隊服務對象來源為嘉義縣各國小推薦具創造力卓越潛能或傑出表現之 3-6 年級學生，預計 30 位(30 位學生均為特殊教育需求學生)，偏鄉與經濟缺乏學生優先。由 7 位師資生提供服務，符合師生比 1:4。

#### 三、實施時間

1. 領導才能活動：預計於 113 年 5 月辦理 4 次領導才能發展活動。
2. 創意設計營隊：預計於 113 年 7 月 30 至 113 年 8 月 2 日(4 天)，辦理創意設計營隊。

#### 四、實施地點

1. 領導才能活動：嘉義縣溪口鄉美林國小。
2. 創意設計營隊：嘉義縣太保市南新國小(承辦學校)。

#### 五、實施方式：

##### (一) 遴選招募

1. 師資生招募：由嘉義大學特教系辦理。
  - (1) 招募對偏鄉與經濟缺乏學生之潛能發展有興趣之師資生。
  - (2) 透過培訓課程及實作演練活動，遴選優秀師資生參與服務。
2. 學生之報名：
  - (1) 領導才能活動：美林國小中年級學生均可參與，無須另外報名，由美林國小

教師統整參與學生名單。

- (2) 創意設計營隊：由各校推薦具創造力卓越潛能或傑出之表現國小 3-6 年級學生 30 名，由嘉義縣資優資源中心受理報名與審核通過名單。

## (二) 培訓課程

1. 行前培訓課程：由校外專家國小實務教師，培訓師資生在領導才能與創造力活動設計的能力，協助師資生建立發展偏鄉學生領導與創造潛能之方法策略。
2. 平日專業練習：2 月份起在師資生服務前，每週由校內指導老師帶領師資生進行教案討論與模擬試教，以提供師資生平日充實學習、精進教學之機會。

## (三) 活動方式

### 1. 領導才能活動：

- (1) 時間：113 年 5 月辦理單次性領導才能訓練活動。
- (2) 參與師資生：招募特教系大三的師資生共 16 位（分 4 次服務），規劃 領導才能訓練活動。
- (3) 服務對象：嘉義縣溪口鄉美林國小中年級學生。美林國小為偏鄉村學校，雖然地處偏僻，但孩子的們展現出豐沛的活力與發展潛能。學校規劃的目標，希冀孩子從心出發，達到實際行動，人人都能成為合一的自由人，對外能慎思明辨，對內能自省自在，並透由實踐來解決自己與社會的問題。學校的目標與關聖帝君傳世明訓，行好事、做好人等理念相互呼應。若要能透過實踐解決自己與社會的問題，行好事、做好人，需要領導力的發揮，先能領導自己，再能領導他人，由此觀之，本活動的服務對象，美林國小中年級的學生，有領導才能發展的需求。
- (4) 活動內容：由師資生設計領導才能訓練活動，依 12 年國教特殊需求領域綱要領導才能學習表現進行規劃，包括任務導向（能釐清角色與目標、擬訂計畫、監督過程）、關係導向（能善用心裡支持、協助個人發展與肯定團對貢獻）與變革導向（掌握環境與實踐願景）的活動設計。

### 2. 創意設計營：

- (1) 時間：113 年 7 月 30 至 113 年 8 月 2 日（共 4 天）。
- (2) 參與師資生：招募特教系大二、大三師資生共 7 位，提供創意激發、設計思考的活動。
- (3) 服務對象：以南新國小為承辦學校，由嘉義縣各校推薦具創造力卓越潛能或傑出之表現國小 3-6 年級學生 30 名，偏鄉地區與經濟缺乏學生優先。由於嘉義縣幅員遼闊，非山非市或偏遠學校亦多，具創造潛能特殊需求的學生分散

在各地，未能有專業師資和資源，支持學生的創造力發展，對具創造潛能的孩子來說，學習機會相對不平等，創造潛能也因少了激發的機會和策略的指引，而影響其發展精進。尤其對偏遠或經濟缺乏的學生，又更少機會正視與發展自己的優勢潛能，十分可惜。本課程由嘉義縣資優巡迴教師與師資生合作，為具創造潛能的孩子設計適性的營隊課程，提供創意展現的舞台。

(4)課程內容：期待學生透過此課程能讀好書、說好話、行好事、做好人，因此本課程以「永續」為關鍵概念，引導學生發現廢棄吸管對環境的傷害，並策劃吸管創意商品，永續利用。

	第一天	第二天	第三天	第四天
08:20 08:30	報到	報到	報到	報到
08:30 09:00	創意暖身操	創意暖身操	創意暖身操	創意暖身操
09:00 12:00	永續新「吸」望 • 人人有責 • 規「責」我定	「吸」「飲」力 1 • 設計從我開始 • 永續新價值 • 設計思考	多管齊下 1 • 動手做吸管 • 環保吸管大不同	「吸」「飲」眼球 • 修正回饋 • 產品企畫書
12:00 13:00	午餐及午休	午餐及午休	午餐及午休	午餐、午休
13:00 16:00	「吸」取養分 • 永續一起想 • 材料分類	「吸」「飲」力 • 創造思考策略 • 永續吸管藍圖	多管齊下 2 • 產品測量與實驗 • 永續的吸管	「吸」「飲」眼球 • 永續 YOU and ME • 永續聽我說

## 七、預期效益

### (一)促進學生潛能發展

期望透過師資生與偏鄉學校教師合作，設計活動與課程，促進學生領導才能與創造力的潛能發展，並有發揮的場域。

### (二)建立學生良好品行

設計有系統且連結社會議題的實踐課程，培養學生關懷社會的行動意識；建立師生良好關係並透過日常之相處來維持並強化此關係，透過與學生的相處進行潛移默化的情意教育；配合關聖帝君傳世明訓，塑造學生「誠於中，形於外」之良好品格。

### (三)提升師資生對教學服務之熱忱

透過計畫的落實，期讓師資生在體驗過現場的教學輔導後能提升對教學服務之興趣，培養其關懷特殊需求學生的關切，發揮教育愛。

### (四)培養師資生之教學實務技巧

運用本系所學之理論與教學法，在此服務計畫中進行實踐，讓理論不只是紙上談兵，而是化為實際能力存於師資生的記憶中。

#### (五) 加強師資生在教學現場中之臨場應對技巧

透過直接面對教學現場來培育師資生之臨場反應能力，在學生出現各種情況時能以最適當的方式處置。

### ■子計畫 2-2 拉近你我的距離—師資生輔導偏鄉學生專題研究

一、預計服務師資生人數：本校特教系師資生，共約 10 人。

#### 二、服務對象及人數

(一) 本計畫服務對象為雲林縣偏鄉國民小學為主體，且有科學潛能，但家庭支持度不佳之弱勢學生為優先，共約 40 人。

(二) 透過學校師長推薦，且經學生本人及家長同意，加入本計畫。

三、實施時間：113 年 9 月 1 日至 113 年 11 月 30 日。

四、實施地點：雲林縣偏鄉國民小學

#### 五、實施方式

##### (一) 師資生遴選

1. 辦理說明會，招募有意願參加之師資生。
2. 遴選具有服務熱忱，且能教學與課輔之師資生。
3. 必須曾經修習本校特教系開課之資優領域課程。

##### (二) 師資培育養成

1. 參加校內、外或線上之相關師資培育或教育、輔導、科技、科學……等研習之培訓，累積時數達 18 小時。
2. 專業訓練：113 年 9 月開始，必須修習「資優學生獨立研究指導」之課程，且通過實作訓練考核。

##### (三) 課程實施

#### 1. 專題探究主題類別

主題	描述
文化探險之旅	學生探索不同文化，研究其歷史、藝術、飲食及習俗，並在項目結束時展示他們的發現。
生態環境挑戰	在野外環境中，學生學習生態保護、可持續生活和環境科學，同時面對生存挑戰。
社會企業創業大賽	學生創建並經營社會企業，以解決社會問題，發展商業計劃並運營企業。
歷史重現挑戰	在模擬的歷史時期中生活和體驗，學生學習相關的歷史、服飾和飲食，之後進行詳細的研究報告。
全球議題模擬會議	模擬聯合國風格的會議，學生討論和解決像氣候變化和經濟

## 2. 課業扶助與輔導

規劃偏鄉學生所需之課業扶助科目，師資生以 1：4 師生比進行。

### (四) 帶領學生「讀好書」、「說好話」

「讀好書」、「說好話」是一個重要的教育目標，它有助於學生的語言能力、溝通技巧、品格和智識的發展。本計畫將透過以下的方法，在課輔教育中實現此一目標：

#### 1. 提供優質閱讀材料

為學生提供多樣化的書籍，包括文學經典、非小說類書籍、詩歌和散文等。選擇具有挑戰性但又適合他們年齡和興趣的書籍，以激發他們的閱讀興趣。

#### 2. 鼓勵閱讀

建立閱讀習慣需要時間和積極鼓勵。你可以設立閱讀時間，鼓勵學生每天閱讀一段時間，或者定期組織閱讀活動，如閱讀俱樂部。

#### 3. 討論閱讀材料

安排時間讓學生討論他們閱讀的書籍。這有助於他們理解故事情節、角色和主題，並提高他們的閱讀理解能力。

#### 4. 提倡語言表達

鼓勵學生參加演講、辯論、討論和寫作活動，以提高他們的語言表達能力。給予他們機會分享他們的想法和觀點，並提供有關語法和詞彙的指導。

#### 5. 設立正向溝通範例

作為教育者，你應該成為學生的正面溝通範例。用良好的言語和態度與他們互動，並鼓勵他們尊重和理解他人。

#### 6. 強調品格教育

教導學生不僅要說好話，還要做好人。講授關於尊重、同理心、道德和倫理的課題，並鼓勵他們將這些價值觀融入日常生活中。

#### 7. 提供反饋

給予學生建設性的反饋，幫助他們改進他們的閱讀和語言表達技能。誇獎他們的進步，並提供建議以解決可能存在的問題。

## 六、課程規劃

本課程將導入行天宮關聖帝君傳世明訓—「讀好書、說好話、行好事、做好人」，並有專題引導理解此一道理，同時反思與回饋。

主題	描述
來吧！大廟口	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題：文化遺產與社區營造</li> <li>內容：學生們探索台灣的廟宇文化和傳統市場，參與社區活動，了解當地的歷史、文化和社區發展。他們將與當地居民互動，學習如何保護和推廣文化遺產。</li> <li>研究目標：文化遺產保護、社區參與、非物質文化傳承。</li> </ul>
衝吧！臺灣一圈走	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題：生態旅遊與環境教育</li> <li>內容：學生們將環遊台灣，探索不同的自然景觀和生態系統。他們將學習如何進行可持續旅遊，同時進行生態和環境研究，並提出保護環境的策略。</li> <li>研究目標：生態保護、可持續發展、環境意識。</li> </ul>
光露營就很忙了	<ul style="list-style-type: none"> <li>主題：自然環境與團隊協作</li> <li>內容：學生們在戶外環境中，組建露營地，進行一系列與自然和生存技能相關的挑戰。這包括學習基本的野外生存技能、環境保護和團隊協作。</li> <li>研究目標：生態學知識、生存技能、團隊合作和領導力。</li> </ul>

## 七、預期效益

教導學生「讀好書」和「說好話」可以帶來多種預期效益，這些效益涵蓋了語言能力、溝通技巧、品格和智識的各個方面：

### （一）語言能力提升

閱讀好書可以擴展學生的詞彙，提高他們的語法和閱讀理解能力。這對於寫作、口語表達和理解複雜文本都是至關重要的。

### （二）改進溝通技巧

學生通過參加演講、辯論、討論和寫作活動，可以改進他們的語言表達能力。這有助於他們更有效地傳達想法、觀點和情感。

### （三）增強閱讀興趣

通過提供優質閱讀材料和鼓勵閱讀習慣，學生可能會培養對閱讀的興趣和愛好，這對於終身學習和知識的積累非常重要。

### （四）提高思考能力

閱讀好書可以促使學生思考、分析和評估文本中的思想和主題。這有助於他們發展批判性思維和問題解決能力。

### （五）培養品格和價值觀

教導學生說好話和尊重他人有助於他們建立正確的價值觀和品格特質，如同理心、尊重和誠實。

#### (六) 提升學術表現

改進語言能力和溝通技巧有助於學生在學業方面取得更好的成績，包括在課堂上的表現和標準化測試成績。

#### (七) 社交技巧改進

良好的語言和溝通技巧有助於學生在社交互動中更加自信和成功，建立良好的人際關係。

教導學生「讀好書」和「說好話」不僅對他們的語言能力和學術表現有益，還有助於他們的個人成長、社交技巧和道德價值觀的發展。這些效益可以在他們的學業生涯和日常生活中表現出來，為他們的未來打下堅實的基礎。

### ■子計畫 2-3 數學好好玩：說數學、做數學、玩數學、學數學

#### 一、預計服務師資生人數

國立嘉義大學特殊教育學系師資生約 23 人

#### 二、服務對象及人數

數學好好玩活動：本活動服務對象為偏鄉學校，嘉義縣竹村國小一到六年級學生，預計 93 位

#### 三、實施時間

數學好好玩活動：預計於 113 年 6 月辦理單次性數學學習活動。

#### 四、實施地點

數學好好玩活動：嘉義縣朴子市竹村國小。

#### 五、實施方式：

##### (一) 遴選招募

1. 師資生招募：由嘉義大學特教系辦理。

(1) 招募對偏鄉與經濟缺乏學生之潛能發展有興趣之師資生。

(2) 透過培訓課程及實作演練活動，遴選師資生參與服務。

2. 學生之報名：

數學好好玩活動：竹村國小全校學生均可參與，無須另外報名，由竹村國小教師統整參與學生名單，預計有 93 名。

##### (二) 培訓課程

1. 行前培訓課程：由校外專家國小實務教師，培訓師資生在數學領域中針對不同學習重點設計融合式活動的能力，協助師資生建立發展偏鄉學生數學教學活動設計之方法策略。

2. 平日專業練習：3 月份起在師資生服務前，第一次由偏鄉之校外實務老師進行師資生數學活動設計之增能（預計辦理一次實體數學實務增能講座），之後以線上方式由偏鄉之校外實務老師跟各組師資生進行活動設計的討論（預計 8 次線上指導），以提供師資生平日充實學習、精進教學之機會。

### （三）活動方式

#### 1. 數學好好玩活動：

- （1）時間：113 年 6 月辦理單次性數學好好玩活動。
- （2）參與師資生：招募特教系大三的師資生約 23 位。
- （3）服務對象：竹村國小坐落於嘉義縣的偏鄉，雖然地理位置相對偏遠，然而全校學生展現出豐沛的活力和潛在的發展能力。學校的教育目標旨在啟發學生自發的動力，促使他們在實際行動中成長，成為具有整體素養的各底體。希望每一位學生都能在對外思考和明辨的同時，內省自我，並透過實踐的方式解決個人與社會面臨的種種挑戰。學校的教育理念與關聖帝君的傳世名訓相輝映，強調行善、做好人等價值觀。然而，要能透過實踐解決個人和社會的問題，培養行善、做好人的品格，數學能力的發揮至關重要。數學能力首先體現在自我管理，進而擴展至對他人的引導。因此，本次服務活動的服務對象是竹村國小全校學生，他們有著發展數學能力的需要。透過這次活動，我們期望能夠啟發並培養這些學生的數學潛能，使他們能夠更有效地應用數學知識，為個人與社會的進步盡一份心力。
- （4）活動內容：由師資生設計數學素養的活動，依據 12 年國教數學領域綱要的學習表現進行規劃相關的活動設計。

## 六、預期效益

### （一）促進學生潛能發展

透過與偏鄉學校教師的合作，我們期望設計活動與課程，以激發學生在數學素養方面的潛能，並提供一個能夠發揮他們潛能的實際場域。

### （二）提升師資生對教學服務的熱忱

透過計畫的實施，我們希望讓師資生透過實際參與教學輔導，提升他們對教學服務的興趣，同時培養他們對特殊需求學生的關懷，發揮教育愛的力量。

### （三）培養師資生的教學實務技巧

透過實踐本系所學的理論和教學法，我們希望使理論不僅存在於紙上，更轉化為師資生實際操作的能力。

### （四）加強師資生在教學現場中的臨場應對技巧

透過直接參與教學現場，培育師資生的臨場反應能力，使他們能夠在學生面臨各種情況時以最適當的方式應對。

### 【子計畫三：「輔」「興」心宅配】

#### 一、預計服務師資生人數

本校師資培育中心之國民小學教師師資生(含師資公費生)及輔導與諮商學系學生，共約 25 人。

#### 二、服務對象及人數

本計畫服務對象為嘉義縣偏鄉國民小學為主體，以團體輔導方式強化海線偏鄉國民小學，受輔學童以具學習成就低落、學習動機不足、人際與情緒困難之弱勢學生為優先，並透過參與學校師長推薦，經學生本人(家長)同意，邀請其加入本計畫。服務伙伴學校為嘉義縣新港鄉復興國小，約計 25 名學童，服務總人次約 100 人次。

#### 三、實施時間

113 年 2 月 1 日至 113 年 11 月 30 日

(2-3 月份行前培訓、學期 18 週期間下午以及暑假服務，共計 5 整天，服務時數 40 小時、9-10 月份種子教師經驗傳承及分享)。

#### 四、實施地點

嘉義縣新港鄉復興國小。

#### 五、實施方式：

##### (一) 種子教師遴選：

1. 由師資培育中心辦理行前說明會招募有意願參加之師資生。
2. 招募之師資生進行行前課程訓練及複審機制，遴選熱忱服務教學及課輔之師生。
3. 通過複審之師資生與輔導與諮商學系學生共 25 位為種子教師，須全程參與行前訓練，並可取得研習時數證明。
4. 種子教師於活動結束，9 月份及 10 月份辦理 2 場次種子教師經驗傳承工作坊，以傳承偏鄉教育服務過程中所學所感動，提供經驗讓下次活動規畫之改善參考。

