



臺北市立大學
UNIVERSITY OF TAIPEI

115學年度
教育實習學生手冊

臺北市立大學

師資培育及職涯發展中心

歡迎您！

若有相關問題請隨時以電話或電子郵件方式聯繫！

地 址：博愛校區-臺北市中正區愛國西路1號

天母校區-臺北市士林區忠誠路二段101號

聯絡電話：博愛校區總機 (02)23113040 轉

教育學程組 分機 8322、8332

師培實習輔導組 分機 8331、8354

綜合企劃與職涯組 分機 8341、8342

天母校區(02)28718288 轉 3702、3705

網 站：<http://cte.utaipei.edu.tw/>

電子郵件：guide@utaipei.edu.tw

【教育實習學生手冊】

目 錄

壹、臺北市立大學實習學生重要行事	1
貳、臺北市立大學教育實習項目與表件 (上傳全國教育實習資訊平臺之實習學生必填任務)	
一、國民小學師資類科	5
二、幼兒園師資類科	6
三、特殊教育師資類科	7
參、臺北市立大學教育實習相關表單	
一、實習學生個人基本資料表	9
二、教育實習報到表	11
三、領取教育部補助教育實習獎助金匯款資料表	12
四、實習學生繳交修業文件資料檢核表	13
五、教師證書申請書(已經通過教師資格考者用)	14
六、碩博士研究生撰寫論文期間參加教育實習申請書	15
七、教授訪視輔導記要表	16
八、實習期間參加研習紀錄表	17
九、實習學生教學觀摩日程表(由小組聯絡人彙整寄送)	18
肆、教育部師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法	19
伍、臺北市立大學辦理教育實習要點	29
陸、教育部教育實習成績評定指標與評量準則	
一、國民小學師資類科	41
二、幼兒園師資類科	56
三、特殊教育師資類科	71

**壹、臺北市立大學
實習學生重要行事**

115 學年度教育實習學生重要行事

- 請隨時留意本校師資培育及職涯發展中心網頁之最新消息、實習輔導業務公告，網址為 <https://cte.utapei.edu.tw/index.php>
- 師培實習與輔導組信箱 guide@utapei.edu.tw
- 實習相關文件繳交，欲郵寄者，以郵戳為憑。

115 年 8 月至 116 年 1 月 教育實習者	116 年 2 月至 116 年 7 月 教育實習者	內 容
7月29日至 8月2日	1月20日至 1月29日	115 年度教師資格考試放榜、線上講習、實習機構報到八月制實習： (一)7月29日上午9時教育部115年度教師資格考試放榜查榜 (二)7月29日中午12時10分至13時提醒實習事項線上講習：網址 https://meet.google.com/ooz-ypty-hua (三)考試通過者：下載考試成績單、於實習機構上班時間洽詢實習報到時間和地點、填寫「教育實習報到表」1式2份和「實習獎助金匯款資料表」1份、傳送「大頭照」至 guide@utapei.edu.tw、填寫「實習學生個人基本資料表」傳送實習指導教授、有兵役緩徵需求提出申請。 (四)無法實習者：請先洽詢實習機構後，填寫「中止教育實習申請表」，請實習機構核章後(實習指導教授核章欄可電簽)，繳交(寄)師培實習與輔導組。 二月制實習： 於實習機構上班時間洽詢實習報到時間和地點、填寫「教育實習報到表」1式2份和「實習獎助金匯款資料表」1份、傳送「大頭照」至 guide@utapei.edu.tw、填寫「實習學生個人基本資料表」傳送實習指導教授、有兵役緩徵需求提出申請。
7月30日	預計1月	下午14時至16時教育部全國教育實習資訊平臺教育實習學生端操作說明會。 觀看 Youtube 直播，搜尋「全國教育實習資訊平臺」後即可觀看影片。網址 https://www.youtube.com/@eii2228 ※提醒務必於說明會前先開通教育雲端後，再至「全國教育實習資訊平臺」確認帳號及密碼可正常登入。若遇帳號權限未開通或無法登入情形，請及早洽詢該平臺協助排除。服務電話：04-37073909 分機 686。
7月30日至 8月2日	1月20日至 1月29日	至教育部全國教育實習資訊平臺填寫實習履歷、上傳大頭照。
8月3日	2月1日	依實習機構規定時間和地點報到、完成教育實習報到表核章八月制實習 (一)8月3日依實習機構規定時間和地點報到。 (二)完成「教育實習報到表」1式2份核章。 二月制實習： (一)2月1日依實習機構規定時間和地點報到 (二)完成「教育實習報到表」1式2份核章。

115 年 8 月至 116 年 1 月 教育實習者	116 年 2 月至 116 年 7 月 教育實習者	內 容
8 月 3 日至 8 月 7 日	2 月 1 日至 2 月 3 日	繳交(寄)「教育實習報到表」1 份、「實習獎助金匯款資料表」1 份交(寄)師培實習與輔導組。
8 月 3 日至 116 年 1 月 5 日	2 月 1 日至 7 月 5 日	完成全國教育實習資訊平臺之實習學生必填任務項目逾期無法上傳，請把握時間。建議分批完成、分批上傳，以防突發狀況。
8 月 1 日至 8 月 31 日	2 月 1 日至 2 月 28 日	完成教育實習計畫書初稿 初稿完成後請實習輔導教師、實習機構、實習指導教授指正。計畫書空白表格可參考實習學生雲端，格式可調整。
8 月 14 日 9 月 18 日 116 年 1 月 15 日	2 月 19 日 3 月 26 日 7 月 09 日	返校參加師培集中輔導座談 (一)每次下午 1 點起，合計 3 次，前 2 次座談將於全國教師在職進修網站申請核發研習時數各 2 小時。 (二)提醒返校前一週至全國教育實習資訊平臺填寫請假單，並請實習機構至平臺審核假單。 (三)公假函將統一於期初發送各實習機構。
8 月 14 日 9 月 18 日 10 月 23 日 11 月 27 日 12 月 18 日 116 年 1 月 15 日	2 月 19 日 3 月 26 日 4 月 23 日 5 月 21 日 6 月 25 日 7 月 9 日	返校參加實習指導教授分組輔導座談 (一)時間和地點依實習指導教授規定。如非表定日期，請小組負責人通知師培實習與輔導組。 (二)小組負責人傳送每月分組座談紀錄至 guide@utapei.edu.tw (三)提醒返校前一週至全國教育實習資訊平臺填寫請假單，並請實習機構至平臺審核假單。 (四)公假函將統一於期初發送各實習機構。
8 月底至 9 月初	1 月底至 2 月初	繳交教育實習輔導費 5,000 元 將配合學校期程另發通知，繳費單列印請至學校校務系統。
9 月 1 日至 9 月 18 日	2 月 1 日至 2 月 19 日	依「修業文件資料檢核表」所列項目繳交文件： (一)預先申請首張「教師證書申請表」正本。 (二)學士以上學位學歷畢業證書影本。 (三)修畢師資職前教育證明書影本。 (四)修習教育學程學分證明正、反面影本。幼教專班：請附學分證明正、反面影本、歷年成績單影本 (五)學士以上學位學歷英文畢業證書或有效期一年內護照影本 (六)通過教師資格考試成績單影本。 (七)已繳教育實習輔導費收據或學貸相關證明。 (選)修畢加註○○次專長學分證明正、反面影本(欲申請首張合格教師證書加註次專長者附) (選)研究生帶論文實習者，請繳交「研究生撰寫論文期間參加教育實習申請書」正本。

115 年 8 月至 116 年 1 月 教育實習者	116 年 2 月至 116 年 7 月 教育實習者	內 容
9 月 1 日至 9 月 30 日	3 月 1 日至 3 月 31 日	完成教育實習計畫書定稿確認和簽章 (一)教育實習計畫書定稿經實習輔導教師、實習機構、指導教授簽章後掃描上傳全國教育實習資訊平臺。 (二)由於師長評閱教育實習計畫書需時間，請掌握期程，讓師長有充裕時間評閱和指導，因每人狀況不同，最後簽章期程依師長評閱為準。
期初訪視後 1 週內繳交 (最慢 10 月 15 日前)	期初訪視後 1 週內繳交 (最慢 4 月 15 日前)	傳送期初實習指導教授訪視輔導記要 (一)期初訪視請居中聯繫實習機構、實習輔導教師、指導教授三方皆可時間。 (二)請提早向指導教授說明有利交通路線規劃，若車站與實習機構間交通不易，建議安排接送。 (三)檔案命名格式「期初○○○教授訪視實習學生○○○」 (四)檔案傳送 guide@utapei.edu.tw
期末訪視後 1 週內繳交 (最慢 1 月 15 日前)	期末訪視後 1 週內繳交 (最慢 7 月 15 日前)	傳送期末實習指導教授訪視(觀課)輔導記要 (一)期末訪視(觀課)請居中聯繫實習機構、實習輔導教師、指導教授三方皆可時間。 (二)請提前向指導教授說明有利交通路線規劃，若車站與實習機構間交通不易，建議安排接送。 (三)檔案命名格式「期初○○○教授訪視實習學生○○○」 (四)檔案傳送 guide@utapei.edu.tw
12 月 21 日	6 月 28 日	校內績優教育實習檔案評選 (一)依本校教育實習成果發表評選實施計畫，實習學生於實習期間製作檔案，由實習指導教授推薦一名，受推薦實習學生將一本書面實習檔案送師培實習與輔導組。 (二)初選榮獲「實習表現卓越獎」者，需準備成果簡報等，於期末返校集中輔導座談進行複選，將從中遴選一名「實習表現特優獎」。 (三)複選榮獲「實習表現特優獎」者，經調整檔案後，將推薦參加教育部教育實習績優獎實習學生評選。 (四)教育部教育實習績優獎及獎勵要點規定各師資培育之大學實習學生各類科可推薦的名額，榮獲「實習表現特優獎」為當然推薦名額，倘尚有空出名額則由八月制實習榮獲「實習表現卓越獎」按複選成績遞補。 ※因應八月制和二月制實習之人數落差，以八月制獲實習表現卓越獎複選成績順序。 ※檔案格式請依實習學生雲端之教育實習評選送件目錄製作，有意參加評選者建議先向指導教授表明意願，並於實習期間蒐集資料準備。
教學演示評定 演示後 3 日內 實習檔案評定 1月6日至1月12日 整體表現評定 1月13日至1月19日	教學演示評定 演示後 3 日內 實習檔案評定 7月6日至1月12日 整體表現評定 7月13日至1月19日	教育實習成績評定期程說明 (一)實習輔導教師、實習指導教授和實習機構於全國教育實習資訊平臺評定實習學生成績 (二)教學演示評定期程和人員，請提醒實習機構承辦人於全國教育實習資訊平臺新增教學演示評分和成績評定人員。

