

壹、學校經營創新主題與創新背景

一、太平洋之濱，尋覓翱翔天際的力量

本校創立於民國 10 年，位於東北角太平洋之濱，一所偏遠小學，目前有 7 個班(含幼兒園 1 班)，學生 21 位。由於學校地處偏遠海濱，校地面積僅 11,109 平方公尺，學生人數逐年減少，弱勢及新住民家庭居多，家長忙於工作，學校承擔起學生學習支持與全人教育發展的重責大任。

儘管校地面積小及學生人數少，但全校教師團隊仍秉持照顧好每一個孩子及堅持成就每一位學生的理念，戮力規劃優質創藝美感校園環境，積極經營優質品德教育學校社區及型塑品德教育校園文化。

二、鼻頭角之善，共創品德校園的平台

本校歷年來積極爭取各界經費與資源，善用社會多元資源及社區多元參與力量，自 110 學年度起整合校際校群夥伴網絡關係資源，透過融入學校正式課程、非正式課程，善用教育科技數位學習及多元品德教育策略，建構具創新且可永續發展之品德校園文化及學習平台，培養學生成為具有「知善、樂善與行善」思辨能力及積極行動的全球公民。

三、學習力之美，經營永續發展的校園

此次學校經營創新主題擇定**品德教育**作為學校經營創新發展主軸，結合教育科技數位學習積極推動，展現以下創新主題：

(一)立足山海之巔，智慧科技接軌世界

本校地處山林海洋環繞之鼻頭角高地，師生人數雖少，藉由社會多元資源及教育科技之力，建置遠距多功能學習教室，結合校際校群夥伴網絡教學專業社群力量，達成一校就讀，多校共學的創新學習型態。

(二)扎根品德之力，行動學習連結未來

本校以全人教育為核心，精進教學品質，深耕品德教育，不放棄任何一個孩子，透過塑造「品格領跑、自主感恩」良善有品校園文化、建立溫暖關懷品德社區及推動行動學習理念，協助每一個學生找到自我生命價值，發展其積極自我潛能及人生方向，藉由數位行動學習連結美好未來。

貳、學校經營創新之理念與作法

一、方案內涵：

(一)理論基礎-關懷倫理學

依據 Noddings 關懷倫理學理論，建構學校本位道德發展教育取向之關懷倫理課程與教學實踐，透過自主自律的品格實踐動力，型塑校園內「自發、互動及共好」核心素養，營造正義關懷、自主自律良善有品的健康正向學校文化。

(二)Noddings 理論及教育部品德核心價值

建構以關懷為核心的課程，涵蓋人與自己、人與社會、人與自然、人與科技及人與心靈等主題面向，關懷的層面由近至遠、自親到疏，循序漸進，從關懷自己、親近的人、學校社區的人、遠方陌生人、大自然動植物環境生態、歷史文化及宏大的全球公民人文關懷。



(三)社區資源整合

1. 整合友善校園多元學輔資源，型塑關懷倫理品德社區校園環境

- 善用社區多元資源，引進社去外部資源共計約 30 個團隊資源，形成寶貴社區智庫資源，研發教學教材、活化創新教學，提升學生適性學習及學習成效。
- 人力資源網絡涵蓋校內教師專業團隊、校外駐點心理師、社工師、社區專家教師、志工家長等。
- 資源共享-創造山海傳奇

透過多元的教訓總輔資源整合達成友善校園，型塑關懷倫理品德社區校園環境，將山海情懷與社區文史連結校內外教師專業團隊，含蓋駐點心理師、社工師、社區專家教師、志工家長等人力資源，希望匯集團隊愛社區、愛孩子、愛山、愛海的力量，用這樣深切的愛發現奇蹟、創新課程、活化教學，經營出一群一群「自主行動、溝通互動、社會參與」的終身學習孩子。

社區的家長者老協同教學。雙方利用下班後的空閒時間，互相交流關於在地的文化、技術，共同設計課堂期間的活動、學習單。為了讓學童從有感而發到付出行動，校內老師會向兼輔教師、心理師、社工師請教、共備、連手舉辦各項活動及宣導，讓學童認識、察覺在不同情境下不同角色的情緒、反應，以及共同討論如何解決該情境下所發生的問題，並且提供學童機會孝順長輩、友愛同儕弟妹、關懷生態環境。

從山海情境中遊學，建構花蟹山海學系列課程，引導孩子從生活經驗中向大自然學習謙卑；從探索山林海洋到美學創客，尋找學生多元展能的機會；持續不斷的終身學習，培養學生「自動好」的未來鼻頭！