##### (二) 師資培育養成：

1. 行前專業訓練：通過複審之師資生與輔導與諮商學系學生，參加校內外教師課前培訓及實務現場操作演練共 5 天，建立種子教師養成機制。

2. 平日專業練習：2 月份起每二週(雙週)周二中午時段，以社群方式由指導老師帶領師資生與輔導與諮商學系學生進行實務操作練習及討論，提供種子教師平日充實技能，並於服務期間進行現場協同教學。

### (三) 「輔」「興」心宅配

1. 由本校師培中心老師、本校輔導與諮商學系盧鴻文老師、高雄市阿蓮國小楊翔麟輔導老師、以及台南市西勢國小李招美輔導主任，帶領師資生與輔諮系學生透過「表達性治療」，發展師資生與輔諮系學生之兒童諮商的課程模式，將「學習心理與輔導」相關課程納入本計畫中。鏈結偏鄉小學，建立合作伙伴關係，實踐在地深耕的社會責任。由遊戲化培訓教學設計與思考，本課程將帶入「表達性治療治療」理論的介紹與操作，協助大學生將「表達性治療」概念融入到情緒教育與管理的團體輔導方案當中，並實際帶領，結合情境的布置、抒壓小物、情緒區等班級空間規劃，協助班級老師辨識與處理學習、人際與情緒障礙的兒童議題，提升學生的學習動機與自我效能，轉換成有效能的學習與更為健康的心理調適能力。

### 2. 學習扶助輔導

與校方導師與行政人員晤談了解參與學生所需之扶助課業科目，進行安排師資生以 1：4 師生比，進行學習輔導。

### 3. 心理成長營

- (1) 提升國小學生之心理健康。
- (2) 提升師資生與輔諮系學生與學齡兒童實務工作的能力。
- (3) 建構一套符合在地化的國小輔導計畫

心宅配之特色為：(1) 課程加入實作部份，與兒童互動時數 8 小時，以增加大學生輔導兒童實作能力；(2) 課程的進行設計皆採三個階段：理論、實作、統整與反思經驗；(3) 實作進行階段督導及分組討論，都是以「表達性治療」等理論模式，建構大學生與兒童進行團體輔導互動的任務，並以此為督導焦點，精熟學習與心理助人專業知能。此外，並協助偏鄉小校解決目前實務中的問題，增進學術界與實務界的對話與問題解決，增加彼此合作的夥伴關係。

### (四) 透過表達性治療活動玩出「學習力」

由本校校內指導老師與外聘督導帶領種子師資與輔諮系學生，透過生動活潑的科技應用及豐富有趣的表達性媒材，展現各項推動成果，將數位科技與表達性治療應用於教學，讓學生能善用科技與表達性活動輔助學習，提升學生學習動機，從教師及學生等三面向並進，透過多元探索、動手實作、自主學習，讓擁有不同特質的孩子都能發展興趣與潛能。

## (五) 心宅配

透過心理健康營隊，進行團體輔導，藉由服務活動中，通過遊戲的方式深入兒童的心靈深處，在遊戲中呈現、發現並解決心理問題，讓孩子自由表達，激發自癒能力。在孩子玩遊戲的過程中，保持靜默陪伴，不提問、不干預，讓孩子在有安全感的空間裡自由充分表達。由大學生所擔任的輔導員透過團體輔導活動的設計與帶領，了解孩子的內心世界。在課程的規劃與設計上，會加入表達性治療的理論介紹，並導入業師的帶領，以及透過課堂上的技巧練習，師培生與輔諮系學生將著重在利用表達性遊戲與兒童建立關係，提升兒童的心理韌力。

## (六) 辦理大學生與學童之成果發表會

透過師培生與輔諮系學生藉由業界專家之協同訓練，培養學生學用合一，使學生瞭解偏鄉小校之職場實務面的現況與需求，以協助培育符合職場需求的人才進一步到偏鄉小校服務，協助學生對偏鄉小校的學童有深入的認識與了解。學習輔導與心理健康成長營隊結束後，國小學童進行成果發表活動，讓學童可以回想參加營隊的過程及成果作品的分享，肯定自我的努力。此外，師培生與輔諮系學生在大學進行口頭與影片展演的實習心得發表，以及心偏鄉國小服務的相關書面與海報成果，協助學生整理過程期間的學習與成長，並與偏鄉小校進行諮詢與對話，針對服務的過程與發展提出討論。

## 六、課程規劃

時間	第一天	第二天	第三天	第四天	第五天
				<b>心宅配營隊</b>	
08:00~08:30	學期期間	學期期間	學期期間	小隊時間	小隊時間
08:30~09:00				晨間律動	晨間律動
09:00~10:00				看見我的好	人際我在行
10:00~12:00					
12:10~13:00				午餐時間	午餐時間
13:00~15:00				課業輔導+學習診斷與評估	課業輔導+學習目標設定
15:00~16:00	表達性輔導活動 I	表達性輔導活動 II	表達性輔導活動 III		
16:00~16:15	放學	放學	放學	回饋與整理	

16：15~16：30				溫馨 小叮嚀	結業式 賦歸下期見
-------------	--	--	--	-----------	--------------

## 課程簡介

1. 課業輔導：與校方導師晤談了解參與學生所需之扶助課業科目，進行安排師資生以 1：4 師生比，進行輔導。師培生與輔諮系學生，協助學生進行課業輔導，針對偏鄉小校學童在學習不佳科目進行學習扶助。此外，並針對學童的學習狀況分別進行三向度(學習診斷與評估、學習目標與時間管理與規劃)，利用 Pagamo、均一平台、Hi-Teach 等等教學資源進行實體與數位多元化學習，結合科技進行學習輔助。
2. 表達性輔導活動：分別進行三次的表達性治療的介入，「表達性治療」是透過藝術媒材、玩具物件等媒介，透過大學生的摘要、同理、探問、澄清、具體等諮商技巧，讓學童可以透過藝術創作、遊戲選擇、自我敘說、自由創作的過程，達到理論結合實作的雙贏效果。
3. 心宅配：本營隊共分三個主軸包含：自我探索、情緒管理與人際學習，以「看見我的好」、「情緒管理小高手」與「人際我在行」的主題，由師培生與輔諮系學生，進行表達性治療的團體輔導活動的設計與帶領，提升偏鄉小校學童的心理健康。
4. 回饋與整理：帶領學生反思今日所學及回饋。
5. 分組闖關：藉由遊戲闖關的方式，讓學生活化團體輔導中的學習與體會。
6. 成果發表：學生進行這學期學習輔導、表達性輔導活動以及『心宅配』團體活動過程中的作品分享與成長體會。

## 七、預期效益

### (一) 整合大專教學資源，建構偏遠地區國民中小學合作輔導機制

本校為師範校院系統大學，設有師資培育學系及師資培育中心，師資培育底蘊厚實，組織大學生擔任課輔學伴，由本校具備師資培育背景之教授團隊指導，整合本校行政與教學單位之軟硬體資源，建構與偏遠地區國中小之合作機制，實踐社會正義的教與學。

### (二) 落實偏鄉教育，善盡師資培育大學社會責任

以學習扶助與心理健康雙重管道齊下，進行偏鄉小學之學期中的學習扶助計畫、表達性輔導活動與『心宅配』營隊，落實偏鄉教育之大學夥伴的陪伴與關懷，善盡師資培育大學的社會責任。

### (三) 提升師資生與大學生服務學習精神，落實人文關懷社會行動

培育本校師資生社會服務與人文關懷素養，發揮服務學習能量，並善用教師專業素養實施教學，落實偏鄉關懷；促使本校師資生與一般學生認識偏鄉教育現況，進而了解、關懷社會弱勢與教育本質，以增進學人文社會關懷之情操、公民意識與社會責任。

(四) 扶助關懷偏鄉學童，提升學習成效

因應偏遠地區國中小需求，提供科技多元與學習扶助之雙軌營隊課程，藉以提升學童學習成效。以優質的師資團隊，精良的課程設計輔助偏鄉學童，克服學習不利條件，促使其潛能得到適性發展，有機會改變人生未來際遇，有助社會人才之扶助與培育。

(五) 建立國小學童心理健康

本計畫強調師生關係之建立和維持，從師生的日常相處中，進行潛移默化的情意教育中，促進其「強化自我優勢、情緒覺察與管理、友善的人際互動技巧」，建立其良好的心理韌力。

(六) 強化師資生的教師素養

透過學習扶助、表達性輔導活動與『心宅配』，讓師資生增進對受輔學童與學校文化之理解，活化教學實務與教師專業素養。

(七) 量化指標

- 1.師資生與輔諮系學生約 25 位參與服務，偏鄉服務學童總人次達 100 人次，符合至少 1：4 師生比之教學。
- 2.師資生與輔諮系大學生參與整體滿意度達 80%滿意以上。學童整體滿意度達 80%滿意以上。
- 3.辦理兩場大學生與偏鄉學童之成果發表會。

**【子計畫四：運動有愛、融合無礙】**

一、預計服務師資生人數

國立嘉義大學體育與健康休閒學系師資生約 20 人

二、服務對象及人數

1. 運動闖關活動：嘉義特殊教育學校學生約 40 人
2. 適應體育體驗：嘉義縣番路鄉民和國中、嘉義縣東石鄉龍崗國小(暫定此兩所偏鄉學校)

三、實施時間

1. 運動闖關活動：預計於 113 年 3-4 月間，前往嘉義特教學校辦理單次性運動闖關活動。
2. 適應體育體驗：預計於 113 年 4-6 月間，前往嘉義縣兩所偏鄉學校辦理適應體育體驗活動。

#### 四、實施地點

1. 運動闖關活動：嘉義特殊教育學校
2. 適應體育體驗：嘉義縣番路鄉民和國中、嘉義縣東石鄉龍崗國小

#### 五、實施方式：

##### (一)遴選招募

1. 服務師資生之報名：於國立嘉義大學體健休系師資生中進行招募遴選與培訓，並額外招募具有運動專長且具弱勢孩童服務熱忱之本系學生加入。
2. 參與活動學生之報名
  - (1)運動闖關活動：由嘉義特教學校協宣傳及報名，並提供學生名單。
  - (2)適應體育體驗：由計畫中兩所偏鄉學校協助宣傳及報名，並提供學生名單。

##### (二)學生培訓課程

- 1.適應體育專業能力培訓：遴選後確定參與之師資生及學生，將參加課前培訓及實務現場操作演練相關課程，目前規劃自 113 年 2 月份起，共進行約 16-32 小時培訓課程，以建立完整的活動帶領能力。
- 2.活動準備及模擬預演：由於運動闖關及適應體育體驗對於特殊孩童而言可能具有挑戰性，因此必須於前往辦理活動前完整了解可能之風險以及因應方式，故預計前往服務學校辦理活動前，會於本校辦理完整的活動模擬預演，以提供參與師生調整修正活動流程及預先準備各種狀況之機會。

##### (三)活動方式

##### 1. 運動闖關活動：嘉義特教學校

- (1)活動時間：預計於 113 年 3-4 月間，前往嘉義特教學校辦理單次性運動闖關活動。
- (2)活動對象：嘉義特殊教育學校國小部、國中部到高職部的學生，包括智能障礙、肢體障礙、自閉、情緒障礙、多重障礙等具有不同程度心智功能或肢體活動障礙的學生。
- (3)活動內容：預計辦理 3-4 種運動體驗與闖關活動，會依據嘉特參與學生之障礙特性與障礙程度進行設計與調整，讓學生在參與各項運動闖關的過程中，體驗運動的樂趣並增加自信心。
- (4)初步規劃：

時間	活動內容說明
20 分鐘	(上午場次) 開幕
60 分鐘	由本系參與學生帶領嘉特學生進行分組闖關，預計包含 3-4 種運動體驗
20 分鐘	頒獎及閉幕

	中午休息
20 分鐘	(下午場次) 開幕
60 分鐘	由本系參與學生帶領嘉特學生進行分組闖關，預計包含 3-4 種運動體驗
20 分鐘	頒獎及閉幕

## 2. 適應體育體驗：嘉義縣番路鄉民和國中、嘉義縣東石鄉龍崗國小

- (1)活動時間：預計於 113 年 4-6 月間，前往嘉義縣兩所偏鄉學校辦理適應體育體驗。
- (2)活動對象：偏鄉學校中欲參與體驗的所有學生，屆時會委由校方提供參與學生相關資料（例如經濟弱勢人數等）。
- (3)活動內容：預計前往各校辦理 2 種適應體育體驗活動，除了運動項目之介紹以及體驗外，更重要的是傳達適應體育之融合精神，藉由適應體育項目體驗來塑造參與學生正向品格與關懷助人之特質。
- (4)初步規劃：

時間	活動內容說明
10 分鐘	開幕
20 分鐘	融合體育介紹
60 分鐘	由本系參與學生帶領偏鄉學校學生進行適應體育體驗與分組競賽，預計包含 2 個項目
20 分鐘	小組分享時間
10 分鐘	頒獎及閉幕

## 六、預期效益

### (一) 對身心障礙學生

1. 認識不同運動、實際體驗—透過多元的運動體驗，身心障礙學生能認識不同運動形式，擴展視野，並透過實際參與，建立對運動的興趣和自信。
2. 藉由闖關來增加人際互動與自信—闖關活動促進障礙學生間的合作，培養人際互動能力，同時透過成功完成關卡，提升自信心，激發積極參與運動的動力。

### (二) 對偏鄉學生

1. 平衡城鄉教育資源—提供偏鄉學生機會體驗多元化的運動活動，強調平等教育權益，縮小城鄉差距，拓寬他們的教育視野。

2.培養人際互動、正向品格與助人特質—透過體驗活動培養學生的人際互動技巧，同時藉由關懷活動培養正向品格和助人特質，提升學生的社會情感能力。

### (三) 對參與服務的體育師資生

1.培養多元運動指導與帶領能力—參與不同類型的體驗活動，使體育師資生能夠培養多元化的運動指導能力，提高適應不同環境的能力。

2.培養與不同族群孩童相處經驗，做為未來在教學工作場域之預備—透過與身心障礙學生和偏鄉學生的互動，體育師資生能夠累積與不同族群孩童相處的實務經驗，為未來的教學工作作好充分的預備。

透過弱勢與偏鄉關懷，強化品格與教育熱忱—參與弱勢與偏鄉學生服務活動，使體育師資生能夠體會社會的不平等，強化品格並激發對教育的熱忱。

## 捌、經費概算

### 總計畫經費明細

申請單位：國立嘉義大學						
計畫期程：113年1月1日至113年11月30日 (113年行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫)						
計畫經費總額：						
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有						
經費項目	計畫經費明細				核定計畫經費	
	單價 (元)	數量	總價 (元)	說明	計畫 金額 (元)	補助 金額 (元)
業務費	2,000	38	76,000	課輔師資行前訓練鐘點費 (校外) 2,000*6小時=12,000元(子1)	76,000	
				行前培訓課程講師鐘點費 (校外) 2,000*6小時=12,000元(子2-1)		
				2,000元/時*8小時=16,000元(子2-2)		
				行前培訓課程講師鐘點費 (校外) 2,000*2小時=4,000元(子2-3)		
				講師鐘點費：演講4場各2小時 2,000元/時*8小時=16,000元(子3)		
講師鐘點費(校外) 2,000*8小時=16,000元 (子4)						

申請單位：國立嘉義大學

計畫期限：113年1月1日至113年11月30日

(113年行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫)

計畫經費總額：

	1,000	24	24,000	教案課程講授鐘點費 1,000*4人次=4,000(子2-1)	24,000	
				數學活動設計課程講授鐘點費 1,000*8人次=8,000(子2-3)		
				講師鐘點費 1,000元*12小時=12,000元(子4)		
師資生工作輔導(工讀)費	183	871	159,393	本活動協辦人員工作(讀)費 (每月35時*10月*1人)=350小時(子1)	159,393	
				協辦人員聯繫安排、活動成果記錄等工作(讀)費：12時/月*1人=12小時，協助行政業務工讀費10時/月*5月*2人=100小時(子2-1)合計112小時		
				協助計畫行政、動支核銷、研究助理、研究招募及收發問卷、資料整理、文獻資料找尋等 37時/月*7人=259小時(子3)		
				本計畫協辦人員工作(讀)費，負責招募、活動行程規畫及聯繫安排、行政業務、活動成果紀錄等，預計1名，2-7月每月25小時，共150時(子4)		
差旅費	6,000	1	6,000	場勘人員及講師差旅費(實支實付)	12,000	
	1,000	6	6,000	教師差旅費2位*3場，共6人次(子4)		
交通費	12,000	3	36,000	SDGs智慧教學與文化體驗探索營活動參與人員交通費(子1)	169,620	
	1,080	6	6,480	培訓講師至嘉義大學車資(高鐵) 1080元/單趟*2(來回)*3人(子2-1)		
	1,000	2	2,000	師資生至美林國小車資 1000*2趟=2,000元(子2-1)		
	500	16	8,000	師資生至南新國小車資(計程車) 500元/單趟*2(來回)*2車*4天=8,000元(子2-1)		