115 年 8 月至 116 年 1 月 教育實習者	116 年 2 月至 116 年 7 月 教育實習者	內 容
實習機構行政 1月20日至1月27日	實習機構行政 1月20日至1月27日	(三)教育部規定實習學生進行教學演示，須有「第三方評量教師」，故在教學演示前，請提醒實習機構安排一位領域相關，具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師擔任之。第三方評量教師不能由實習輔導教師(含教學、導師和行政輔導教師)擔任。 (四)實習輔導教師評定教學演示、實習檔案、整體表現。 (五)實習指導教授評定教學演示、實習檔案、整體表現。 (六)實習機構行政確認送出成績。
1 月 15 日	7 月 9 日	繳交寄送證書回郵信封，欲自取證書者免附。 (一)為減少同學們未領取首張合格教師證書、教育實習成績及格證明的情形，請於期末師培集中輔導座談繳交回郵信封。確定自取者免。 (二)回郵信封 B4 尺寸以上，請填妥「收件地址、收件人、電話、實習類科」，並貼上 51 元郵票。 (三)如擔心郵寄可能導致證書折痕者，請於回郵信封內加附保護紙板等措施。
2 月至 4 月	8 月至 10 月	首張合格教師證書、教育實習成績及格證明取證流程 (一)師培實習與輔導組召開教育實習輔導委員會、教師資格考試暨登記審查委員會。 (二)師培實習與輔導組函送申請首張教師證書文件至教師證書核發工作小組，工作小組將審查教育學程學分、抵免和申請表填寫等狀況，如有疑問將被要求補件。由於各校受審狀況不同，故取得合格教師證書時間亦不同，提醒辦證期間請留意手機或電子郵件信箱。 (三)教育實習成績及格證明，可先領取，或等首張合格教師證書到校時一起領或郵寄。 (四)郵寄或領取證書時間：請等待師培實習與輔導組於實習學生大群通知，親領者請於名單通知後一個月內，持身分證或健保卡親領，欲委託他人領取者，須撰寫委託書交由被委託人攜帶身分證或健保卡領證 ※領取合格教師證書委託書格式下載： 師培中心網頁/表格下載/半年實習表格/實習學生/。

**貳、臺北市立大學教育實習項目
與表件
(上傳全國教育實習資訊平臺
之實習學生必填任務)**

臺北市立大學教育實習項目與表件【國民小學師資類科】

一、本表備註欄顯示「必填」項目，請務必在期限內完成並上傳到「全國教育實習資訊平臺」，以作為未來實習指導教授和輔導教師評定實習檔案之佐證來源。

二、實習指導教授如另有規定之任務或次數請一併上傳。

任務項目	任 務 名 稱	表件編號	最低 次數	上傳全國教育實習 資訊平臺截止時間	備註
教學 實習任務	*見習	P-1-R	1	8 月實習：1/5 前 2 月實習：7/5 前	必填
	*教學計劃(教案)	P-2-R	1	8 月實習：1/5 前 2 月實習：7/5 前	必填
	學生學習成果評估	P-3-R	1	-	選填
	教學前會談紀錄表	P-4-R-1	1	-	選填
	*教學演示評量表	P-4-R-2	1	8 月實習：1/5 前 2 月實習：7/5 前	必填
	教學後會談紀錄表	P-4-R-3	1	-	選填
	*教育實習省思	P-5-R	1	8 月實習：1/5 前 2 月實習：7/5 前	必填
	教育實習理念	P-6-E	1	-	選填
	*教育實習計畫	P-7-E	1	8 月實習：1/5 前 2 月實習：7/5 前	必填
	教育實習成果	P-8-E	1	-	選填
	專業成長計劃	P-9-E	1	-	選填
	行動研究	P-10-E	1	-	選填
導師 (級務) 實習任務	*班級經營規劃	T-1-R	1	8 月實習：1/5 前 2 月實習：7/5 前	必填
	學生個別事件處理	T-2-R	1	-	選填
	班級團體事務	T-3-R	1	-	選填
	親師活動的參與及省思	T-4-R	1	-	選填
行政 實習任務	*行政工作觀察	A-1-R	1	8 月實習：1/5 前 2 月實習：7/5 前	必填
	參與行政活動規劃與執行	A-2-R	1	-	選填
研習任務	*研習省思 (含研習時數至少十小時佐證)	S-1-R	1	8 月實習：1/5 前 2 月實習：7/5 前	必填
	*性平研習	2 小時	1	8 月實習：1/5 前 2 月實習：7/5 前	必填

臺北市立大學教育實習項目與表件【幼兒園師資類科】

一、本表備註欄顯示「必填」項目，請務必在期限內完成並上傳到「全國教育實習資訊平臺」，以作為未來實習指導教授和輔導教師評定實習檔案之佐證來源。

二、實習指導教授如另有規定之任務或次數請一併上傳。

任務項目	任 務 名 稱	表件編號	最低 次數	上傳全國教育實習 資訊平臺截止時間	備註
教學 實習任務	*見習	P-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*教學計劃(教案)	P-2-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	幼兒學習環境的規劃	P-3-R	1	—	選填
	社區資源的運用	P-4-R	1	—	選填
	幼兒學習成果評估	P-5-R	1	—	選填
	教學前會談紀錄表	P-6-R-1	1	—	選填
	*教學演示評量表	P-6-R-2	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教學後會談紀錄表	P-6-R-3	1	—	選填
	專業成長計劃	P-7-E	1	—	選填
	教育實習理念	P-8-E	1	—	選填
	*教育實習計畫	P-9-E	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*教育實習省思	P-10-E	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教育實習成果	P-11-E	1	—	選填
	行動研究	P-12-E	1	—	選填
導師 (級務) 實習任務	*班級經營規劃	T-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	幼兒個別事件處理	T-2-R	1	—	選填
	親師活動的參與及省思	T-3-R	1	—	選填
	幼兒行為觀察與紀錄	T-4-R	1	—	選填
行政 實習任務	*園務行政工作觀察	A-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	參與行政活動規劃與執行	A-2-R	1	—	選填
研習任務	*研習省思 (含研習時數至少十小時佐證)	S-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*性平研習	2 小時	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填

臺北市立大學教育實習項目與表件【特殊教育師資類科】

一、本表備註欄顯示「必填」項目，請務必在期限內完成並上傳到「全國教育實習資訊平臺」，以作為未來實習指導教授和輔導教師評定實習檔案之佐證來源。

二、實習指導教授如另有規定之任務或次數請一併上傳。

任務項目	任 務 名 稱	表件編號	最低 次數	上傳全國教育實習 資訊平臺截止時間	備註
教學 實習任務	*見習	P-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*教學計劃(教案)	P-2-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	學生學習成果評估	P-3-R	1	—	選填
	個別學生評量任務	P-4-R	1	—	選填
	教學前會談紀錄表	P-5-R-1	1	—	選填
	*教學演示評量表	P-5-R-2	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教學後會談紀錄表	P-5-R-3	1	—	選填
	*教育實習省思	P-6-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教育實習理念	P-7-E	1	—	選填
	*教育實習計畫	P-8-E	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教育實習成果	P-9-E	1	—	選填
	專業成長自我評估	P-10-E	1	—	選填
	行動研究	P-11-E	1	—	選填
導師 (級務) 實習任務	*班級經營規劃	T-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	學生個別事件處理	T-2-R	1	—	選填
	IEP 會議	T-3-R	1	—	選填
	班級團體事務	T-4-E	1	—	選填
	行為功能介入方案	T-5-E	1	—	選填
行政 實習任務	*行政工作觀察	A-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	參與行政活動規劃與執行	A-2-R	1	—	選填
研習任務	*研習省思 (含研習時數至少十小時佐證)	S-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*性平研習	2 小時	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填

參、臺北市立大學教育實習
相關表單

臺北市立大學實習學生基本資料表

相片	姓	名		
	畢（結）業班級			
	手	機		
	地	址		
	教師資格考試 通過年度			
教育實習機構基本資料(可依實習機構行政組織狀況調整職稱)				
實習機構				
校址				
電話				
校（園）長			教務主任	
輔導主任			訓導主任	
總務主任			實習班級	
實習輔導教師				
請畫出由本校或該地區主要道路前往實習機構交通路線和規劃，以利實習指導教授前往訪視				

(表格可自行延伸)

教 育 經 歷	起訖年月	學 校 名 稱		階 段	
工 作 經 歷	起訖年月	機 構、公 司、或學校名稱		職 稱	
專 長 證 照					
興 趣					
個 人 近 期 人 生 目 標 與 期 望					
緊 急 聯 絡 人			關 係		電 話

(表格可自行延伸)

臺北市立大學實習學生教育實習報到表

姓 名		畢 業 系 所	
學 號		手 機	
教 育 學 程 修業起迄期間	____年____月至____年____月		
畢 業 時 間	☐ ____年____月____日 ☐ 研究所帶論文實習		
電 子 郵 件	(請留非 utaipei 信箱)		
實 習 類 科 (請勾選)	☐ 國民小學 ☐ 幼兒園 ☐ 特殊教育學校： ☐ 中等身障組 ☐ 國小身障組 ☐ 國小資優組 ☐ 學前身障組		
實 習 機 構			
實 習 指 導 教 授	姓名：		
一、本人_____切結已完成修畢師資職前教育課程，具學士以上學位，並通過_____年度教師資格考試，准考證號碼_____，符合進行全時教育實習資格。 二、依教育部補助教育實習獎助金規定：(1)受補助者，以補助一次為限，不得重複申請補助。(2)實習當月份請假超過十日者，該月份不予補助。(3)中止實習者，應停止補助，但重新申請實習後，得申請未曾受領補助之月份。(4)延長實習之月份，不予補助。(5)清寒實習學生助學金得同時請領。 本人知悉在教育實習期間，倘當月份請假超過十日，須於當月份的月底，以電子郵件方式(信箱 guide@utaipei.edu.tw)通知本校師資培育及職涯發展中心師培實習與輔導組不請領當月份教育實習獎助金，以免有違教育部補助規定而造成溢領。如延遲通知造成溢領，須主動通知並儘速退回溢領教育實習獎助金。 三、依教育部師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法之第二十三條規定，實習學生實習期間於教育實習機構從事教學活動與課後打工，本人知悉須於「全國教育實習資訊平臺」提出申請。 本人知悉以上資訊，本表所填皆屬實，簽名：_____ 年 月 日			
教育實習機構核章			
前述實習學生已於____年____月____日，至本校(園)完成報到手續，並於即日起進行教育實習，特此證明。			
校(園)長		主 任	

說明：本表 1 式 2 份，1 份請於 3 日內親送或郵寄臺北市立大學師培中心師培實習組，另 1 份自存。

臺北市立大學實習學生領取 教育部補助教育實習獎助金匯款資料表

教育實習期間，當月份如有請假超過十日，須於當月底，以電子郵件方式通知(信箱 guide@utapei.edu.tw)不請領當月份教育實習獎助金，以免有違教育部補助規定而造成溢領。如因延遲通知而造成溢領，須儘速繳回溢領教育實習獎助金。