2. 公私協力統整校內外人力，物力及財力資源，有效推動品德教育及提升學生學習成效。

➤ 品格領跑再現風華

- (1)營造適性揚才的學習環境，促進學生適性發展讓學生有多元展能的表現機會，以及設置各項獎勵辦法。
- (2)透過推動各項教育政策及方案計畫，邀請各領域專家入校支援，成立國樂、心鼓、籃球、藝術社團，並且利用每周一至周五的大下課時間，進行小鐵人、路跑、登山、舞蹈表演等體育項目的培訓，讓學童有機會在藝術、體育領域裡多方面的探索及挖掘興趣。
- (3)有效推動品德教育及提升學生學習成效歷程中，結合學校與社區深度連結，學校與社區建立良好夥伴關係，使學校成為社區文化與發展的中心，協助社區永續發展，達到雙贏互惠的成果。

3. 與民間團體合作：

➤ 社區商店

(1)整合民間多元資源，協助學校永續發展

結合愛心商店、B1 咖啡店、阿珠海產店、聽濤咖啡館、立賢文教基金會、日月光基金會、台達電文教基金會、海漁基金會、瑞芳扶輪社、3940 地區扶少委員會、馨動基金會、馨園基金會、程炬企業股份有限公司、林榮三基金會、王憶豐基金會、龍洞灣海洋公園等單位力量。

- (2)暢通支援合作互助網絡力量，協助學校及在地社區永續發展。

➤ 山海有情，眾生有愛

- (1) 結合學生生活情境，著重探索實踐，鼓勵多元展能，整合各界資源，構築兼具跨領域學習與覺察省思的課程，培養學生具備鼻頭恆毅力，成為終身學習者。
- (2) 鼻頭、南雅社區的愛心商店發揮守望相助精神，成為學童在校外時的庇護場所

(2)整合BI咖啡店、阿珠海產店、聽濤咖啡館、龍洞灣海洋公園資源，推動社區學習教室，讓學童認識並體驗復育克式小丑魚的過程、觸摸並辨識鼻頭漁港常見的海鮮種類、了解並導覽鼻頭角步道的生態環境及歷史文化、學習並熟練海上自救、浮潛、輕艇等知識與技能。

(3)運用立賢文教基金會、日月光基金會、台達電文教基金會、海漁基金會、瑞芳扶輪社、3940地區扶少委員會、馨動基金會、馨園基金會、程炬企業股份有限公司、林榮三基金會、王憶豐基金會等單位贊助資源，辦理一系列的體驗課程及閱讀課程資源。

(4)融入資訊科技與社會豐富資源協助學校及在地社區永續發展，引導孩子探索與發現，讓孩子產生學習興趣，並透過動手實作與團隊合作共同思考解決問題，落實終身學習理念。

4. 架構學術網路平台與各大學(台北市立大學、台北教育大學、海洋大學、台灣藝術大學、台北市立士林高商)彼此互助合作，共享 USR 及校際之間學習平台教育資源、分享研習機會資源。

(1)雲端教學遨遊世界

跨越城鄉距離與世界接軌，透過網際網路雲端學習，培育自主學習及提升學習成效。

(2)USR 及校際之間學習平台教育資源

本校與大學(如台北市立大學、台北教育大學、海洋大學、台灣藝術大學、台北市立士林高商)彼此互助合作，共享 USR 及校際之間學習平台教育資源、分享研習機會資源。

5. 形塑社區公關網絡支持系統，與公務機關(瑞芳區漁會、戶政事務所、派出所、郵局、深澳漁港、東北角風景管理處)形成資源共享社區。

(1)與公務機關(如瑞芳區漁會、戶政事務所、派出所、郵局、深澳漁港、東北角風景管理處)形成資源共享社區，建立社群網絡平台。

(2)聯結學校課程及相關學習資源，以形塑社區文化環境，促進文化扎根，提供社區、與地方政府各機關，作為課程所需的教材與教案的參考，串聯地方上各類機關資源，成為具有公共性、開放性的社區營造基礎。

6. 結合家長志工及地方耆老參與學校教育：

(1)善用地社區里長、社區專家、志工及家長力量，營造友善安全、健康、藝術美感及智慧科技校園環境。

(2)從認識家鄉文史角度走讀漁村文化，用行走讀鼻頭社區人文，探究家鄉景觀特色。

(3)傳承與創新校本課程，透過團隊課程對話、發展、設計、實施與修正，整合數位學習及教學科技、美學創課元素，共創校園永續發展。

二、創新策略

(一)跨域科技資源運用創新策略

1. 規劃跨域科技整合資源利用；活化跨校共備課程架構系統。

(1)本校與福隆、福連及十分國小四校組成東北遠距讀報共備社群，邀請專家教師運用線上直播帶領偏鄉孩子讀報教育，並透過視訊進行跨校教師共備，提升教師教學專業能力，拓展學生學習視野，提升學生跨域整合學習素養力。