申請單位：國立嘉義大學

計畫期限：113年1月1日至113年11月30日

(113年行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫)

計畫經費總額：

	2,500	12	30,000	偏鄉學生至南新國小車資 2,500*3車*4天=30,000元(子2-1)		
	15,000	1	15,000	師資生至偏鄉國小車資(大型巴士) 15,000*1天=15,000元(子2-3)		
	4,140	1	4,140	講師高鐵：高雄-嘉義，820元/趟，820元*3 趟=2460元。講師高鐵：台南-嘉義，560元/ 趟，560元*3趟=1680元(子3)		
	8,000	4	32,000	遊覽車來回學校(子3)		
	9,000	4	36,000	學生前往偏鄉學校活動現場之交通費用 預估4趟，每趟遊覽車9,000(子4)		
保險費	50	60	3,000	60人次師資生校外保險(子1)	32,704	
	66	44	2,904	師資生至偏鄉國小進行服務(16人+7人*4) 之保險費用66元*44人次=2,904元(子2-1)		
	100	10	1,000	10人次師資生校外保險(子2-2)		
	100	223	22,300	師資生至偏鄉國小進行服務之保險費用100 元/23人次=2300元(子2-3) 25人*8次師資生校外保險200人次(子3)		
	35	100	3,500	本校學生至偏鄉服務之保險費35元*100人 次(子4)		
勞健保及 勞退保費	950	10	9,500	工作(讀)人員勞健保及勞退保費(子1)	12,860	
	300	7	2,100	臨時人員勞保 300元/月*7人=2,100元(子3)		
	180	7	1,260	臨時人員勞退金 180元/月*7人=1,260元(子3)		
補充保費	1,605	1	1,605	(鐘點費+工作費)*2.11%(子1)	5,306	
	770	1	770	支付鐘點費、工作(讀)費之補充保費 (12,000+4,000+20,496)*2.11%=770(子 2-1)		
	338	1	338	鐘點費16,000元*2.11%=338元(子2-2)		

申請單位：國立嘉義大學

計畫期限：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 30 日

(113 年行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫)

計畫經費總額：

	84	4	336	講師鐘點費補充保費 4,000 元/場*0.0211=84 元 84 元*4 場次=336 元(子 3)	
	143	7	1,001	臨時人員全民健保補充保費 37 時/月*183 元/時=6,771 元 6,771 元/月*0.0211=143 元/月, 143 元*7 人 =1,001(子 3)	
	1,256	1	1,256	59,450 元*2.11%=1,256 元 支付鐘點費、現場輔導員、工作費等補充保費(子 4)	
膳費		40	4,000	南新國小營隊午餐師資生及老師 10 人*4 天=40 餐：100 元*40 餐 = 4,000 元 (子 2-1)	93,200
		200	20,000	活動課程之中餐或晚餐 100 元*200 餐 = 20,000 元(子 2-2)	
	100	492	49,200	1. 偏鄉學童 SDGs 智慧教學與文化體驗探索 營 3 場次*50 人*1 餐=150 餐, 150 餐*100 元=15,000 元 2. 工作人員會議餐費 50 人次。 50 人*100 元=5,000 元 (子 1)	
				竹村國小營隊午餐師資生及老師 32 人*100=3,200 元 (子 2-3) 1. 2 場主題課程之參與者、講師及工作人員 午餐便當, 100 元/人, 預估共 100 人次 2. 心宅配營隊大學生(含參與學童)約計每日 80 名, 餐費 100 元/人, 為期共 2 天(80*2=160 人)營隊(子計畫 3)	

申請單位：國立嘉義大學

計畫期限：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 30 日

(113 年行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫)

計畫經費總額：

			200	20,000	1. 事前預備，100 人次： 預計 2 場培訓活動及至少 3 次模擬預演，約 100 人次 2. 活動現場，100 人次： 嘉義特殊教育學校參與學生預計 40 人、本系學生加現場協助人員預計 10 人、偏鄉學校參與學生預計兩校共 40 人、體育系學生加現場協助人員預計 10 人(子 4)		
教材材料費	300	150	45,000	文化體驗課程與 SDGs 1. 課程教材費故宮南院文化體驗教材費：製作國寶徽章、鳧(ㄇㄨㄛˊ)尊雪泥板、摺紙存錢筒(越南 15 世紀青花加彩猴王)、創意紙雕等材料費 2. SDGs 課程材料費：紙張、電池、海報、彩色筆、水彩、麵粉、糖果、餅乾、水果等(依教案而定) 300 元*150 人=45,000(子 1)	124,000		
	1,000	7	7,000	活動及營隊所需教材費用(子 2-1)			
	700	20	14,000	課輔學生所需的教材材料費：用途 1. 引導學生進行問題解決和創造思考，以及一系列的高層次思考活動之教材編製與印製 2. 消耗性實驗工具材料包、實地考察所需耗材、科學實驗材料等。3. 學習成果檔案夾、內頁印製、課程專題報告印刷等。子(2-2)			
	6,000	1	6,000	編製數學教材、學習單、活動所需教材(2-3)			
	24,000	1	24,000	1. 製作卡片、影音資料之材料及文具費，提供學生參考及上課使用書籍、錄影 CD 片等 2. 大學生帶領班級輔導活動之美術材料(如：麥克筆、剪刀、膠水、拼貼物、保麗龍板、彩色筆、水彩、壓克力顏料、海報紙、文具等)。每組(1+2 項)3,000 元*6=18,000。 3. 活動用獎勵品(如：小學生學習文具、小餅乾與糖果等)每組 1,000*6 組=6,000(子 3)			

申請單位：國立嘉義大學

計畫期限：113年1月1日至113年11月30日

(113年行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫)

計畫經費總額：

	350	80	28,000	1. 350元/人*80人 2. 特教生專屬適應體育課程體驗之場地布置材料+體育體驗運動課程闖關活動場地布置之消耗性物質材料等)如木板、地墊、帆布、綠波墊、網架、球網、雙面膠、安全泡棉等，以及課程教材印製(子4)		
印刷費	10,000	2	20,000	課輔教材、手冊、聯絡簿、成果報告等影印裝訂費用(子1)	54,000	
	12,000	1	12,000	因應演講、講義、資料分析、成果報告等(子3)		
	2,000	2	4,000	資料、成果報告等影印裝訂費用(子2-1)		
				課輔教材、學習單、活動海報、成果報告等影印裝訂費用(子2-2)		
	3,000	1	3,000	課輔教材、學習單、海報、成果報告等影印裝訂費用(子2-3)		
5,000	3	15,000	規則簡介、教材、活動手冊、成果報告等印刷、影印、裝訂費用(子4)			
雜支	20,992	1	20,992	課輔文具、獎勵品、防疫物資、郵電、耗材、資訊耗材、文具紙張、生活用品、門票等相關物資(子1)	43,992	
	10,000	1	10,000	碳粉夾、辦公文具、信封、郵票、資料夾、A4紙等、獎勵品、防疫物資、生活用品(子3)		
	3,000	1	3,000	行前培訓課程及服務過程使用文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、成果展耗材、獎勵品、防疫物資、生活用品等計畫所需相關資料(子2-1)		
	2,000	1式	2,000	課程及服務過程使用文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資暨成果展耗材、獎勵品、防疫物資、生活用品等計畫所需相關資料(子2-2)		

申請單位：國立嘉義大學					
計畫期限：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 30 日 (113 年行天宮關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫)					
計畫經費總額：					
		2,000	1 式	2,000	行前培訓課程及服務過程使用文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、教材、獎勵品、防疫物資、生活用品、成果展耗材等計畫所需相關資料(子 2-3)
		6,000	1 式	6,000	行前培訓課程及出隊服務過程使用文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資暨成果展耗材、紅布條、獎勵品、防疫物資、生活用品、其餘雜項用品等計畫所需相關雜支(子 4)
合計		807,075		第一期 35 萬元 第二期 35 萬元 第三期 10 萬 7,075 元	
				807,075	

## 113 年度【國立臺南大學】關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生計畫

### 壹、計畫依據

依據財團法人行天宮文教發展促進基金會關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施辦法辦理。

### 貳、計畫緣起

十二年國民基本教育以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，希望能兼顧學生的個別需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，透過適性教育，激發學生對於學習的渴望與創新的勇氣，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。不過長期以來社會發展造成的城鄉差距，使偏鄉弱勢學生獲得的教育資源遠不及城市學生，弱勢家庭也未能在課後提供學生足夠的資源和陪伴，因此造成學生學習動機與成效的兩極化。

古希臘著名哲學家柏拉圖說：「一個人從小受的教育把他往哪裡引導，能決定他後來往哪裡走」。為符應 108 課綱，培養學生「自發、互動、共好」的全人教育精神，期望能為偏鄉弱勢學生投注更多的資源與心力，透過關懷輔導計畫的多元課程，激發弱勢學生的學習動力，提升其溝通互動及與群體合作能力，培養他們成為具有問題解決能力的終身學習者。

本校為具有百年師範教育精神的大學，擁有長期教育服務經驗，自民國 98 年起開始辦理關懷輔導偏鄉弱勢學生相關課業輔導等總體教育服務，在計畫性課程培訓及長期提供各國中小實際職場訓練下，具有豐富課業輔導經驗，歷年來的推動成效良好深受各界好評。近年來並配合教育部大學社會責任實踐計畫（USR），由本校教育學院執行「為偏鄉而教」，輔導偏鄉國小以在地人力物力資源為基礎，發展出各具特色的校訂課程，積極協助偏鄉弱勢之學生提升基礎學力。更運用教育部「精進師資素質及特色發展計畫」、「地方教育輔導計畫」等計畫，協助偏鄉教師增能，提升偏鄉整體教育能量。

著名哲學家雅斯貝爾斯說：「教育的本質意味著：一棵樹搖動一棵樹，一朵雲推動一朵雲，一個靈魂喚醒一個靈魂」，本校自 103 年度開始承接財團法人行天宮文教發展促進基金會關懷偏鄉弱勢學生輔導計畫，秉持關懷教育之精神，將人權教育、生命教育、特殊族群平等觀念，融入課後輔導，並強化學生基本素養，增進閱讀和數學能力，期望消弭城鄉教育差距及近郊地區特有的教育問題。為持續關懷偏鄉教育，進行適當的學生個別學習輔導，並提昇本校課輔老師授課技巧能力、累積課輔經驗，培養未來的競爭力，藉由學校與社區資源之結合，營造雙贏局面。本校擬響應財團法人行天宮文教發展促進基金會推展五大志業關懷社會之理念，提出 112 年度關懷輔導偏鄉弱勢學生實施計畫，賡續推動服務臺南地區學生教育活動；並透過計畫的實施，提升偏遠鄉鎮弱勢學生的學習成效及建立良好品德。

### 參、執行單位

- 一、主辦單位：財團法人行天宮文教發展促進基金會、臺灣教育大學系統。
- 二、承辦單位：國立臺南大學教務處。
- 三、執行單位：國立臺南大學國語文學系、應用數學系、經營與管理學系、教育學系、數位學習科技學系。

肆、計畫期程：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 30 日。

## 伍、計畫目標

各校均有隔代教養、單親、繼親、低收入戶及隱性經濟弱勢、失業、新住民、原住民等家庭問題，亟需資源協助，以提升經濟或文化不利學生的基本能力和才能。為此，本計畫目標包括：

- 一、落實關懷與服務的精神，藉由課業輔導、生活倫理教育及團隊活動，達到關懷弱勢學生目標，建立正向品格，並兼顧學生身心發展。
- 二、採用小班化教學進行課業輔導，因應個別差異，以適性化教學提升偏鄉弱勢學生基本能力及學科學習成效，啟發學生學習潛能，減少學習落差。
- 三、甄選優秀課輔老師參與培訓和課輔活動，強化課輔老師教學經驗、專業素養和培養教育熱忱。
- 四、建立雙向互動機制，與學校和當地社區互相交流達到雙贏的局面。
- 五、提升中低收入戶、隔代教養、單親家庭等經濟不利學生之學習能力，以縮短學習落差。並期望透過多元的課程與更多的陪伴，讓參與之學生，獲得快樂學習時光。

## 陸、計畫執行內容

### 一、計畫實施方式

本年度計畫由國語文學系、應用數學系、經營與管理學系及數位學習科技學系等單位共同執行。數位學習科技學系的「數位 Vtuber 創作營」於暑假期間進行，除了加強學生基本學科知能，亦能培養運算思維素養，期盼讓偏鄉學童能有充實的暑假，改善偏鄉學童暑假無人照顧的窘境；國語文學系「國語悅讀計畫」課程大綱包含閱讀與書法兩類，在閱讀方面，透過國語文類文本的多元閱讀接觸，強化學生對語文的敏感度和基礎能力的提升，培養學生對語文的喜愛；在書法教學中，提供學生練習筆法基礎，實際至展示館欣賞書法作品，以開闊學生眼界外，也藉由書法的實作，提昇學生的程度與能力，並邀請臺南大學莊千慧教授進行書法欣賞入門；應用數學系「數學輔導學習」以數學課程輔導為主，除強化學生的數學概念外，激發學生對數學的興趣與潛能；經營與管理學系「Devossion 多彩計畫團隊」在每周三下午的時間，透過課後時段駐點服務，提供偏鄉弱勢家庭學生課業輔導，包括國語、數學、英文等學科；同時，團隊也藉由多元課程的安排，拓展學生們非學科領域的視野。更重要的是，在所有的輔導及課程進行中，團隊成員更適時地給予並強化學生們的品德教育。透過豐富且有趣的課程設計與活動安排，Devossion 多彩計畫團隊希冀能夠達成以下三個目標：（1）建立孩子們的自信心；（2）增進孩子們的多元能力；（3）陶冶孩子們的心性。

本計畫在不影響課輔老師大學課業的情況下，利用課後時間前往臺南市偏鄉學校辦理課輔活動，持續提供弱勢學生教育資源、補救教學和團體輔導等活動。

本計畫分四個營隊活動進行，時間、地點及實施方式，說明如下：

編號	營隊名稱	執行單位	預計服務地點	預計參與人數	實施方式及時間
1	數位 Vtuber 創作營	數位學習科技學系	臺南市鹽水區竹埔國小	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生總數約 50 人，分成 3 班。1-2 年級 1 班、3-4 年級 1 班、5-6 年級 1 班。</li> <li>課輔老師 6 人</li> <li>授課老師 3 人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>時間               <ol style="list-style-type: none"> <li>課輔籌備 113 年 3 月 1 日至 113 年 7 月 31 日。</li> <li>駐營、彩排時間 113 年 7 月 29 日至 113 年 8 月 2 日。</li> <li>課輔時間 113 年 8 月 5 日至 113 年 8 月 9 日，週一至週五 5 日的上午 8:00 至下午 5:00，同時 3 個班級進行營隊活動。</li> </ol> </li> <li>實施方式 課程設計包含兩個部分，第一部分為學科的增強，第二部分為課外活動。               <ol style="list-style-type: none"> <li>學科部分：輔導暑假作業、遊戲式融入數學科與國語科。</li> <li>課外活動：分為語文部分、實作部分與戶外活動。                   <ol style="list-style-type: none"> <li>實作部分包含不插電程式設計、Vtuber 角色設計與直播教學、桌遊設計等。</li> <li>語文活動主要結合竹埔國小當地文化特素，配合各年級能力，教導如何用簡易英文導覽在地文化。</li> <li>動態活動包含闖關與大地團康活動。</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>
2	國語悅讀計畫	國語文學系	臺南市偏鄉或經濟缺乏學生較多之小學	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生總數 160 人</li> <li>課輔老師 8 人</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>時間 113 年 2 月至 113 年 11 月期間擇 8 日辦理。</li> <li>實施方式 以假日營隊方式辦理，課程規劃包含「閱讀與寫作」和「書法」兩類，預計兩類課程分別至不同學校辦理 4 梯次營隊。閱讀與寫作是國小到大學提倡的教育重點。書法是本系特色課程，藉著課輔老師修讀的書法技巧能力，帶至國小輔導偏鄉或經濟缺乏學生，培養學生多一項技能及</li> </ol>

編號	營隊名稱	執行單位	預計服務地點	預計參與人數	實施方式及時間
					美感素養與能力。
3	數學輔導學習	應用數學系	臺南市開元國小	1. 學生總數約 50 人 2. 課輔老師 7 人	1. 時間 113 年 2 月至 113 年 11 月週三下午放學後下午 12:30 至 4:30。 2. 實施方式 數學課業輔導之駐校服務
4	Devossion 多彩計畫團隊	經營與管理學系	臺南市依仁國小	1. 學生總數約 40 人 2. 課輔老師 10 人	1.時間 113 年 3 月至 113 年 6 月和 113 年 9 月份至 113 年 11 月底止，每週三下午 13:00 至 16:00。 2.課程 包含生活手作、自然科學等內容，融入各種知識所設計的課程，帶領孩子探索多元面向的知識以及培養學生良好的學習態度。