姓 名		畢業系所	
學 號		身份證號	
手 機		實習機構	
帳 號	☐ 匯郵局，帳號 14 碼：_____		
	☐ 因(_____)原因，		
	無法匯入郵局，請匯以列銀行：		
	銀行：_____		
	分行：_____		
	帳號：_____		
存摺封面貼於此			

臺北市立大學實習學生繳交修業文件資料檢核表

姓 名		身 分 證 字 號	
畢 業 科 系		教育實習類別 (擇一勾選)	☐ 國民小學 ☐ 幼兒園 ☐ 特殊教育學校 階段 組
行 動 電 話		公 費 生 資 格	☐ 不是公費生 ☐ 甲案公費生 ☐ 乙案公費生
電子郵件信箱			
一、繳交期間：115 年 9 月 1 日起至 9 月 18 日。 二、請依檢核表編號一至六的順序擺放您的文件後，繳交(寄)本校師培中心實習組。 三、請特別留意編號一申請表填寫，提醒如下： *簽名欄請用藍色筆手寫，申請日期為 116 年 1 月 31 日。 *英文姓名：每個字的字首大寫，不逗號，範例：Lin Mei-Li。 英文姓名須和所附英文佐證上之英文姓名一樣。 *教師證申請表內標註之證明文件影本，因已整併在本檢核表應繳文件內，故不需重複繳交。			
編號	請依編號順序擺放文件	自我勾選	
一	預先申請首張教師證書申請表正本	☐ 有	
二	學士以上學位學歷畢業證書影本	☐ 有	
三	修畢師資職前教育證明書影本	☐ 有	
四	修習教育學程學分證明 正、反面影本 (幼教專班:請附學分證明正、反面影本、歷年成績單影本)	☐ 有	
五	學士以上學位學歷英文畢業證書或有效期一年內護照影本 (二擇一，未來首張合格教師證書上英文姓名佐證用)	☐ 有	
六	通過教師資格考試成績單影本	☐ 有	
七	已繳教育實習輔導費收據或學貸相關證明(貼在本表背面)	☐ 有 ☐ 優待減免全免	
八	傳送大頭照電子檔至 guide@utapei.edu.tw	☐ 有	
選	修畢加註○○次專長學分證明 正、反面影本 (欲申請首張合格教師證書加註次專長者附)	☐ 有 次專長	
選	研究生撰寫論文期間參加教育實習申請書正本	☐ 有 ☐ 研究所畢免附	

教師證書申請書(教師資格考試及格)

中 文 姓 名		英 文 姓 名	(請以英文正楷書寫)			
出 生 日 期	年 月 日	身 分 證 字 號 (統 一 證 號)				
畢 結 (肄) 業 系 (所)	_____學校_____學院 _____系學士班(碩士班)		通過 教師 資格 考試 年度		教育 實習 及格	☐ 教育實習 期間：_____ ☐ 實習(抵)免 期間：_____
認定修畢教育 專業科目之 階段別 (特教請複選)	☐ 幼兒園 ☐ 國民小學 ☐ 中等學校 ☐ 特殊教育學校(班)	申請科別 (請依師資職前 修畢證明書所 列專長填寫)				
申請人相關證明文件影本 1 份 (請依順序擺放)						有 無
1.	教師證書申請書。					☐ ☐
2.	學士以上學位學歷文件。 (1)以大學同等學力報考碩(博)士班者,須檢附碩(博)士學位證書中文版影印本1份。 (2)以國外學歷申請修習師資職前教育課程者,師資培育之大學應依大學辦理國外學歷採認辦法辦理學歷認定通過之證明文件。					☐ ☐
3.	修習教育實習成績及格文件或同意(抵)免教育實習證明。 (1)符合師資培育法第 21 條申請教師證書者,得免附本項文件。 (2)依師資培育法第 22 條或第 24 條(抵)免實習者,須提供抵免教育實習期間之服務證明或離職證明文件及以下文件: 甲、依師資培育法第 22 條者,提供教學演示及格證明文件。 乙、依師資培育法第 24 條者,提供同意抵免修習教育實習證明文件。					☐ ☐
4.	修畢師資職前教育證明書或證明(含教育專業課程及專門課程學分明細及修習起迄時間證明文件)。 持國外大學以上學歷申請認定修畢師資職前教育課程者,應通過教育部「持國外大學以上學歷申請認定修畢師資職前教育課程標準」認定,並請檢附教育部核定之公函影本及修畢師資職前教育證明(書)影本。					☐ ☐
5.	有效護照或學士以上學位學歷英文證件影本。					☐ ☐
6.	其他 (1)若因改名或新取得中華民國國籍,致與檢附之學位證書或修畢師資職前教育證明書上所記載之姓名不同者,須檢附三個月內戶籍謄本正本 1 份。 (2)為簡化行政程序,依「高級中等以下學校及幼兒園教師證書核發辦法」第三條第一項第二款申請人應檢具之「通過教師資格成績單」,由中央主管機關統一查證,申請者免附。					☐ ☐
●符合「高級中等以下學校及幼兒園教師證書核發辦法」規定申請核發教師證書者,依前揭辦法第十四條第四項應繳納之新臺幣 500 元規費由中央主管機關全額補助;日後若要變更教師證書中英文姓名、照片等內容,需繳交新臺幣 500 元費用並以補(換)發變更流程處理。 ●若您提供之個人資料不完整或有錯誤,將可能影響您相關權益。 ●本人無教師法第十四條第一項、教育人員任用條例第三十一條第一項所定情事。 ☐本人確認提供之資訊無誤,已詳閱並同意接受中央主管機關全額補助。 申請人簽名或蓋章：_____ 年 月 日						

臺北市立大學碩博士研究生撰寫論文期間 參加教育實習申請書

_____所研究生_____學號_____，
於_____年_____月至_____年_____月修習以下師資職前教育課程（請勾
實習類別的即可）：☐國民小學☐特殊教育中等學校階段身心障礙組☐特
殊教育國民小學階段身心障礙組☐特殊教育國民小學階段資賦優異組☐
特殊教育學前階段身心障礙組☐幼兒園。

本人業已修畢研究所規定畢業應修學分、教育學程應修學分與相關規定
等，擬申請（限勾一項）☐休學☐撰寫論文期間，依規定全時參與教育實習，
並保證實習期間，遵守實習機構請假規定及學習，不因撰寫論文而影響教
育實習品質。如因個人生涯規劃需申請提報論文或口試，絕對遵從系所、
論文指導教授、實習指導教師、實習輔導教師暨實習機構等行政裁量與學
術同意權。

	內 容	系所審查結果	系所助教核章
資 格 審 查	修畢碩博士畢業應 修學分(不含論文)	☐ 修畢應修學分：_____學分	

申請人簽名：_____ 手機：_____

敬 陳

論文指導教授：_____

系 所 主 管：_____

實習機構首長：_____

臺北市立大學實習指導教授訪視輔導記要

指導教授：_____

實習學生		實習類別	
實習學校		實習班級	年 班
輔導老師		日 期 時 間	年 月 日 時至 時
輔導方式 (可複選)	☐ 期初訪視 ☐ 期末訪視（教學演示評量） ☐ 其他：_____		
主 要 內 容 或 照 片			

備註：

1. 依教育部「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第 9 條規定，實習指導教授前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次。
2. 請實習學生於實習指導教授每次訪視輔導後，摘述訪視輔導內容概要與照片，將本表傳送實習指導教授與師資培育及職涯發展中心實習與輔導組（guide@utapei.edu.tw）。
3. 檔名命名格式：期初（或期末）○○○教授訪視實習學生○○○。

臺北市立大學師資培育及職涯發展中心
教育實習學生實習期間參加研習紀錄表

[illegible]

1. 本表係方便實習學生紀錄，如機構或研習中心另有表格或線上登記，可免用本表。
2. 研習時數至少十小時，請依規定期程上傳到「全國教育實習資訊平臺」研習任務區。
3. 佐證欄位之填寫因研習類別不同說明如下，證明請依研習順序排列：
 - (1)線上研習時數，請附畫面截圖，在欄內填寫：如附件。
 - (2)書面研習時數證明，請附研習證明，在欄內填寫：如附件。
 - (3)研習現場核章，在欄內請主辦單位蓋章。

臺北市立大學實習學生教學觀摩日程表

實習指導教授：_____

聯絡人：_____ 手機：_____

[illegible]

本表請各組聯絡人匯整全部資料後，電子檔傳送本校師資培育及職涯發展中心實習與輔導組信箱：guide@utapei.edu.tw。

**肆、教育部師資培育之大學及教育
實習機構辦理教育實習辦法**

師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法

第一章 總則

第 一 條 本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第十條第四項、第二十二條第四項及第五項規定訂定之。

第 二 條 本辦法用詞，定義如下：

一、教育實習機構：指提供教育實習之境內、外高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心、部落互助教保服務中心。

二、實習指導教師：指師資培育之大學聘任指導實習學生之教師。

三、實習輔導教師：指師資培育之大學聘任輔導實習學生之編制內專任教師。

四、教學實習輔導員：指師資培育之大學聘任協同實習輔導教師實施教學實習之人員。

五、實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。

六、實習契約：指師資培育之大學為辦理教育實習，與教育實習機構簽訂之契約。

第 三 條 取得修畢師資職前教育證明書或證明，並具學士以上學位，且通過教師資格考試者，始得申請修習教育實習。但符合本法第二十一條第一項規定者，不在此限。

申請修習教育實習者，應依其修畢師資職前教育證明書或證明所載之師資類科、學科、領域、群科，向原師資培育之大學或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學提出，經師資培育之大學審查通過後，始得修習教育實習。

第 四 條 本法第十條第一項第二款教育實習之各類實習，規定如下：

一、教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；

上臺教學節數或實施教保活動課程之時數如下：

(一)高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。

(二)國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。

(三)幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心：應為專任教師教保活動課程實施時間六分之一以上二分之一以下。

二、導師（級務）實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。

三、行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。

四、研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。

第 五 條 本法所定半年教育實習，以每年八月起至翌年一月，或二月起至七月為起訖期間。但經中央主管機關核准者，不在此限。

實習學生應在同一教育實習機構連續實習半年。但有下列情形之一者，不受在同一教育實習機構連續實習之限制：

一、因重大傷病取得醫院證明，並經師資培育之大學核准。

二、不可歸責於己之事由，並經師資培育之大學核准。

三、申請於境內、外累計半年教育實習，並報經中央主管機關核准。

第 六 條 教育實習機構應具備下列條件。但實驗教育學校、實驗教育機構、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於境外者，得不受下列第一款至第三款規定之限制：