(2)讀報課程主題與各種時事結合，或是與議題結合的品德教育(助人、勇敢等)、環境教育(石虎保育)、國際教育等，讓學習與學生的生活經驗做連結，培養學生關心自己的生活周遭和社區，讓學習變得更有意義。

(3)讀報課程也包含閱讀理解策略的學習，例如：六何法、從標題找重點、九宮格等，以及透過運用 MyViewBoard、HiTeach cc 及學習吧等平台，經由資訊融入教學，增加跨校的互動和討論，整合遠距共學策略聯盟，引進更多資源與師資，提升偏鄉教師教學專業，更擴大學生學習視野，以及提升學習效能。

2. 系統化課程設計與教學實踐；脈絡化有效教學與策略應用。

(1)本校校訂課程海洋教育，邀請李榮華與吳海獅老師，經由自身對於海洋的專業知識，帶領全校師生共同認識鼻頭和南雅的海洋(潮間帶生物、地質等)，再由校內老師設計跨域課程，結合資訊領域、國語領域和自然領域等，期望透過「知海、親海、愛海」，讓學生透

過實踐、體驗與省思，培養能主動為保護家鄉海洋盡一份心力。

- (2) 海洋教育課程包含潮間帶踏查、家鄉濱海生物導覽、保護家鄉海洋為主題的說明文。
- (3) 經由海洋教育，結合全體教師及社區資源，讓學生透過認識家鄉海洋、親近家鄉海洋和熱愛家鄉海洋，參與愛護家鄉海洋環境的工作，並能自己思考和實踐如何解決生活中遭遇或產生有關海洋環境的問題。

3. 整合化雲端科技與教學平台；活化校園空間多元教學活動。

- (1) 善用雲端科技及數位教學平台資源，包含運用 chromebook、數位平台和線上學習平台等，進行各領域資訊融入課程與教學。
- (2) 善用多元數位平台及數位軟體實施教學，應用學習吧、均一平台備課，整合課程內容，依據各領域/學科之不同教學目標，善用不同的平台，包含 MyViewBoard、Whiteboard、padlet、wordwall、Quiziz、pagamoz 和積點趣教室等，進行學生小組合作、用表格整理重點、寫作練習、隨堂測驗等，最後應用 kahoot 進行單元測驗，培養學生小組討論、共同解決問題、摘取重點、做筆記和寫作的的能力等，適時進行資訊融入教學。
- (3) 經由資訊融入課程和活動中，不僅能讓學生打破年級的限制來進行互動和討論，也能突破時空的限制來進行學習（實體課和線上課、課堂時間和非課堂時間），最終目的就是期許學生能提升學習興趣，能主動進行自主學習，進而提升學習效能。

(二) 教育科技學習領導創新策略

1. 強化學習領導機制，發展智慧創新校園，實施智慧行政人文關懷機制。

- (1) 配合推動智慧教室，建構智慧校園環境，結合線上資源包括利用 line 及 google 平臺強化行政之間及老師之間的縱向及橫向連繫溝通，促進教學更加順暢。
- (2) 班班都有無線基地台，每位師生都能使用 chromebook 進行教學與學習。
- (3) 教學科技硬體配置上，每班都有充足的數位教學設備，包含生生用平板、生生都有 chromebook、教師善用大屏進行數位教學，縮短偏鄉數位落差。
- (4) 辦理資訊增能研習，讓每位老師都能接觸不同的學習平臺，如均一、因材網、學習吧、pagamo，或是互動式的教學網頁，如 MyViewBoard、Whiteboard、Jamboard、nearpod、padlet 等。

2. 發展終身學習組織，創新行政服務效能，推動數位校園實施品質管理。

- (1) 在學校網路管理方面，大部分管理系統都已向上集中至新北市教育局，如防火牆、DNS、DHCP、校網的伺服器，並利用線上的後臺管理系統達到全面監控設備及網路狀況，以減少行政管理效能，而校內目前只留下基本的網路設備進行網路的傳輸及電腦教室的廣播系統需管理。
- (2) 建置數位雲端資料庫及數位報修系統，協助行政與教學業務運作順暢。
- (3) 在平板載具管理方面，目前學校擁有三種平板，包括 chromebook、samsung 及 ipad，對應其 MDM 為 google、knox 及 jamf 進行管理，透過這些 MDM 能讓設備得到控管，包括軟體派發、上網限制及設備狀況，讓管理上能更加快速及掌握。

