

## 集染教育三原色，織就玉光多彩錦

昔日，我們也曾風華絕代，睥睨群校  
而今，繁華褪去，僅剩寂寥校園默默望著匆匆離去的學子  
我們決定不再緬懷、不再等待  
乘著新課綱的願景，我們再度啟航  
我們為校舍換上新裝、為孩子搭好舞台、為老師注滿熱血  
啟動課程的引擎，我們將飛出低谷，攀向高峰！



### 壹、學校經營創新主題與創新背景～社區危殆、學子流失、團隊低迷

#### 一、學生圖像：少子困境，社區危殆，學子嚴重流失

- (一)歷代務農，家庭社經低弱：玉光國小地處屏東偏鄉，家長多為西瓜農或市井小販。弱勢家庭比例高，家庭親職功能偏低，孩子的文化刺激不足，學生自卑畏縮，學習動機薄弱。
- (二)缺乏自信，自我認同感低：學生對於家鄉文化的理解與認同也不夠深厚。鮮少有機會學習藝術文化與接觸多元才藝，因而自信心不足，生活視野與觸角亦顯得狹隘。
- (三)學生基本學力低，優秀學子流失：由於學生基本學力差，才藝展現亦乏善可陳，社區家長對學校團隊失去信心，轉而就讀鄰近科技理念學校，新生報到率降到僅剩30%，長年來形成難以翻轉的馬太效應。少了家長肯定支持的教師團隊氣勢低迷，挫敗連連。

#### 二、環境圖像：環境老舊，設施闕如，難敵鄰校嶄新校舍

- (一)校舍老舊，學習環境吸引不了學生：玉光國小獨立設校 70 餘載，老舊校舍等待耐震補強、長滿雜草的紅土跑道不見兒童足跡。相對於鄰近全新落成的巍峨大校，老舊不堪的玉光像個垂垂老者，無法吸引孩子們就學嬉戲。
- (二)數位教學媒材與科技化設備不足，教師只能守舊傳統教學：玉光沒有資訊設備、圖書空間和 e 化教學設備。教學環境也飽經風霜，油漆斑駁剝落，落後的教學設施無法支援新課綱教學。沒有大破大立，重新變革，無法取得社區認同，家長寧可捨近求遠就讀鄰近他校。

#### 三、整合盤點，扭轉劣勢

90年代的玉光國小彷彿意氣風發枝繁葉茂的青年，學子紛至沓來，為全鄉規模最大學校，學生獲獎連連。而今走過十幾載少子化衝擊的玉光國小，飽受「社經低落」、「環境老舊」，甚至「家長質疑」之苦，但學校同仁並未尚志，近年來教師極力爭取相關補助，期盼透過各界善心團體協助，讓孩子們能安心就學；努力爭取競爭型計畫，改善教學環境，活化課程與教學。我們深信即便身處低谷，但只要整合盤點機會與優勢，定能扭轉「劣勢」(Weaknesses)，排除威脅(Threats)，玉光終將有再現昔日風華之日。

##### 優勢—Strengths

- ✓小校班群新知接受度高，教學易凝聚團體力。
- ✓校園植被覆蓋率高，植物種類多元。
- ✓師資年輕化，師生互動佳。
- ✓學校團隊氣氛佳、合作力強、富教學熱忱。
- ✓校園寬廣、學生數少、學生活動空間充足。
- ✓學生純樸、天真，喜歡活動性課程。
- ✓學校擁有多元社團學習活動。

##### 機會—Opportunities

- ✓社區鄉內人文古蹟林立，校園史蹟豐富。
- ✓社區瓜農眾多，可發展西瓜文史本位課程。
- ✓純青學堂進駐學校，凱基金補助學生課後照顧經費，提供良好課後照體系。
- ✓挹注多元競爭型計畫，學生能適性多元發展。

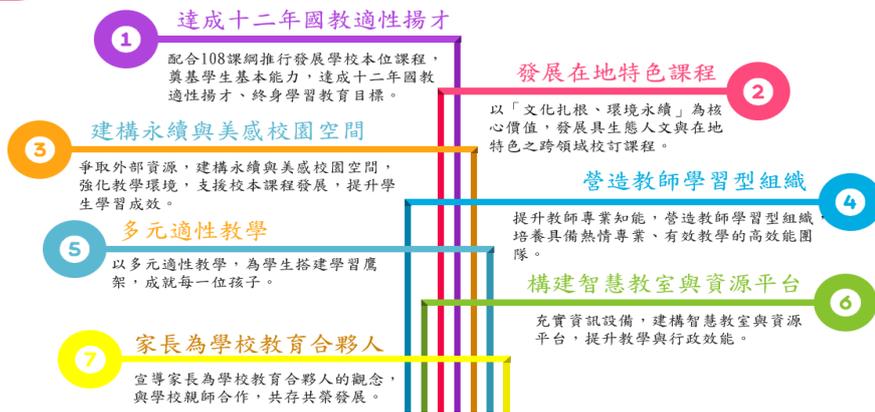
##### 劣勢—Weaknesses

- ★學習環境設施簡陋，校舍老舊
- ★數位教學媒材與科技化設備不足，無法支援教學需求。
- ★教師流動率高，師資不穩定。
- ★行政人員更迭快速，經驗不足。
- ★學生文化刺激弱，生活領域狹隘。
- ★弱勢家庭比例高，學習動機弱。

