

國民小學課程與教學

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 文老師本學期想嘗試運用合作學習法進行閱讀教學。下列步驟順序何者最適切？

甲、針對閱讀文章進行全班的測驗

乙、依上學期語文成績，將學生做異質分組

丙、引導學生閱讀文章，並進行閱讀策略教學

丁、學生分組討論，摘要寫出文章的主旨與大意

(A) 甲丙丁乙

(B) 乙丙丁甲

(C) 丙丁乙甲

(D) 丁丙甲乙

合作學習法進行教學正確步驟依序：

依上學期成績，將學生做異質分組→進行全班授課及小組討論→針對該單元進行全班測驗→計算個人及團體進步分數，進行小組表揚。
故答案為異質分組→全班教學→小組討論→全班測驗

2. 小玲國語期末考成績為 85 分，在該校六年級 200 名同學中的百分等級是 15。有關小玲成績表現的敘述，下列何者正確？

(A) 是該校六年級同學的前 85 名

(B) 贏過該校六年級同學 85% 的人

(C) 贏過該校六年級同學 15% 的人

(D) 是該校六年級同學的倒數 15 名

百分等級即為 PR 值，所以百分等級 15 的意思就是贏過 15% 的同學。

3. 身為教師，下列教學信念何者最為合理？

(A) 我自己不能犯任何錯誤

(B) 我在教學上必須跟其他老師競爭

(C) 學生問的問題，我都要無所不知

(D) 我應該對學生學習成就負起責任

教師也是人不可能完全不犯錯，若犯錯可謙虛承認，與其他教師應是合作關係，讓課程可以變得更好。

4. 有關問題導向學習(Problem-Based Learning)的敘述，下列何者最不適切？

(A) 學習者必須負起學習的責任

(B) 重視原理原則的講述與練習

- (C)重視小組團隊合作以解決問題
(D)教學過程強調問題的引導與解決

問題導向學習主要是重視創造力及批判思考的教學方式，主要以小組合作的方式進行，學習者以某一生活真實情境的問題討論解決方案，故並非重視原理原則的講述和練習。

- 5.《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定語文學習領域在「本土語文」之外新增「新住民語文」，學校須依學生實際需求在「校訂課程」中開設以供選修。此新增「新住民語文」選修的規定屬於下列何者？

- (A)從懸缺課程變成正式課程
(B)從潛在課程變成正式課程
(C)從懸缺課程變成非正式課程
(D)從潛在課程變成非正式課程

「新住民課程」原本並無放入任何課程之中，故為「懸缺課程」，後學校須依規定在校訂課程中開設選修，成為正式課程。(非正式課程：清掃活動、朝會)

- 6.國小低年級的「生活課程」較屬於何種課程組織型態？

- (A)融合課程 (B)相關課程 (C)經驗課程 (D)核心課程

融合課程：將有關係的科目進行合併，重新組織，打破原有的科目界線。低年級生活課程內容包含社會、自然、綜合活動、美術。

相關課程：仍然為分科教學，但透過各科連結進行整合，期使學生的學習經驗較完整。(如：在同一個時段，歷史老師、地理老師與公民老師進行同一個議題不同面向的教學，就是一種分科卻整合的概念。)

- 7.有關討論教學法的敘述，下列何者最適切？

- (A)無法達到情意的目標
(B)學生的先備知識不重要
(C)教師應對討論內容做歸納
(D)教師不宜介入學生的討論

討論教學可以讓學生學會合作的精神，故有情意的目標。即使是討論，教師也必須適時引導與統整，避免討論失焦。

8. 近年來，教師的教學觀由「教師教什麼」轉變為「學生學什麼」。此一轉變最接近下列何種理念？

- (A) 教師是教學的決定者，而學生是學習者
- (B) 教師先確定教學目標，再關心教學內容
- (C) 教師先了解教學內容，再分析學生學習到什麼
- (D) 教學的產生是因有學生，才需要教師進行教學

