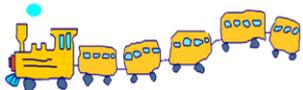


方案摘要表

一、創新教學背景



健康生活 共好興糖 幸福人生



創意與發想

WHO 曾對健康下過一個定義：「健康是指生理、心理及社會適應方面全部良好的一種狀況，而不僅僅是指沒有生病或體質健壯」。追求健康生活是一輩子的功課，而安全的藥物使用，持續是全球共通性問題的焦點之一，尤其是藥物濫用、成癮依賴，以及藥物浪費的問題...等；在台灣，此類問題持續有更低齡化之現象，也因之，如何從小養成孩子們對藥物正確認知、使用、安全性的議題，就顯得格外重要。



此外，WHO 亦指出在部分國家藥物不良反應已列入十大死因，並在用藥安全報告中更說明兒童用藥錯誤發生率為成人三倍之多，用藥失誤容易造成醫療浪費及生命危害，尤以即將進入、以及已進入青春期的孩子，對於家長的依附，逐漸由同儕和友伴所取代，在健康照顧、情緒起伏、溝通互動、課業學習上，需要學校及家庭，投入更多的關懷，有時這階段的孩子為了獲得同儕團體的認同或逃避壓力，特別容易受到外界的誘惑而施用非法物質！除此之外，教育現場也常發現孩子們生病吃藥，竟拿著弟妹上次沒吃完的感冒藥，因為家長認為是症狀相同，不必要再花一次費用看病。除了這樣的例子外，在藥膏、藥水錯誤用藥的情況更是不勝枚舉，不僅影響健康，更動搖國家未來的健康資本與國力。

職是之故，興糖國小教師專業社群及健康課程跨域設計小組，築基在校本課程特色上，統整健體領域、藝文領域、語文領域教師，以及護理師、社區藥局、家長志工；課程設計跨域藥物安全議題、健康身體議題、食品安全議題、藝文創作、環境教育、社區走讀的統整學習課程。讓孩子們在認知上，能理解藥物使用及健康維持的方式；情意上，能健康、正確用藥不依賴。

在技能上，能找到正確的藥物，幫助自己恢復健康，培養運動好習慣，活得更健康；更進而能把用藥安全及相關健康議題，帶進家庭與社區中，使興糖國小成為健康促進學校永續經營亮點，營造健康生活校園與社區共同體，為營造健康國力而努力奮進。

特色與創新

南臺灣的平原森林在橋頭糖廠區，保留了難得的生態資源，在百年糖廠不再製糖的現在，更是高雄都會區擴張過程中的生態寶庫；一眼望去綠樹高聳、碧草如茵，鳥鳴不絕於耳，奔跑過一片綠意的盡頭，矗立的是興糖國小！這座有如童話中的魔法森林小學，擁有豐富的動、植物生態，學童無時無刻貼近自然、感受自然，在綠意中探索學習，在大地上健康成長，在校園裡健康學習。

運用校本課程之利基、教師專業素養之提升、家長志工、社區及善心企業之支援，在「課程、教程、境程、產程」上，轉化並提升素養，以「學、知、用」之模式，應用於學習中、生活裡，養成健康體魄，提升國力，培育未來健康好兒童為學校發展目標：

(一)「學」-健康用藥核心能力與素養：

透過跨域課程，能說出正確用藥的觀念與方式，能比較正確及錯誤用藥內容的差別，且能向醫師確實描述疾病的症狀，能掌握社區藥局所在位置，繪製社區健康地圖，建構校園與社區健康生活共同體。

(二)「知」-了解健康價值與維持健康：

雖面臨教師教學專業背景知識、素養仍待提升、課程節數安排...等問題，但透過課程編排小組及引進社區資源、社區熱心藥局支援，以多元創意活動，統整並融入正式課程中，走出教室與社區，延伸孩子的學習觸角，在真實的環境中體驗與學習，激發師生的無限創意，促成身心健康生活圈！



(三)「用」-所知所學應用家庭與社區：

把學習主權還給學生！結合校園及社區生活背景，做為教學主體，營造關懷、共同價值追尋，讓學生不再侷限教室學習，而是在真實情境、社區生活中，透過「主動探索，發現問題、解決問題、形成策略」，運用同儕合作，蘊化團隊價值意識，為追求更好的健康身體與環境，價值共創，並創造未來生活最佳品質與福祉。