##### 威脅—Threats

- ★鄰近學校為理念學校，設備環境吸引家長選擇他校就讀。
- ★家長長年外地工作人數多，家庭教育功能式微。
- ★家長對學習重要認知不足。

#### 四、依據SWOT分析規劃學校中長程發展計劃



## 五、 取徑新課綱，轉動活化特色課程的輪軸

團隊深信欲走出低谷翻轉命運的關鍵即在「課程教學」！

- (一)前導學校計畫建立課程核心：適逢新課綱啟動，玉光團隊自107學年挾著「107學年度教育部環境營造與特色學校新興優質學校」的信心，加入前導學校行列中堅學校行列，建構校本課程架構，轉動「人文玉光」、「創藝玉光」、「國際雙語」、「活力玉光」特色課程軸，發展學校特色亮點課程。
- (二)永續循環校園計畫扎根土地人文：玉光團隊善用老樹蔭鬱校園與人文古蹟豐富的社區加入永續循環校園探索與營造，108年榮獲台美生態學校銅質認證。自此啟動永續環境探索建構，融合特色課程、生態環境與在地特色，營造一個永續校園生態化、教材化，綠地生物多樣化、本土化、多層化，符合世界潮流的生態學校。
- (三)雙語閱讀扎根課程基礎，提升競爭力：2018年底，行政院公布「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部也緊接著宣布「啟動教育體系雙語活化」。玉光團隊啟動雙語教育的按鈕，自109學年度啟動雙語教育特色課程。110年七月天下雜誌雙語教育專題報導，盤點全國雙語教育學校，玉光國小名列其中！ 110年四月，玉光國小雙語閱讀榮獲「教育部110年閱讀績優磐石學校獎」！



## 貳、學校經營創新之理念與作法～啟動教育三原色，重現玉光昔風華

### 一、學校經營創新的理念與目標

紅、黃、藍在色彩學上稱為「三原色」。當原色不斷調合、外展，最後即可化為美麗的「虹之色譜」。

相信教育亦當掌握「教育原色」，按著美好的教育願景，集染孩子未來的希望、啟發潛能、揚起自信，織就屬於學校與每個孩子美好大未來。是此，玉光團隊推動教育即掌握教育「三原色」--希望、潛能與自信。內涵如下：



#### (一)紅的原色/希望：願以教育奠基偏鄉孩子基本學力，創造更大希望

玉光學區有個美麗的名字~「石光見」!學區家長多以西瓜苗嫁接或種植西瓜為業。美麗與純樸的背後卻是隔代、弱勢家庭的組合，學生基本學力低落，缺乏競爭力。唯有教育能帶領孩子跳出家庭、社區以至於社會不公平結構，看見未來希望的曙光!



#### (二)黃的原色/潛能：願以閱讀為文化貧脊的土地注入養分，激發孩子學習潛能

莎士比亞詮釋書的魔法：「書，是全世界的營養品。生活裡沒有書，猶如沒陽光；智慧裡沒有書，就猶如鳥兒沒有翅膀!」石光見最有名的黃昏市場是孩子下課後全部的世界!唯有閱讀成為孩子們永遠可以帶在身上的知識；也只有雙語能力的風，才能推進弱勢自卑孩子展翅起飛，才能激發孩子的學習潛能。

#### (三)藍的原色/自信：願以展才抹去屏東孩子弱勢自卑，長出自信展翅高飛

玉光孩子因著對家鄉文化的理解與認同也不夠深厚而多了自卑；因著缺乏與世界接軌的橋樑而少了自信。因此，猶如石光見的西瓜嫁接，孩子在學校攀附師長搭建的鷹架學習，藉著天賦展能創建自我品牌，成為碩美的綠翡翠。



## 二、傾全校全村之力深化特色課程，落實校務中長程發展目標

誠如大武山下努力在貧脊沙地扎根的西瓜苗，落山風吹得越強勁，細根扎得越深廣，藤莖長得越堅韌，只為汲取月光下的珠露，長成碩大的綠翡翠!玉光閱讀教育為了達成「光彩耀眼，天賦展才」之願景，我們以「閱讀課程」為養分、「行政團隊」為月光、「教師團隊」為珠露、「家長與外部團體」為疾風，借力於扎根土地，堅韌迎風，齊力策進!

### (一)導入專家與社區資源深化特色課程



### (二)引進校外專家學者的協作



## 三、學習環境重建：環境是孩子學習成長的土壤，重建空間，沃土迎風

爭取「競爭型」專案，挹注 2000 萬補助，翻轉殘破環境：團隊積極解決學校軟硬體資源不足問題，以競爭型計畫為焦點(教育部為主、縣府為輔)，同步在環境和教學設備上獲得提升。在短時間大量取得資金挹注，以近 2000 萬的經費進行校舍耐震整建、老舊廁所改建、多元視聽教室、建置玉光英語國際村、最美共讀站、人文學堂、桌遊學習中心、新建玉光小巨蛋風雨球場、共融式遊戲場翻新、操場 PU 跑道改建、前庭綠美化工程、玉光文化故事廊道建置，改善孩子賴以學習的場域。

106學年度	108學年度	109學年度	110學年度
政府各項競爭型計畫 榮獲教育部百大特色學校100,000 台美生態學校計畫學校40,000 前導學校計畫180,000 教育部教學換宿計畫93,978 夏日樂學計畫210,000 推動桌遊計畫120,000 閱讀推動計畫-閱讀教育學習營隊20,000 教育部補助「閱讀推動計畫」20,800 屏東縣桌遊教育創新計劃227,774 藝術與美感深耕計畫100,000 「我和我的孩子」父母成長計劃42,000 國際教育暨英語教學試辦計畫100,000 客語生活學校70,000	政府各項競爭型計畫 永續循環校園計畫300,000 前導學校計畫300,000 夏日樂學計畫210,000 教育部活化課程與教學500,000 教育部補助閱讀推動計畫100,000 閱讀推動計畫-閱讀教育學習營隊20,000 教育部補助「閱讀推動計畫」20,800 藝術與美感深耕計畫100,000 家庭教育計劃80,000 客語生活學校140,000 教育優先區計畫42,000 5G自主學習數位教學計畫150,000 科技教育計畫100,000	爭取公部門經費挹注校園環境建設 「改善消防設備計畫補助款」95,000 「教育部防災校園建設計畫」88,890 「籃球場整建工程費」90000 「第一類防災建築學校」8萬8,890元 「勤敬樓耐震補強工程」550萬元 「操場跑道改善」400萬元 「辦公所補助70周年校慶」9萬元 「屏府補助70周年校慶運動會」3萬元 「屏府補助母親節晚會」2萬元 「購置校園環境除算設備」9萬8,000元 「辦公所補助改善校園照明設備」4萬元 「移動式65吋液晶觸控螢幕」9萬5,000元	爭取公部門經費挹注校園環境建設 「國教署補助社區共讀站」276萬元 「體育署補助操場跑道改建工程」400萬元 「國教署補助偏鄉非山非市改善工程」200萬元 「體育署補助風雨球場改建工程」890萬元 「新購冷氣設備」20萬元 「監視系統設備」30萬元 「運動I臺灣計畫專案」6萬元 「白蟻防治計畫」6萬5,000元 「充實健康中心設備經費」4萬8,000元 「電動鐵(捲)門防火設備計畫」12萬2,000元