一、行政組織健全。

二、具有足夠合格師資。

三、軟硬體設施、設備充足。

四、辦學績效良好。

前項實驗教育機構位於境內者，其各教育階段學生之總人數應超過三十人且最近一次評鑑結果為通過。

教育實習機構，經各該主管機關選定後，應公告於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺。師資培育之大學應從公告名單選擇教育實習機構。

教育實習機構，應每二年重新辦理選擇及公告。

第二章 師資培育之大學之輔導職責

第七條 師資培育之大學應訂定教育實習實施規定，經學校行政會議或教育實習相關會議審議通過後實施。

前項實施規定，應包括下列事項：

- 一、申請修習教育實習之程序及資格審查。
- 二、實習學生實習時之權利及義務。
- 三、實習同意書之內容。
- 四、實習計畫，包括實習內容、項目、方式、教育實習機構及請假或例假之規定。
- 五、教育實習起訖時間、輔導與成績評定項目及方式。
- 六、實習學生違規之議處、終止實習及實習成績疑義申復之處理程序。
- 七、實習指導教師、實習輔導教師或教學實習輔導員之資格、遴聘、職責及權利與義務。
- 八、教育實習機構應遵行之事項。
- 九、教育實習機構位於境外者，應包括境外實習輔導機制與當地國簽證及教育實習法令。
- 十、其他有關實習事項。

第八條 師資培育之大學應與教育實習機構簽訂實習契約，其內容應包括下列事項：

- 一、前條第二項第二款至第八款事項，教育實習機構位於境外者，其實習契約並應包括前條第二項第九款事項。

二、實習契約之生效、終止與解除之條件及其他有關雙方權利、義務事項。

第 九 條 師資培育之大學應優先遴選校內具有高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心或部落互助教保服務中心一年以上之教學經驗者，為實習指導教師。

實習指導教師，應依各師資培育之大學之規定指導實習學生；每人指導實習學生人數，每學期以不超過十二人為原則。

實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，師資培育之大學並應支給差旅費。

因災害防救法第二條第一款所定災害或傳染病防治法第三條第一項所定傳染病或其他情形，實習指導教師顯無法前往教育實習機構指導實習學生者，經中央主管機關同意，得以視訊方式辦理。

第 十 條 師資培育之大學於實習學生進入教育實習機構前，應完成下列事項：

- 一、舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事宜，並適時邀請教育實習機構參與。
- 二、與教育實習機構簽訂實習契約。
- 三、與實習學生簽訂實習同意書。
- 四、協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。
- 五、編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師、實習輔導教師及教學實習輔導員參照。

第三章 教育實習機構之輔導職責

第 十一 條 教育實習機構應辦理下列事項：

- 一、成立教育實習輔導小組。
- 二、推薦實習輔導教師、教學實習輔導員。
- 三、接受師資培育之大學指派人員定期到校輔導。
- 四、配合師資培育之大學辦理實習學生成績評定。

教育實習機構辦理前項事項時，師資培育之大學應主動提供必要之輔導及協助。

第一項第一款教育實習輔導小組，其成員由教育實習機構之行政單位代表及編制內專任教師代表擔任。

第十二條 實習輔導教師，應為具有三年以上教學年資之編制內專任教師，並符合下列條件之一：

- 一、能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。
- 二、對實習學生具有輔導能力，適時給予協助及指導。
- 三、了解教育實習機構行政事務。

實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但有下列情形之一者，其輔導實習學生人數至多三人：

- 一、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科。
- 二、教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外。
- 三、其他經中央主管機關公告之類科。

教學實習採協同輔導者，實習期間實習輔導教師應輔導實習學生進行上臺教學至少三節。

第十二之一條 教學實習輔導員，應具有與協同實習輔導之科目相近學術領域，二年以上教學年資，並符合下列條件：

- 一、現任專任教師、代理教師、兼任教師、教學支援工作人員、全民國防教育人員、專業及技術教師、專業技術人員。
- 二、其他經中央主管機關公告之資格條件。

教學實習輔導員應與實習輔導教師，依實習契約及實習計畫協同進行實習輔導。

第四章 實習學生之權利及義務

第十三條 實習學生進入教育實習機構實習前，應與師資培育之大學簽訂實習同意書，並應參加師資培育之大學舉辦之行前說明會。

第 十四 條 具有兵役義務之實習學生修習教育實習，得依兵役相關規定辦理延期徵集入營。

前項實習學生中途因故終止實習；應於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉（鎮、市、區）公所；師資培育之大學並應輔導其儘速通知。

第 十五 條 實習學生修習教育實習時，應有實習輔導教師或專任教師或教學實習輔導員在場指導。

第 十六 條 本法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。前項全時教育實習期間之請假別及日數，依師資培育之大學規定辦理。實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算。

第 十七 條 實習學生有下列各款情形之一時，教育實習前發現者，撤銷其修習資格；教育實習期間發現者，應終止教育實習；實習結束成績公布前發現者，實習成績不予計分；實習成績公布及格後發現者，撤銷其實習及格資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：

一、教育實習期間請假累計超過四十日。

二、經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動。但宣告緩刑或執行易科罰金，不在此限。

三、依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治。

四、經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收。

五、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。

六、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。

七、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

八、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

- 九、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。
- 十、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經師資培育之大學性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。
- 十一、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經師資培育之大學或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。
- 十二、行為違反相關法規，經師資培育之大學或中央主管機關查證屬實，有應終止實習之必要。
- 十三、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。
- 前項終止教育實習之實習學生申請退費之規定，由師資培育之大學定之。
- 實習學生在實際執行教學實習過程中有第一項第七款至第十款情形之一者，師資培育之大學或教育實習機構應適用或準用涉性別事件之學校不適任人員通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法及不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法辦理通報。

第五章 教育實習成績評定

第 十八 條 教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

- 一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。
- 二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。
- 三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機

關定之。

教學實習採協同輔導者，教學實習輔導員應共同參與成績評定。前三項評定結果，提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送師資培育之大學決定之。

第十九條 實習學生經師資培育之大學評定教育實習成績及格者，由師資培育之大學依本法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書；教育實習成績不及格者，師資培育之大學應以書面通知。

前項教育實習成績不及格者，得重新向師資培育之大學申請修習教育實習。

第二十條 實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向師資培育之大學提起申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出；師資培育之大學應作成申訴決定，並通知實習學生。

實習學生就師資培育之大學所為之行政處分，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。

實習學生就師資培育之大學所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得按其法律性質提起訴訟，請求救濟。

第六章 抵免修習及免修習教育實習

第二十一條 已通過教師資格考試，且符合本法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免修習教育實習者，應檢附任教年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明，向原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學申請。

前項表現良好之證明文件，由其服務學校或幼兒園出具；教學演示及格證明由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，由師資培育之大學出具。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學辦理教學演示，經評

定成績及格後出具。

符合本法第八條之一規定申請免修習教育實習者，應檢具合於師資培育審議會審議通過之資格條件證明文件及師資培育之大學聯合辦理之教學演示成績及格證明，向原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學申請。

第一項及第三項之申請經師資培育之大學審查通過後，發給同意抵免修習教育實習或免修習教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

第二項及第三項教學演示成績評定有爭議或疑義時，準用前條規定辦理。

第二十二條 前條人員任教年資抵免，應與其修畢師資職前教育證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

第七章 附則

第二十三條 實習學生符合法令規定資格，並經師資培育之大學同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動：

- 一、擔任高級中等以下學校學習扶助、社團活動指導、監考或其他教學活動。
- 二、擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。

前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節（時）數，均不得計入第四條節（時）數及日數。

第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。

第二十四條 依本辦法擔任實習指導教師、實習輔導教師、教學實習輔導員或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評

定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

第二十五條 師資培育之大學辦理教育實習，得依本法第十九條規定，向實習學生收取相當於四學分之教育實習輔導費。

師資培育之大學依本法第二十二條規定辦理任教年資抵免修習教育實習之成績評定，得收取相當於四學分之教育實習輔導費。前二項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

第二十六條 適用本法第二十一條規定者，除第二十一條及第二十二條規定外，師資培育之大學準用本辦法規定辦理教育實習事宜。

第二十七條 本辦法中華民國一百零七年二月一日施行前已申請修習教育實習者，仍適用施行前之規定。

第二十八條 本辦法自中華民國一百零七年二月一日施行。本辦法修正條文，自發布日施行。

伍、臺北市立大學辦理教育實習要點

臺北市立大學辦理教育實習要點

103年1月22日102學年第1學期教育實習輔導委員會通過
103年4月8日102學年第2學期第8次行政會議討論通過
107年9月5日107學年第1學期教育實習輔導委員會通過
107年10月2日107學年第1學期第2次行政會議討論通過
111年2月17日110學年第2學期教育實習輔導委員會討論通過
111年5月17日110學年第2學期第8次行政會議通過
111年11月10日111學年第1學期教育實習輔導委員會討論通過
111年12月13日111學年第1學期第3次行政會議通過
112年4月13日111學年第3次教育實習輔導委員會討論通過
112年4月25日111學年第2學期第7次行政會議通過
112年6月8日111學年第5次教育實習輔導委員會討論通過
112年9月5日112學年第1學期第1次行政會議通過
114年10月29日114學年第1次教育實習輔導委員會討論通過
114年12月2日114學年第1學期第4次行政會議通過

第一章 總則

- 一、臺北市立大學辦理教育實習要點(以下簡稱本要點)依「師資培育法」、「師資培育法施行細則」、「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」、「師資培育之大學辦理境外教育實習指導原則」及「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法」訂定。
- 二、本要點用詞，定義如下：
 - (一)教育實習機構：指提供教育實習之境內高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校(班)、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心、部落互助教保服務中心，以及境外高級中等以下學校、幼兒園、海外臺灣學校、大陸地區臺商學校及僑民學校。
 - (二)實習指導教師：指本校聘任指導實習學生之教師。
 - (三)實習輔導教師：指本校聘任教育實習機構輔導實習學生之編制內專任教師。
 - (四)教學實習輔導員：指本校聘任教育實習機構協同實習輔導教師實施教學實習之人員。
 - (五)實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。
 - (六)實習契約：指本校為辦理教育實習，與教育實習機構簽訂之契約。
- 三、取得修畢師資職前教育證明書或證明，並具學士以上學位，且通過教師資格考試者，始得申請修習教育實習。但符合師資培育法第二十一條第一項規定者，不在此限。

申請修習教育實習者，應依其修畢師資職前教育證明書或證明所載之師資類科、學科、領域、群科，向本校師資培育及職涯發展中心（以下簡稱師資培育中心）或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學提出，經師資培育之大學審查通過後，始得修習教育實習。

四、依師資培育法第十條第一項第二款教育實習之各類實習，規定如下：

（一）教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；上臺教學節數或實施教保活動課程之時數如下：

（1）高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。

（2）國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。

（3）幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心：應為專任教師教保活動課程實施時間六分之一以上二分之一以下。