## 二、各營隊課程大綱

編號	營隊名稱	活動內容
1	數位 Vtuber 創作營	本營隊主要以竹埔國小在地文化為主，透過探索蒐集在地特色，來訓練學生的蒐集能力並強化認識在地文化。為了強化偏鄉學童較為弱勢的語文能力，透過本次活動，以簡易的英文口語來介紹在地文化，讓語文學習更加有趣。且拋下過往一成不變的口頭報告，本次還融入的現今最流行的虛擬主播直播的方式，藉此也一同訓練如何設計虛擬主播外型、直播串流操作與直播臺風等練習。最後成果發表形式：以虛擬腳色的模式，透過直播方式進行英文口語的在地文化導覽介紹。期許透過本營隊除了可提高學習興趣外，也可更深入的認識在地文化，且培養運算思維的素養與英文口說能力，並訓練上臺發表臺風與膽識。
2	國語悅讀計畫	本計畫以假日營隊方式辦理，課程規劃包含「閱讀與寫作」和「書法」兩類，預計兩類課程分別至不同學校辦理 4 梯次營隊。課程規劃以閱讀、寫作與書法為主，強化學生的閱讀及寫作能力基礎，以豐富課程內容提升學生的學習興趣，並在閱讀中進行寫作課程的練習，讓學生從閱讀到寫作能力的整體提升。書法是本系重點特色課程，藉著課輔老師的書法技能，輔導國小學生，培養學生多一項技能及美感素養與能力。
3	數學輔導學習	本計畫以數學課程輔導為主，除強化學生的數學概念外，並引導學生解題的策略及訓練運算的精熟能力。
4	Devossion 多彩計畫團隊	Devossion 團隊多彩計畫在每周三下午經過縝密的規劃與增加趣味性，團隊式多元教學將國、英、數帶入下列「探索自然科學」、「驚奇闖關遊戲」、「文化創意手作」、「發掘生活知識」等各大課程中，期許學生在玩樂中，快樂的成長。 1.探索自然科學

編號	營隊名稱	活動內容
		<p>自然科學課程，利用生活中常見的科學原理，帶領小孩自己動手做，或是透過實驗，了解背後的科學原理，「做中學」的課程更能夠引起學生動機，也可以接觸更多平常在上課時接觸不到的實驗內容。</p> <p>2.驚奇闖關遊戲 闖關遊戲會結合各個面向的知識及領域，每一個關卡都是遊戲結合一個學習知識，讓孩子可以在玩樂中學習，並且藉由遊戲方式，讓孩子學習時更加印象深刻，在關卡當中學習的知識內容。</p> <p>3.文化創意手作 文化結合手作課程，利用手作的方式，讓孩子可以真實體驗不同文化，並且感受多元文化的美，而在這之中，也會教導孩子每個文化背後的意涵以及緣由，藉此尊重及欣賞多元文化。</p> <p>4.發覺生活知識 生活當中有許多小知識及常識，透過這些知識的教學，讓孩子學習去觀察周遭環境，並對周遭事物更富有好奇心，並主動去觀察解決疑問。</p> <p>5.永續與品德: 參照 SDGs 之 17 項發展目標為啟發，在多個課堂中透過主題式的講述，外加多媒體及遊戲的融入，讓學生更關注環境及生命科學之重要性，引導學生批判思考及反思每個人的善舉與品德有多大的影響力，促進學生實際行動達到永續發展的目標。</p>

## 柒、預期效益

- 一、加強課業學習成效，以遊戲融入課程的教學方式，營造愉悅的學習情境、提升學習動機，改善弱勢學生對特定學科學習困難，並引導、建立學生信心和能力，激發學習興趣與潛能，並將知識運用於日常生活之中。
- 二、了解弱勢學生個別身心狀況及成長環境，藉由輔導活動認識自我，利用身邊有限的資源創造出無限的可能，改善人際互動情形，促進學生身心均衡發展，達到服務與關懷之目標。
- 三、在團體互動中學習尊重、友善、包容，培養人文素養，建立對特殊族群教育、生命教育、人權教育等多元文化之觀念及正向看法，建立良好品德。
- 四、透過教與學的互動過程，強化課輔老師教學系統化的思考能力，增加實務知能和專業素養，提升未來競爭力。
- 五、讓課輔老師實地瞭解社區需求，培養教育熱忱，並從中學習團隊合作互助精神，營造正向人生觀，為社區注入新能量，達到服務學習之目標。
- 六、透過課輔服務的過程，提供資源，以縮短弱勢學童之學習環境差距，實地瞭解社區需求，達到服務參與之效能。
- 七、讓愛用不同多元的形式傳遞溫暖，了解學習回饋之意義，符應 108 課綱三大理念「自發、互動、共好」的全人教育精神，讓孩子成為更好的自己。

## 捌、經費概算

計畫項目	數位 Vtuber 創作營	國語悅讀計畫	數學輔導學習	Devossion 多彩計畫團隊	小計	說明
講座鐘點費	1,600 元*3 小時*5 天* = 24,000 元	1,000 元*8 小時=8,000 元	1,600 元*4 小時 =6,400 元	4,000 元 一場 2 小時	42,400 元	培訓課程及探索營隊等講師鐘點費
現場輔導費	250 元*8 小時*5 天*6 人= 60,000 元	250 元*448 小時 =112,000 元	250 元*504 小時 =126,000 元	250 元*540 小時=135,000 元	433,000 元	參與課輔學生鐘點費
二代健保費	84,000 元*2.11%=1,773 元	8000+112000=120,000 120,000*2.11%=2,532 元	1,600 元(鐘點費)*2.11% =34 元 34 元*4 小時 =136 元 126,000 元*2.11%=2,659 元 136+2,659 =2,795	(4,000+135,000)*2.11%=2,933	10,033 元	現場輔導鐘點費、講座鐘點費、指導諮詢費之補充保費 2.11%
交通費	-	100 元*32 人次=3,200 元	-	64(元)*2(來回)*12 人*18 次 =27,648 元	30,848 元	遊覽車資及交通費、輔導學生交通費補助
平安保險	140 元*50 人=7,000 元	100 元*32 人次=3,200 元	5,320 元*1 式=5,320 元	35 元*180 人次=6,300 元	21,820 元	活動期間相關人員意外保險費

計畫項目	數位 Vtuber 創作營	國語悅讀計畫	數學輔導學習	Devosion 多彩計畫團隊	小計	說明
膳費	午餐：100 元*50 人*5 天=25,000 元 上午+下午點心：40 元*50 人*5 天=10,000 元 共計 35,000 元	100 元*230=23,000 元 營隊期間點心：900 元*8 梯次=7,200 元 合計 30,200 元	100 元*264 個=26,400 元	80 元*180 個=14,400 元	106,000 元	活動期間誤餐費
印刷費	200 元*50 人=10,000 元	150 元*200 份=30,000 元	100 元*100 份=10,000 元	6,000 元*1 批=6,000 元	56,000 元	培訓手冊、會議資料、教學資料、成果手冊
教材文具費	200 元*50 人=10,000 元	20,000 元*1 批=20,000 元	10,000 元*1 批=10,000 元	10,000 元*2 批=20,000 元	60,000 元	服務活動期間所需材料費用
雜支	12,227 元	20,868 元	53,085 元	3,719 元	89,899 元	文具、紙張、碳粉、郵資等臨時性支出
合計	160,000 元	230,000 元	240,000 元	220,000 元	850,000 元	

第一期(6 月 30 日止)：新臺幣 500,000 元。

第二期(9 月 30 日止)：新臺幣 300,000 元。

第三期(11 月 30 日止)：新臺幣 50,000 元。

註：

- 1.不得相互流用項目：鐘點費、輔導費(課輔老師)、指導費、工讀費、出席費及延伸之(勞保費、勞退金、二代健保費)。
- 2.可相互流用項目：差旅費、住宿費、保險費、膳費、印刷費、教材文具費、場地費及雜費。

玖、本計畫未盡事宜，經貴會核定後依執行現況適時修正

# 113 年度【國立屏東大學】行天宮關懷輔導偏鄉學生暑期補救教學計畫

## 一、 宗旨

身為國內師資培育重要基地，本校於致力培養國小與幼教師資之際，對於教育資源的適得其所同樣重視。秉持有教無類、因材施教和濟弱扶傾的教育精神，本校一直推動各項屏東地區偏鄉學生課輔計畫，以完善偏鄉學生學習扶助、弭平學習落差。本計畫將延續本校對於教育的堅持與承諾，與屏東地區偏鄉小學合作辦理暑假學生補救教學，由本校師資生實際參與學生課業與生活教學，期望在假期時間仍能透過有效的課業學習活動，提供學習成就低落的國小學生課業補救教學及適性多元學習的機會，提高學習效果，增進學習成功的信心，進而縮短家庭社經地位和城鄉之間的差距。

本校認為參與偏鄉學生補救教學的師資生，必須在投入課輔前，增進教學知能以有效教學，本校師資培育中心將特別辦理補救教學系列課程，要求擔任補救教學的課輔教師（師資生）必須修習，以對補救教學相關理論要能有所學習，從受輔學生起點行為篩選診斷、學習內容、教材、教學人員專業增能、補救教學實施方式、學生學習成效檢核、督導機制及法規等做全盤規劃，進而透過偏鄉學生課業輔導實務實習的參與，來深刻了解學習成就低落學生的學習輔導問題之所在，並藉此強化個人在補救教學上的專業知能，也透過教學人員、學生、家長能配合推動，讓孩子的學習腳步不再延遲。

## 二、 計畫目標

- (一)提供屏東地區偏鄉國小學生課業補救教學的機會，以提高學習效果，增進學習成功的信心，進而縮短家庭社經地位和城鄉之間的差距。
- (二)提升屏東地區國民小學補救教學師資專業能力及補救教育教學成效。
- (三)培養學生成為具有道德責任，讓學生從生活實際的行動中進行體驗，增強自己的自主性和生活緊密結合，提升其學習成效。

## 三、 執行時間

本計畫將分為兩部份時段進行，一為偏鄉小學補救教學，二為課輔教師培育工作坊。

- (一) 補救教學輔導：國小暑假（113 年 7 月）期間各辦理為期二週（十天）之補救教學。
- (二) 課輔教師培育工作坊：113 年 1 月至 113 年 6 月辦理共計 28 小時之補救教學課程。

## 四、 輔導地點與對象

### (一) 補救教學輔導：

1. 地點：屏東縣列屬特殊偏遠地區（滿州鄉、恆春鎮、佳冬鄉及枋寮鄉），且有意願與本校合作經濟缺乏學生補救教學之國民小學。

2. 對象：原住民、低收入、身心障礙、外籍配偶子女、失親、單親與隔代教養等其他經學校評定需要補救教學的經濟缺乏國小（各年級）及幼兒園學生，約 200 人。
3. 補救教學輔導對象以偏鄉及極偏鄉地區國小及幼兒園學生為主，本校進行的補救教學輔導活動方式為，由本校招募之 35 名參與課輔活動師資生逕行至各國小及幼兒園入班教學，降低各國小及幼兒園學生移動至校外活動場地風險，各國小及幼兒園教師亦於課輔期間在各班或行政辦公室適時提供協助，以確保受輔學生安全及活動順利。

## (二) 課輔教師培育工作坊：

1. 地點：國立屏東大學民生校區第三會議室
2. 對象：參與偏鄉課輔師資生，35 人。
3. 本活動係為師資生補救教學輔導活動前之研習增能活動，依據教育部國教署規範進行補救教學前應具備補救教學研習時數之規定，爰規劃本活動以增進本校師資生進行補救教學之專業知能。

## 五、 參與單位

- (一)贊助單位：財團法人行天宮文教發展促進基金會
- (二)指導單位：臺灣教育大學系統
- (三)承辦單位：國立屏東大學教育學院
- (四)協辦單位：大平國民小學、山海國民小學、滿州國民小學、佳冬國民小學(含幼兒園)、東海國民小學

## 六、 策略及執行方法

本計畫主要透過偏鄉補救教學輔導與課輔教師培育（補救教學）工作坊等策略的實施，以達成本計畫之目標，以下分別就各策略和其執行方法做一說明：

### (一) 偏鄉補救教學輔導

本校以往偏鄉課輔計畫曾至恆春鎮大平國小、恆春鎮山海國小、佳冬鄉佳冬國小、枋寮鄉東海國小，以及滿州鄉滿洲國小服務，活動受到五所國小的高度肯定，而參與偏鄉課輔的師資生，也更深刻的體會偏鄉教育的弱勢現況。有鑑於既有成效與屏東偏鄉學校需求，本次偏鄉補救教學輔導計畫將由本校教育學院啟動，於 113 年度暑假中，以二週十天時間，共計一梯次、35 位師資生，前往屏東縣偏鄉地區國小進行課輔，預計參與國小學生約 200 位，師生比 1：4(含以上)。偏鄉課輔活動設計完全比照教育部攜手計畫於寒暑假期間課程設計之原則，除了國語、數學、英語的補救教學之外，為提高學生的參與動機和學習興趣，另搭配健康與體育領域、藝術與人文領域、綜合活動領域，包括品德教育，並以財團法人行天宮文教發展促進基金會提供之關聖帝君傳世明訓，讓學童誦讀影片內容，本校課輔師資生在製作成果報告時須呈現照片並製作影片。

本次規劃課輔學校及時間：

時間	地點
113 年 7 月 1 日至 7 月 12 日 共計 10 日	大平國民小學 山海國民小學 滿州國民小學 佳冬國民小學(含幼兒園) 東海國民小學

## (二) 課輔教師培育（補救教學）工作坊

有鑑於十二年國民基本教育的推動在即，補救教學方案又是重要政策之一，為能讓參與的師資生(約 35 名)能對補救教學具備更多的專業知能，遂將本工作坊定位為本校落實偏鄉課輔的基本養成教育，師資生必須於完成 28 小時的研習課程後，使得成為偏鄉課輔計畫之課輔教師。本次補救教學工作坊課程內容，本校將依據教育部國民及學前教育署「國民小學及國民中學補救教學資源平臺」與「補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業注意事項」規劃，總計研習時數 28 小時，課程內容如下：

課程內容包括：1.學生學習扶助系統之建置與運作（2 小時）、2.國小低成就學生心理特質與輔導實務案例研討（2 小時）、3.國小低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討（2 小時）、4.國小科技化評量系統測驗結果之教學應用（2 小時）、5.國小學生國語文學習發展與實務（2 小時）、6.國小國語文補救教學教材教法（4 小時）、7.國小國語文補救教學策略（4 小時）、8.國小學生數學科學習發展與實務（2 小時）、9.國小數學科補救教學教材教法（4 小時）、10.國小數學科補救教學策略（4 小時），共計 28 小時。

課輔教師培育（補救教學）工作坊課程表如下：

本校研習課程規劃			
課程名稱(時數)	時數	課程日期	起迄時間
學生學習扶助系統之建置與運作	2	3 月 9 日(六)	08：00~10：00
國小科技化評量系統測驗結果之教學應用	2	3 月 9 日(六)	10：30~12：30
國小國語文補救教學策略	4	3 月 9 日(六)	13：30~17：30
國小國語科補救教學教材教法	4	3 月 10 日(日)	08：30~12：30
國小學生國語文學習發展與實務	2	3 月 10 日(日)	13：30~15：30
國小低成就學生心理特質與輔導實務案例研討	2	3 月 16 日(六)	08：00~10：00
國小低成就學生學習動機提升與教學經營實務案例研討	2	3 月 16 日(六)	10：30~12：30
國小數學科補救教學策略	4	3 月 16 日(六)	13：30~17：30
國小數學科補救教學教材教法	4	3 月 17 日(日)	08：30~12：30
國小學生數學科學習發展與實務	2	3 月 17 日(日)	13：30~15：30

## 七、可能遭遇困難及解決方法

以下將本計畫各策略執行過程中可能遭遇困難及解決方法列表說明：

項目	預期困難	解決方案
偏鄉補救教學輔導	本校師資生缺乏補救教學經驗。	本校教育學院派駐人員協助，並請合作的國小每校邀請一位教師協助指導。
課輔教師培育（補救教學）工作坊	具備理論和豐富實務經驗的講師尋找不易。	洽詢地方政府教育局（處）、國教輔導團邀請具備豐富補救教學經驗的授課教師，或主動邀請適合且資深的國小教師。

## 八、關鍵績效指標

計畫補助項目	關鍵績效指標
偏鄉補救教學輔導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加補救教學的國小學生在相關領域學習成效上有所提升。</li> <li>2. 師資生輔導教師具有補救教學的理論和實務。</li> <li>3. 師資生輔導教師具備偏鄉課輔的志願服務時數。</li> </ol>
課輔教師培育（補救教學）工作坊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資生輔導教師具備補救教學應有的研習時數。</li> <li>2. 師資生輔導教師參與補救教學工作坊的滿意度。</li> <li>3. 師資生輔導教師所設計的補救教學教案和補充教材能呈現從工作坊獲得之知識。</li> <li>4. 師資生輔導教師能運用教育部已公布的資料進行相關教學和學習檔案的編輯。</li> </ol>

## 九、預期效益與管考指標

一、本計畫預期可達成的效益如下：

- （一）參加補救教學的偏鄉國小學生於相關領域的學習成效上有所提升。
- （二）透過工作坊規劃 28 小時的研習時數，提升本校師資生補救教學的專業知能與素養。
- （三）提供本校師資生進行補救教學實作的機會並累積實務經驗，預計本學年度偏鄉補救教學服務時數為 80 小時（二週 10 天，一天 8 小時）。

二、管考機制：

- （一）本子計畫的行政事務由教育學院負責，定期召開計畫會議了解各項工作在執行上之困難與需求，並整合校內外資源以尋求解決之道。
- （二）與偏鄉課輔學校建立聯合督導機制，以確保師資生在進行補救教學工作時，能有效掌握教學目標，並提供適時的協助。
- （三）透過問卷調查瞭解本校師資生進行偏鄉補救教學的滿意度，並進行相關建議資料的蒐集，作為本計畫改進之用。