二、 創新教學目的

透過課程創新與轉化，將校本課程「三生三識」與「健體領域、藝文領域、食農教育、探索學習、實用護理」做結合，此外，更融入學校的特色課程-「美感教育和食農教育」，讓學童能將在校所習得的知識與技能，走出學校及社區，應用於真實的生活情境中，促成身邊的人更健康的身心靈，以實現興糖兒童「主、動、好、康」學習成長目標。

- (一) **主-主動**：點燃孩子學習動機，並引導主動探索與發現問題，讓學童能做中學。
- (二) **動-互動**：給予學童體驗社區藥局及社區生活機會，讓其從走讀社區中，習得人與自己、人與人、人與社區、人與環境、社會的各種共好、親善、互動、互助能力。
- (三) **好-共好**：讓學童主動關懷自己用藥安全與家人健康提升，並將觀念帶進社區。
- (四) **康-健康**：強健學童體魄，培養運動與維持健康的好習慣，透過團隊發現影響健康的問題、解決問題，互助共好，創造健康的生活環境，迎向積極樂觀、健康樂活之正向人生。



三、 創新教學之理念與作法

(一) 創新策略

運用興糖「SUGAR」課程之「S peak、U se、G reen、A rt、R ead」架構，以「興糖五苑」：「能說書苑」、「創用書苑」、「新綠書苑」、「展藝書苑」、「品閱書苑」為創新策略及推展基地，「健康身體、健康用藥」為課程主軸，以實現「生命有知識、生活有見識、生態能辨識」之樂活、健康校本課程核心價值。



(二) 實施方式

- 1、**興糖領航員**：用藥安全領航員製作藥品介紹資料，張貼公佈欄及校網，加強用藥安全及健康意識。
- 2、**興糖主播台**：介紹強身健體方式有哪些，以及最新藥物濫用或重大毒品新聞，將訊息也帶回家庭。
- 3、**興糖小偵探**：發現藥物依賴及染毒徵兆、常見藥物成癮及毒品危害，以及藥物濫用、毒品罰則。
- 4、**興糖藝術家**：運用校園、社區在地素材，進行健康身體及用藥宣導製作，社區宣導、引起共鳴。

四、 創意課程轉化與實作

【課程架構圖】



【單元一】興糖小偵探(2 節)

教學目標：

討論最新藥物濫用或重大毒品新聞，將健康及正確訊息也帶回家庭，從家庭開始並進而影響社區生活；此外，能覺察並找出校園及生活環境中的潛在危機並尋求正確的協助，採訪、訪問同學與周遭親友，透過運用價值澄清法，讓學生理解正確用藥與確認消費者在用藥層面的權益、義務。

教學活動流程：

教學目標	教學活動	教材教具	時間 (分)	備註
能知道用藥所帶來的影響	一、準備活動 (一)電腦、單槍、網路。 (二)準備標語簡報、新聞影片。 (三)學習單			
	二、教學活動 (一)引起動機 將「藥能治病，也會奪命；用對是藥，用錯是毒。」 <u>標語 PPT 秀出來</u> ，讓學生發表對本標語的見解。 (二)教學活動 配合學習單播放錯誤用藥相關的新聞影片： 1、影片探究與分析：用藥習性 ◎影片： <u>喝阿嬤的咳嗽藥 被驗出毒品反應。</u> 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=QbtFiGMBXYI ◎影片： <u>感冒糖漿當飲料喝 20 多歲男子終身洗腎。</u> 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=cFuHIFUtYlg ◎影片： <u>社區藥局不是只有這樣 買藥、領藥、諮詢通通有 還會幫你發現藥物交互作用與重複用藥。</u> 參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=yZyUn_FMrr8 (1)看完影片後，讓小組討論並經驗分享，教師分享親	簡報	5	
		學習單、影片	25	

