

方案摘要表



一、創新教學背景：改寫學生弱勢圖像，提升偏鄉學生競爭力

(一) 偏鄉弱勢家庭無助，學生學習動機不足

德化位處偏鄉，學區家長大多從事農業，社經地位普遍不高，學校資源不如市區學校豐沛，弱勢族群學生約佔四成左右。家長普遍認為小校缺乏競爭力，希望孩子可以認真讀書，努力學習，但是卻難以陪在孩子身旁指導，提供適時的協助，因此，學生學習動機普遍低落。

(二) 學生文化刺激不足，缺乏未來競爭力

本校多數孩子一到了國、高中，便選擇到外地求學，但和他人競爭時，表現不甚理想，探究其因便是因為孩子的家庭功能弱勢與文化刺激不足。

二、教學目的或能力指標：透過跨領域教學，提升學生語文學習力

(一) 芋現德化，從真實情境出發

德化團隊藉著貼近孩子生活經驗的芋頭做為校本課程主題，藉由跨領域教學，引導孩子重建土地認同感，牽起德化老、中、青世代的橋樑。

(二) 生活即教室，國語領域為底，進行跨領域合作

因應十二年國教與國際浪潮，學習不再只是教室裡的活動，所以我們試著讓孩子走出教室，結合學科知識、資訊素養、表達藝術，期待孩子找到自己的亮光。我們採取主領域混搭子領域的方法，以國語文領域為主，配合資訊方面，教導孩子媒體識讀與資訊運用能力；也配合藝術領域讓孩子能說能演；在社會領域，由認識土地出發，讓孩子和自己生長的土地連結。

(三) 培養學生多元能力

1. 學生能透過探究學習認識家鄉文化。
2. 學生能透過問思教學的歷程，主動探索大甲及蘭嶼的異同。
3. 學生能透過科技輔具的使用，收集大甲及蘭嶼的相關資料。
4. 學生能透過具體實踐，體會家鄉之美與各地風俗差異。

三、創新教學之理念與作法：以沃土為鷹架，統整領域知識

在國語文專題探究過程中，我們以**沃土教學模組 (WATER)**：問思教學 (Why)、主動探索 (Active)、科技輔助 (Technology)、實踐行動 (Experience)、反思回饋 (Reflection) 進行教學。

師生在真實情境中，藉由思考、提問與蒐集體驗探索，尋找社區和農會資源，訪談青農以了解大甲芋頭的種植方式、口感品質、產業行銷等知識。為了進一步比較大甲芋頭與各地芋頭之差異，學生能透過科技輔具的使用，收集大甲及蘭嶼的相關資料。

此外，透過實踐、合作與反思尋求解方，孩子實地訪查，走入芋農真實的日常生活，藉由比較，讓孩子對於家鄉土地有更深的感情。孩子們透過在校實際種植芋頭的體驗、團隊合作與親師生的反思回饋，練習運用語文、自然、社會、藝文等領域知識技能。



問

思教學 (Why)



學生的提問能力會影響學生的學習表現。透過便利貼，進行腦力激盪；反覆練習後，教導學生修正問題的策略，結合六何法、掌握關鍵字策略，讓學生能問出好問題。以學生的背景知識出發，針對特定主題（如芋頭、種植策略），逐步探問學生想知道什麼，且學生能擁有提問能力。

主

動探索 (Active)



經由引導與討論，和學生一起找出訪談的重點，確定方向後，依據主題興趣分組，鼓勵學生使用各式工具完成訪談任務。學生會經過事前準備、設計問題，到實際訪問、整理資料，期待藉由學生感興趣的主題，養成主動解決題的方法。

科

技輔助 (Technology)



教導學生科技使用方法及資訊倫理後，讓孩子使用 ipad、電腦資料搜索，並將成果整理後向他人發表。該環節和主動探究相輔相成，平板的使用，除了資料查詢，還有文書工作的處理，學生在該階段也要練習比對多筆資料，並找出自己需要的資訊，學生從中可以增加文意理解與監控能力。

實

踐行動 (Experience)



除了運用網路資料與訪談增進理解，我們也帶著孩子實際到高樹走訪，過程中我們去印證我們在教室所學，也運用所學和當地人互動。除了增進語文表達，也藉由經驗的豐富，拓展深度與廣度，孩子把所見帶回家鄉和同儕、家人分享。

反

思回饋 (Reflection)



使用 KWL 教學策略幫助學生釐清自己的學習狀況，同時和夥伴們討論，先讓學生發表自己的學習過程，再由學生解決學生提出的問題，最後學生說出自己的成長，並完成學習檔案。經過以上歷程後，學生反思，並提出下一回合的修正方向。

四、創意教學成效評估：芋見幸福，馥郁德化

在老師的國語文創意教學下，學生這3年來投稿國語日報及報刊雜誌，獲刊登近30篇文章；國語文競賽部分，演說、朗讀都獲前三名成績；而創意科學競賽也是臺中市常勝軍。

學校推動閱讀教育有成，以大甲芋頭發展學校特色課程，透過文史、生態、藝術及生活軸課程規劃，進行跨領域統整閱讀課程，並藉由體驗、實作、展演等課程教學活動，讓學生參與全面性學習。德化以「閱欲、閱芋、閱域-閱動新視野」方案獲109年教育部閱讀磐石學校獎；利佳龍校長則以「閱境提升：偏鄉小校翻轉實踐」方案獲110年教育部閱讀推手個人獎。