## 十、經費表

申請單位：國立屏東大學		計畫名稱：『關懷輔導偏鄉學生暑期補救教學計畫』		
計畫期限：113年1月1日至113年11月30日				
計畫經費總額：1,000,000元				
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
計畫經費明細				
項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
講師鐘點費	2,000	28時	56,000	辦理課輔教師補救教學研習工作坊校外講師鐘點費共28小時，依「講座鐘點費支給表」編列。
膳費	100	168份	16,800	辦理「課輔教師補救教學研習工作坊(4場次)」之午餐費用。依「教育部及所屬機關(構)辦理各項會議講習訓練與研討(習)會管理要點」編列膳費，42人(授課教師4名、課輔師資生35名、行政人員3名)*4場次=168份。
學生午餐費	80	2,000份	160,000	補助暑假參與偏鄉課輔之學生午餐費：80元*10天*200人
教學材料費	300	35份	10,500	35名課輔教師教材費：計35份。
	200	200份	40,000	200名課輔學生材料費：計200份。
文具印刷費	20,000	1式	20,000	印製本案所需之講義、會議資料及成果報告等費用，檢據核實報支。
車輛租賃費	18,000	2趟	36,000	35名課輔教師自屏東市出發至往返課輔機構(屏東縣恆春半島偏鄉地區)之大型客運租賃費用。(單程18,000元，往返36,000元)。備註：以上費用係參考往例估算，惟仍需依實際情況，核實報支。
國內差旅費	17,460	1式 (如說明欄編列)	17,460	本校駐點輔導人員出差期間所需費用。暑輔期間(計10日)，每3-4天有1-2名駐點輔導人員掌握師資生與學生的授課學習狀況。 【駐點輔導人員交通、住宿、膳雜費用概估如下】 ●交通及住宿費： 1.屏東客運(屏東市至滿州鄉)：每日1-2人，5人往返票價692元(346元/單程)， <b>總計3,460元</b> 。 2.住宿費(編列依據詳備註說明)：每日1-2人2,000元/晚、5人住宿3晚， <b>總計10,000元</b> 。 ●雜費：每日1-2人，5人每日400元(按中央機關公務員國內出差旅費報支數額表支給)， <b>總計4,000元</b> 。 備註：課輔期間時值旅遊旺季，現行「中央機關公務員工國內出差旅費」住宿費與之差距甚大，爰以本校特約業者之房宿價格為編列上限。
	511,000	1式 (如說明欄編列)	511,000	課輔師資生總計35人，暑假課輔期間留宿當地，相關費用依據本校「學生出差旅費報支數額表」核實報支(每日住宿費1000元、膳雜費300元)。 【住宿費】1000元/日*11日(暑假11晚)*35人=385,000 【膳雜費】300元/日*12日(暑假12日)*35人=126,000
	500	9人次	4,500	課輔教師研習工作坊之校外講師交通費，預計邀請高屏地區講師，計28小時講師9人次。 ●交通費：每次來回本校每人/次500元預估 備註：以上係參考往例估算，惟仍需依實際情況，核實報支。
保險費	200	35人次	7,000	於暑假期間，課輔師資生前往課輔學校進行補救教學活動保險費用35人*200=7,000(12天)。 備註：以上費用係參考往例估算，惟仍需依實際情況，核實報支。
輔導費	1,000	50人次	50,000	偏鄉學校教師於教學現場輔導本校課輔師資生費用，暑期期間在校之輔導老師：1人*5校*10日=50人次
工讀助學金	183	180小時	32,940	協助課輔工作坊、偏鄉課輔行前規劃及成果報告彙整等工作事務。
補充保費(機關)	2,932	1式 (如說明欄編列)	2,932	機關負擔之補充保費(包含鐘點費、輔導費、工讀助學金)：講師鐘點費56,000元+偏鄉學校教師輔導費50,000元+工讀助學金32,940元*2.11%=2,932元
勞保(退)及健保費(機關)	1,189	6月	7,134	機關負擔之勞退保費： 每月聘任工讀生30小時*每小時183元(屆時依計畫執行時勞動部規定時薪實支)，機關每月應付754(勞保)+435(勞退)=1,189元，計聘任6月，共計7,134元
小計			972,266	

申請單位：國立屏東大學		計畫名稱：『關懷輔導偏鄉學生暑期補救教學計畫』		
計畫期程：113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 30 日				
計畫經費總額：1,000,000 元				
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
計畫經費明細				
項目	單價(元)	數量	總價(元)	說明
雜支	27,734	1 式	27,734	1.前項費用未列之本計畫相關其他支出，如:製作本計畫成果報告所需紙張、文具用品、垃圾袋、衛生紙、茶包、咖啡、茶點、印章、印刷、旗幟、獎勵品、紀念品、碳粉、資訊耗材、郵資等事務費用，核實報支。 2.為因應疫情，購買防疫用快篩試劑費用及課輔師資生住宿旅館因確診衍生出旅館需要清消費用。 備註：此費用係參考往例估算，惟仍需依實際情況，核實報支。
總計			1,000,000	

註：三期經費撥款，各期比例調整為 30 萬、50 萬、20 萬。

# 113 年度國立東華大學關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施計畫

## 壹、計畫依據

行天宮文教發展促進基金會「關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施辦法」及臺灣教育大學系統計畫辦理。

## 貳、計畫緣由

### 一、執行臺灣教育大學系統會議決議

在臺灣教育大學系統與「財團法人行天宮文教發展促進基金會」合作辦理關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫下，本校師資生透過課輔與營隊方式，藉由適當的教育介入，協助弱勢兒童適性成長。

### 二、落實行天宮教育志業之目標

本計畫與財團法人行天宮文教發展促進基金會合作，共同發展教育志業目標。期望以助學關懷、潛能開發及課輔教育等方面，全力翻轉弱勢學生學習競爭力。

### 三、開展東華師資生弱勢關懷之情懷

弱勢關懷即是本校的師資生培育目標，透過此計畫的課程培訓及實際職場參與，期望能落實輔導偏遠鄉區的學生，同時也能培養師資生未來的競爭能力。

## 參、計畫目標：

一、落實弱勢學生學習輔導，增進學科認知能力以提升學習成效。

二、以語文、數學、生活品德、體育、英文及族群文化母語為課輔重點，藉由營隊團體輔導等活動，強化五育發展為目標。

三、實施品德與生活輔導，建立弱勢學生積極正向自我概念及強化生活倫理教育。

四、落實「玩中學，學中玩」的理念：利用遊戲快樂學習英語，學習內容包括字母、單字、句型與常見互動語。

五、提供自然用英語環境：融入雙語DIY，讓學生在操作步驟與使用材料時，自然而然使用到英語。

六、培養團隊凝聚力：透過雙語運動會來激發團隊合作精神。

七、思考力與觀察力的提升:實境解謎的設計刺激學生思考、觀察、團隊溝通與合作的能力。

## 肆、計畫執行內容：

花蓮與臺東都屬於後山偏遠地區，有關單親、隔代與新住民子女比例非常高。為提升學生學習成效，花蓮縣政府已經規劃執行中小學免費課輔計畫，包括國小低年級學生全都待在校至傍晚5點半再回家；而永齡希望小學，長期為花蓮經濟與文化弱勢的國小學生進行課業輔導，並提供免費午餐，嘉惠學子，期望弱勢學生把握機會學習。本計畫經徵詢東華大學附近國小表示周一至周五都有其他公部門或私部門之課輔計畫等進行。尤其花蓮地區地理位置狹長，交通不便，要找到周一至周五課後輔導學校，距離東華大學都需要一小時車程，師資生到校輔導會有交通安全疑慮。基於上述背景，本校與臺東大學有同樣情境，為避免輔導資源的過度重複、輔導課程內容的重疊性過高、時間安排的衝突以及本校師資生交通安全之問題，本計畫擬以多元課程輔導及營隊方式，包含師資補教教學培訓、英文、閱讀與族群文化母語、以及生活品德的學習，利用星期假日及寒暑假，主要採用營隊經營的模式來進行。

### 一、服務時間

本計畫利用學期中周末時段或寒暑假期間實施，預計時程自2024年1月1日至2024年11月30日止。以下為各承辦系所單位服務期程：

- (一) 教育系：營前準備 2024年1月28日；營隊時間 2024年1月29日至2024年1月30日。
- (二) 教行系（八梯次）：2024年3月（小小領袖營）、2024年6-7月（繁星培育營及南華國小營隊）、2024年3-10月（平版融入教學）。
- (三) 體育系：營隊前師資培訓準備 2024年03月04日2024年03月11日；課輔服務與營隊實施期間2024年03月至2024年09月。

#### 1. 師資培訓準備

- (1) 配合12年國教核心素養對應之群體健康與運動參與(戶外休閒活動、其他休閒活動、新興休閒運動) 結合跨領域、議題融入導入教學課程或是營隊輔導規劃師資培訓課程：2024年03月04日2024年03月11日，共辦理3場次之培訓課程。

#### 2. 課輔服務與營隊實施期間

- (1) 課輔服務:2024年03月至09月至壽豐地區鄰近國小進行12年國教健康與體育領域與跨領域

的課輔，持續進行關懷輔導偏鄉地區或經濟缺乏之國中、國小學生。

- (2) 關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生學校以外的周末營課程，以戶外休閒活動、其他休閒運動、新興休閒運動結合跨領域教學輔導，分2梯次辦理：2024年03月至09月。
- (3) 關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生夏令營，到偏鄉學校進行1梯次的2天1夜夏令營，例如，結合跨領域、議題融入、雙語教學、SDGs融入運動營課程。

#### (四) 師資培育中心：

- 1.課輔教師培育課程（養成）：2024年3月至2024年4月，共辦理2場次之培訓課程。
- 2.課輔服務：2024年7月至2024年11月持續進行經濟缺乏學生補救教學。
- 3.課輔學生訪校活動：2024年11月，辦理1場次。

## 二、服務地點

本計畫服務學校分布花蓮縱谷，由北至南各系所單位擇不同學校實施。

- (一) 教育系：花蓮縣舞鶴國小、三民國小。受輔學生約56人。
- (二) 教行系：營隊為花蓮縣南華國小；小小領袖營為花蓮縣國民小學2~3所；國中生成長營隊為花蓮縣4所偏鄉國中；平板融入教學為花蓮縣水源國小。受輔學生合計約200人。
- (三) 體育系：為花蓮縣各鄉鎮輔導關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生辦理周末營、夏令營，花蓮縣縣內偏鄉國小，受輔學生約200人。
- (四) 師資培育中心：花蓮縣壽豐鄉平和國中、平和國小；花蓮縣豐濱鄉新社國小、靜浦國小；花蓮縣富里鄉東里國小；花蓮縣秀林鄉和平國小、崇德國小；花蓮縣萬榮鄉西林國小附設幼兒園。受輔學生約150人。

## 三、實施方式與內容

參與本計畫服務之人員以師資生為主共約100人；但因偏鄉地區學校規模較小（有些學校一個年級僅一班，且班級人數不多），同時能輔導的學生有限，故本計畫受輔學生計約600人，輔導師生比約為1:6，雖未能涵蓋廣大受輔學生，但從輔導品質來看，能依服務學校設班安排輔導教師專責指導。各單位實施方式如下：

#### (一) 教育系：

1. 培訓：為增進參與本營隊服務活動的師資生之理念與能力，並完成營隊活動之準備，本營隊將於出隊前在本校（國立東華大學）實施培訓活動及出隊後檢討，針對師資生專

業所需，依實際需求進行專業培訓。預定課程內容包括服務學習的理念、偏鄉教育實況、課程設計與教學實施等。

**2. 營隊：**本次營隊參考電影作品中的故事設定，進行劇情改編與創新，連結動畫非凡的想像力，使學生們能進行多樣化的思考。以社會、自然、生活等學習領域進行課程規劃，創造出與平時學校教課內容不同的課程體驗。另外，在活動課程中結合品格教育之內容，期望學生除了增添學科能力外，面對困難亦能及時適應與處理，也能逐步邁向正向樂觀的成長道路。在營期中鼓勵學童發揮友愛互助的精神，能在友善的環境學習，培養團隊合作精神並建立良好人際關係。

### 3.活動目標：

- (1) 激發學童多元思考之創意能力。
- (2) 培養學童基本學科之核心素養。
- (3) 為學童創造友善尊重的學習環境。
- (4) 提升學童面對困難的適應及處理能力。
- (5) 建構學童友善包容、友愛互助的正向態度。
- (6) 陪伴學童建立人際關係與團隊合作之精神。

### 4.預期效益：

- (1) 引發學生學習動機並產生學習熱情。
- (2) 培養學生在不同場合中的獨立思辨之能力。
- (3) 引導學生進行學習探索並探究自身價值。
- (4) 透過營隊之規畫活動將課堂所學，建立成具體認知並實踐。
- (5) 使學生生活於日常生活中能應用到營隊裡所學。
- (6) 讓學童了解彼此之間互相尊重、包容的重要性。
- (7) 藉由志工帶領團隊學習及合作建立鷹架，提高學生學習效率、培養學生互助精神。
- (8) 令學生能多方面、換為思考，及增加學生的判斷能力與提高學生對於事物的新鮮感。

### (二) 教行系：

1. **南華營隊活動：**採行團隊合作方式辦理，南華國小營隊係針對全校性，預計招募本系師資生約 11 名，配合國小學校行事曆於休業式前，規劃為期 2 天的營隊活動暨資訊體驗活動。

營隊活動以行天宮關聖帝君傳世明訓核心理念為主，英文繪本、英語劇場、桌遊和科學遊戲為輔，設計教學活動以主題遊戲方式帶領學生進行品格、語文、生活常規的養成活動。除讓學生能將關聖帝君傳世明訓融入日常學習和生活，養成自信、創意能力及優良生活習慣；讓學生能在遊戲中活用英語及學習待人處世的態度，並計畫讓國小師生體驗虛擬實境結合的教學和程式設計的活動，培養學生的資訊能力。

2. **小小領袖營（對象：國小生）**：為培養孩子多元興趣和增加課外活動經驗，以營隊之形式提供活動機會。本活動著重於實際操作的體驗課程規畫，有別於學校正規課程，以期藉由精心安排的學習課程與實際操作，讓學生得到更多元的學習機會，藉此發掘天賦，在適性發展活動中成長。課程設計仍以行天宮關聖帝君傳世明訓為主軸，規劃體驗與科學遊戲活動。讓學生在團隊合作完成任務的過程中，學習協調與人際溝通的能力，並體現關聖帝君傳世明訓的涵意。
3. **繁星培育營（對象：國中生）**：針對偏遠地區國中繁星培養七升八年級學生，以成長營隊形式提供生活態度之學習機會。本活動著重於實際操作的體驗課程規畫，有別於學校正規課程，以期藉由精心安排的學習課程與實際操作，讓學生得到更多元的學習機會，藉此發掘天賦，在適性發展活動中成長。課程設計仍以行天宮關聖帝君傳世明訓為主軸，規劃體驗活動。讓學生在團隊合作完成任務的過程中，學習協調與人際溝通的能力，並體現關聖帝君傳世明訓的涵意。
4. **平板融入教學（對象：國小生）**：課程內容為透過結合偏鄉班班有平板政策，以因材網及學習單進行國語與數學教育，培養學生自主學習的能力，透過此計畫的課程培訓及實際職場參與，期望能落實輔導偏遠鄉區的學生，同時也能培養師資生未來的競爭能力。
5. **招募及培訓**：上述活動皆於行前 1~2 月的時間先行招募本系師資生參與，並進行師資生培訓工作。培訓內容以了解行天宮關聖帝君傳世明訓「讀好書、做好人、行好事、說好話」意涵，由繪本和科普遊戲中嘗試規劃融入關聖帝君傳世明訓的活動課程設計，設計教案和教學活動，進行試教，試教意見回饋，最後進行教案或教學活動修改。

(三) 體育系：課輔服務與營隊規劃教學課程內容與實施期間：

1. **配合12年國教核心素養對應之群體健康與運動參與(戶外休閒活動、其他休閒活動、新興休閒運動)** 結合跨領域、議題融入導入教學課程或是營隊輔導規劃師資培訓，培訓時間為

**2024年03月04日2024年03月11日，共辦理3場次之培訓課程。**

- (1) 主要教材：以 12 年國教核心素養健康與體育領域教科書作為教材依據。
- (2) 主要活動：配合 12 年國教核心素養對應之群體健康與運動參與(戶外休閒活動、其他休閒活動、新興休閒運動) 結合跨領域、議題融入導入教學課程或是營隊輔導規劃師資培訓課程。
- (3) 輔助教材：以跨領域教學課程為導向導入教學課程或是營隊。
- (4) 實施時間：2024 年 03 月 04 日 2024 年 03 月 11 日。
- (5) 實施內容：鼓勵師資生依據健康與體育領域教材的創新教學，融入各領域，例如：健康教育與體育課程、SDGs 與體育課程、獨木舟體驗營與體育課程 (自然與生活科技)、定向越野與國語教學結合或是社會地圖上的家鄉 (語文與藝術人文) 以及議題融入教學(環境教育、性別教育、海洋教育與閱讀素養等)，發展在地化特色活動。同時師資生依據戶外休閒、健康教育、體育課程與探索體驗活動教學，發展學生自我表達、正向心理、情緒分享、領導統御、自我概念等能力。
- (6) 本系師資生參與人數約 15-20 人，隊輔老師將學習品德教育課程：「關聖帝君傳世明訓-讀好書、講好話、行好事、做好人」，應用於課輔、周末營與夏令營，期望學生將這些道理落實在日常生活中並予以發揚。