	<p>身經歷，讓學生再多一些實例思考。</p> <p>(2)分析與說明：</p> <p>身體不舒服時，有人會前往醫院就診，有些人則會自行到藥局購買成藥，也有一部分人則置之不理，抱著忍一忍、一下就過了的想法。究竟需不需要吃藥、該吃些什麼藥？能不能吃哥哥姐姐的藥？</p> <p>這些觀念相信大多數人都不清楚，其實每個人都應該擁有基本的用藥安全常識，才能為自己的健康把關，並請把健康用藥的觀念帶到家庭裡，照顧家人健康。</p> <p>2、影片議題：亂服成藥</p> <p>◎影片：<u>痛！止痛藥有2種，亂買亂吃會傷身，你買對了嗎？</u></p> <p>參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=t1UqzuxfTE0</p> <p>◎影片：<u>破除迷思！常吃止痛藥會洗腎？藥師教你如何正確用藥不傷身</u></p> <p>參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=UnAHUfLEPqk</p> <p>◎影片：<u>護理師吃減肥藥 引發急性青光眼</u></p> <p>參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=vhdo5e6YwsU</p> <p>(1)看完影片後，小組經驗討論與分享，教師並舉實例，讓學生能再多一些實例思考。</p> <p>(2)分析與說明：</p> <p>能夠在藥局自行購買到的成藥或是指示用藥，雖然藥性較溫和，但也不表示可以隨便服用，尤其是不應該同時服用多種藥物，更不要養成過度依賴藥物的習慣，一點小病小痛就急著下猛藥，養成用藥前先停看聽的安全守則，謹慎服藥，才能避免良藥變毒藥的悲劇發生。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>3、影片議題：用藥正確知識與常識</p> <p>◎影片：<u>保健食品，你吃對了嗎？醫師都這樣吃</u></p> <p>參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=y67DCNHLQ30</p> <p>◎影片：<u>新興毒品攻校園 吸毒年齡下探「國小學童」</u></p> <p>參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=96W0C823otY</p> <p>◎影片：<u>配錯飲料變毒藥 防休克心悸肌溶解</u></p> <p>參考網址： https://www.youtube.com/watch?v=tm4Fsc-sWSQ</p> <p>(1)看完影片後，讓小組討論並經驗分享，教師分享親身經歷，讓學生再多一些實例思考。。</p> <p>(2)分析與說明：</p> <p>藥物雖然可以治病，但錯誤用藥觀念導致使用不當，也會有致病的危險性，要避免藥物產生副作用的</p>	<p>影片、學習單</p>	<p>10</p> <p>25</p>	
--	--	---------------	---------------------	--

	<p>病史等。</p> <p>(2)「對明白」:</p> <p>◎教師:小朋友,看完醫生時護士阿姨會給處方籤,我們要拿這張處方籤到藥局領藥,領到藥品時,我們要核對清楚。</p> <p>◎教師秀出藥袋封面,解釋需核對的項目: 姓名、用法、用途、藥名、藥物外觀、療程、副作用、注意事項、儲存條件。</p> <p>◎小結: 1、學生互相討論就醫經驗。 2、學生兩兩一組,拿出藥袋,一名圈出拿藥時應核對的項目,另一名學生幫忙檢視。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p> <p>(3)「用正確」:</p> <p>◎清楚用藥方法及時間:</p> <p>A. 口服藥品應該以溫開水服用:除非有特別註明,否則不要以飲料來配服,否則會影響藥品效用而影響療效。</p> <p>B. 服藥時,藥按規定時間服用:如果有三餐不正常現象,領藥時可詢問藥師。</p> <p>C. 飯前飯後服藥的標準: 飯前:指空腹,大約吃飯前一小時或飯後二小時。服用的藥物是比較容易吸收,而且刺激性小的。 飯後:指飯後一小時內或與食物一起服用。服用的藥物是可藉食物協助吸收,減少腸胃刺激的。</p> <p>D. 忘記吃要怎麼辦?(以圖示說明)</p> <p>(4)「愛自己」:做身體的主人 教師說明五不原則:為了自己的健康,不在不當場合購買藥品,如攤販、地下電台、遊覽車休息站等,購買藥品時要請教醫師或藥師,凡廣告內容太過神奇的產品,都要特別提高警覺,有病看醫生,用藥找藥師。堅持不聽、不信、不買、不吃、不推薦五大原則。</p> <p>(5)「交朋友」:跟醫生、藥師當好朋友 在獲得藥師或醫師許可後將電話號碼記在通訊錄。 ◎當遇到下列情形時可找您的朋友藥師/醫師: 不知道怎麼用藥時、服藥後不舒服時、幫忙家人領慢性病連續處方箋時、買成藥時、有人推銷藥品時等。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1、運用校園及社區在地素材:小組運用桃花心木葉子及樹枝,製作正確用藥、健康宣導海報。</p>	<p>藥袋</p> <p>教師講解</p> <p>電視新聞 學習單</p> <p>撿拾桃花心木種子</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>25</p>	
--	---	---	------------------------------	--

