

方案摘要表

一、學校經營創新主題與創新背景



【創新背景】濱海小漁村的逆襲

1. 雙春國小是一所濱海的特偏小學，學校四周被魚塭給包圍。
2. 漁村大部分以養殖虱目魚為主要經濟來源，家長職業 68%從事虱目魚相關產業。
3. 在每逢颱風大雨必淹水的校園裡，師生飽受水患與少子化危機，加上全校僅 22 位學生，學校面臨未來發展的不確定性……

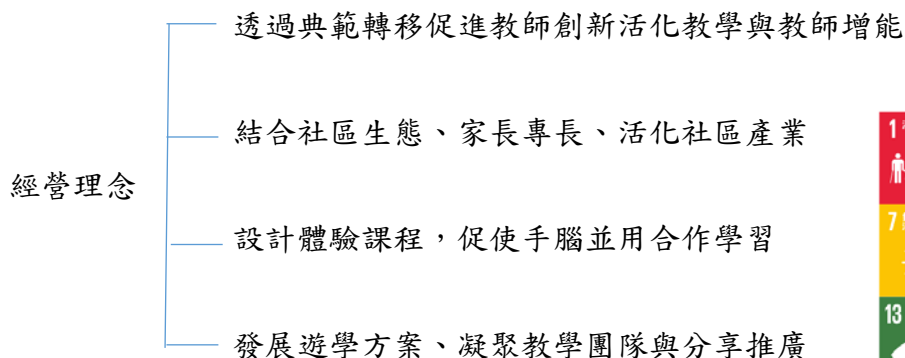
【經營創新】化危機為轉機，運用在地優勢-「海洋」為課題

1. 這裡同時擁有豐富的海洋生態-招潮蟹與紅樹林
2. 學校決定將「水的危機」化為雙春蛻變的轉機，於是號召校內教師共同討論未來學校發展走向與願景
3. 學校引領著 22 個孩子，在狀元魚塭中學習漁夫不畏寒水的精神，勇往向前遨遊，因而創生出嶄新的教學模式與課程，團隊以海洋為元素，以在地產業—虱目魚為主題，以海洋運動-獨木舟為載體，以藍碳中最有儲碳能力的紅樹林為素材，符應 SDGs 第 13 項目標(氣候行動)與第 14 項目標(保育海洋與海洋資源)，讓學生學習成為地球公民應負的責任。



二、學校經營創新之理念與作法

【經營理念】結合在地文化與產業，讓學生在體驗中學習



【創新作法】運用在地資源，發展校本課程

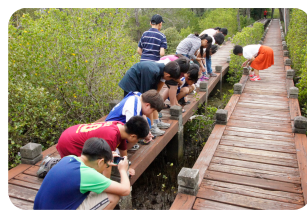
1. 方案內涵: 濱海是學校的劣勢 卻是發展海洋教育的優勢

(1). 虱目魚養殖課程：結合南縣區漁會、四健會發展虱目魚養殖相關之課程。

(2). 紅樹林生態課程：學校鄰近紅樹林生態區，結合 SDGs 永續目標進行環境課程。

(3). 獨木舟海洋課程：運用海洋優勢，開發獨木舟海洋運動課程。

(4). 小鐵人樂活課程：配合健康促進政策，提倡健康樂活課程。



2. 創新策略：

(1) 資源運用的創新策略：有效運用校內為資源，營造為優質學習環境

課程主題	觀光景點資源	資源應用
虱目魚養殖	雙春魚塭 北門急水溪出海口 雲嘉南風景管理處	虱目魚養殖體驗 課程研發與教學 四健會課程設計與養殖指導
生態 導覽解說	學甲濕地 北門瀉湖 北門出張所 雙春濱海遊憩區	紅樹林生態解說 南鯤鯓生態文學 校園生態與教學體驗導覽解說
獨木舟體驗	雙春魚塭 愛莊園河道	獨木舟與膠筏解說 獨木舟划舟練習體驗 獨木舟分組競賽與合作
樂活小鐵人	水晶教堂 井仔腳鹽田 南鯤鯓代天府 雲嘉南風景管理處	鐵馬優遊路線 樂活體人營隊活動 路跑活動路線與休憩 提供教學體驗活動相關諮詢

(2) 組織再造與行政運作

1. **成立特色遊學推動小組**：由學校為主、教學為輔、社區協助、專業團隊輔助及學生參與的推動。
2. **進行各項資源盤點**：盤點學校與社區的教學資源、師資、教材、交通、氣候、參加對象及容納量等。
3. **依對象設計專案遊學課程**：設定不同參加遊學對象、時間擬定不同的遊學課程。
4. **啟動標竿學習與參訪**：邀請專家學者或遊學績效卓著校長擔任顧問，供專業知識，提升教學效益。
5. **實施後設評鑑機制**：PDCA 模式，定期召開會議檢核實施流程及修正。
6. **營造優質遊學環境**：持續建置完善虱目魚養殖魚塭與生態棲地，達到生態、健康、安全的校園環境。
7. **邀請聯盟學校交流**：(1) 南市口埤實小、蚵寮國小、文賢國小特色學校遊學參訪 (2) 嘉義縣達邦國小原住民生態教學 (3) 南市將軍國中、南投縣北港國小、嘉義縣太平實小、台北市湖山國小特色課程交流。

(3) 校園營造創新策略：與在地產業與遊學課程連結

本課程藉由與雙春在地虱目魚產銷班、南鯤鯓文化區、社區發展協會以及雲嘉南風景管理處合作，達成學校、社區、產業三贏局面，共創優質校本課程。

項次	發展課程	在地資源與產業連結	發揮效益	學校經營創新之績效
1	虱目魚產銷 養殖體驗	1. 雙春虱目魚產銷班 2. 雙春社區發展協會 3. 北門區漁會	活絡在地產業與 行銷雙春特色產業	學校發展食魚校欲參加競賽 榮獲全國第二名佳績
2	濱海生態導 覽	1. 雙春濱海遊憩區 2. 雲嘉南風景管理處	增進參與者對雙春濱海生態 之認識	結合 SDGs 發展課程教學案例 與戶外教育模組
3	獨木舟體驗	1. 雙春在地魚塭 2. 雙春社區發展協會	強化遊學參與者之合作力與 划舟技能	榮獲 111 年全國戶外教育績 優學校
4	樂活小鐵人	1. 南鯤鯓文化區 2. 雲嘉南風景管理處	連結北門區景點與在地資源 運用	自 104 年迄今 113 年，蒞校交 流遊學人數達 3812 人次