(三) 解決問題創新策略

1. 廣納社區豐沛資源，建立卓越策略聯盟；推動家長參與整合社區資源。

- (1) 110 年利用 LINE 的 Official Account 建立鼻頭國小官方帳號，並邀請家長加入，讓學校能將訊息立即發送給各位家長，家長們也能在將疑問或建議寫在 line 上，達到意見的交流。社區家長也能透過 FB 的鼻頭粉絲團來了解學校近期所舉辦的活動，在鼻頭粉絲團也能看到學校各活動的花絮，讓有參加的家長能留下美好的回憶，沒參加的家長也能在照片中看看自己小孩的身影。
- (2) 邀請社區家長來擔任志工，安排相關志工研習，學校舉辦各項表演活動時，邀請志工參與學校活動，促進學校與社區家長溝通交流，使彼此關係緊密連結。

2. 引入社區資源協助校務發展順暢；建構專業導向組織學習文化環境。

- (1) 發展學校校訂課程建立社區學習教室，聘請社區在地家長擔任講師提供他們豐富的海洋

相關知識，像是請王坤吉里長、賴金龍、張東益、吳振乾等先生，教授海洋知識、潮汐變化、漁船技術與海洋安全教育等，也聘請王彥斌先生及吳顯煌里長教授海產知識、捕魚技巧、漁產行銷與保存方式等，還聘請藍志雄、顏俊星、陳素珍、黃金明等先生，教授海鮮烹調、餐廳禮儀、海鮮保存與製作等。

- (2) 善用本身的地理環境規劃了 15 處社區教室，包括學校週遭的自然環境，像鼻頭步道、鼻頭燈塔及軟絲公園等，以及學區內的廟宇，如五聖宮、新興宮及南新宮等，還有社區的餐廳，海園餐廳和阿珠老店。透過社區教室讓鼻頭國小學生的學習能更豐富，學習的空間也不再只限制於學校，從對自己家鄉在地文化、人文歷史及海洋知識的瞭解，更加深社區環境的認識，認同自己所成長的土地，也期望未來能回饋自己的家鄉及社會。

3. 發展區域學校共構策略聯盟，強化區域學校混齡策略聯盟運作。

- (1) 與濂洞、九份及瓜山國小組成混齡教學瑞芳線策略聯盟共備社群，辦理各校教師教學演示，共同進行備課、觀課和議課研習。
- (2) 辦理寒暑假教師增能培力工作坊，邀請輔導校長及「夢的N次方」講師團隊協助帶領教師專業發展。
- (3) 本校實施混齡教學，而在實施過程中難免會遇到困境，但經由混齡教學策略聯盟共備社群、輔導校長的諮詢與協助、領域專家的協作研習等，讓這些困境都化為我們共同前進的動力，使我們更加成長茁壯。

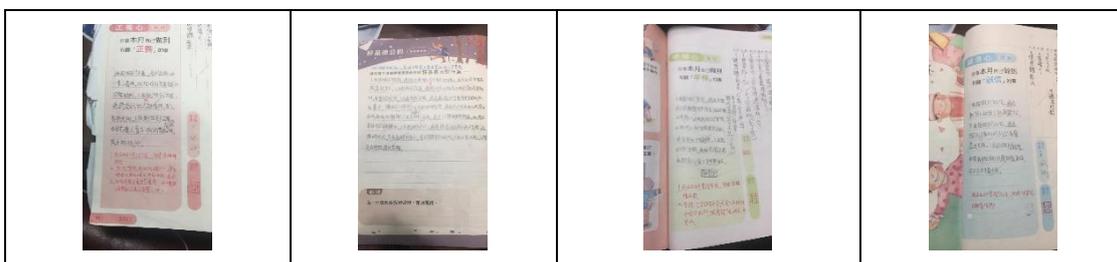
貳、學校經營創新之績效

一、學校層級

- (一) 成立品德推動小組，推動校本品德教育實施計畫，將品德教育多元納入各學科/領域教學、校定課程中及融入非正式課程實施，發展品德教育課程內涵，並鼓勵教師創新多元教學方法，研發品德教育教材教案與教學成效評量方法，辦理品德教育教學與教育成果分享。
- (二) 整合各界資源，公私協力參與營造學校品德核心價值之校園景觀及學校倫理文化。

二、班級層次：

- (一) 教師將品格教育理念融入班級經營，建構班級正向積極，具思辨、能反省及自主自律文化，培育具品格力、溝通力、關懷力及社會行動力的好兒童。善用親師聯絡簿建立正向、積極與關懷親師生關係，鼓勵學生優良表現。
- (二) 善用聯絡簿-透過親師聯絡簿，老師運用每月與品德相關主題「誠信」、「孝悌」和「正義」等，讓孩子反思日常生活中，是否有哪些自身的行為好事可以記錄下來，讓親師透過文字對話，以確保家長對孩子學習的重視。(聯絡簿照片1-4)