風雨球場落成啟用



樹洞悅讀區享悅天地



嶄新PU跑道迎接健康力



玉光西遊記童趣樂園

## 參、學校經營創新之課程與教學~扎根閱讀永續環境，活化教學天賦展才

### 一、統整資源，打造優質閱讀環境，航向漫漫書海

#### (一) 打造社區共讀站~閱森活樂讀童話館

玉光團隊結合校內老樹蔭鬱、鳥鳴啾啾的校園，為玉光孩子打造一座童話森林屋。「閱森活樂讀童話館」中藏著七個小幸福空間：

1. 設計樹洞悅讀區：孩子可藏身於其中閱讀喜愛的書，盡情做夢趣。
2. 規劃作品展示櫃：展覽學生作品、心得寫作報告，提供創作分享園地。
3. 打造書報雜誌櫃：分享最新時事動態，新書報報。
4. 開設特色服務台：使用圖書借閱資訊系統，由志工協助管理，提供貼心閱讀服務。
5. 營造森活樂讀區：購置閱讀桌椅及沙發座椅，讓學生在舒適零負擔的情境中學習。
6. 設置繽紛書庫區：將原有書櫃重新整修粉刷，充分發揮舊物再活化利用。
7. 故事展演舞台區：65吋液晶顯示器及視聽器材，讓師生進行主題教學與演書活動。



榮獲屏東最美共讀站 樹洞悅讀區享悅天地 互動教學演說書舞台 擁有視聽媒體設施

#### (二) 創設「桌遊學習中心」與「人文學堂」

1. 桌遊學習中心：106年向屏東縣教育處申請12萬打造玉光桌遊學習中心，107學年度至今申請桌遊教師讓學生從桌遊課程中培養閱讀與表達能力。
2. 人文學堂：為社區家長打造文青風的文學小館，讓家長等待孩子時也能享受閱讀，這也是一座專屬大人的共學充電站。此外，學校每學期辦理三場親職教育講座或親子共學活動，讓學校成為社區與家長的學習中心、文化堡壘。

#### (三) 提供學生數位閱讀學習課程



社區人文共學堂



桌遊學習中心



桌遊閱讀表達課



人文學堂親子共學課

玉光位處國境之南偏鄉之地，除申請競爭型計畫、整合內外部資源擴充圖書資源外，在當今資訊數位時代，行動學習也是學生學習的重要資源。玉光參與屏東大學數位閱讀素養研究計畫，並積極擴充數位學習設施，讓孩子的學習觸角無遠弗屆。

1. 數位閱讀設備及系統先行：筆電25台、平板70台、班班有電腦、108年度透過前瞻計畫班增設智慧教室、擁有一組IRS即時反饋系統。
2. 數位閱讀平台及教學導入：爭取數位學習計畫，善用數位平台閱讀~因材網、均一、Pagamo、CoolEnglish，申請台灣閱讀基金會、品學堂帳號練習數位讀寫。



運用平板查資料



同步線上課程演練



全新資訊設備廣播系統



陳新豐教授—數位閱讀計畫

## 二、整合內外部資源：匱乏之處向外尋覓多方活水

### (一)公部門資源積極競爭引入

- 1.申請圖書館閱讀推動教師：申請108~111年國教署圖書推動教師，融入「圖書館利用教育」教導學生圖書館利用、閱讀及資訊素養，最終養成自主學習獨立研究能力。
- 2.109年引進外籍英語教師：讓學校特色課程不僅能扎根在地文化，更進而展現國際視野，外師全英文教學開展玉光孩子雙語跨域學習啟航。

### (二)私部門團體資源誠心援引挹注

- 1.雲水書車：申請佛光山「雲水書坊-行動圖書館」到校提供圖書讓學童更多閱讀資源。
- 2.統一超商好鄰居閱讀勵學計畫：統一文教基金會閱讀獎勵計畫，閱讀1本書後經老師認證可獲得1點，集滿50點可兌換7-ELEVEN 50元商品卡乙張，獎勵孩子閱讀。
- 3.連續兩年申請國泰圓夢計畫：以閱讀啟發愛，小提琴隊開啟「愛的朗讀」與「愛的迴旋曲」，小小街頭藝人列車巡迴全省100多場，躍上台北國泰圓夢大會師舞台。
- 4.「藝起來學學」～閱讀故鄉大書：連續四年結合學學文創基金會「藝起來學學」引領著孩子感知家鄉文化特色，深度探索家鄉歷史、宗教、人文、產業與建築，將藝術與家鄉共創感動生肖作品登上高美館展覽，翻轉孩子生命經驗！