（二）導師（級務）實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。

（三）行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。

（四）研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。

五、本要點所定半年教育實習，以每年八月起至翌年一月，或二月起至七月為起訖期間。但經中央主管機關核准者，不在此限。

實習學生應在同一教育實習機構連續實習半年。但有下列情形之一者，不受在同一教育實習機構連續實習之限制：

（一）因重大傷病取得醫院證明，報經本校師資培育中心核准。

（二）不可歸責於己之事由，報經本校師資培育中心核准。

（三）申請於境內、外累計半年教育實習，並報經中央主管機關核准。

六、申請教育實習者，應於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺公告名單選擇教育實習機構，並於本校師資培育中心規定時間內備齊相

關文件提出申請、繳交教育實習輔導費用與投保學生團體保險，保險費由學校經費支應。

因故欲中止教育實習者，須向本校師資培育中心辦理中止教育實習程序，如已繳交實習輔導費者，得依本校「教育實習輔導費退費標準表」規定視情況辦理退費。

前項教育實習機構位於境外者，境外實習輔導機制、教育實習法令及實習契約簽訂等，依教育部「師資培育之大學辦理境外教育實習指導原則」、「補助師資培育之大學辦理國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫」規定辦理之。

第二章 本校教育實習輔導職責

七、本校實習指導教師之遴選原則如下：

- (一)具教育實習指導專業素養，且有能力、有意願指導教育實習課程者。
- (二)具豐富實際教學經驗者。指導境外教育實習，以曾帶領學生至國外教學與實習，或至實習區域有參訪經驗者為優先。
- (三)具有大學教師資格者。前項實習指導教師，由本校師資培育中心請各學系（所）推薦名單後，簽請校長聘任。

八、教育實習之輔導得採下列方式辦理：

- (一)平時輔導：由教育實習機構安排各項教育活動輔導實習學生與評閱實習日誌或心得等。
- (二)到校輔導：由實習指導教師前往教育實習機構指導，並與教育實習機構首長、實習輔導教師及實習學生進行訪談。
- (三)集中輔導：由師資培育中心定期辦理實習學生返校集中座談。
- (四)分組輔導：由實習指導教師每月召開實習學生返校分組座談與評閱實習日誌或心得等。
- (五)通訊輔導：由師資培育中心編製實習輔導通訊供實習學生參閱。
- (六)諮詢輔導：由師資培育中心設置專線電話與網路等，提供教育實習諮詢服務。
- (七)研習活動：由師資培育中心與教育實習機構不定期辦理各項研習活動，提供實習學生增能與成長。
- (八)成果分享：由師資培育中心辦理實習學生教育實習成果發表與心

得分享活動。

九、每位實習指導教師每學期以指導十二名實習學生為限，每週得酌計核發輔導鐘點費，以每五人為一小時鐘點費計算，由本校師資培育中心預算比照公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表造冊核發輔導鐘點費。

實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，前往實習機構輔導可依教育部與本校相關規定申請核發差旅費。

因災害防救法第二條第一款所定災害或傳染病防治法第三條第一項所定傳染病或其他情形，實習指導教師顯無法前往教育實習機構指導實習學生者，經中央主管機關同意，得以視訊方式辦理。

十、本校師資培育中心於實習學生進入教育實習機構前，應完成下列事項：

- (一)舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事宜，並適時邀請教育實習機構參與。
- (二)與教育實習機構簽訂實習契約。
- (三)與實習學生簽訂實習同意書。
- (四)協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。
- (五)編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師、實習輔導教師及教學實習輔導員參照。

第三章 教育實習機構之輔導職責

十一、教育實習機構應辦理下列事項：

- (一)成立教育實習輔導小組。
- (二)推薦實習輔導教師、教學實習輔導員。
- (三)接受本校指派人員定期到校輔導。
- (四)配合本校辦理實習學生成績評定。

教育實習機構辦理前項事項時，本校應主動提供必要之輔導及協助。第一項第一款教育實習輔導小組，其成員由教育實習機構之行政單位代表及編制內專任教師代表擔任。

十二、實習輔導教師之聘任，由教育實習機構薦送本校師資培育中心，實習輔導教師應為具有三年以上教學年資之編制內專任教師，並符合下列條件之一：

- (一)能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。

(二)對實習學生具有輔導能力，適時給予協助及指導。

(三)了解教育實習機構行政事務。

實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但有下列情形之一者，其輔導實習學生人數至多三人：

(一)教育實習之學科、領域、群科為稀有類科。

(二)教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外。

(三)其他經中央主管機關公告之類科。

教學實習採協同輔導者，實習期間實習輔導教師應輔導實習學生進行上臺教學至少三節。

十二之一、教學實習輔導員，應具有與協同實習輔導之科目相近學術領域，二年以上教學年資，並符合下列條件：

(一)現任專任教師、代理教師、兼任教師、教學支援工作人員、全民國防教育人員、專業及技術教師、專業技術人員。

(二)其他經中央主管機關公告之資格條件。

教學實習輔導員應與實習輔導教師，依實習契約及實習計畫協同進行實習輔導。

十三、前項實習輔導教師由本校核發實習輔導教師聘書，擔任實習輔導教師一年（含）以上，報名參加本校進修暨推廣部辦理之碩士學位班，得依招生簡章之規定加分。

第四章 實習學生之權利及義務

十四、實習學生進入教育實習機構實習前，應與本校簽訂實習同意書，並應參加本校師資培育中心舉辦之行前說明會，以及了解於境外教育實習期間的膳宿、交通、簽證規定、遇到緊急事故、與合作之境外教育實習機構產生紛爭或爭議事件的處理方式。

實習學生應於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺傳送實習學生任務表件，並參加本校師資培育中心與實習指導教師辦理之輔導座談、繳交實習指導教師與教育實習機構規定之作業等。

十五、具有兵役義務之實習學生修習教育實習，得依兵役相關規定辦理延期徵集入營。

前項實習學生中途因故終止實習；應於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉(鎮、市、區)公所。

十六、實習學生修習教育實習時，應有實習輔導教師或專任教師或教學實習輔導員在場指導。

實習學生不得從事下項事項：

- (一)單獨擔任交通導護。
- (二)單獨帶學生參加校外活動。
- (三)單獨照顧身心障礙學生。
- (四)代理導師職務及行政職務。
- (五)擔任專職工作或進修學位。

十七、實習學生應於開始教育實習一個月內，與本校實習指導教師及實習輔導教師研商訂定教育實習計畫，其內容應包括：實習學生基本資料、教育實習之目標、重點項目之實施方式及各項實習活動內容及實施進度。

十八、依師資培育法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。

實習學生半年教育實習期間之請假別及日數如下，請假程序需經教育實習機構核准。

- (一)事假：三個上班日。
- (二)病假：七個上班日（連續二日以上之病假應檢附醫生證明）。
- (三)婚假：十個上班日。
- (四)產假（包括產前假、分娩假、流產假、陪產假）：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。
- (五)喪假：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。
- (六)公假：因參加本校和教育實習機構主辦之座談或研習；其他單位研習活動，則比照教育實習機構編制內教師之規定核給公假。公假不列入於核發教育實習獎助金、清寒實習學生助學金，以及終止教育實習之請假日數計算。
- (七)心理調適假：三日（連續三日者，須事先說明事由，以利教育實習機構安排課務及活動相關事宜）。

實習學生協助教育實習機構於夜間及假日辦理活動，教育實習機構應給予補休假。請產假累計超過四十日，或代表國家參加國際比賽等活動請假累計超過十日者，應依超過請假日數補足教育實習，至多不超過三十日，超過者須終止教育實習。

實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算；實習學生請假超過該假別規定日數或累計將達四十個上班日前，教育實習機構應即時通知本校，俾據以追蹤輔導，請假累計超過四十個上班日者，應終止教育實習且不得申請退費。

十九、實習學生有下列各款情形之一時，教育實習前發現者，撤銷其修習資格；教育實習期間發現者，應終止教育實習；實習結束成績公布前發現者，實習成績不予計分；實習成績公布及格後發現者，撤銷其實習及格資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：

實習學生於教育實習期間有下列情形之一者，應終止教育實習：

(一)教育實習期間請假累計超過四十日。

(二)經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動。
但宣告緩刑或執行易科罰金，不在此限。

(三)依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治。

(四)經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收。

(五)動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。

(六)服公務，因貪污行為經有罪判決確定。

(七)犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

(八)經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

(九)經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。

(十)受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經本校性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。

(十一)經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經本校或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。

(十二)行為違反相關法規，經本校或中央主管機關查證屬實，有應終止實習之必要。

(十三)受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

前項終止教育實習之實習學生申請退費之規定，由本校師資培育中心定之。

實習學生在實際執行教學實習過程中有第一項第七款至第十款情形之一者，本校或教育實習機構應適用或準用涉性別事件之學校不適任人員通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法及不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法辦理通報。

第五章 教育實習成績評定

二十、教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

(一)教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。

(二)實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

(三)整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機關定之。

教學實習採協同輔導者，教學實習輔導員應共同參與成績評定。

前三項評定結果，由教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，應於實習結束前二十日完成，並送師資培育之大學決定之。

二十一、境外教育實習學生之成績評定，應依照境外學校教育實習輔導計畫，包含教育實習成績評定轉化銜接方式、與境內教育實習評量之連接，以及境外教育實習學生考評指標及檢核表。境內與境外教育實習機構之實習輔導教師，應分別與本校實習指導教師共同評定實習學生於機構實習期間之各項成績。

二十二、實習學生經教育實習機構與本校評定教育實習成績及格者，由本校依師資培育法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書；教育實習成績不及格者，本校師資培育中心應以書面通知。前項之申請經師資培育之大學審查通過後，發給同意抵免教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

前項教育實習成績不及格者，得重新向本校師資培育中心或其他師資培育之大學申請修習教育實習。

二十三、實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向本校師資培育中心提起申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出；本校師資培育中心應作成申訴決定，並通知實習學生。實習學生就師資培育之大學所為之行政處分，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。

實習學生就師資培育之大學所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得按其法律性質提起訴訟，請求救濟。

第六章 抵免修習及免修習教育實習

二十四、已通過教師資格考試，且符合師資培育法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免修習教育實習者，應檢附任教年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明，向本校師資培育中心申請。

前項表現良好之證明文件，由其服務學校或幼兒園出具；教學演示及格證明由本校師資培育中心及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，由本校師資培育中心出具。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由本校師資培育中心辦理教學演示，經評定成績及格後出具。

符合師資培育法第八條之一規定申請免修習教育實習者，應檢具合於師資培育審議會審議通過之資格條件證明文件及師資培育之大學聯合辦理之教學演示成績及格證明，向本校師資培育中心申請。