1. 結合 LINE 溝通-導師搭配數位科技，將訊息更快速地傳達家長，親師共同合力，共同關注孩子的學習狀況。
2. 搭配積點趣進行線上獎勵-正向的獎勵機制，提升孩子在課堂中的學習動機，鼓勵孩子踴躍發言，家長亦能同步觀察孩子的表現運用數位科技軟體。

3. 每年提名本校學生參加靈鷲山普仁獎，偏鄉孩子部分較為弱勢，生活相對不容易，但是孩子們的學習態度與日常表現友愛同學、誠實敦厚、尊重他人、尊重生命等，並以正面、積極、樂觀的態度求學，將日常學校教導的行善運用於生活成為一位優秀的學生。(普仁獎圖1-)



三、整合校內外相關資源（社區與民間團體、家長團體）

(一)辦理品德教育成果發表會

1. 推動「鼻頭心園輔導刊物」成果專輯彙整及「學校粉絲團」報導，行銷優良品德教育成果典範學習，促進優質品德校園文化。
2. 本校鼻頭心園友善校園刊物，提供學生多元作品發表平台。

110年刊物	110年刊物	109年刊物	109年刊物	108年刊物	108年刊物

3. 全國獨創「自我超越期許卡」品德教育特色課程:全校學生自訂自我超越成長挑戰目標，於每學期開學設定「自我超越期許卡」找師長與同學見證，內容涵蓋自主(學業成長)、尊重(反霸凌)、孝悌(友愛)、感恩、助人、公德、責任、關懷(愛護環境)、反省(自我期許)等各項品德學習目標。(自我超越期許卡照片1、2)



(二)建構跨領域統整化課程模組 - 「山海有約夢想家」、「花蟹鼻頭創藝家」及「百岳關懷行動家」3大主軸課程模組。

1. 「山海有約夢想家」

- A. 溫馨關懷感恩：本校每年前往瑞芳市區對各機關進行感謝，並前往鼻頭、南雅鄰里的獨居老人住所進行關懷。
- B. 海洋廢物新生：本校每學期都會進行淨灘活動，讓學生了解環境被破壞的可怕，及環保永續的急迫性，並利用海洋廢物結合創客製成藝術品。
- C. 臺灣百合復育：本校校花是百合花，每年的三月份會進行百合花復育活動，讓師生共同移植百合，感受大地土壤的溫暖及環境生命的生生不息。
- D. 輕艇浮潛樂活：本校是海洋教育的藍星學校，每年辦理輕艇浮潛課程，讓學生擁有知海、愛海的教育體驗。
- E. 透過山野教育課程之自我挑戰，實踐本校校本願景「品格、探索、創客全人教育生態學園」

1. 培養學生親山、愛山與敬山的態度，並建立學生正確的登山安全觀念。讓孩子親臨鄉土，擴大學習視角，體認鄉土情懷。學生能發揮團隊合作的精神，並學會以謙卑的態度去面對及守護大自然。
2. 建立跨校性山野教育合作與交流機會，帶動更多學校推動山野教育。結合鄰近學校山野特色教育與資源，充實優質化、多元化山野特色課程。
3. 回應十二年國教理念目標，以山野教育帶動素養導向的課程與教學。學生在體力與耐力上，能不斷的向自我挑戰。學生透過自主學習、互動溝通，同儕共好過程，完成攀登百岳自我挑戰。

鼻頭國小校本課程架構



F 山林海洋探索

1. 校訂課程由校內老師及外聘專家指導學生認識家鄉的豐富自然資源，實際踏查走訪社區，訪問耆老家鄉文史故事，認識漁港的船舶，欣賞四季植物，探索潮間帶海藻、濱海生物，走出教室、走出校園，走入社區，走入山林海洋探索。
2. 每位學生畢業前都要成為小小導覽探險家，認識家鄉的故事與山林海洋特色，進而愛護家鄉之美，保護家鄉環境資源。
 - (1) 本校申請川山家計畫，並安排外聘講師蒞校指導學生關於鼻頭步道的踏查，鼻頭動植物的生命之美，感受家鄉的溫暖，並進而知鄉愛鄉。
 - (2) 南雅屬於本校學區，進行社區的文史與文化交流，讓學生體會不同社區的文化。
 - (3) 導覽認證是本校每學期一定會進行的活動，由指導老師與行政人員一起欣賞學生的導覽，導覽鼻頭國小、鼻頭步道、鼻頭社區、南雅社區等地點。