此敘述即為以學習者為主體設計課程。

9. 「能正確比較十萬以內兩數的大小」，此較屬於蓋聶(R. Gagné)主張的哪一類學習結果？

- (A) 心智技能
- (B) 動作技能
- (C) 語文訊息
- (D) 認知策略

蓋聶主張的學習結果包含：認知策略、語言知識、態度、心智技能及動作技能。(口訣：人魚太心動)

1. **認知策略** - 管理個人自我學習、記憶及思考行為的能力、解決問題
2. **語文資訊** - 能夠知道事物並能夠陳述
3. **態度** - 個體對於一些人、事、物影響其行動選擇的一種內在狀態，可包括信念、情緒、價值等。
4. **心智技能** - 能使用符號或概念與學習中的環境交互作用
5. **動作技能** - 身體動作時能反映出快速、精確、有力及流暢

「比較」是一種符號概念的了解及應用，故為 A。

10. 教師認為「傳道、授業、解惑」的教學工作不是價值中立的，並從而分析其中存有的意識型態。此一教育觀點較屬於下列何種理論？

- (A) 目標決定論
- (B) 社會適應說
- (C) 兒童中心說
- (D) 批判教育學

「意識形態」是關鍵！

11. 下列是新欣國小課程發展委員會四位委員對於課程評鑑的看法，何者最適切？

- (A) 課程評鑑是在評定老師的教學能力
- (B) 課程評鑑是某一單元教學結束後的評量
- (C) 現在的課程都是教育部規定的，都由中央來主導評鑑才對
- (D) 課程評鑑為確定目標是否達成，並藉由評鑑結果改進課程

課程評鑑是在了解課程的實施與結果而非針對教師教學進行評鑑。

12. 下列何種情境最不適合使用消弱策略？

- (A) 小明上數學課時，沒有舉手就發言
- (B) 小美上國語課時，發出奇怪的聲音
- (C) 小威上自然課時，故意做出滑稽動作
- (D) 小華上綜合課時，拿出小刀亂割桌子

拿出小刀亂割桌子是危險行為，應立即制止！

13. 有關教師輔導與管教「比例原則」的敘述，下列何者最不適切？

- (A) 採取之措施應有助於目的之達成
- (B) 違規行為之處罰應強調能否達到以儆效尤的效果
- (C) 採行措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益明顯失去均衡
- (D) 有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者