第一項及第三項之申請經本校師資培育中心審查通過後，發給同意抵免修習教育實習或免修習教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

第二項及第三項教學演示成績評定有爭議或疑義時，準用前條規定辦理。

依師資培育法第二十二條於同一師資類科任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年者，向本校師資培育中心申請辦理教學演示時間為每年四月與十月，相關辦法依本校師資培育中心定之。

二十五、前條任教人員之任教學校如偏遠地區之學校、偏遠地區之學校附設幼兒園、偏鄉地區之幼兒園與海外臺灣學校及僑民學校等，學校須為中央主管機關公告之名單。

任教年資抵免，應與其修畢師資職前教育證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

第七章 境外教育實習

二十六、境外學校教育實習輔導計畫，計畫內容應包含計畫主持人教育實習指導及國際教育機構合作經驗、計畫目標、與境外教育實習機構合作辦理教育實習機制、境內外教育實習課程關聯性及實習內容規劃、校內計畫與境外教育實習學生之資格條件、遴選機制及配套措施等內容，並經校內教育實習輔導委員會會議評選通過。

二十七、境外教育實習機構之選擇係依照實習學生所實習的教育階段與教育型態，尋找合宜且為教育部核准，並於全國教育實習資訊平臺公告之合格境外教育實習機構為主；若選擇非屬前開境外教育實習機構，需待每年公告期限內向全國教育實習資訊平臺承辦學校提出申請，並經教育部審核通過後成為合格境外教育實習機構，始得提供學生申請實習。

二十八、境外教育實習契約簽訂。契約內容應包含以下內容：

(一)實習學生實習時之權利及義務。

(二)實習同意書。

(三)實習計畫，包括實習內容、項目、方式、教育實習機構及請假或例假之規定。

(四)教育實習起訖時間、輔導與成績評定項目及方式。

(五)實習學生違規之議處、終止實習及實習成績疑義申復之處理程序。

(六)實習指導教師、實習輔導教師或教學實習輔導員之資格、遴聘、職責及權利與義務。

(七)教育實習機構應遵行之事項。

(八)境外實習輔導機制與當地國簽證及教育實習法令。

(九)其他有關實習事項。

二十九、參加境外教育實習學生，需另依教育部國外教育實習計畫遴選規定提出申請，通過甄選後需配合境內外教育實習相關規定完成實習任務。

三十、境外教育實習學生多以擔任國內教師為主要目標，故仍應累積國內學校行政、課程教學之實務經驗，較有助於日後於國內擔任教育工作，爰境外教育實習與國內教育實習之期程比例搭配應列入考量，建議安排適宜比例之境內實習，俾利學習的完整性。

三十一、若申請境內、外累計半年教育實習，境內與境外教育實習機構應分別與本校簽訂實習契約。本校與實習學生需簽訂行政契約，以保障雙方之權益義務。

第八章 附則

三十二、實習學生符合法令規定資格，並經本校師資培育中心同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動：

(一)擔任高級中等以下學校學習扶助、社團活動指導、監考或其他教學活動。

(二)擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。

前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節（時）數，均不得計入第四條節（時）數及日數。

第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。

三十三、依教育部師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法規定，擔任實習指導教師、實習輔導教師、教學實習輔導員或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

三十四、本校辦理教育實習，得依師資培育法第十九條規定，向實習學生收取相當於四學分之教育實習輔導費，以支應實習指導教授鐘點費、

訪視差旅費、返校輔導座談外聘講座鐘點費、編印實習學生與實習輔導教師手冊等費用。

本校依師資培育法第二十二條規定辦理任教年資抵免修習教育實習之成績評定，得收取相當於四學分之教育實習輔導費。

前二項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

三十五、為審議教育實習相關議題，應成立教育實習輔導委員會，每學期定期召開會議，如有特殊議案則不定期召開。

三十六、在修訂有關境外教育實習實施規定、處理實習學生申訴及其他實習學生權益保障相關事宜，應邀請學生代表參與。

三十七、本要點未規定事項，悉依教育部相關法令規定辦理。

三十八、本要點經教育實習輔導委員會討論，提報行政會議通過後，陳請校長核定後實施。

陸、教育部教育實習成績評定 指標與評量準則

一、教育實習成績評定指標與評量基準—國民小學師資類科

Criteria Governing Practical Education Training Performance Assessment Indicators and Assessment – Trainee Elementary School Teachers

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A. 課程設計與教學 A. Course Design and Teaching	A-1 設計適切的教學方案 A-1 Design Appropriate Teaching Programs	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 A-1-1 Draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.	能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Can draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.	未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Fails to draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.
		A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 A-1-2 Select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.	能依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Can select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.	無法依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Is unable to select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.
		A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 A-1-3 Design a diverse	能設計多元、適切的評量方式。 Can design a	評量方式單一少有變化。 Uses a single

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 A-2 Master Teaching Priorities and Make Good Use of Teaching Skills	range of suitable assessment methods.	Can design differentiated assessment methods based on students' learning characteristics.	diverse range of suitable assessment methods.	assessment method with few variations.
	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-1 Have command of the content of the learning areas to be taught	能熟悉任教學領域之專門知識，並明確掌握教學重點。 Can show good specialized knowledge of the learning areas to be taught, and a definite command of its key aspects.	能熟悉任教學領域之專門知識。 Can show good specialized knowledge of the areas to be taught.	對任教學領域之專門知識不足。 Has insufficient specialized knowledge of the areas to be taught.
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 A-2-2 Arouse students' motivation and interest in learning.	能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。 Can arouse and effectively maintain students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	能適當引起學生學習動機與興趣。 Can arouse students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	未能引起學生學習動機與興趣。 Fails to arouse students' motivation and/or interest in learning.
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的	能清楚講解教學內容，具有流暢性	未能清楚講解教學內容，流暢性或遲

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	流暢性與邏輯性。 A-2-3 Present what is being taught in a clear way, and be able to maintain teaching with fluency and logic.	流暢性與邏輯性。 Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and logic.	與邏輯性。 Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic.	輯性不足。 Fail to explain what is being taught in a clear way, or explain what is being taught without sufficient fluency and/or logic.
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 A-2-4 Sum up and introduce important concepts and key points in a timely manner.	能適時而明確歸納重要概念或重點，引導學生學習。 Can sum up important concepts or key points in a clear, timely manner, and guide students to learn them.	能歸納重要概念或重點。 Can sum up important concepts or key points.	未能歸納重要概念或重點。 Fails to sum up important concepts or key points.
	A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。 A-2-5 Make good use of a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media,	能適切選擇並妥善運用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can make a suitable selection of and properly use a	能使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can use a diverse range of teaching strategies and	未能適切使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Fails to make suitable use of a diverse range of

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A-3 適切實施學習評量 A-3 Appropriate Implementation of Learning Assessment	and learning technology to guide students' learning.	diverse range of teaching strategies, and teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.	techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.	teaching strategies and techniques, and teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。 A-2-6 Employ a diverse range of teaching activities that accord with students' life experiences and learning needs.	考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。 Considers student characteristics, effectively integrates students' learning needs with their life experiences, and employs differentiated teaching activities.	能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。 Can draw up a diverse range of teaching activities based on students' abilities and needs, and taking students' life experiences into consideration.	教學活動未能考量學生差異化的需求。 Employs teaching activities that fail to take students' differentiated needs into consideration.
	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to	能選用合適的多元評量方式，了解學生學習情形。 Can select and make use of a diverse range of suitable assessment methods	能運用多元評量方式，了解學生學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	understand students' learning.	to understand what the students are learning.	understand what the students are learning.	the students are learning.
	A-3-2 與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。 A-3-2 Review assessment results with students, get an understanding of what students are finding difficult to learn from their assessment results, and give students appropriate feedback and guidance.	能與學生共同檢討評量結果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。 After reviewing assessment results with students, can clearly understand what students are finding difficult to learn or any misconceptions the students have, and provide prompt and accurate feedback and guidance.	能與學生共同檢討評量結果後，針對困難提供即時回饋與指導。 Can review assessment results with students and provide prompt feedback and guidance to address what students are finding difficult to learn.	未能與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難。 Fails to review assessment results with students to understand what students are finding difficult to learn.
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。 A-3-3 Use the results of assessments to	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Fails to use the

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	conduct reviews of and reflect on teaching.	Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.
B. 班級經營與輔導 B. Class Management and Guidance	B-1 建立良好師生關係，並積極輔導學生 B-1 Establish Good Teacher-Student Relationships and Actively Guide Students	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 Is happy to assist and guide students, and respects and protects student privacy.	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 Can assist and guide students, and protects student privacy.	無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 Is unable or fails to assist and/or guide students, or does not respect student privacy.
	B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私。 B-1-1 Be willing to assist and guide students' development, and respect and protect students' right to privacy. B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。 B-1-2 Understand students' physical	能依據學生個人特質，給予適當的期許和充分的輔導。 Can set appropriate expectations and provide full	能依據學生個人特質，給予期許和輔導。 Can set expectations and provide guidance,	未能依學生個人特質，給予期許或輔導。 Fails to set expectations and/or provide guidance,