	<p>2、教師說明即將發行年段醫週刊，希望班上可以組採訪團，採訪藥師正確用藥相關問題及知識，發下學習單，請小朋友回家先想問題或向親友蒐集問題，以便當天採訪。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	及葉子		
--	---	-----	--	--

【單元三】興糖領航員、興糖主播台(2 節)

教學目標：製作藥品介紹資料，宣導健康議題，介紹強身健體方式有哪些，以及最新藥物濫用或重大毒品新聞，將訊息也帶回家庭，並能整合社區醫師、藥師等相關健康保健、健康服務資源，覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。

教學活動流程：

教學目標	教學活動	教材教具	時間(分)	備註
能整合校園及社區健康資訊，以及健康服務資源	<p>一、準備活動</p> <p>(一)電腦、單槍。</p> <p>(二)訪問器材：攝影機、照相機、錄音筆、麥克風。</p> <p>(三)學習單。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師分享自己和醫師、藥師互動的小故事，內容是和醫師坦誠溝通情形，以及和藥師問與答情形；讓學生理解：醫師及藥師的健康服務內容，以及我們周遭的健康資源有哪些。</p> <p>(二)主要活動</p> <p>◎社區訪問前指導活動</p> <p>1、將學生分組，請學生填寫工作分配表，並討論挑選出已經蒐集的適當問題。</p> <p>2、指導學生訪問時的技巧。</p> <p>(1) 麥克風拿法、錄音設備使用方式。</p> <p>(2) 問問題時，要先說~~請問……。</p> <p>(3) 解除對方緊張壓力，先談輕鬆話題，挑對方最拿手的開始講。</p> <p>(4) 專心聆聽，掌控訪問主題。</p> <p>(5) 避免和採訪對像爭論。</p> <p>(6) 適度稱讚讓受訪者願意多透露一些真相。</p> <p>(7) 訪問完畢時，記得要說謝謝。</p> <p>3、教師指導學生攝影時之技巧。</p> <p>(1)機器使用方法。</p> <p>(2)拍攝角度。</p> <p>4、教師指導學生紀錄時之技巧。</p>	<p>教師親身經歷</p> <p>採訪團學習單</p> <p>麥克風 錄音設備</p> <p>攝影機、 照相機 錄音筆</p>	<p>5</p> <p>30</p>	

	<p>(1)利用關鍵字記重點。 (2)攜帶錄音筆做詳細記錄。 5、行前叮嚀。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>◎社區走讀、訪問活動</p> <p>1、集合至社區藥局、診所進行訪問。 2、各組運作已分配好的工作。 3、藥師介紹工作情形，並講解正確用藥觀念。 4、致贈藥局、診所感謝狀。 5、回學校進行綜合討論與整理。</p> <p>三、小結：</p> <p>1、發下學習單，請學生回家習寫，並分享採訪藥師、醫師之心得感想。 2、請各組利用時間整理採訪時的紀錄表，並告知下次上課要進行班級刊物之編輯。 3、小組繪製校園及社區走讀時所見景色，畫作將收刊於班級刊物及校園刊物中。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	學習單	5	
		學習單	30	
			10	