G 培育鼻頭小小導覽員

讓孩子將書香帶回家，使社區成為閱讀書香社區，致力多元閱讀推動，鼓勵學生從認識自己、認識學校、認識社區，達成能解說學校和社區在地歷史文化環境特色。

H 小丑魚的復育基地

鼻頭軟絲公園本來有很多小丑魚，但是因為人為的任意捕撈，數量逐漸稀少，我們可以做些甚麼？於是學校老師與社區一群對生態永續的志工開始發揮串聯與擴散的力量，小丑魚復育結合學校、社區、基金會及民間資源，成功復育小丑魚重新在鼻頭海港軟絲公園成長，結合產官學各種資源力量，讓學生透過此項復育活動學習人與自然環境的關係，達成知善、樂善還能行善的品德教育目標。

- (1) 本校設立小丑魚復育基地，並配合鼻頭漁港商家鼻頭 B1 進行小丑魚復育。
- (2) 本校進行宣導講解在地克氏小丑魚的習性與食性，並對小丑魚和海葵進行探究。
- (3) 鼻頭漁港於 109 年初順利復育沿岸的小丑魚，校內老師透過教學活動並對學生進行分享。

I 海洋課程特色

海洋課程是本校的特色之一，校內教師會共同研發課程讓孩子們認識海洋，不僅有愛海和親海更知海，才可以讓孩子們在海洋知識更加豐富。我們團隊從偏鄉到城市，一群老師運用學校的資源，開發許多課程，到都市的學校進行課程教學，帶著夢想到城市，讓缺乏海洋環境的都市學校能體驗海洋向關的特色課程。

109 學年度海洋教育創新課程與教學研發，實地到民安國小進行試教，藉由臺北市立大學地球環境暨生物資源學系許民陽教授和海洋大學專案助理李俞靜小姐協助指導本校團隊教師共同研發三個年級學校特色課程一年級：海寶貝-認識蛤蜊、貝殼畫創作；四年級：海洋萬花筒-沒「塑」真好、海龜藝塑存錢筒 六年級：漂流木與我們的關係、漂流木再利用。

(海洋教育創新課程與教學-教案)、(海洋教育創新課程與教學-圖-民安國小 1-4)、(作品-貝殼 1-3)

2. 「花蟹鼻頭創藝家」

- (1) 每周五下午校內藝術領域教師帶領中低年級一同發想藝術創意，結合校內課程主題進行許

多課程的發想。

(2)線條交響樂「線條」是一種簡單的繪畫語言，最初的原始繪畫就是簡單的線條勾勒出的美麗畫面。長短、曲直、粗細等等，不同的線條表現，表達出不同的感覺，由點構成了線，線也可以構成無數個面，點線面構成了畫面。線條是畫面中的重要組成部分，直線分為垂直線、橫豎斜線等，曲線分為自由曲線、波狀曲線和幾何曲線等，通過不同的線條安排以及場景的需要去表達線條，在藉由發聲裝置產出不同律動的聲音，組合每個人不同的節奏，最後變成一段音樂組曲。

(線條交響樂-線條 ppt)、(線條交響樂附件 1、線條交響樂附件 2)、(線條交響圖 1-3)、

(3)一座島嶼的想像

本次課程與外師共同進行雙語教學，搭配英語繪本「The little island」想像一座島嶼的樣貌和特色。一系列五張學習單輔佐學生記錄創作的歷程，第一份學習單有兩張，當學生是繪本裡的探險家時，學生會發現怎樣的島嶼，他是什麼形狀、上面有什麼？島嶼的名稱、故事，在各自分享學習單上的創作。第二份學習單搭配數學玩藝術，先從圖片認識長度大小，透過量感，學生使用身體尺寸的奧妙，實際測量學校司令台，從發現問題、規劃與研究、論證與建模、表達與分享，透過玩藝術印證了手臂平伸的長度等於身高的高度。第三份學習單，中年級學生對於椎柱體尚無概念，教師融入實體教具讓學生對於藉由觀察、提問、聆聽，認識角椎和角柱。第四份學習單，發想創造屬於自己的建築物。校內教師運用專業繪製立體展開圖，讓學生在組合的過程，也更清楚角錐和角柱的概念，動手做組合立體作品。接著使用花泥塑形，以學生重點 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。過程中學生需要實驗花泥材質過程中的注意事項，先戴護目鏡保護眼睛。最後組合步驟，共同創作出一座島嶼，透過彼此的討論，因為共同目標一致讓學生自動的在島嶼要放置？命名？島與島之間的串聯？最後，加上齒輪試轉，調整島嶼位置，達成學習表現指標 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動，共同完成一樣成品學很有成就感的作品。(第九節課教案如附件)、(一座海洋島嶼的想像課程-投影片)