雲水書車行動圖書館

國泰圓夢計畫  
台東聖母院

外籍教師雙語啟航



學生高美館展覽

## 三、課程教學之規劃與實施：汲取在地開展國際，織就玉光多彩錦

玉光孩子——大武山下的璞玉，在寧靜的農村靜默成長，「害羞與自卑」猶如孩子們的代名詞。他們對未來沒有想望，缺乏刺激，更缺乏競爭力。我相信唯有借力教育開啟孩子的視野；借力閱讀奠定孩子的基本學力，擁有自信與認同，才有走出故鄉看見未來的能力與希望。因此，玉光團隊積極發展校本課程，深化跨領域主題/議題/專題課程。從雙語國際、藝術美感、人文產業、多元社團和永續環境議題，領導行政和教學團隊多方著力，讓學生在各方舞台上大放異彩。

(一)國際雙語教育創新：申辦執行「雙語教學外師計畫」(109 ~111 年)，推動「雙語閱讀特色課程」，全校學生接受系統性規畫的雙語特色教育，結合屏東大學 USR 計畫編撰玉光校本雙語教學教案，厚實偏鄉學生英語及文化認同問題。課程活動內容包含「語宙爭霸戰~英語闖關入校園」、「每日英語有聲繪本閱讀」、「英語課程全英語授課」、「每生一本英語學習護照」、「導入英語數位學習平台」以及「國際筆友文化交流課程」，讓玉光學子提早邁向 2030 雙語國家之路!

### 1.雙語教學日程表：打造英文日常，開啟英文耳朵

從走入校園到假日時光，玉光孩子擁有良好的英文環境，從早到晚沉浸在英文世界。

	週一	週二	週三	週四	週五
首入校園	英語闖關	英語闖關	英語闖關	英語闖關	英語闖關
晨光時間	英語讀者劇場&英語朗讀練習	外師教學	英語讀者劇場&英語朗讀練習	英語讀者劇場&英語朗讀練習	外師教學
多元課堂	雙語課堂	雙語課堂	外師社團	英語社團	雙語課堂
課間安排	1.英文節慶活動 2. 英語護照 3. 英文主題書展 4.英語閱讀抽獎				
午餐時光	Yuh Kang English Radio- 英語小DJ空中傳遞英文閱讀				
午休時間	Cool English英語閱讀比賽、英語口說競賽				
課後時光	英語學習扶助- 不放棄任何一個孩子				
假日充實	寒暑假雙語營隊、親子英語營、雙語繪本製作				

- **英語闖關進校園**：不同年段設計每週一句日常英語，做為全校學生晨間入校通關密語。
- **英語有聲繪本閱讀**：每天7:10學校穿堂大螢幕播放英文繪本。孩子們觀看參加抽獎。
- **雙語課堂**：111學年度起全校健康課程融入雙語教學，跨領域沉浸式教學啟動孩子語言力!
- **外師教學**：全校孩子每週一節外師以「在地」和「國際」為主題的生活英語課程。
- **英語社團三部曲**：(1) 學生編寫英文劇本，戲劇展演。(2) 錄製雙語繪本，全校共讀。(3) 英語烹飪享美食，製作雙語手作影片，化身玉光美食Youtuber。
- **英語節慶活動**：聖誕節寫信、萬聖節闖關尋寶、製作新年雙語紅包、母親節英文卡片等等有趣又有意義的國內外節慶活動讓孩子們身臨其境體驗國內外節慶活動。
- **英語護照**：玉光孩子人手一本英語學習護照，老師將教育部英語學習單字分級設計於護照中，孩子可以根據自己的學習進度，隨時找小志工認證。
- **英語主題書展**：辦理英文新書展讓孩子不再畏懼英文圖書，換個視角看傳統節慶。
- **Yuh Kang English Radio**：請同學們書寫英文小卡，再由英文小DJ於午餐播放，你寫我說，英文口說寫作力提升!
- **雙語營隊**：111年度雙語團隊帶孩子們進行為期兩週雙語營隊。英文閱讀、購物、烹飪、食農等有趣課程，讓孩子在實做中學英文。
- **親子英語營**：辦理假日親子英文營，親師生遊戲互動學習，提升英文力與親子力!

## 2.特色英文校本課程- 閱英耀動

軸	單元名稱/課程教學	看見閱讀	課程大綱	實施節數
閱英耀動	<b>Unit1：結合節慶英語閱讀活動</b> (1)中秋節閱讀爭霸:生從英語繪本中找答案完成學習單，增加學生閱讀的樂趣。 (2)聖誕節寄信到德國:結合聖誕節，導讀節慶相關英語繪本，並讓學生寫信寄給德國的聖誕老人。 (3)各國線上筆友英文通信:學生利用線上國際筆友平台與各國友人線上英文書信文化交流。		1.英語節慶繪本閱讀。 2.聖誕卡片撰寫製作。 3.英文結合資訊利用。	全校 英語文領域、彈性課程/20節
	<b>Unit2：語宙爭霸戰- 改寫劇本</b> 將英語句子集結成劇，將文本化為肢體語言，培養多元化興趣專才。依據不同年段設計每周一句日常英語，並且請學生每天入校門時開口唸，做為全校學生晨間入校門的通關密語。最後讓學生將每周所學的日常英語改寫一部小話劇演出。		1.每週一句。 2.撰寫英語話劇劇本。 3.戲劇展演。	英語話劇社 英語文領域、彈性課程/10節
	<b>Unit3：國際時事雙語閱讀轉化行動劇展演</b> 從故鄉的西瓜蓮霧新聞，以至於國語日報國際新聞，結合外籍與英語教師進行英語圖書及數位資訊的在地到國際雙語跨域閱讀與雙語繪本錄音。導讀英語繪本後，請學生利用平板查單字，並錄製雙語繪本錄音，於午餐時間播放，全校共學。		1.英語繪本 2.國語日報 3.英語繪本錄製。 4.繪本播放，全校共學。	全校、英語話劇社 英語文領域、彈性課程/20節