**2. 課輔服務：2024年03月至09月，持續進行關懷輔導偏鄉地區或經濟缺乏之國中、國小學生**

- (1) 主要教材：以 12 年國教核心素養健康與體育領域與跨領域結合課程作為教材依據。
- (2) 主要活動：本系師資生到壽豐地區鄰近國小學校進行 12 年國教健康與體育領域與跨領域的課輔。
- (3) 輔助教材：以跨領域教學課程導入教學課程。
- (4) 實施時間：2024 年 03 月至 09 月。
- (5) 實施內容：依據健康與體育領域教材融入各科教學領域。
- (6) 本系師資生參與人數約 5-6 人。

**3. 關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生學校以外的周末營課程，以戶外休閒活動、其他休閒運動、新興休閒運動結合跨領域教學輔導，分2梯次辦理：2024年03月至09月。**

- (1) 主要教材：以 12 年國教核心素養健康與體育領域與跨領域結合課程作為教材依據。
- (2) 主要活動：本系師資生到花蓮縣偏鄉地區國小進行學校以外的 12 年國教健康與體育領域與跨領域的周末營課程。
- (3) 輔助教材：以跨領域教學課程導入教學課程。
- (4) 實施時間：2024 年 03 月至 09 月。
- (5) 實施內容：依據健康與體育領域教材融入各科教學領域。
- (6) 本系師資生參與人數約 5-6 人。

#### 4. 關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生夏令營，到偏鄉學校進行 2 天 1 夜的夏令營，結合跨領域、議題融

- (1) 主要教材：以 12 年國教核心素養健康與體育領域與跨領域結合課程作為教材依據。
- (2) 主要活動：本系師資生到花蓮縣偏鄉地區國小進行學校以外的 12 年國教健康與體育領域與跨領域的夏令營。
- (3) 輔助教材：以跨領域教學課程為導入教學課程。
- (4) 實施時間：2024 年 03 月至 09 月。
- (5) 實施內容：依據健康與體育領域教材的創新教學，融入各科教學領域，包括暑結合跨領域、議題融入、雙語教學、SDGs 融入運動營課程，到偏鄉學校進行 1 梯次 2 天 1 夜夏令營。
- (6) 本系師資生參與人數約 6-8 人。

#### 5. 花蓮縣偏鄉經濟缺乏學生參與課輔、周末營與夏令營的預期效益：

- (1) 透過本系課輔、周末營、夏令營學習行天宮關聖帝君傳世明訓「讀好書、做好人、行好事、說好話」，相輔相成互相配合，搭起互動橋樑。
- (2) 透過本系課輔、周末營、夏令營的小隊競賽與團隊合作過程中，學習協調與人際溝通的能力，注重生活常規、品德關懷。
- (3) 透過本系課輔、周末營、夏令營增強體能和心肺功能，促進身體發育和健康狀態。這有助於預防一些慢性疾病，如肥胖、心血管疾病等。
- (4) 透過本系課輔、周末營、夏令營學到合作、團隊合作、領導和溝通等社交技能。這些技能在日後的人際關係和工作場所中都是非常重要的。
- (5) 透過本系課輔、周末營、夏令營學習紀律和毅力，克服自我挑戰，建立自信心和自尊心。

(6) 透過本系課輔、周末營、夏令營養成健康的生活習慣，包括規律的運動、良好的飲食習慣和足夠的睡眠。

(7) 透過本系課輔、周末營、夏令營增進心理健康以及促進釋放能量，減輕壓力。

#### (四) 師資培育中心

##### 1. 培訓課程：

為加強師資生專業素養，將舉辦二場次之培訓活動，除補救教學課程外更囊括國語文、數學、生活品德、體育、英文及族群文化母語為課輔重點，培訓講師陣容以本校師培系所教授、師資培育中心合聘教授、本校原住民學院教授、現職國中小優良教師等。規劃如下：

時 間	課 程 內 容	地 點
2024 年 03 月上旬	課輔暨補救教學實務與應用 (3 小時)	本校教育學院
2024 年 04-06 月	各科教材教法實務與應用 (3 小時)	本校教育學院

##### 2. 課輔服務：

本中心與花蓮縣壽豐鄉平和國中、平和國小；花蓮縣豐濱鄉新社國小、靜浦國小；花蓮縣富里鄉東里國小；花蓮縣秀林鄉和平國小、崇德國小；花蓮縣萬榮鄉西林國小附設幼兒園皆有良好的合作關係，前述學校皆為原住民重點學校，故服務師資生組成亦為原住民籍學生為主，以相近之背景提升學習弱勢學生學習動機與加強輔導。

課輔活動將分平時進行國文、英文、數學等課業輔導及補救教學，並結合關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫及英語營活動，擴大對學習弱勢學生的協助，並使輔導者與受輔者都能有所進步及成長。

##### 3. 訪校活動：

藉由關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫課輔服務，邀請課輔學生至東華大學參訪。透過校園導覽、圖書館參觀及活動安排，促發課輔學生學習興趣，拓展學習視野，進而提升學習動機。

#### 四、參與機關單位

(一) 指導單位：財團法人行天宮文教發展促進基金會、臺灣教育大學系統

(二) 主辦單位：國立東華大學

(三) 承辦單位：花師教育學院各學系、師資培育中心

(四) 協辦單位：舞鶴國小、三民國小、南華國小、秀林國中、豐濱國中、富源國中、萬榮國中、吉安國小、太昌國小、**水源國小**、花蓮縣壽豐鄉平和國中、平和國小；花蓮縣豐濱鄉新社國小、靜浦國小；花蓮縣富里鄉東里國小；花蓮縣秀林鄉和平國小、崇德國小；花蓮縣萬榮鄉西林國小附設幼兒園、花蓮縣偏鄉國小。

## 伍、服務對象及人數

本計畫學生以學習成就低落之弱勢學生為優先（弱勢學生、原住民與特教生），預計邀請花蓮縣舞鶴國小、三民國小、南華國小、秀林國中、豐濱國中、富源國中、萬榮國中、吉安國小、太昌國小、**水源國小**、平和國中、平和國小；花蓮縣豐濱鄉新社國小、靜浦國小；花蓮縣富里鄉東里國小；花蓮縣秀林鄉和平國小、崇德國小；花蓮縣萬榮鄉西林國小附設幼兒園、花蓮縣偏鄉國小等學生加入。所有學生均透過參與學校之師長推薦，且經學生本人同意。招收學生對象如下：

- 一、學習意願低落之學生。
- 二、單親家庭之學生。
- 三、隔代教養之學生。
- 四、學習遲緩之學生。
- 五、新移民子女。
- 六、輕度或疑似智能障礙之學生。

## 陸、預期成效

本計畫整體預期成效為：

- 一、提升偏鄉弱勢學生生活及品德素養，以實踐忠、信、禮、義、廉、恥等良知良能。
- 二、加強弱勢學生之課業學習成效，強化學習聽、說、讀、寫相關技能，以培養其未來競爭能力。
- 三、改善弱勢或偏鄉學生人際互動狀況，建立多元文化之觀念，培養人文與環境想法。
- 四、培養師資生弱勢關懷與奉獻服務的精神，同時精進其教育專業知能與技術。
- 五、發展弱勢學生自我表達、正向心理、情緒分享、領導統御等能力。

## 財團法人行天宮文教發展促進基金會補助計畫項目經費

申請單位：國立東華大學 聯絡人：賴姿伶 電話：03-8903804 電子信箱：tll@gms.ndhu.edu.tw			計畫名稱： 113年度【東華大學】 關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生服務計畫				
計畫期限：113年1月1日至113年11月30日							
計畫經費總額：1,000,000元，申請金額：1,000,000元							
經費項目	計畫經費明細					核定計畫經費 (申請勿填)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫額	補助額	
業務費	講師鐘點費	校外	2,000	2,000*6時=12,000元(體育系) 2,000*3時=6,000元(師培中心)	101,000	校外講師 2,000 元/時。 活動等培訓，針對師資生專業所需，依實際需求進行專業培訓。 1. 本校師長：1000 元/時。 2. 活動前培訓及活動後檢討，針對師資生專業所需，依實際需求進行專業培訓。 3. 112 年增列平板融入教學課程，經費不足由單位自付，113 年度增列。	
		校內	1,000	1,000*2 時=2,000 元(教育系) 1,000*32 時=32,000 元(教行系) 1,000*4 時*2 人*5 次=40,000 元(教行系-平板融入教學) 1,000*6 時=6,000 元(體育系) 1,000*3 時=3,000 元(師培中心)			
	教學助理費	183	183*10 時*2 天*11 人=40,260 元(教行系-南華營隊活動) 183*10 時*1 天*12 人=21,960 元(教行系-繁星培育營) 183*8 時*5 天*4 人=29,280 元(教行系-平板融入教學) 183*8 時*50 人次=73,200 元(體育系)	164,700	1. 教行系：師資生平均以 1 人協助指導 4 位偏鄉學生進行英語劇場演練、展演活動和科學遊戲教學。 2. 112 年增列平板融入教學課程，經費由單位自付，113 年度增列。 3. 體育系：戶外休閒活動、其他休閒運動、新興休閒運動結合跨領域教學輔導。預計辦理課輔服務、2 梯次周末營、1 梯次夏令營，共編列 50 人次。 課輔服務：約 10 人次；2 梯次周末營(4 天):4 天*6 人次=24 人次；1 梯次夏令營(2 天 1 夜):2 天*8 人次=16 人次。		
	工讀費	183	183*20 時*3 梯次=10,980(教行系) 183*56 時=10,248 元(教行系-平板融入教學) 183*20 時=3,660(體育系)	24,888	1. 學院協助計畫成果報告製作及彙整課程活動資料歸檔。 2. 112 年增列平板融入教學課程，經費不足由單位自付，113 年度增列。 3. 協助營隊活動拍攝照片彙整及影片後製。		
	保險費	勞健保公提費用	915*11 人=10,065 元(教行系-南華營隊活動) 458*12 人=5,496 元(教行系-繁星培育營) 915*1 人*3 梯次=2,745 元(教行系-影片製作) 7,906 元(教行系-平板融入教學) 12,000(體育系)	43,309	1. 師資生依規定應予繳納勞健保及公提儲金費用。 2. 補充保費以 2.11%編列。 3. 112 年增列平板融入教學課程，經費由單位自付，113 年度增列。 4. 體育系因 112 年由單位自付，113 年度增列。		

	補充保費	42元(教育系) 672元+1,307元+231元=2,210元(教行系) 844元(教行系-平板融入教學) 2,001元(體育系)		
	平安險	16*56人=896元(教育系) 75*14人=1,050元(教育系) 20*11人*2天=440元(教行系-南華營隊活動) 20*82人*2天=3,280元(教行系-小小領袖營) 20*62人*1天=1,240元(教行系-繁星培育營) 30*20人=600元(教行系-平板融入教學) 38*120人=4,560元(體育系) 40*120人=4,800元(師培中心)	16,866	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保險費依各活動實地情況編列。</li> <li>2. 教育系 56 人次學童、14 人次工作人員。</li> <li>3. 南華國小學生於學期期間已有學生保險故不另編列平安險，僅編列 11 次工作人員；領袖營 82 人次含學童及工作人員；繁星營 62 人次含學童及工作人員。</li> <li>4. 113 年新增雙語營隊，含學童及工作人員。</li> </ol>
	交通費	<p>9,000 9,000*2 趟=18,000 元(教育系) 9,000*1 趟=9,000 元(教育系)</p> <p>4,500 4,500*2 間*2 日=18,000 元(教行系-小小領袖營) 4,500*4 間*1 日=18,000 元(教行系-繁星培育營)</p> <p>4,000 4,000*5 趟=20,000 元(教行系-平板融入教學)</p> <p>6,000 6,000*1 批=6,000 元(體育系)</p> <p>11,000 11,000*2 趟=22,000 元(師培中心)</p> <p>1,000 1,000*1 趟=1,000 元(師培中心)</p>	112,000	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 供營隊期間跨校接送舞鶴國小與三民國小的學生。</li> <li>2. 供工作人員於營隊期間往返住宿與營隊地點，並於營隊前後往返東華大學與住宿地點。</li> </ol> <p>東華-國中小接送參與學生(來回)。</p> <p>東華-水源國小(來回)5 梯次。</p> <p>臺鐵:東華-活動地點(來回)。</p> <p>東華-活動地點(來回)，113 年新增雙語營隊。</p> <p>參加「關懷輔導偏鄉經濟學生計畫」會議交通費。</p>
	膳食費	<p>40 40*11 人*2 日=880 元(教行系-南華營隊活動) 40*12 人*1 日=480 元(教行系-繁星培育營) 40*20 人*2 日=1,600 元(教行系-小小領袖營) 40*250 人次=10,000 元(體育系)</p> <p>60 60*14 人*2 餐=1,680 元(教育系)</p>	155,640	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人每餐補助 40 元為限。</li> <li>2. 教行系供工作人員營隊期間的早餐或茶點。</li> <li>3. 體育系每批活動學生及助教餐費總計 250 人/點心。</li> </ol> <p>教育系共計 2 天早餐。</p>

	100	<p>100*14 人*3 餐=4,200 元(教育系)  100*14 人*3 餐=4,200 元(教育系)  100*56 人*2 餐=11,200 元(教育系)  100*96 人=9,600 元(教行系-南華營隊)  100*188 人=18,800 元(教行系-繁星培育)  100*39 人=39,000 元(教行系-小小領袖營)  100*170 人=17,000 元(教行系-平板融入教學)  100*250 人=25,000 元(體育系)  100*120 人=12,000 元(師培中心)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育系供工作人員準備期 1 天與營期 2 天的午餐、晚餐。</li> <li>2. 教育系供學童營期 2 天的午餐。</li> <li>3. 教行系-南華營隊(行前 1 日及活動 2 日), 100*16 人*2 餐*3 日=9,600 元(工作人員); 學生自理故不編列午餐、晚餐。</li> <li>4. 教行系-繁星培育(行前 1 日及活動 1 日), 100*17 人*2 餐*1 日=3,400 元(工作人員); 100*77 人*2 餐*1 日=15,400 元(學生+工作人員)。</li> <li>5. 教行系-小小領袖營(行前 1 日及活動 2 日), 100*25 人*2 餐*1 日=5,000 元(工作人員); 100*85 人*2 餐*2 日=34,000 元(學生+工作人員)。</li> <li>6. 教行系-平板融入教學, 每人每餐上限 100 元, 師資生培訓餐費、5 梯次師長、工作人員及學童午、晚餐。112 年經費不足由單位自付。</li> <li>7. 體育系每批活動學生及助教餐費總計 250 人/餐(午、晚餐)。</li> <li>8. 師培中心偏鄉輔導學生及師資生總計 120 人/餐。</li> </ol>
住宿費	500	<p>500*11 人*2 日=11,000 元(教行系-南華營隊活動工作人員)  500*12 人*1 日=6,000 元(教行系-繁星培育營工作人員)  500*8 人*2 天*2 場=16,000 元(體育系)</p>	48,400	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營隊師資生住宿費(配合國中小學期末期間辦理活動, 惟遇到師資生宿舍已關閉, 故規劃住宿費)。</li> <li>2. 南華營隊及繁星培育營, 師資生活動行前準備期 各 1 天。</li> <li>3. 因活動行前準備期 1 天、2 梯次營隊期間。體育系辦理營隊住宿費, 活動準備期 1 天、營期 1 天(預計辦理 2 場)。</li> </ol>
	550	550*14 人*2 天=15,400 元(教育系)		東華教育營師資生住宿費。因活動準備期 1 天、營期 1 天, 住宿共需 2 天。
課程活動教材費	300	<p>300*56 人=16,800 元(教育系)  300*11 人=3,300 元(教行系-南華營隊活動)  300*20 人=6,000 元(教行系-小小領袖營)  300*12 人=3,600 元(教行系-繁星培育營)  300*22 人=6,600 元(教行系-平板融入教學)  300*40 人=12,000 元(體育系)  300*140 人=42,000 元(師培中心)</p>	90,300	營隊課程活動教材用品費。
學生教材文具費	100	<p>100*155 人=15,500 元(教行系)  100*100 人=10,000 元(教行系-平板融入教學)  100*60 人次=6,000 元(體育系)</p>	31,500	每次活動限補助每位偏鄉學生 100 元為限。

印刷費	一批	5,925 (教育系) 4,024 元(教行系) 5,000 元(教行系-平板融入教學/院) 10,000 元(體育系) 15,000 元(師培中心)	39,949	文宣海報、活動手冊、紅布條、成果發表印刷。
雜費	一批	10,000(教育系) 37,540 元(教行系) 65,307 元(教行系-平板融入教學/院) 14,401 元(體育系) 44,200元(師培中心)	171,448	營隊工作服、活動用品、美宣、辦公文具、紙張、碳粉耗材、獎品、郵資、場地費等。
合計			1,000,000	

註：1.三期經費撥款，各期比例調整為50萬、40萬、10萬。

2.差旅費、交通費、住宿費、保險費、膳食費、印刷費、教材文具費及雜費得以互相

# 113 年度國立臺東大學關懷輔導偏鄉經濟缺乏學生實施計畫

## 壹、計畫緣起

財團法人行天宮文教發展促進基金會秉持行天宮推展五大志業關懷社會之理念，為增進偏鄉弱勢學生的知能學習及品德素養，特與臺灣教育大學系統合作推展輔導計畫，期透過課業輔導及生活倫理教育，提升學習成效、建立良好品德，培養未來的競爭能力。