(4)獨創《誰是鼻頭王》桌遊

本校透過創課 STEAM 讓學生擔任插畫家，以校園內外特色與環境主題畫出學校內 22 件作品，雙塔校門、鼻頭福地、蘇武牧羊、觀星平台、海洋黃金屋、心靈點滴、教學大樓、校長室、金花石蒜、臺灣百合、彩繪英語教室、藍鯨小棧、百獸圖騰、看海鞦韆、山海觀、大冠鳩、海蟑螂、白底蟹、生態池、Aki 的窩、彩繪禮堂、珍珠美人魚司令台和一里長城，成為桌遊的景點。並運用雷雕機器切割出以師生模樣的角色人偶，擔任遊戲中的角色。共同發想遊戲玩法與規則，共同創造一份屬於鼻頭國小的桌遊。

■ 遊戲特色：

1. 鼻頭特色桌遊由本校自師生自創之作品，未經許可，本作品請勿抄襲。
2. 鼻頭特色桌遊為鼻頭國小 109 年 11 月創作，透過桌上遊戲，推廣鼻頭國小特色校園，並富含紀念價值，請愛心保管。
3. 鼻頭特色桌遊為本校 109 年之校園狀況，透過繪圖、雷雕、電腦合成並輸出，不代表未來校園之實際狀況。

■ 遊戲人數：建議人數約：2-5 人。

1. 遊戲時間：約 20 分鐘。

2. 遊戲內容物：

1. 雷雕盒子：1 盒。(共有 3 款，分別為百獸圖騰款、鼻頭禮堂款、鼻頭鞦韆看海款造型，皆由本校 109 學年度之學生繪製)。
2. 鼻頭遊戲地圖紙：1 張。(為本校 109 學年度之學生繪製而成)
3. 角色人偶：4 支。(為本校 109 學年度之師生人偶)
4. 骰子：1 粒。(雷雕積木組合而成)
5. 遊戲指南：1 張。
6. 遊戲任務紙：1 張。

3. 遊戲玩法：

1. 角色人偶放置在 START 處。

2. 猜拳決定先後。
 3. 擲骰子決定前進步數。
 4. 按先後順序前進(順時鐘前進)。
 5. 骰到的地點會有相對應地點的任務、獎賞及懲罰，請依據內容進行任務和獎懲。
 6. 最快達到勝利條件者獲勝。
4. 注意事項：
1. 本產品建議年齡為6歲以上，供茶餘飯後、闔家歡樂。
 2. 本產品請勿碰水及食用。



鼻頭國小創課桌遊<<誰是鼻頭王?>>



遊戲指南



遊戲圖示與說明效果 1



遊戲圖示與說明效果 2



遊戲圖示與說明效果 3



師生共同討論



繪畫遊戲圖示



桌遊成品

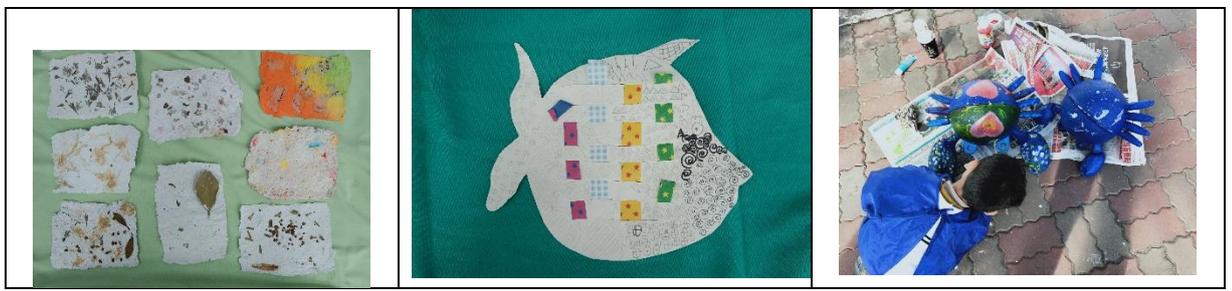


成品學生共玩

(5)校本美術

結合校本課程，本校 STEAM 創課讓學生動手做，融入校本特色的海洋系列、環境美景，運用創克雷雕、燈塔盆栽、鋁箔包版畫、鼻頭種子手抄紙、陶藝、馬賽克餐盤設計、石膏版作品、STEAM 馬達船、校園美感藝術角落螃蟹造型拼貼、版畫、校園建築彩繪，讓學生自己內在對校園美感的感覺運用圖畫呈現出來。





3. 「百岳關懷行動家」

- (1) 融入學科領域課程：融入「自然領域」、「社會領域」與「健體領域」。
- (2) 結合在地自然地理環境：課程場域涵蓋學校鄰近鼻頭步道、南雅南子吝步道、雞母嶺路跑賽、鼻頭社區路跑等課程。
- (3) 課程循序漸進：讓學生先熟悉學校附近的鼻頭步道、南雅南子吝步道、雞母嶺路跑賽、鼻頭社區路跑，體能提升後再帶學生攀登百岳~合歡山主峰、北峰的梦想。
- (4) 過程留下完整影像資料庫：紀錄為孩子留下美好的回憶，讓學長學姊為學弟妹分享登山心得。
- (5) 登山行程課程設計概述