(二) **藝術美感教育深耕**：申辦執行「國泰圓夢計畫連續兩年入選學校~小小街頭藝人」、「屏東縣藝術美感深耕計畫」(106~110年)、「屏東縣藝文館場體驗活動-藝起來尋美」(106~110年)、「五光石色」(107~110年)，玉光萌舞團全國舞蹈比賽。最重要的是，導入表演藝術、創作裝置藝術以及視覺藝術課程，讓校園環境和藝術美感教育翻轉華麗轉身。以「學學文創感動生肖」和「小小街頭藝人」為例：

1. **「五光石色」**：結合學學文創基金會「藝起來學學」引領著孩子感知家鄉文化特色，深度探索家鄉歷史、宗教、人文、產業與建築，將藝術與家鄉共創感動生肖作品登上高美館展覽，翻轉孩子生命經驗！孩子們透過數位閱讀、蒐集代表家鄉文化產業資料及分組討論，發表故鄉代表色文化意涵。全校票選五個石光見故鄉顏色，配合故事及學學文創課程進行感動生肖創作。

軸	單元名稱/課程教學	看見閱讀	評量	年段
植得閱讀	<p><b>Unit 1.玉見森林:</b>人與植物的互動關係不止存在於「實用」和「知識」面，同時，也藉校園植物為題，以藝術、繪本及故事閱讀植物文本，分組蒐集「玉光森林」中的植物元素進行藝術創作，並學習當玉光森林導覽員，介紹植物給同學。最後，透過攀樹課程，擁抱樹爺爺來「寄託」樹與人的情感。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.玉光森林導覽圖解說</li> <li>2.攀樹</li> <li>3.藝術創作</li> </ol>	低年級生活領域、彈性學習課程 /20 節
	<p><b>Unit2.農情綠意:</b>以本校佳冬鄉的物產進行研究，透過帶領孩子體驗「農情綠意」食農教育活動的歷程，從老祖先的農民曆開始，體驗種植蔬菜的課程，認識家鄉時令蔬菜。從歷程中引導孩子體會，原來從日常生活的蔬菜，也可以展現對環境愛護的行動、對家鄉農作的情感、對父母辛勞的感受。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.閱讀農民曆</li> <li>2.種植蔬菜</li> <li>3.蔬菜成長小書</li> </ol>	低年級生活領域、彈性學習課程 /20 節
	<p><b>Unit3.五光石色:</b>配合家鄉文化及學學文創課程進行感動生肖創作。同時，將西瓜葉子運用客家藍染與植物染，創出屬於自己故鄉的染布作品。最後，結合四健會食農課程，將西瓜果肉(皮)製成創意果醬及手工香皂，使用家鄉顏色，發揮孩童創意，設計屬於家鄉產品的LOGO包裝行銷自己故鄉。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.故鄉代表色</li> <li>2.感動生肖創作</li> <li>3.LOGO創作</li> <li>4.家鄉創意產品</li> </ol>	高年級語文領域、自然領域、藝人、彈性課程 /20節

2.「小小街頭藝人」：小提琴社團學生因學習音樂而回饋故鄉耆老，從故鄉黃昏市場開始啟動小小街頭藝人傳愛之旅。學生共讀和「愛與付出」有關的繪本，藉此培養孩子主動付出與關心他人的情懷，並將此內化成孩子的內心價值，進而將孩子的想法轉化為行動。接著結合國泰圓夢計畫，玉光師生將小提琴社團所學，利用假日到醫院、安養院與長照中心等單位進行表演，用音樂醫治人們心靈、用音樂陪伴閱讀，散播歡樂與愛、療癒長者與病人身心靈。

軸	單元名稱/課程教學	看見閱讀	評量	年段
閱入心坎	<p><b>Unit1.玉藝光廊煥然藝新:</b>校園美的閱讀與創作串接愛的循環!三月滿園桃花心木落葉繽紛時節，孩子創作春的詩篇也創作種子文創(桃花心木種子高跟鞋)；六月鳳凰花開時節在校生拾掇花瓣羽狀葉做成畢業祝福書籤，寄語離情片片與祝福感恩。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.新詩創作</li> <li>2.文創小品</li> <li>3.祝福書籤</li> </ol>	全校語文領域、藝術彈性課程 /20 節
	<p><b>Unit2.認識狗醫生:</b>帶領孩子閱讀關於「不一樣的狗醫生」的文章，進而帶入現在流行的狗醫生議題，並邀請狗醫生實際到校介紹與分享，讓孩子能更真實的認識狗醫生。學生先製作海報與提問，與狗主人進行問答與回饋，從中體驗動物與人心靈交流的情感，化為感動的文字。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.擷取摘要文章重點</li> <li>2.討論與提問</li> <li>3.心得寫作</li> </ol>	全校語文領域、彈性課程/8 節
	<p><b>Unit3.小提琴圓夢:</b>學生共讀和「愛與付出」有關的繪本，藉此培養孩子主動付出與關心他人的情懷，並將此內化成孩子的內心價值，進而將孩子的想法轉化為行動，將小提琴社團所學，利用假日帶到醫院、安養院與長照中心等單位進行表演，用音樂醫治人們心靈、用音樂陪伴閱讀，散播歡樂與愛、療癒身心靈。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.小提琴展演</li> <li>2.心得寫作</li> </ol>	小提琴社團語文領域、藝術與人文領域、彈性課程/20 節

**(三)在地人文產業扎根：**深化閱讀特色課程，讓玉光石光見社區特色產業~西瓜，以及最動人的人文~佳冬鄉活的博物館古蹟建築，成為學生人文閱讀的家鄉大書。學生扎根故鄉文化而提升學力 品質；因自主學習而跨域展能，順應環境挑戰；因關懷故鄉自我認同，而擁有走出故鄉展現特色的自信與勇氣。學生學習成果每年出版家鄉繪本，讓孩子用心刻劃故鄉文化，說故鄉故事；學生也採集家鄉人文生態特色，研製玉光桌遊，運用桌遊理解故鄉、認同故鄉，解說故鄉。以「家鄉鐵馬踏查」和「躍閱桌遊」為例：