## 貳、主辦單位

財團法人行天宮文教發展促進基金會、臺灣教育大學系統

## 參、承辦單位

國立臺東大學

## 肆、參與對象

臺東縣偏鄉地區經濟缺乏之國中以下(含幼兒園)學生：

- 1.低收入、中低收入、隔代教養、單親家庭或身心障礙子女
- 2.新移民家庭子女(中國大陸、越南印尼等配偶子女)
- 3.原住民家庭子女
- 4.其他經學校評定之經濟缺乏學生

## 伍、計畫期程

中華民國 113 年 1 月 1 日至 113 年 11 月 15 日

## 陸、現況分析

臺東縣是全國最弱勢的縣市，近年來無論是從政府或者民間，都投入相當多的資源，協助弱勢學生學習輔導。投入的資源包含數位學伴線上課業輔導服務計畫、臺灣微笑計畫(104年前稱為雙東微笑～偏鄉·弱勢孩童課後照顧陪伴計畫)、夜光天使點燈專案計畫以及教育優先區學習輔導暨弱勢學生補救教學計畫、國小學生課後照顧等計畫。然而這許多立意良善的計畫，卻已對臺東地區國小現場的老師造成不小的負荷，同時，也使許多弱勢與原住民學生有被「過度動員」的經驗。因此，在熱心幫助弱勢學生的同時，我們也注意所投注的資源對於孩子整全的生活與學習可能造成的影響。

另，臺東縣地形狹長，尤其有兩個離島鄉鎮因離島缺乏特教場所，為利用有限教育資源使

縣內特殊教育學生獲得更優質的教育服務，本校特殊教育學系教師帶領師資生，至縣內各小學特殊學生班級提供專業教育協助，提升身心障礙學生的學習動機，改善其存在與一般生學習上之差別，在十二年國教強調學生應具備科技資訊與媒體素養，但基於身心障礙學生的生理與心理限制，鮮少讓身心障礙學生使用科技學習，為使教育平等，也期盼能尊重身心障礙學生使用科技學習的權利，以機器人為工具，善用機器人的可愛外型，提升學生的學習動機。本校在112年計畫補助實施下，透過教師及師資生努力下，獲得良好的回饋。

本計畫擬結合師生資源，辦理弱勢學生教學，藉由週末以及暑期的提升偏遠弱勢學生的生活與學習知能。在學習內容的規劃上，我們聚焦於語言學習、閱讀能力訓練、體能鍛鍊、生活倫理教育，品德教育、團隊合作以及問題解決能力的培養並藉由活動的設計從夫妻、親子、兄弟、朋友及群己關係的互動當中，實踐孝、弟、忠、信、禮、義、廉、恥等八種良知良能，以共同營造幸福家庭，體現祥和社會。

## 柒、計畫內容

本計畫以國立臺東大學的師資生做為主要的師資來源，搭配臺東大學開授的相關課程針對活動的內容進行師資的培育訓練，達到學用合一的目的。總共規劃五類型的活動，希望藉此活動的辦理培養學生主動探索與學習、自我表達溝通與分享、獨立思考與解決問題、團隊合作與領導的能力；培養學生生態倫理及保育觀念，並強化學生的美感素養；提升中文閱讀及學校課業指導相對不足之學生語文能力，養成其喜歡閱讀的習慣；提供臺東極偏遠地區蘭嶼之身心障礙生透過科技教育機器人，辦理情緒與機器人編程營隊，讓身心障礙學生能透過遊戲設計與互動，學習社會技巧與情緒管理，運用多元教學策略及評量方式，實施教師群合作教學，同時針對弱勢族群學生進行課業輔導與關懷活動。

大體而言，根據今年計畫的執行情形，同樣本於「讓經濟缺乏學生擁有開啟未來的鑰匙」之精神，本校依往年執行情形檢討調整後規劃四項弱勢學生協助方案，其相關活動內容規劃如下：

序號	子計畫名稱	指導老師	預計服務地點	輔導科目	辦理方式	預計服務時間
1	特殊教育生機器人營隊	林珮如	國立臺東大學特殊教育學系教室、國立臺東大學臺東校區永齡基金會與社區大	【特教】科技	1.寒假、期中及暑假辦理輔導。 2.透過編寫教育機器人程式學習科技素養。	寒假 第一場： 113年1月 29日至113

序號	子計畫名稱	指導老師	預計服務地點	輔導科目	辦理方式	預計服務時間
			<p>學教室、臺東縣關山鎮關山國民小學、臺東縣蘭嶼鄉朗島國民小學或臺東縣綠島國民小學(身心障礙學生)。</p> <p>共四場，每場約20名學童。</p> <p>第一場：師資生10名。</p> <p>第二場：師資生7名。</p> <p>第三場：師資生10名。</p> <p>第四場：師資生10名。</p>		3.營隊活動推行生活教育品德學習。	<p>年1月31日(暫定日期)</p> <p>期中</p> <p><b>第二場：</b></p> <p>113年4月26日至113年4月29日</p> <p>暑假</p> <p><b>第三場：</b></p> <p>113年8月12日至8月14日(暫定日期)</p> <p><b>第四場：</b></p> <p>113年8月19日至8月21日(暫定日期)</p>
2	臺東偏鄉小學12年國教核心素養培育計畫	何俊青	<p>臺東縣富岡國民小學</p> <p>學童：36名</p> <p>師資生：9名</p>	【國小】 國文 英文 數學 自然 體育	<p>1.寒暑學期間課業輔導。</p> <p>2.推行素養導向學習。</p> <p>3.營隊活動推行生活教育品德學習。</p>	<p><b>第一梯次</b></p> <p>113年1月21日至113年1月26日</p> <p><b>第二梯次</b></p> <p>113年7月7日至7月19日</p>

序號	子計畫名稱	指導老師	預計服務地點	輔導科目	辦理方式	預計服務時間
3	弱勢孩童素養培力促進方案	王前龍	臺東縣各地區合作國中以下(含幼兒園)學校： 學童：160名 師資生：40名	【國中以下(含幼兒園)】 國文 英文 數學 自然 體育 原住民族 語言	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學期間課業輔導學期間多元展能活動。</li> <li>2. 學期間基本學力提升教學。</li> <li>3. 特殊需求學童學習輔導。</li> <li>4. 推行生活教育與品德教育。</li> </ol>	113年1月1日至113年7月31日止。

## 特殊教育生機器人營隊

### 一、緣起

在如今越發重視團隊合作型態的社會下，如何融入社會、與人相處等社會技巧的課程是許多身心障礙學生須學習之課題，而其中認識情緒、察覺情緒與情緒處理更是在人與人相處不可或缺的。尤其去年新冠肺炎（coronavirus disease, COVID-19）疫情持續蔓延全球，更加速雲端科技及 AI 人工智慧知能的升級，培養能面對未來挑戰且快速適應新改變、解決問題的下一代，更是各國教育單位、機關團體或民間社團等努力不懈的目標，亦是國內《十二年國民基本教育課程綱要》的核心價值之一。另基於《身心障礙者權利公約》第五條平等與不歧視原則，身心障礙學生亦有學習科技的需求與權利。

此外，教育界興起的 STEM（Science, Technology, Engineering, Mathematics, STEM）跨領域教育，包括科學（Science）、科技（Technology）、工程（Engineering）、以及數學（Mathematics）。STEM 教育除重視專業技能養成之外，還須培養軟實力，希望經由家庭教育，改良設計現有的學校課程，以提升學生的問題解決、批判性思維（Critical thinking）、溝通能力（Communication skills）、團隊合作（Collaboration）、創造與創新能力（Creativity and innovation），此即為所謂的 4C 能力。現今國內推動的十二年國民基本教育課程綱要旨在透過適性教育，激發學生學習動機與創新能力，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，此即與 STEM 教育的精神不謀而合。

本計畫以教育機器人為主題，主要是考量機器人課程最能落實 STEM 教育，智能機器人已正式進入你我的生活中，成為一個能夠傾聽、關懷與輔助學習的夥伴。本計畫採用的智能機器人 Kebbi Air（如圖 1），是近來發展有成的 AI 機器人，可依個人需求進行學習上的程式設計，教學者可依學生程度規劃個別化課程，將編程的課程內容透過智能機器人以更多元的方式呈現，以其互動性強、可獨立操作及多功能的學習方式，透過智能機器人可將個人需求獲得立即的回饋，因此提升身心障礙學生的學習動機，改善其存在與一般生學習上。十二年國教強調學生應具備科技資訊與媒體素養，但基於身心障礙學生的生理與心理限制，鮮少讓身心障礙學生使用科技學習，基於教育平等，也期盼能尊重身心障礙學生使用科技學習的權利，本計畫期以機器人為工具，善用機器人的可愛外型，提升學生的學習動機，繼而發展出適合智能障礙、自閉症學生等身心障礙學生學習科技的系統化模組，同時透過機器人營隊的辦理，提升其科技素養，進而發掘與展現學生的優勢。

綜合上述，本計畫與臺東縣政府教育處合作，共同辦理機器人營隊，希望將特殊教育專業結合教育機器人，辦理情緒、自我實現與機器人編程營隊，能啟發身心障礙學生對科技的興趣，以及透過課程設計學習社會技巧、情緒管理和自我探索，同時推動 STEM 教育的跨領域整合。

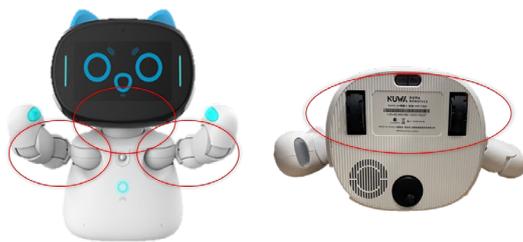


圖 1、Kebbi Air

## 二、目的

1. 參與營隊之資源班或特教班學生
  - (1)透過情緒課程能學習情緒辨別與情緒處理
  - (2)透過編寫教育機器人程式學習科技素養
  - (3)利用程式編寫讓機器人介紹自己，說出自己的情緒
2. 本校特殊教育系學生
  - (1)提供營隊機會，以累積大學生教學與陪伴身心障礙學生之實務經驗。
  - (2)提供大學生跨領域之學習經驗。
  - (3)建構機器人融入特殊教育課程與方案的模組，未來能加以推廣至有其他類似需求的個案或地區。

## 三、對象與人數

1. 對象：臺東縣國民小學和國民中學，包括臺東縣池上鄉福原國民小學資源班、臺東縣關山國民小學資源班與特教班、臺東縣寶桑國民小學特教班、臺東縣蘭嶼鄉朗島國民小學或綠島國民小學等（目前接洽中，暫定）。
2. 因參與營隊的學生為身心障礙學生，具認知與語言方面的需求，故師生比預計以1:2為準，目前預計規劃每場次有10位師資生與20位身心障礙學生，蘭嶼或綠島場7位師資生與20位普通生及身心障礙學生。

## 四、活動時間

本計畫共辦理四場次，共13天，如下：

1. 寒假(第一場)：113年1月29日至113年1月31日，3天營隊(暫定日期)。
2. 學期中(第二場)：113年4月26日至113年4月29日，蘭嶼或綠島辦理4天營隊(包含4月26日行前日及4月29日離開蘭嶼或綠島)。
3. 暑假(第三場)：113年8月12日至8月14日，3天營隊(暫定日期)。
4. 暑假(第四場)：113年8月19日至8月21日，3天營隊(暫定日期)。

## 五、輔導地點：

國立臺東大學特殊教育學系教室、國立臺東大學臺東校區永齡基金會與社區大學教室、臺東縣關山鎮關山國民小學、臺東縣蘭嶼鄉朗島國民小學或臺東縣綠島國民小學。

## 六、活動內容

營隊初期會先針對社會技巧情緒方面的能力與科技應用進行前測，並依照學生社會技巧情緒與科技素養程度進行分組，在營隊中選擇適合該組學生程度的模組進行教學。

三天的營隊活動包括：第一天至第二天上午為社會技巧或自我實現課程，第二天下午至第三天上午為教育機器人編程操作課程，第三天下午規劃舉辦小型成果發表會，讓學生能展現營隊所學的社會技巧、自我實現與機器人編程，勇於自我表達、自我倡導。兩天的營隊則包括：第一天上午為社會技巧課程，第二天上午為教育機器人編程操作課程，第二天下午規劃舉辦小型成果發表會。本營隊共包括三部分，分別說明如下：

### 1. 社會技巧課程

本次的營隊活動以「情緒」為主題，首先藉由電影「腦筋急轉彎」的五個精靈並搭配顏色，讓學生認識開心、生氣等五種常見情緒，其次，利用教育機器人設計情境與互動課

程，引導學生說說自己的感受，讓學生學習情緒的自我覺察；最後，利用電影中貼合學生生活情境之橋段，帶領學生思考會有什麼情緒、他會怎麼做後，學習情緒處理的四步驟「停想選做」，讓學生知道當有壞情緒來臨時可以如何應對。

## 2. 教育機器人編程課程

本次的營隊活動中所提及之編程皆為簡易的堆疊程式積木如圖 2，類似於現今國小學生學習之 scratch 的編寫方式，為國民小學學生可學習之範圍，而應用於身心障礙學生中，會依照前測學生所表現之學習功能，決定小組教師所需給予的學習策略與鷹架之多寡，與能力釋放的時機，藉此提升學生的學習成功經驗。

首先，預計於營隊前期的情緒課程使用的教育比機器人作為主要教學工具，透過師資生操作機器人帶領課程，使身心障礙學生對於機器人可運用之型態有基本認識與了解；其次利用學習策略與鷹架，提供詳細的步驟圖示（step by step）與重複的練習，以增進其實作理解及執行的成功經驗；最後期待學生能運用所學之程是編輯能力與師資生共創出身心障礙學生的介紹與這三天在營隊中自身的情緒轉變與過程處理等。



圖 2、機器人程式積木介紹

## 3. 成果發表會

在營隊的最後半天，期待身心障礙學生發表這兩或三天之學習成效與大學生共創之成果，結合情緒與教育機器人編程之課程所設計之自我介紹與營隊感受，作為整體評量。藉由「五指圖」帶孩子自我探索，逐步透過提問認識自己，針對不同年齡層的孩子提供不同的提問模組，分別引導學生思考目前的短期目標、未來夢想與未來你想成為一個怎麼樣的人，亦思考擬定可達成目標之步驟與方向。

## 七、預期效益

1. 在計劃期間辦理四場營隊，共計 13 天，每場約服務 20 名學童。
2. 針對不同程度學生，設計情緒課程與機器人程式教學模組。
3. 在營隊中辦理成果發表會，讓學生展現營隊學習成果。

## 臺東偏鄉小學 12 年國教核心素養培育計畫

### (一)活動緣起：

臺東大學有培育小學師資優良傳統，是國內由師範、師專、師院改制成大學的九所學校之一，培育國內小學師資已六十餘年，與偏遠地區許多中小學事實上已有相當深厚的夥伴關係，許多學校也是師資生簽約的實習場域。因地處偏鄉，負有協助地區弱勢學童的社會責任，臺東大學所處的東部地區，偏遠學校多數為小班小校，學習資源有限，缺乏文化刺激，學生學習能力及動機普遍低落，小學伴多數有低收入戶、隔代教養、單親家庭、原住民、外籍配偶等弱勢家庭的特質。

本校師資培育中心為增進師資生教育專業知能、養成師資生負責與服務之精神，積極鼓勵師資生進行教育服務活動，提升師資生教育專業與服務精神，擬於 113 年安排師資生至臺東縣富岡國小陪伴學生施行教育服務計畫。

臺東大學歷年來與政府及民間合作辦理多種課後方案，如「教育部攜手計畫」、「夜光天使點燈」、「永齡希望小學」、「數位學伴線上課業輔導」等，往年辦理師資生教育實習或其他各種教育活動時，參與者多是師資生，大學生因與小學生時常接觸，擔任課輔老師的角色，進而熟悉小學生課後狀態，藉由辦理本活動，能讓小學生跳脫課業壓力之外，沒有距離的感受準教師的豐富知能，產生「效法模範」的憧憬更加自我努力；讓大學師資生實際感受學生的天真純樸和物質缺乏，珍惜自己的擁有，並思考往後還能以自身之力提供更多的協助。除此之外，也能學習到更多家鄉生活上的知識與常識，共同經歷新的體驗。擬於 113 年期間，以兩梯次方式進行教育服務活動，規劃讓師資生帶領小學生了解原鄉文化與學習探索的課程。

讓大學生親身至偏鄉，深度陪伴孩子學習與成長，也可讓大小學生都能在異於平時生長環境中，對於文化的接觸與衝擊能有更深的體悟，並提煉出更深層的人文涵養。讓大小學生在回到家鄉後都有欲望與衝勁想要更加深入了解自己的家園，保護並珍惜文化資源。師培生在大學階段增加教學現場的實務經驗，對於未來教學實務的實施有很大助益。並且利用臺東大學的地利優勢，實際探知偏鄉小學的需求及困境，再利用所學幫助國小學生提昇素養導向的學力，會是很好的契機與教學實務的實踐。

### (二)活動目的：

#### 1. 針對國小生

- (1) 每天輔導學生完成暑假作業，複習學校課程。於其他課程裡，加入家庭教育、環境教育、人權教育、生命教育等相關議題。
- (2) 從國小學童與師資生良性互動，學習及體驗新的文化與觀點，增加更多元、豐富的生活經驗。以課業輔導及生活輔導為主要。