比例原則包含三項要素，分別為適合性、必要性及合比例性。

適合性：作為限制人民之基本權時，其作為必須能適合達到所欲追求之公益目的。


必要性：有兩個以上措施可選擇時，須選擇對人民利益侵害最小的措施。


比例性：國家採取的措施應與他所追求的公益目的合於比例。


故 A 為適合性、C 為比例性、D 為必要性。

14. 老師聽完小穎彈琴後，對她說：「妳的琴藝進步不少，應該花了很多時間練習。」此較屬於哪一種稱讚的方式？

- (A) 鑑賞式稱讚
- (B) 評價式稱讚
- (C) 三明治效應稱讚
- (D) 迂迴溝通術稱讚

 **鑑賞式稱讚(appreciative praise)：**對"物"的稱讚。讚賞的是行為所做的結果為對象。

 **評價式稱讚(evaluative praise)：**對"人"的稱讚。易使人感到壓力，因為怕下次若表現不好就是人的問題。→你很乖。

 **三明治效應稱讚：**先讚美優點，提出需改進的地方，再用優點作為結尾。

老師針對「琴藝」，故為 A。

15. 下列何者是以情境認知學習理論為基礎而發展出來的？

- (A) 認知學徒制 (B) 後設認知教學法
(C) 同儕導生教學制 (D) 價值澄清教學法

情境認知學習理論主張讓學生直接在真實情境下或是模擬真實情境下的學習，並主張透過這樣的學習情境，才能獲得真實的知識。

情境學習理論包括三種教學型態：認知學徒制、學習社群與錨式教學。

價值澄清教學法不一定會是一個真實情境，也有可能是一個為了達到教學需求而假設的情境。

16. 快樂國小設立美術實驗班，招收三年級具有美術天份的兒童。下列哪一種美術測驗最適合用來甄選該類型的學生？

- (A) 興趣測驗 (B) 性向測驗 (C) 成就測驗 (D) 人格測驗

性向測驗作為測驗個人的學習能力；成就測驗是用來測量學習後的結果。

17. 有關批判思考教學的敘述，下列何者最適切？

- (A) 教學成效可以立即看到
(B) 教學方式以標準答案最主要
(C) 教師應提供多元資源，引導學生自行思考
(D) 教師具專家角色，學生是等待充填的容器

批判思考需要透過教師長時間的引導及訓練，成效無法在短時間內見效，為訓練學生不同觀點之思考，並非有真正的標準答案。

18. 有關《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的敘述，下列何者最不適切？

- (A) 將國小、國中彈性學習時間改為彈性學習課程
(B) 針對國小、國中、高中階段的課程，以整體連貫的方式系統研訂
(C) 以「核心素養」做為連貫統整各教育階段及各類課程發展的主軸
(D) 區別國小、國中、高中課程領域名稱，以彰顯各教育階段的特色

十二年國教課程綱要總綱內強調整合國小、國中、高中課程領域名稱，培養學生的核心素養，而非區別。

19. 王老師最近上到「分數除以分數」時，發現班上部分學生學習有困難。王老師藉由學生學習表現的分析，往前從「分數除以整數」進行教學。此教學行為較屬於下列何種觀點的應用？

- (A) 合作學習中的「社會互賴」

- (B)行為主義中的「制約學習」
- (C)教學事件中的「先備知識」
- (D)社會學習理論中的「觀察學習」

因為發現分數除以分數，故退回學生先備知識的分數除以整數進行教學。

20.有關選擇題的描述，下列何者最適切？

- (A)編製高品質的選擇題較為困難
- (B)選擇題的內容取樣缺乏代表性
- (C)選擇題不受閱讀理解能力的影響
- (D)選擇題較適合用來測量分析與評鑑的能力

選擇題是各類題型中使用最為廣泛的一種試題。選擇題在作答時有線索可循，它必須完全仰賴學生記憶中的「再認能力」。

(A)編製高品質的選擇題較為困難，以問答或申論編製高品質問題為佳

21.有關課程設計「過程模式」的敘述，下列何者最適切？

- (A)強調事先訂定的詳細目標
- (B)偏重以量化工具進行成效評鑑
- (C)重視內容與活動自身的價值和自主性
- (D)強調課程評鑑受到目標的引導與控制

過程模式重視在課程進行的過程中不斷調整與修正教學內容，並非於一開始就訂定好明確的教學目標(此為目標模式)，也因為如此，它所重視的為學生的學習過程而非結果，所以並不會偏重以量化工具進行成效評鑑，反而會以質性方式進行(如檔案評量等)。

22.有關課程評鑑概念的敘述，下列何者最適切？

- (A)評鑑純粹是技術性工作，取決現象的客觀敘述
- (B)評鑑是為了評定績效，不宜作為課程的決定和選擇之用
- (C)評鑑對象不只可以針對個人，也可以針對課程方案或行政措施
- (D)評鑑是價值或優點的判斷，因此只適合質性描述而不宜量化比較

A.除客觀敘述之外，亦有主觀性的描述。

B.課程評鑑不只有做為績效評定，亦可以了解課程決定和選擇之用。

D.質性與量化皆可。

23. 六年三班學習氣氛不佳。如果您是該班級任老師，想要提升學生良好學習行為，下列哪一個班級經營策略最不適切？

- (A) 提供難易度適中的學習內容，以協助學生學習
- (B) 規畫多元的教學活動，以維持學生的學習興趣
- (C) 提供具挑戰性的課程內容，以提升學生學習意願
- (D) 專注於認真的少數學生，以減少課堂教學的時間

略

24. 王老師負責這學期五年級國語科第一次段考的命題工作。下列何者作法最可以提高該測驗的效度？

- (A) 事先規畫試卷的雙向細目表
- (B) 移除測驗中每人皆能答對的試題
- (C) 增加選擇題以提高評分的客觀性
- (D) 運用複雜的句子結構來增加試題難度