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	and mental development and individual differences, and set appropriate expectations and provide appropriate guidance.	guidance, based on students' individual characteristics.	based on students' individual characteristics.	based on students' individual characteristics.
	B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-1-3 Be aware of any abnormal student behaviors, handle related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 Can be acutely aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 Can be aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 Fails to be aware of any abnormal student behavior, or fails to deal with related incidents or situations, or deals with them in an improper way, or is unclear about the reporting procedures.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營 B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning		and when necessary, seek external assistance.		
	B-2-1 了解班級布置原則，參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-1 Understand the principles of classroom layout, participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and create a positive, supportive class atmosphere.	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境(含學習環境調整)。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements, and utilizing positive behavior support concepts.	能參與教室布置、班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom layout, classroom spaces, and learning spaces, and help create a positive, supportive class atmosphere.	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-2-2 Have proficiency with techniques to formulate and maintain	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	classroom rules.	principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in their implementation, to promote a learning atmosphere and friendly environment for the class.	assist in their implementation.	to maintain the classroom rules.
B-3 積極參與班級親師生活動 B-3 Actively Participate in Class Parent-Teacher-Student Activities	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching-related work and the students with the class teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方式，向或學生輔導方式，並積極協處理班務。 Can discuss the teaching-related work and the students with the teaching practice advisor, and develop directions for classroom management and/or ways to guide students, and assists	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 Can discuss the teaching work with the students with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或意願協助處理班務。 Never or rarely discusses the teaching work and/or the students with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching-related work.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		actively with handling teaching-related work.		
	B-3-2 了解親師座談會的 流程與規劃方式。 B-3-2 Understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	能充分熟悉親師座談會的 流程與規劃方式及議題掌握。 Can be fully proficient with the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one, and have a command of the topics to be discussed.	能了解親師座談會的 流程與規劃方式。 Can understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	未能了解親師座談會的 流程，或未學得 規劃方式。 Fails to understand the procedure of a parent-teacher forum, or fails to learn the planning method.
	B-3-3 參與班級親師活動， 並學習有效的親師溝通技巧。 B-3-3 Participate in class parent-teacher activities and learn effective parent-teacher communication skills.	能完整參與班級親師活動， 見習實習輔導教師與家長之各種互動， 以掌握親師合作技巧。 Can participate fully in class parent-teacher activities, and observe and learn from the various interactions between the teaching advisor and parents	能參與見習實習輔導教師與家長之互動， 以學習有效的親師溝通技巧。 Can participate in and observe and learn from the interactions between the teaching practice advisor and parents	未曾或鮮少參與班級親師活動。 Never or rarely participates in class parent-teacher activities.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C.專業精進與服務 C. Professional Advancement and Service		practice advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	to learn effective parent-teacher communication skills.	
	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 C-1-1 Understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能熟悉各處室工作職掌與內容。 Can fully understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能了解各處室工作職掌與內容。 Can understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	對各處室工作職掌與內容了解不足。 Has insufficient understanding of the functions and/or work responsibilities of each administrative office.
	C-1 認識並支援學校行政 C-1 Understand and Support the School Administration	能熟悉學校各項活動與行政流程。 Can fully understand the school's activities and administrative processes.	能了解學校各項活動與行政流程。 Can understand the school's activities and administrative processes.	對學校各項活動與行政流程了解不足。 Has insufficient understanding of the school's activities and/or administrative processes.
	C-1-3 協助支援學校行政工作。 C-1-3 Assist and support the school's administrative	能主動協助支援學校行政工作。 Can actively assist and support the school's	能協助支援學校行政工作。 Can assist and support the school's	消極或不願支援學校行政工作。 Is passive regarding the school's administrative work

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C-2 累積專業知能 C-2 Accumulate Professional Knowledge and Skills	work.	administrative work.	administrative work.	or unwilling to support it.
	C-2-1 了解教育時事與議題，以融入課程與教學。 C-2-1 Understand current educational trends and issues to integrate them into the course and their teaching.	能積極關心並分析理解重要教育時事與議題，並融入課程與教學。 Can be actively concerned about and analyze and understand important current educational trends and issues, and integrate them into the course and their teaching.	能了解重要教育時事與議題。 Can understand important current educational trends and issues.	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar with current educational trends and issues.
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-2 Observation of other teachers and learning from their teaching skills and experience.	能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and teaching.	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience.	較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Engages in relatively little observation of and learning from the teaching skills and experience of other teachers.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and research findings to education work in appropriate ways.	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply learning and research findings to improve the quality and effectiveness of their own teaching in appropriate ways.	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge and skills.	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, neglecting the enhancement of teaching knowledge and skills.
C-3 遵守教育專業倫理與規範 C-3 Compliance with Ethics and Norms of the Education Profession	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-1 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher education institution and/or their practical teacher training host institution.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-2 Pay attention to personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, and exemplify the professional image of teachers.
	C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the profession and comply with related laws and regulations.	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and/or comply with related laws and regulations.
	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-1 Demonstrate a proactive, positive	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate a	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can demonstrate a	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude
	C-4 熱忱投入教職工作 C-4 Enthusiastic Engagement in			

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Teaching	attitude about practical education training, and enthusiasm about education.	proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	about the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.
評量等第 Performance Assessment Criteria Ratings 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 Excellent: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and in addition, perform in an outstanding way, beyond expectations. 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 Satisfactory: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed. 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 Needs improvement: The trainee teacher-failed to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and there is room for further improvement.				

二、教育實習成績評定指標與評量基準—幼兒園師資類科

Criteria Governing Practical Education Training Performance Assessment Indicators and Assessment – Trainee Preschool Teachers

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A. 課程設計與教學 A. Course Design and Teaching	A-1 設計適切的教學方案 A-1 Design Appropriate Teaching Programs	能依幼兒學習特性與課程目標，規劃適切的教保活動。 Can plan suitable educate activities based on children's learning characteristics and the course objectives.	能依課程目標，規劃適切的教保活動。 Can plan suitable educate activities based on the course objectives.	無法依據課程目標，規劃適切的教保活動。 Is unable to plan suitable educate activities based on the course objectives.
		能依據幼兒學習特性，選擇多元且適切的教材與教學方法。 Can select a diverse range of suitable teaching materials and teaching methods based on children's learning characteristics.	能依據幼兒學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Can select suitable teaching materials and teaching methods based on children's learning characteristics.	無法依據幼兒學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Is unable to select suitable teaching materials and teaching methods based on children's learning characteristics.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗，且能依據幼兒學習特性，設計差異化的評量方式。 A-1-3 Have teaching activities that can be linked closely to children's life experiences, and design a diverse range of suitable assessment methods.	教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗，且能依據幼兒學習特性，設計差異化的評量方式。 Has teaching activities that can arouse children's motivation to learn and are linked to children's life experiences, and can design differentiated assessment methods based on children's learning characteristics.	教學活動能貼近幼兒的生活經驗，且能設計多元、適切的評量方式。 Has teaching activities that can be linked closely to children's life experiences, and can design a diverse range of suitable assessment methods.	教學活動未能貼近幼兒的生活經驗，且評量方式單一少有變化。 Employs teaching activities that fail to link closely to children's life experiences, and uses a single assessment method with few variations.
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 A-2 Master Teaching Priorities and Make Good Use	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 A-2-1 Have command of what is being taught and of the teaching priorities.	能熟悉教學內容，並明確掌握教學重點，將教學重點轉化為學習活動。 Can show good knowledge of what is being taught, have a	能熟悉教學內容，並了解教學重點。 Can show good knowledge of what is being taught and understand the teaching priorities.	未能掌握教學內容。 Fails to have command of what is to be taught.

Practical Training Category	指標	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
of Teaching Skills			clear command of the teaching priorities, and transform teaching priorities into learning activities.		
		A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 A-2-2 Make good use of teaching methods to lead children to engage in learning.	能依幼兒發展特性，適切選擇並妥善運用多元教學方法，引導幼兒參與學習。 Can make a suitable selection of and properly use a diverse range of teaching methods, based on children's developmental characteristics, and lead children to engage in learning.	能使用適切、多元教學方法，引導幼兒參與學習。 Can use a diverse range of suitable teaching methods to lead children to engage in learning.	未能適切使用教學方法，引導幼兒參與學習。 Fails to make suitable use of teaching methods to lead children to engage in learning.
		A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 A-2-3 Communicate clearly and make good use of Q&A techniques to interact with children.	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性，並善用問答技巧與幼兒互動。	能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性，並使用問答技巧與幼兒互動。	未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 Fails to explain what is being taught clearly, or

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and logic, and make good use of Q&A techniques to interact with the children.	Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic, and interact with the children using Q&A techniques.	explains what is being taught without sufficient fluency and/or logic.
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 A-2-4 Responds to and handle incidents and situations that occur while teaching.	充分掌握教學現場，積極有效應變處理教學進行之偶發狀況，有效維持教學進行。 Is in full command of the teaching site, actively and effectively responds to and handles incidents and situations that occur while teaching, and effectively maintain the teaching process.	適時有效應變處理教學進行之偶發狀況。 Responds to and handles incidents and situations that occur while teaching in a timely and effective manner.	未能處理教學進行之偶發狀況，干擾教學進行。 Fails to deal with incidents and situations that occur while teaching, disrupting the teaching process.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A-3 適切實施學習 評量 A-3 Appropriate Implementation of Learning Assessment	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to understand children's learning.	能選用合適的多元評量方式，了解幼兒學習情形。 Can select and make use of a diverse range of suitable assessment methods to understand what the children are learning.	能運用多元評量方式，了解幼兒學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to understand what the children are learning.	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what the children are learning.
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回饋與輔導。 A-3-2 Give timely feedback and guidance based on what the children are learning during the teaching process.	能清楚掌握幼兒的學習困難及學習反應，提供即時且精確的回饋與輔導。 Can clearly understand what children are finding difficult to learn and their learning responses, and provide prompt and accurate feedback and guidance.	能針對幼兒學習困難及學習反應，提供即時回饋與輔導。 Can provide prompt feedback and guidance to address what children are finding difficult to learn and their learning responses.	未能了解幼兒學習困難及學習反應，並給予回饋與輔導。 Fails to understand what children are finding difficult to learn and/or their learning responses, and give them feedback and guidance.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results of assessments of children's learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results of assessments of children's learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	未能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Fails to use the results of assessments of children's learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.
B.班級經營與輔導 B. Class Management and Guidance	B-1 建立良好的師生關係，並積極輔導幼兒 B-1 Establish Good Teacher-Child Relationships and Actively	B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。 B-1-1 Maintain an attitude of respect for children, and guide and assist children's development.	樂意協助及輔導幼兒，並尊重、保護幼兒隱私。 Is happy to assist and guide children, and respects and protects children's privacy.	無法或未能協助及輔導幼兒，或不尊重幼兒隱私。 Is unable or fails to assist and/or guide children, or does not respect children's privacy.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Guide Children	B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。 B-1-2 Understand children's physical and mental development and individual differences, and set appropriate expectations and provide appropriate guidance.	能依據幼兒個人特質，給予適當的期許和充分的輔導。 Can set appropriate expectations and provide full guidance, based on children's individual characteristics.	能依據幼兒個人特質，給予期許和輔導。 Can set expectations and provide guidance, based on children's individual characteristics.	未能依學生個人特質，給予期許或輔導。 Fails to set expectations and/or provide guidance, based on children's individual characteristics.
	B-1-3 因應需要協助幼兒的學習需求，提供適切輔導。 B-1-3 Respond to the learning needs of children who need assistance and provide appropriate guidance.	能因應需要協助幼兒的學習需求，提供關懷與適切輔導。 Can respond to the learning needs of children who need assistance, and provide care and appropriate guidance.	能提供需要協助幼兒適切輔導。 Can provide appropriate guidance to children who need assistance.	未能提供需要協助幼兒輔導。 Fails to provide guidance to children who need assistance.
	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適	能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向
B-2 參與有助於學習之情境規劃				