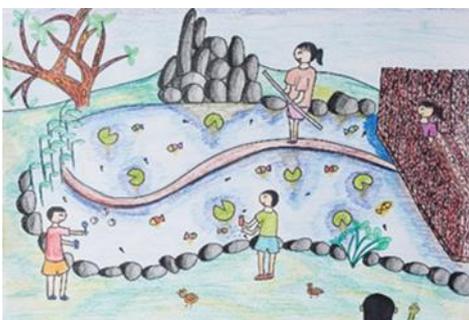
至社區藥局，採訪藥師合作聯盟



用藥健康話劇後，進行有獎徵答



化身健康小尖兵，至社區宣導



學習單

興糖小主播採訪團

小朋友，我們即將要出發採訪了，請發揮創意及團隊合作力，問有深度的問題唷！

第 組 組員：

蒐集問題	決定的問題

工作分配	姓名

注意事項：

1. 服裝儀容要整齊。
2. 檢查要帶的工具。
3. 採訪時要有禮貌(可說~~藥師您好，我是興糖採訪記者 XXX，今天要請問您一個問題…。
4. 採訪結束要說：謝謝您接受我的訪問。

五、 創意教學成效評估

整合「學、知、用」模式，實現能力轉化為素養之目標，強化人與自己，人與他人，人與社區關係，團隊合作，互助分享、解決問題，涵養愛校、愛家、愛社區情懷，營造學校、社區健康共好生活圈。

- (一) **養成-主動探索與解決問題**：透過實際體驗學習，培養人我溝通技巧，能表達、溝通與分享，以及與團隊合作精神。運用校園、社區走讀、行動研究、議題宣導、MAKER 與動靜態才藝，除進行多面向宣達外，亦能行銷；提昇對於探索問題與解決問題的能力，促成更健康、更舒適的生活與學習模式。
- (二) **促成-課程創新與跨域整合**：跨域整合健康領域、藝文領域、食農教育、探索學習、實用護理…等，作為校本課程轉化與創新 DNA 元素；運用滾動式精進模式，統整學科及相關議題，讓學生習得真正能力與素養，並能有效解決真實生活所遇到之問題，創造自己健康幸福未來。
- (三) **塑成-樂活環境與健康身心**：透過創新跨域課程，引導孩子們看見問題，看見學校、社區優勢，並喚起師生守護健康校園及樂活社區的決心，以健康正向態度面對周遭環境與人生，涵養健康全人發展，為創造更好福祉而投入。
- (四) **融成-校園社區與價值共創**：藉由課程實施，發掘校本及社區共好價值，營造學校、社區生命共同體模式，立足在地，深耕健康、永續樂活，使興糖國小成為社區發展、健康促進的亮點及中心基地！



藥你健康，到住家走透透宣導



藥你健康，到住家走透透宣導



藥你健康，到住家走透透宣導



深入社區市場攤販進行健康宣導



到社區商家進行健康宣導



到農會進行健康宣導

六、精進永續與未來展望

課程不只發生在課室中，課程創新之美，隨時都在發生！發生在孩子與糖廠社區資源重新體認中、發生在孩子與環境互動之中！興糖國小以課綱為基礎，轉化建構設計校本課程，透過跨領域連結學習、多元智慧理論、特色學校實踐，整合健體領域、藝文領域、食農教育、探索學習、實用護理，建構「健康興糖、健康未來」之系統化課程，不斷加深、加廣知識螺旋。

未來，將以啟發孩子學習的樂趣，與成就健康全人身體及心靈，重新認識學校及社區，培養樂於學、愛於學，實踐於校園及社會的健康興糖人，並涵養在地人才之人文素養。

此外，透過尋求善心企業或者在地糖廠商家支援，以「健康興糖生活圈」為核心而進行開發設計，產出一套糖廠社區健康遊戲，包含：遊戲架構與系統一套、桌遊圖卡文字撰寫及圖卡設計，校本課程理念結合文創設計，行銷推廣在地特色及健康資源，發展興糖國小為亮點基地，實現健康興糖人，校園與社區共創、共榮之美好未來。



日記教學繪本紀錄健康校園學習生活



健康校園及社區親子路跑活動



親自校園自然生態，健康森呼吸



討論及繪製校園、社區健康地圖



融入食農教育，吃出健康與美感



劇團至地檢署宣導用藥安全



興糖領航員至各班宣導



社區街頭健康宣導遊行



與鄰近店家健康異業結盟

小結：主動探索，解決問題，益化各方資源，營造「健康校園、活力社區」，共創共榮、健康樂活永續！

※請提供 3~5 個關鍵詞：**健康促進、用藥安全、探索與解決、創新跨域課程、共創共榮**