**1.家鄉鐵馬踏查：**佳冬鄉古蹟群歷來有「活的博物館」之美名，石光見的 西瓜嫁接場則是全國「西瓜苗的故鄉」。我們帶領學生實際走訪家鄉，看見家鄉 的美麗與哀愁，除引發孩子關懷故鄉之情，亦讓孩子看見前人的勤苦，學習飲水 思源。課程引導學生深入理解家鄉產業，進行相關「文史彙整」和「走讀踏查」，透過家鄉騎讀來強化知識連結。孩子將所見所思進行「家鄉植物染料」科 展探究、「校園小小規劃師」議題研討、「小小能源記者」專題報導，以及「家鄉文創小物研發」、「我的故鄉這麼美」、「戀戀石光見」家鄉繪本出版，行銷故鄉。

軸	單元名稱/課程教學	看見閱讀	評量	年段
悅 閱 玉 光	<b>Unit1：非常聊玉~我們的祖先綠色游牧民族</b> 1.教師透過西瓜主題繪本教學，先讓孩子閱讀西瓜相關繪本，認識各種不同種類的西瓜。 2.跟學生講述學區是西瓜苗的故鄉，全國80%西瓜寶都來自石光見。西瓜產業是故鄉的驕傲。 3.引導孩子說西瓜的故事，演出西瓜成長紀錄，孩子從中理解祖先是綠色游牧民族。		1.符號閱讀 2.溝通表達	低年級 彈性課程/20節
	<b>Unit2：故鄉鐵馬踏查~找尋永續傳承職業達人</b> 1. 訪問家人的職業及詢問家鄉產業。 2. 運用行動學習蒐集家鄉產業特色。 3. 愛訪家鄉達人，進行採訪。 4. 製作家鄉繪本於母親節發表 5. 口述分享、整合記錄、上台成果簡報		1.口述分享 2.整合記錄 3.上台成果簡報	中年級 彈性學習課程/20節
	<b>Unit3：故鄉的美麗與哀愁~石光隧道任我行</b> 1.上網蒐集家鄉古蹟特色。 2.確定路線並將結果畫成路圖。 3.實地踏查記錄、觀察、發現問題，共同省思如何解決故鄉面臨的問題。 4.製作簡報向全校師生分享。 5.找尋全國古蹟之鄉，於畢業旅行實際走查，並與故鄉現象進行比較。		1.口述分享 2.整合記錄 3.上台成果簡報	高年級 彈性課程/20節

**2.躍閱桌遊：**107學年玉光正式掛牌桌遊學習中心，專任桌遊教師規劃全校桌遊校訂課程，以桌遊開啟思考解決問題能力，也培養自主學習、溝通表達及解決問題的能力。並將桌遊結合領域課程與校訂課程專題探討。孩子學會將學科知識運用到桌遊體驗的過程之中。進而從玩桌遊體會做中學、學中做，遊戲學習樂趣，甚至更高層次的從推理解謎桌遊，訓練邏輯思維與素養能力。

躍 閱 桌 遊	<b>Unit1.愛上桌遊閱讀-從接觸到融入</b> 1.「符號閱讀桌遊」訓練孩子符號閱讀，進而直覺反應力與壓力適應，如：傻傻玩、哆寶等。 2.「思考表達桌遊」從簡單思考化為表達的桌遊，教育孩子人際互動起點，如：超級犀牛、伐木達人。 3.「活化領域課程桌遊」輕度策略連結數學、語文能力培養，如：注音骰子、誰是牛頭王。		1.符號閱讀 2.溝通表達	低年級 彈性課程 /20節
------------------	---	--	------------------	------------------

躍閱桌遊

Unit2:學會桌遊躍讀-從融入到了解

1. 「邏輯運思桌遊」培養學生的圖像/空間/邏輯能力，如：烏邦果、數字九層塔等。
2. 「閱讀記憶桌遊」，考驗快速記憶與直覺反應，如：拔毛運動會、周遊列國。
3. 「語文聯想桌遊」連結數學、語文、英文、藝術能力培養，如：妙語說書人、機密代號、Crazy Letters。



1. 邏輯推理
2. 記憶聯想

中年級  
彈性學習課程  
/20 節

Unit3:會用桌遊悅讀-從了解到應用

1. 「深度閱讀策略桌遊」讓學生思考行動與結果之間的慣系，如：幕後交易、沉睡皇后、瘟疫危機。
2. 「深度閱讀理解桌遊」進行桌遊教學的訓練，訓練閱讀與表達，如：奇雞連連、情書。
3. 「推理解謎桌遊」訓練邏輯思維能力，如：CSI犯罪現場。



1. 說明書閱讀
2. 桌遊教學
3. 推理解謎

高年級  
彈性學習課程  
/20 節

**(四)特色社團品牌活化：**因應12年國教「適性揚才、多元進路」，我們透過「活力玉光」課程，為孩子搭建多元學習舞台，開設 12 門社團。課內社團：機器人社、陀螺社、戰鼓社、自然探索社、英語話劇社、木球社、足球社，與課後社團：舞蹈社、小提琴社、攝影社、直排輪社、假日親子桌遊。希冀透過社團課程，開展孩子自我探索學習旅程，從小認識自我特質，培養興趣專才，為未來多元選才時代做準備。讓孩子從肢體躍動與民俗活動、體育活動中鍛鍊身心，透過一個個舞台不停磨練自我，豐富學習觸角與生活視野。