雙向細目表在命題上為重要的測驗效度之工具。

25. 林老師為了解學生在學習英文「fast food」的單元後，是否達到「能聽懂日常生活應對中常用語句(速食店購物的對話)，並能作適當的回應。」的目標，特別安排全班學生到英語村的速食店以英文購買食物。此種評量方式最接近下列何者？

- (A) 動態評量
- (B) 真實評量
- (C) 檔案評量
- (D) 生態評量

能夠到英語村的速食店以英文購買食物，為真實情境之評量方式，故為真實評量。

動態評量：結合評量(前測)——教學(中介訓練)——再評量(後測)的歷程，評估教學與認知改變的關係

生態評量的最終目的在於教導個體適當的社會性行為，協助個體達成社會化。步驟分為領域、主要環境、次要環境、活動與技能等五階段。

26. 相較於標準化成就測驗，下列何種情形最適合採用教師自編成就測驗？

- (A) 必須大量、快速批改與計分時
- (B) 所需的測驗必須具備高信度時
- (C) 測驗內容要符合課堂教學目標時
- (D) 測驗範圍廣泛且測驗題數偏多時

教師自編成就評量的目的是為了可以較制式化評量更能測驗出符合教師所

設計之課程目標。但不適用於須大量、需快速批改、且須高信度之測驗。

27.上體育課時，體育老師指導學生進行棒球賽。銘益揮棒時不慎打到榮光，害他掉了一顆大門牙。榮光家長要求銘益家長賠償，銘益家長不願意，認為不是故意的，應該道歉就可以了。雙方家長鬧得很不愉快，要求學校處理此事。如果您是級任老師，可採取下列哪些處理方式？

甲、事發當時，應立即將學生送醫，以盡級任老師之責

乙、此案件應交由雙方家長自行協商處理即可，不必干預

丙、事後應掌握時效與雙方家長、體育老師和學校行政，共同討論解決方案

丁、此案件發生在上體育課，應交由體育老師和學校行政去處理，以免越權

(A)甲乙

(B)甲丙

(C)乙丁

(D)丙丁

事發當下應送醫，確認學生狀況為級任老師之責任。

應作為科任老師、家長及學校行政之協調者，共同討論解決方案，而非放置不管。

28.有關課程實施「締造觀」(enactment)的敘述，下列何者最適切？

(A)採用目標模式的課程設計

(B)教師是執行課程改革的代理者

(C)重視師生在課堂中的自主性與真實經驗

(D)教師必須接受訓練以忠實地進行課程實施

課程實施共分成忠實觀、調適觀及締造觀。

忠實觀

因為課程是專家所設計的，教師應忠實地將課程的原貌傳遞給學生。

調適觀

教師可以實施狀況加以調整和修正，所謂調適是教學者與課程設計者共同協商的結果。

締造觀

課程並非一開始就存在，教師要經由教室生活的探討，與同事共同觀察和討論，進行教學後，一再評鑑修正，形成特定課程知識，才落實新課程。

故為 C。

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

下課沒多久，小美生氣的跑進教室，跟級任林老師說：「班上同學小明故意掀她裙子，還笑著說她的胸部很大」。林老師聽完，覺知小明所為是性騷擾行為，應該儘速處理。

29.針對小美被性騷擾這個事件，林老師必須對小明進行管教，下列林老師的哪一項作為最不適切？

- (A)請家長也在家中教導小明尊重異性
- (B)顧及小明自尊，採用忽視方式處理
- (C)讓小明知道性騷擾行為是不應該的
- (D)了解小明的動機和原因，並進行輔導

略

30.林老師必須採取一些作為幫助小美，下列何者最不適切？

- (A)答應小美不會將此事宣揚
- (B)請家長一起關心小美的身心狀況
- (C)安撫小美，讓她明白不是她的問題
- (D)請小美和班上的女生聯合抨擊小明

略