#### 2. 針對東大師資生

- (1) 增進師資生教學知能與專業素養，培養其關懷弱勢的精神與態度。
- (2) 透過參與教育服務，讓師資生有機會認識偏鄉教育的意義，同時建立同儕與孩子間互助學習與成長的關係。

(3) 行前培訓講座包含因材網操作課程，出隊前熟悉網站使用步驟。

(4) 計畫結束後透過檢討會以了解師資生服務績效與專業成長。

(三)活動對象：臺東縣富岡國民小學學童

(四)活動時間(暫定)：

第一梯次：113年1月21日至113年1月26日，計6天(含行前會1天)。

第二梯次：113年7月7日至7月19日，不含週六、日，計11天(含行前會1天)。

(五)活動地點：臺東縣富岡國民小學。

(六)活動內容：

#### 1、各領域學科課程

針對我國十二年國教課綱內容，進行國文與數學科課程內容的課程設計，培養師資生基礎的教案撰寫能力與提升教學經驗，同時為富岡國小的學生帶來充實的學科課程，加強基本的素養導向學習能力。

課程設計結合跨領域科際整合的內容，教師實施混齡化教學的方式，帶領學生在暑期，針對學期間的學習內容進行複習與精進。

#### 2、國際教育課程

根據聯合國提出的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)包含17項目標(Goals)及169項細項目標(Targets)，由臺東本身出發，探討在地環境與人權相關的議題，並結合國際時事提升學童國際觀。

在全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素。面對社會、經濟與科技的快速變遷與競合需求，教育需要跳脫傳統的框架，邁向創新的思維。加以我國退出聯合國以來，國際活動受到排擠與侷限，國人對於國際社會的了解甚為有限。面對全球化的發展，教育必須添加國際化的學習元素，落實國際化人才的培育。我們希望透過國際教育的課程，讓學生更深入了解國際社會，且具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才，最終實踐教育機會均等。

#### 3、環境教育課程

環境教育緣起於1972年的聯合國人類環境會議(UN Conference on the Human and Environment)發表「人類宣言」，促使人類注意環境的問題，開始了對環境教育的關切與研究，而後經歷了「世界環境與發展委員會」(WCED)發佈了「我們共同的未來」(Our Common Future)，及1992年的地球高峰會(Earth Summit)提出了二十一世紀議程(Agenda 21)，使環境教育成為世界公民必備的通識，也是國際共負的責任。

#### 4、人權教育課程

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯。「尊重」與「包容」是人權的基本概念與核心價值，讓學生思考社會上有哪些不符合平等與正義的事情，例：性別平等、種族歧視。

## 5、雙語素養閱讀課程

此閱讀課程以繪本為媒介，課程進行方式為老師扮演繪本故事的敘說者，以生動的語氣和肢體表達，帶領學生閱讀繪本，並透過回應故事的學習單、互動或遊戲，讓學生能理解故事內容及背後所想傳達的含義。本課程將會依照學生年齡分為高年級組(四到六年級)以及低年級組(一到三年級)，配合學生程度的不同，挑選適合的閱讀讀本。

## 6、品格教育

國民小學階段的關鍵在於增加學生日常生活的學習經驗，透過觀察操作等方式親身體驗到自然世界的各種現象。現代教育之父 Dewey(杜威)的強調學生「在實作中學習」。其主張教育的根本不是順應社會或是外在世界或是真善美之某種絕對的、永恆的標準，而是靠自己智力與外在環境的交互作用，使經驗不斷的重建與進步，藉以控制與改造環境。所以本次營隊安排了自然科學實作的課程，透過簡易安全的科學實驗，用親身手做的經驗學習自然科學領域的不同現象，並結合在地特色，達成學以致用的目的。

## 7、團康活動與RPG推理闖關遊戲

在 Gardner(迦納)的多元智慧理論中，肢體動覺是屬於八種智慧的其中一種，透過肢體來表達和與別人溝通是一門很重要的外顯能力，但現今的社會因重視讀書與升學而減少的學生肢體開發的活動，而在藝術與人文領域的能力指標中，卻非常強調視覺、聽覺以及動覺的能力，故透過此次的計畫，培養學生藉由肢體來表達情感以及利用肢體伸展的活動來加強身體的協調性。

## 寒假課表(共5日)

時間	1/22 星期一	1/23 星期二	1/24 星期三	1/25 星期四	1/26 星期五
08:30~ 09:00	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備
09:00~ 12:00	1. 自我介紹 2. 起點行為 (各領域前測)	語文領域 課業輔導	數學領域 課業輔導	自然領域 課業輔導	社會領域 課業輔導
12:00~ 13:00	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐
13:00~ 14:30	寒假輔導 作業輔導	寒假輔導 作業輔導	寒假輔導 作業輔導	寒假輔導 作業輔導	寒假輔導 作業輔導
14:30~ 15:00	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康
15:00~ 16:30	數學領域 素養課程	數學領域 素養課程	數學領域 素養課程	數學領域 素養課程	1. 學習評量 (各領域後測) 2. 結業活動 (含團康結算)
16:30	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸

暑假課表 (共十日)

時間	7/8 星期一	7/9 星期二	7/10 星期三	7/11 星期四	7/12 星期五
08:30~ 09:00	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備
09:00~ 12:00	1.起點行為 (各領域前測) 2.分組教學	語文領域 課業輔導	數學領域 課業輔導	自然領域 課業輔導	社會領域 課業輔導
12:00~ 13:00	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐
13:00~ 14:30	暑假輔導 作業輔導	暑假輔導 作業輔導	暑假輔導 作業輔導	暑假輔導 作業輔導	暑假輔導 作業輔導
14:30~ 15:00	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康
15:00~ 16:30	自然領域 素養課程	自然領域 素養課程	自然領域 素養課程	自然領域 素養課程	自然領域 素養課程
16:30	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸
時間	7/15 星期一	7/16 星期二	7/17 星期三	7/18 星期四	7/19 星期五
08:30~ 09:00	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備	教學準備
09:00~ 12:00	1.起點行為 (各領域前測) 2.分組教學	語文領域 課業輔導	數學領域 課業輔導	自然領域 課業輔導	社會領域 課業輔導
12:00~ 13:00	午餐	午餐	午餐	午餐	午餐
13:00~ 14:30	暑假輔導 作業輔導	暑假輔導 作業輔導	暑假輔導 作業輔導	暑假輔導 作業輔導	暑假輔導 作業輔導
14:30~ 15:00	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康	團體動力 競賽團康
15:00~ 16:30	社會領域 素養課程	社會領域 素養課程	社會領域 素養課程	社會領域 素養課程	1.學習評量 (各領域後測) 2.結業活動 (含團康結算)
16:30	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸	賦歸

## (八)預期效益：

1. 師培生實務能力提升，並學會風險管理與危機預防／處理的能力。
2. 學童能按時完成寒、暑假輔導作業。
3. 透過素養課程，有效提升學童素養能力。
4. 師培生與學童能實踐「自發、互動、共好」。

## 弱勢孩童素養培力促進方案

## (一)活動緣起：

地處偏遠的臺東，整體上皆屬偏遠地區，經濟條件與基礎建設遠遠不及西部，因而各校出身原住民、新住民、單親與經濟弱勢家庭的學童甚多，亟需全方位的關懷與輔導，以提升其基本學力，並促進適性發展，而各校班級導師在既有教學進度下，難以兼顧所有弱勢學生的學習輔導。在學校執行既定課程計畫的情況下，臺東大學參與偏鄉弱勢學童的學習輔導的最佳途徑，是由已具備相當程度教師專業素養的師資生，以分組的方式透過「類師徒制」的方法，在學校或級任導師的督導下，展現所學教育專業知識，應用於偏鄉弱勢學生的學習輔導，透過補救教學的活動，有效提升其基本學力，並能促進其適性發展。

依據《十二年國教課程綱要》之規定，八大領域課程是養成基本學力的「部定課程」；而彈性學習課程是為學校形塑學校願景與強化學生適性發展的「校訂課程」，其中可規劃「領域補救教學」、「社團活動與技藝課程」與「特殊需求領域課程」等，皆已訂於各校總體課程計畫中。而臺東大學師資生可以自身所累積的教師專業素養，前往合作學校支援領域補救教學、特殊需求領域課程教學、或推展多元展能的社團活動，以提升偏鄉弱勢學童的基本學力、促進適性發展。進而，可直接透過參與領域學習課程的教學，在級任導師的專業指導下，了解偏鄉弱勢學童的學習特性，亦能瞭解偏鄉地區的學校與社區概況，一方面促使將弱勢學生學習列為關懷重點，另一方面，增強東部地區弱勢學童因應素養導向課程的基本學力。

## (二)活動內容：

每年1月初將與往合作的學校商討師資生可參與之「領域補救教學」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」與「族語文化課程教學」，再於2月至6月由師資生前往學校支援(遠至偏鄉山區學校)，並以原住民、新住民、特殊需求學生等弱勢群體等為主要輔導對象，學習領域以國語、數學、社會、自然科學、健康與體育等。學習輔導將有多種形式，例如：部分合作學校組織有棒球隊，向全臺東招募中小球員住宿於學校宿舍，其多來自家庭功能較弱的家庭，有不少是原住民學童；在密集的球隊訓練下亟需課業輔導，但運動訓練已消耗太多體力，難以用傳統方式接受補救教學，亟需因應其身心狀況提供適切的方法。又如：臺東地區國小多屬小校，體育、藝術與人文專長的正式教師及代理教師缺乏，因而東大將可安排體育系、音樂系、美術產業學系的師資生前往合作學校支援藝能領域教學輔導，使偏鄉弱勢學童能有多元展能的學習，探索自我的發展潛能。又如：本校曾設有補救教學學程，可使修

習該學程的師資生發揮專長，並以師培課程所學語文、數學等教材教法為基礎，前往合作學校進行補救教學。另外，亦可以兒童文學研究所的師資生為主，前往合作學校利用繪本品德教育融入教學，促進品格教育的提升，進而配合行天宮文教發展促進基金會編冊之關聖帝君傳世明訓學習單，培養偏鄉弱勢學童良好品德，創造行天宮推展五大志業關懷社會之理念。

(三)活動對象：

臺東縣國中以下(含幼兒園)弱勢學生，包括新移民家庭子女、原住民家庭子女、低成就學童、身心障礙者及其他經學校評定之弱勢學生。

(四)活動時間：

113月1月1日至113月7月31日(課輔時間依實際排課狀況而訂)。

(五)活動地點：臺東縣各地區之合作國中以下學校。

(六)活動內容及行程表：

※課輔活動行程表

1 月份	2 月份	3 月份至 7 月份
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 確定合作學校。</li> <li>➤ 師資生招募。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 偏鄉弱勢學童課業輔導與多元展能教學增能培訓說明。</li> <li>➤ 辦理教育增能研習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 前往合作學校進行偏鄉弱勢學童課業輔導與多元展能活動。</li> <li>➤ 每位師資生須達 18 小時課業輔導服務，師生比需 1:4，並繳交服務紀錄表作審核。</li> </ul>

※活動成效指標表

預期成效	成效指標	考核工具
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導教師能轉化教育專業知能具體實踐於教學現場。</li> <li>2. 輔導教師能提供弱勢學童提升基本學力與課業輔導之教學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輔導教師能整理課程實施成果，呈現於多元評量檔案。</li> <li>2. 課業輔導教師能提供偏鄉弱勢族群學生提升基本學力教學、課業輔導活動、與多元展能活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本學力提升教案與課業輔導活動計畫。</li> <li>2. 輔導教師教學檔案。</li> <li>3. 課業輔導及相關活動紀錄。</li> </ol>

(七)預期效益：

1. 接受課業輔導之偏鄉弱勢學童能鞏固基本學力。
2. 接受課業輔導之偏鄉弱勢學童學業成就有顯著進步。
3. 輔導教師之教學知能有明顯提升。
4. 輔導教師更加關懷偏鄉弱勢學生的學習，做為未來繼續邁向教育實踐道路的基礎。

## 捌、計畫經費

財團法人天宮文教發展促進基金會補助計畫經費申請表

申請單位：國立臺東大學

計畫期程：113年1月1日至113年11月15日

計畫名稱：國立臺東大學關懷輔導偏鄉經濟學生實施計畫

計畫經費總額：730,000 元

項目	總金額	單價	數量	金額	說明
鐘點費	44,000	1,000	44	44,000	【特殊教育生機器人營隊】本校指導教師 1.寒暑假：4小時*3天*3場*1,000元 2.蘭嶼：4小時*2天*1,000元
輔導費	313,800	200	945	189,000	【臺東偏鄉小學12年國教核心素養培育計畫】輔導老師鐘點費，7小時*15天*9位。
		200	624	124,800	【特殊教育生機器人營隊】輔導老師鐘點費 1.寒暑假：6小時*3天*3場*200元*10人=108,000元。 2.蘭嶼或綠島場：6小時*2天*200元*7人=16,800元。*備註：蘭嶼場師資生7名。
教材教具費	60,800	10,800	1	10,800	【臺東偏鄉小學12年國教核心素養培育計畫】參與學童27名，每人200元，寒暑假各1次，共2次。 200元*27人*2次=10,800元
		50,000	1	50,000	【弱勢孩童素養培力】課業輔導期間學校所需教材費(包含書籍、紙張、海報、文具用品、教學軟體等)
餐費	169,350	114,750	1式	114,750	【臺東偏鄉小學12年國教核心素養培育計畫】參與學童數36人，輔導老師9位，總計45人，2餐(早餐50元+午餐100元=150元)： 1.寒假5日：150元*45人*5天=33,750元 2.暑假10日：150元*45人*10天=67,500元 3.輔導老師9名住校晚餐：100元*9人*15天=13,500元 =33,750+67,500+13,500=114,750元
		150	364	54,600	【特殊教育生機器人營隊】餐點費(早餐50元+中餐100元=150元) 1.寒暑假：32人*3天*3場*150元=43,200元。*備註師資生10人及學童20人，指導老師2

## 財團法人行天宮文教發展促進基金會補助計畫經費申請表

申請單位：國立臺東大學

計畫期程：113年1月1日至113年11月15日

計畫名稱：國立臺東大學關懷輔導偏鄉經濟學生實施計畫

計畫經費總額：730,000 元

項目	總金額	單價	數量	金額	說明
					人，總計 32 人 2.蘭嶼或綠島場： (1)師資生及老師 9 人*4 天*150 元=5400 元 (2)學童 20 人*2 天*150 元=6,000 元 *備註：蘭嶼或綠島場師資生 7 名，指導老師 2 名，學童 20 人，總計 29 人。
點心茶水費	6,250	50	125	6,250	【特殊教育生機器人營隊】提供礦泉水舒跑餅乾等，給師資生及特殊生補充 1.寒暑假：32 人*3 場*50 元=4,800 元 2.蘭嶼場：29 人*1 場*50 元=1,450 元
印刷費	4,000	4,000	1	4,000	【特殊教育生機器人營隊】邀請卡、感謝狀、活動流程圖、闖關卡、路線看板、講義、海報、紅布條等
學生保險	4,375	35	125	4,375	【特殊教育生機器人營隊】 1.寒暑假：32 人*3 場*35 元=3,360 元 2.蘭嶼場：29 人*35 元=1,015 元
交通費	73,120	2,890	8	23,120	【特殊教育生機器人營隊】蘭嶼或綠島交通費 1,445 元*2(去回)*(7 名師資生+1 名指導老師)=23,120
		50,000	1	50,000	【弱勢孩童素養培力】課業輔導期間師資生及導師來返校園交通費油資 師資生=200 元*40 名*6 個月=48,000 元 指導老師=200 元*10 次=2,000 元。 (因臺東地區狹長，大眾交通工具少，到達偏鄉學校不易，故每月師資生補助 1 個月 200 元。)
住宿費	33,000	1,000	21	21,000	【特殊教育生機器人營隊】蘭嶼或綠島課輔師資生 7 位*3 天住宿*1,000 元=21,000 元
		2,000	6	12,000	【特殊教育生機器人營隊】蘭嶼或綠島課輔帶隊教師 2 位*3 天住宿*2,000 元=12,000 元

## 財團法人行天宮文教發展促進基金會補助計畫經費申請表

申請單位：國立臺東大學

計畫期程：113年1月1日至113年11月15日

計畫名稱：國立臺東大學關懷輔導偏鄉經濟學生實施計畫

計畫經費總額：730,000 元

項目	總金額	單價	數量	金額	說明
補充保費	7,550	3,562	1 式	3,562	【特殊教育生機器人營隊】補充保費 44,000 元+124,800 元=168,800 元 *2.11%=3,562 元
		3,988	1 式	3,988	【臺東偏鄉小學 12 年國教核心素養培育計畫】補充保費 189,000 元*2.11%=3,988 元
雜費	13,755	12,293	1	12,293	【特殊教育生機器人營隊】 文具、增強物、郵票、碳粉、印刷物、修繕零件等
		1,462	1 式	1,462	【臺東偏鄉小學 12 年國教核心素養培育計畫】活動所需相關雜項支出、紙張、電池、名牌套、碳粉等。
總金額				730,000	
補充說明：經費分三期撥款，第一期 40%(29 萬)，第二期 30%(22 萬)，第三期 30%(22 萬)					

※各子計畫經費分配：

項目	經費	備註
特殊教育生機器人營隊	31 萬	舊計畫
臺東偏鄉小學 12 年國教核心素養培育計畫	32 萬	舊計畫(原名稱：臺東偏鄉小學素養培育計畫)
弱勢孩童素養培力促進方案	10 萬	舊計畫
總計	73 萬	