社團名稱	課程教學	看見活力
英語話劇社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組進行閱讀英語繪本，將整本繪本用中文和英文錄製，供午餐時間撥放，全校共學。</li> <li>2.培育英語小DJ，於聖誕節時，傳遞師生感恩語。</li> <li>3.在讀者劇場比賽期間進行練習，中年級學生則進行觀摩和模仿練習。</li> <li>4.讓參加英語話劇社團學生，都能對英文產生興趣，鍛煉膽量與豐富上台經驗。</li> </ol>	
戰鼓舞獅社	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.戰鼓舞獅社團一直以來是玉光的傳統，除了利用體育課請外聘教練到校指導教學，並額外開設社團，讓有興趣的學童能繼續鑽研學習。</li> <li>2.社團學生參與家鄉各項活動，透過戰鼓舞獅的表演帶動現場氣氛，展現學校特色。</li> </ol>	
木球社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.改變大眾對於木球等於老人球的刻板印象。</li> <li>2.培養學童的耐性、毅力，與他人合作以增進人際關係。</li> <li>3.培訓選手參加各項比賽，擁有自己的舞台。</li> <li>4.透過練習木球學習力與速度、距離、角度的感知能運算能力。</li> </ol>	
陀螺社	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.陀螺一直是玉光的傳統民俗運動，培訓出不少選手參加各種比賽，並獲得佳績。</li> <li>2.透過打陀螺不斷失敗的過程中，培養學童的沉穩性、容忍力與挫折容忍力。</li> <li>3.透過練習陀螺學習力與速度、距離、角度的感知能運算能力。</li> </ol>	

社團名稱	課程教學	看見活力
直排輪曲棍球社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓活力充沛的學童有消耗體力的運動，外聘教練到校指導學童直排輪曲棍球運動的技巧。</li> <li>2.訓練學童的肺活量、爆發力等各種體能。</li> <li>3.學習如何與他人合作，一同爭取佳績。</li> <li>4.從高強度的體能訓練與比賽中訓練勇氣與毅力。</li> </ol>	
舞蹈社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.外聘舞蹈教師到校教學，讓愛跳舞的學童有表演的舞台空間。</li> <li>2.開發肢體潛能、身體與動作的協調性。</li> <li>3.啟發學童身心感受能力，學習用身體表達自我，也學習與他人合作展現團隊最美的表現。</li> </ol>	
食農社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.讓學童懂得負責任，並從中體會父母農務工作的辛苦，因而珍惜每一粒飯菜。也體驗食在地、吃當季的在地食材之珍貴。</li> <li>2.以社區居民辛勤奮鬥精神為師，兒童生活與學習為主體，淬鍊孩子堅韌心智與勇敢的性格，開展孩子未來的無限可能。</li> <li>3.將栽種的蔬菜與全校師生分享，學習分享回饋。</li> </ol>	
桌遊社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以輕鬆學習、享玩桌遊的理念為主，讓學生在課業壓力中能適度的休息。</li> <li>2.期待學童能透過桌遊遊戲與他人互動，並從中學習團隊合作精神與享受腦力激盪的帶來的樂趣。</li> <li>3.從玩桌遊又成學習體驗成功與失敗，訓練解決問題能力，更學習邏輯推理與運算思維。</li> </ol>	
自然探索社團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以學童為中心,校園植物為素材,教學方式包含資料蒐集、實地觀察、動手DIY、製作海報、上台發表、書寫學習單。</li> <li>2.整體課程實施除了知識傳達外,期望以動靜相互融合的方式進行,引導學生主動學習,思考解決問題,並培養愛護環境的情操。</li> </ol>	

**(五)永續環境探索建構：**我們將「文化扎根、環境永續」視為玉光教育一生懸命的教育使命。讓孩子從守護校園中日治時期的文化遺產與親近校園老樹、森林、生態。進而結合課程與社區發展，著墨在地特色文化與生態的環境永續教育，進行探索與實作的議題研究，落實對環境永續的行動力。

**永續議題一：玉見森林～愛樹行動力**

議題探討

看見永續

這堂特色彈性課程由教師自編教材，將課程內容結合學生的生活經驗與情境，校園是學生每天生活與學習的場所，透過各式活動的安排，不僅讓學生了解自己的校園，也讓學生對於學習內容有所認識並增加新的體驗，例如：藉由「校園踏訪」，帶學生認識校園中的樹木名稱、特色及其生長地點；透過「查字典」了解樹木名稱的意涵；創作「大樹括畫」，描繪出校園中樹木的型態。學生在這堂彈性課程中，皆樂於參與學習，而更重要的是，課堂中學生也學習如何和樹做朋友，以及如何愛護校園植物。



## 永續議題二：愛閱讀·樹真好~樹林中豐富的生命力

議題探討

玉光校園擁有屏東縣最美共讀站及豐富藏書，透過學生閱讀後進行校園探索，發現操場有許多桃花心木，桃花心木質地非常堅固，是攀樹活動的好教材。在攀樹體驗的活動中，轉換視野觀察大地享受自然，更引導學生發現每棵樹都與大自然動物共生共好。學生從中了解大自然的偉大，學習對大自然尊重。

看見永續



## 永續議題三：琉住光采~海洋生態保育與觀光

議題探討

從家鄉產業到海洋保育，團隊藉由學生淨灘活動，從中了解塑膠用品使用對於海洋的傷害，並透過「小琉球咕咕幣」與「小琉球海灘貨幣」製作，到琉行杯兌換，實踐無塑旅行。藉由實際訪談商家響應一次塑膠杯減用，介紹減塑愛海洋的觀念給遊客，瞭解海洋環境保護的重要。

看見永續



## 永續議題四：小小校園規劃師~探索校園環境，規劃更美好的永續校園

議題探討

團隊藉由全球永續發展目標 (SDGs) 的意涵，校園空間必須有不同的設計思維，校園整體規劃也必須融入核心素養的情境教學設計，符合生態、節能、減廢、健康的環境，學生能以海報及投影片方式分享發現之問題及預計解決之策略，榮獲屏東縣109及110年度小小校園規畫師競賽第三名殊榮。