以校內教師、參加學生來發展課程與教學方案。課程部分則分成「為超越而跑自主訓練」、「山川家教育探索體驗」、「登山教育訓練實作」、「行前教育團體動力」、「登合歡山主峰北峰」、「分享攀登百岳成果」六大主軸。

(6) 山野課程或戶外教育等相關成果

- 本校「山川家」課程山野課程與教學活動



- 「山川家」課程引進專業外援團體，在專業老師的指導下，將「山野教育」、「環境教育」、「人文教育」等落實紮根於小學教育階段，課程的安排以中高年級學生參與，因學生有足夠的體能和統合能力，亦能將過往所學進行實地印證，帶給孩子更加深刻的戶外教育。利用老師相關專業背景，帶領學生認識大自然的動植物、透過定位定向活動的地圖指北針使用，發揮校內自然科老師之專長，擔起課程的專業老師，結合校本課程亦能在學區內進行山野教育課程，如「山川家」課程，除卻登山技能和環境教育觀念的學習外，同時在實施課程中更能讓學生達到團隊合作為目的，透過每一次的教學活動，增進學生更深層的體驗，面對未知的無畏，皆能進一步的提升團隊向心力。

(7) 教師專業成長及遠距跨校閱讀共備

- 與臺北市立大學、台達電文教基金會、日月光文教基金會、東北角策略聯盟校群進行資源共享合作，推動教師專業成長及遠距跨校閱讀共備、跨校閱讀共讀共課及教材研發與課程學習單設計。
- 課程設計與活動-學生課程學習活動：
 - 臺北市立大學以專業的體育專業-提供偏遠學小校民俗體育活動教學。
 - 台達電文教基金會進行沿海地區的珊瑚復育活動。

- 日月光文教基金會東北角學校淨灘活動提供學生人文關懷進行社區服務學習培養公民素養。
- 新北耶誕城活動，連續三年新北市議員林喬綺攜手台北客運，在每年的歲末送學生到新北歡樂耶誕城，三年來已經有近千位親師生參加這一個充滿快樂回憶的活動。創造本校學生與其他學校的學生可以共同參與東北角策略聯盟校群辦理之親子活動，增進親子情誼，讓學生可以跨出舒適圈，增進人際互動。
- 參與鄰近欽賢國中結合本校與鄰近其他小學共同辦理2021 Love Sharing Christmas Party，讓位處偏鄉較少有機會參與大型活動的師生們能齊聚一堂交流學習，共同沉浸在愛與分享的氛圍中，提供群體、互動、學習、尊重與感恩的機會，一起快樂成長。
- 四校共同遠距跨校閱讀活動。
- 教師增能共備：
 - 名師到偏鄉帶領本校教師成長
 - 語文專家陳麗雲老師指導
 - 數學專家許扶堂老師指導
- **相關網路報導與影音連結**
 - I. 20211217觀天下新聞 新北耶誕城快樂行 市議員助親子圓夢
<https://youtu.be/YxQZaD0l0kE>
 - II. 20211220觀天下新聞 Love Sharing 耶誕趴 欽賢國中跨校共學
<https://www.youtube.com/watch?v=iHmMLt4HfMU>
 - III. 百岳 挑戰|雞母嶺路跑賽 學生為挑戰百岳做準備
<https://youtu.be/QMV3H-on2o>
 - IV. 20220329觀天下新聞 東北角學子山路路跑 要挑戰人生第一座百岳
<https://youtu.be/8ZqpxCXcR3w>
 - V. 東北角學子山路路跑 要挑戰人生第一座百岳 觀天下／記者陳郁薇／貢寮報導
<https://udn.com/news/story/6898/6200585>
 - VI. 偏鄉校園遠距讀報共學 訓練口語拓視野 大愛電視台報導 (2022/4/23)
<https://ynews.page.link/5G7B>
 - VII. 新北偏鄉四校共學 線上讀報討論多 楊惠芳／新北報導 (2022/4/20)
https://www.mdnkids.com/search_content.asp?sn=6558&keyword=%E6%96%B0%E5%8C%97%E5%81%8F%E9%84%89
 - VIII. 新北市偏鄉資源整合 遠距共學提升學習視野 石耀宇/臺北國立教育廣播電臺發佈報導 (2022-04-19)
<https://www.ner.gov.tw/news/625e5f3bf5d0f80008497f44>