看見永續



## 永續議題五：愛鄉科學實踐家~環保行動力

議題探討

組成環保小隊，師生共同進行科學研究，孩子們探索自己生活環境，看見家鄉的美麗與哀愁，對環境有感，化身為小小科學實踐家，落實對環境永續的行動，從校園環境中的落葉到家鄉嫁接技術傳承，勇奪屏東縣60(佳作)、61(佳作)及62屆(團隊合作獎)科展佳績。

看見永續



## 肆、學校經營創新之績效

一、學校經營整體績效：自106至111年五年間，少子化衝擊下，玉光國小以課程發展亮點，在全國、縣級和民間單位欣獲各項獎助。班級數逆勢成長，從7般增至9班。

全國級獎項	屏東縣獎項
• 111年廖淑珍校長教育部閱讀推手獎	• 110年校務評鑑學校發展學校特色與課程雙優
• 110年教育部閱讀磐石學校	• 108、109學年英語讀者劇場特優獎
• 2020KDP 學生多元學習與效能優等	• 110學年英語桌遊拼字比賽團體組特優
• 107學年教育部特色績優學校	• 學校獲109年度學校品德教育工作評鑑優等獎
• 107年環保署台美生態學校銅牌認證	• 學校獲109年度學校家庭教育工作評鑑優等獎
• 107~110桌遊基地與教學基地學校	• 109、110學年度屏縣永續校園小小規畫師第三名
• 107~109教育部永續循環校園	• 2019台灣燈會全國花燈設計國小組特優
• 108~109獲選國泰圓夢計畫	

二、學生多元學習整體成效：偏鄉孩子在「雙語閱讀」與「多元展才」多元學習刺激下，近五年來於「雙語閱讀寫作」、「科普環教」、「創藝藝術」和「民俗體育」競場上展露崢嶸。

類別	獲獎事蹟
雙語閱讀寫作	• 110學年英語桌遊拼字比賽特優、108~109學年英語讀者劇場蟬聯特優
	• 110年「英語朗讀」競賽榮獲「第3名」
	• 110年屏東縣國語日報簡報比賽優選1人、佳作1人、入圍2人
	• 109年屏東縣東港區語文競賽客語朗讀國小組第二名
	• Cool English「英聽王」、「英閱王」、「口說達人」等比賽連續2年高達70%中高年級學生榮獲100分，獲得獎金和獎狀，受邀台北頒獎，獲獎人數為偏鄉孩子之冠!
民俗體育競賽	• 110年度五年級學生英語科成績答對率高達68%，遠高於全國平均。科技化評量篩選測驗五六年級在英語科「未通過率」逐年下降，且趨近於零!
	• 108年屏縣國語日報擂台賽榮獲高年級甲等
	• 110學年全國民俗體育競賽陀螺比賽特優
	• 110學年全國明輝盃小女組木球錦標賽第一名
	• 屏東縣普及化運動-創編健康操第一名
創藝藝術	• 108~110蟬連三年全國民俗體育競賽-陀螺特優
	• 108~110蟬連三年屏東縣縣運-木球、中小學聯運-木球個人、雙人第一名
	• 全國明輝盃木球錦標賽女生個人第一名
	• 111年屏東縣中小聯運直排輪曲棍球賽第三名
	• 107年度第四十九屆世界兒童畫展優選
科普環教	• 109年全國美展屏東縣初賽-繪畫組第二名
	• 107年「屏安反毒~點亮幸福」反毒燈籠創作比賽第二名
	• 107、108年度全國學生舞蹈比賽-屏東縣初賽第一名
	• 108年度「探索家鄉」攝影比賽優等
民俗體育競賽	• 108年度屏縣「幸福家庭-愛的便利貼」低年級第三名
	• 屏東縣科展60、61屆佳作及62屆團隊合作獎
	• 屏東縣109及110年度小小校園規畫師競賽第三名

三、教育成果結實累累，精彩多元，媒體爭相報導

106.12.20	中時電子	馬來西亞女孩到玉光國小分享世界是什麼
107.02.07	中時電子	玉光國小「自信快閃」小小街頭藝人現身佳冬街頭拉小提琴
108.06.29	中時電子	玉光國小小提琴社 2年快閃50場
109.01.15	國語日報	愛上說故事 屏縣玉光閱讀量大增
109.01.21	國語日報	赴安養中心送暖 屏縣玉光為家長按摩、演奏
109.03.17	屏東新聞	培育偏鄉閱讀種子 佳冬玉光國小與作家有約
109.03.18	國語日報	屏縣玉光學童抽題看書 找答案換薯條
109.04.14	屏東新聞	佳冬玉光也有桌遊中心 人文學堂玩出學習興趣
109.05.16	聯合新聞	屏東「感動鼠」裝置藝術展用色彩傳遞家鄉美好
110.04.03	國語日報	校園變樂園屏縣玉光闖關過兒童節
111.01.12	中時電子	偏鄉小校刻板印象大翻轉玉光英語學力檢測成績高於全國PR值
111.01.04	國語日報	屏縣玉光設計通關英語，答對才能進校



伍、未來展望：樂當閱織人，織就學子人生彩錦

「書籍是造就靈魂的工具--兩果」！猶記得第一次看見玉光孩子們羞澀的大眼睛，那是自卑而不敢有夢的靈魂。五年多來，我用將近10,000冊雙語書籍的澆灌，1,000多個日子教育的培育，我看見玉光孩子因擁有舞台而有了愛與付出的潛能；因探索家鄉轉化石光見的美好為藝術彩虹！我看見，多元創新教育已然造就了玉光孩子愛、自信、與尊貴的靈魂。相信，「希望」已開展在他們未來！