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
與經營 B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning	B-2-1 Participate in planning and arrangement of the classroom and learning situations, and create a positive, supportive class atmosphere.	當之學習情境(含學習環境調整)。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements, and utilizing positive behavior support concepts.	造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and help create a positive, supportive class atmosphere.	支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere.
	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 B-2-2 Participate in the formulation and maintenance of class rules.	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and assist in their implementation.	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails to maintain the classroom rules.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		their implementation, to promote a learning atmosphere and friendly environment for the class.		
B-3 積極參與班級親師生活動 B-3 Actively Participate in Class Parent-Teacher-Child Activities	B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching-related work and the children with the class teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，研擬班級經營方式，向或幼兒輔導助理並積極協助處理班務。 Can discuss the teaching-related work and the children with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及學生成況，且願意協助處理班務。 Can discuss the teaching work and the children with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	未能或很少與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，或不願協助處理班務。 Never or rarely discusses the teaching work and/or the children with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching-related work.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	B-3-2 了解親職活動的流程與規劃方式。 B-3-2 Understand procedures and methods of planning parenting activities.	能充分熟悉親職活動的流程與規劃方式及議題掌握。 Can become fully familiar with the procedures and methods of planning parenting activities, and have a command of the topics to be discussed.	能了解親職活動的流程與規劃方式。 Can understand the procedures and methods of planning parenting activities.	未能了解親職活動的流程，或未學得規劃方式。 Fails to understand the procedures of parenting activities, and/or fails to learn methods of planning parenting activities.
	B-3-3 參與親職教育、親子活動，並學習有效的親師溝通技巧。 B-3-3 Participate in parenting education, and parent-child activities, and learn effective parent-teacher communication skills.	能完整參與班級親職教育、親子活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 Can participate fully in class parenting education and parent-child activities, and observe and learn from the various interactions between the teaching practice	能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 Can participate in and observe and learn from the interactions between the teaching practice advisor and parents to learn effective parent-teacher	未曾或鮮少參與班級親職教育、親子活動。 Never or rarely participates in class parenting education and/or parent-child activities.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	communication skills.	
C.專業精進與服務 C. Professional Advancement and Service	C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解園務行政工作內容。 C-1-1 Understand the nature and range of the preschool's administrative work.	能熟悉工作職掌與內容。 Can fully understand the administrative work responsibilities and what they involve.	未能了解工作職掌與內容。 Fails to understand the administrative work responsibilities or what they involve.
	C-1 Understand and Support the Preschool Administration	C-1-2 協助支援幼兒園行政工作。 C-1-2 Assist and support the preschool's administrative work.	能主動協助支援幼兒園行政工作。 Can actively assist and support the preschool's administrative work.	消極或不願支援幼兒園行政工作。 Is passive regarding the preschool's administrative work or unwilling to support it.
	C-2 累積專業知能 C-2 Accumulate Professional Knowledge and Skills	C-2-1 了解教育時事與議題。 C-2-1 Understand current educational trends and issues.	能積極關心並分析重要教育時事與議題。 Can be actively concerned about and analyze and	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		understand important current educational trends and issues.		with current educational trends and issues.
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-2 Observation of other teachers and learning from their teaching skills and experience.	能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and teaching.	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience.	較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Engages in relatively little observation of and learning from the teaching skills and experience of other teachers.
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and research findings to education work in appropriate ways.	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply learning and research findings to improve the quality and	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge and skills.	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, and/or neglecting the enhancement of teaching knowledge and skills.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C-3 遵守教育專業倫理與規範 C-3 Compliance with Ethics and Norms of the Education Profession		effectiveness of their own teaching in appropriate ways.		
	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-1 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher education institution and/or their practical teacher training host institution.
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-2 Pay attention to personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, and exemplify the professional image of teachers.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and comply with the ethics of the teaching profession and related laws and regulations.
	C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.			
	C-4 熱忱投入教職工作 C-4 Enthusiastic Engagement in Teaching	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can demonstrate a proactive, positive attitude about practical education training and enthusiasm about education.	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude about the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.
評量等第 Performance Assessment Criteria Ratings 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 Excellent: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and in addition, perform in an outstanding way, beyond expectations. 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 Satisfactory: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed. 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 Needs improvement: The trainee teacher failed to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and there is room for further improvement.				

三、教育實習成績評定指標與評量基準—特殊教育師資類科

Criteria Governing Practical Education Training Performance Assessment Indicators and Assessment – Trainee Special Education Teachers

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A.課程設計與教學 A. Course Design and Teaching	A-1 設計適切的教學 方案 A-1 Design Appropriate Teaching Programs	能分析學生的優弱勢，據以擬定符合其能力與需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。 Can analyze students' strengths and weaknesses, and use this analysis to draw up IEPs and/or ISPs that meet the students' abilities and needs.	能依學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 Can draw up IEPs and/or ISPs based on student needs.	無法擬定合乎學生需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。 Is unable to draw up IEPs and/or ISPs that meet student needs.
	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 A-1-1 Under the guidance of a teacher draw up individualized education programs (IEPs) and/or individualized support plans (ISPs) based on student needs and the curriculum guidelines.	能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標擬適切、完整的教學計畫。 Can draw up suitable, complete lesson plans, based on the educational goals, curriculum	能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標擬教學計畫。 Can draw up lesson plans based on the educational goals, curriculum guidelines, and	未能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標擬教學計畫。 Fails to draw up lesson plans based on the educational goals, curriculum guidelines, and learning
	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標擬教學計畫。 A-1-2 Draw up lesson plans based on the educational goals, curriculum guidelines,			

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		and learning objectives set out in the IEPs or ISPs of the students in a class.	guidelines, and learning objectives for the students in the class.	learning objectives for the students in the class.	objectives for the students in the class.
		A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適合的教材、多元且適切的教學方法與評量方式。	能依據學生學習特性及需求，選擇或設計適合的教材、多元且適切的教學方法與評量方式。	能依據學生學習特性及需求，選擇或設計適合的教材、多元且適切的教學方法與評量。	無法依據學生學習特性及需求，選擇適合的教材、教學方法與評量。
		A-1-3 Select or design teaching materials, appropriate teaching methods, and assessment methods based on student characteristics and learning needs.	Can select or design appropriate teaching materials, and a diverse range of appropriate teaching methods and assessment methods based on students' learning characteristics and needs.	Can select or design appropriate teaching materials, and assessment methods, based on students' learning characteristics and needs.	Is unable to select or design appropriate teaching materials, teaching methods, and assessment methods, based on students' learning characteristics and needs.
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 A-2 Master Teaching Priorities and Make Good Use		A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-1 Have command of the content of the learning areas to be taught.	能熟悉任教科目或領域之專門知識，並明確掌握知識重點。 Can show proficiency in the specialized knowledge of the	能熟悉任教科目或領域之專門知識。 Can show proficiency in the specialized	對任教科目或領域之專門知識不足。 Has insufficient specialized knowledge of the subject or field to be taught.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
of Teaching Skills		subject or field to be taught, and a definite command of its key aspects.	knowledge of the subject or field to be taught.	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 A-2-2 Arouse students' motivation and interest in learning.	能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。 Can arouse and effectively maintain students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	能適當引起學生學習動機與興趣。 Can arouse students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	未能引起學生學習動機與興趣。 Fails to arouse students' motivation and/or interest in learning.
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-3 Present what is being taught in a clear way, and be able to maintain teaching with fluency and logic.	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and logic.	能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic	未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 Fails to explain what is being taught clearly, or explains what is being taught without sufficient fluency and/or logic.
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 A-2-4 Sum up and introduce important concepts	能適時而明確歸納重要概念或重點，引導學生學習。 Can sum up important	能歸納重要概念或重點。 Can sum up important	未能歸納重要概念或重點。 Fails to sum up important concepts or

指標	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Practical Training Category	and key points in a timely manner.	concepts or key points in a clear, timely manner, and guide students to learn them.	concepts or key points.	key points.
	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 A-2-5 Make use of suitable teaching methods and strategies, based on students' learning characteristics and the nature of the teaching materials.	能分析學生學習特性和教材性質，並運用適合之教學方法與策略。 Can analyze students' learning characteristics and teaching materials and make use of suitable teaching methods and strategies.	能依學生學習特性，在教學中利用適當教學方法和策略。 When teaching, can utilize suitable teaching methods and strategies, based on students' learning characteristics.	未能採用適當方式達成教學目標。 Fails to use suitable methods and strategies to achieve the teaching objectives.
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。 A-2-6 Provide a diverse range of teaching activities that accord with students' life experiences and learning needs.	考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。 Consider student characteristics effectively integrate learning needs and students' life	能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。 Can draw up a diverse range of teaching activities, based on students' abilities and	教學活動未能考量學生生活經驗或活動方式單一。 Employs teaching activities that fail to take students' life experiences into consideration and/or are of only one type.

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
			experiences, and provide differentiated teaching activities.	needs, and taking into consideration students' life experiences.	
A-3 適切實施學習評量 A-3 Appropriate Implementation of Learning Assessment		A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to understand students' learning.	能依學生特性和學習目標，善用多元評量方式，了解學生學習情形。 Can make good use of a diverse range of assessment methods that are based on students' characteristics and the learning objectives, to understand what students are learning.	能夠運用多元評量方式，了解學生學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to understand what students are learning.	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what students are learning.
		A-3-2 了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。 A-3-2 Understand what students are finding difficult to learn, and give students appropriate feedback and guidance.	能清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。 After student assessments, can clearly understand what students are finding difficult to	能針對學生學習困難提供即時回饋與指導。 Can provide prompt feedback and guidance to address what students are finding difficult to learn.	未能從評量中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 Fails to understand what students are finding difficult to learn, from their assessment results, and give them feedback and

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
B.班級經營與輔導 B. Class			learn or any misconceptions students have, and provide prompt and accurate feedback and guidance.		guidance.
		A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。 A-3-3 Use the results of assessments to conduct reviews of and reflect on teaching.	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Fail to use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.
	B-1 建立良好師生關係，並積極輔導	B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私權。	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。	無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。

指標		細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
Practical Training Category			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Management and Guidance	學生 B-1 Establish Good Teacher-Student Relationships and Actively Guide Students	B-1-1 Be willing to assist and guide students' development, and respect and protect students' right to privacy.	Is happy to assist and guide students, and respects and protects student privacy.	Can assist and guide students, and protects student privacy.	Is unable or fails to assist and/or guide students, or does not respect student privacy.
		B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。 B-1-2 Understand students' physical and mental development and individual differences, and set appropriate expectations and provide appropriate guidance.	能依據學生個人特質，給予適當的期許與輔導。 Can set appropriate expectations and provide appropriate guidance based on students' individual characteristics.	能依據學生個人特質，給予期許與輔導。 Can set expectations and provide guidance based on students' individual characteristics.	未能依學生個人特質，給予期許與輔導。 Fails to set expectations or provide guidance based on students' individual characteristics.
		B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-1-3 Be aware of any inappropriate student behaviors, assist with handling related incidents and situations, and	能敏銳察覺學生不適當行為，沉穩妥當的協助處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 Can be acutely aware	能察覺學生不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 Can be aware of any inappropriate student behaviors, assist with dealing	未能察覺學生不適當行為，或未能協助處理偶發狀況，或不清楚通報流程。 Fails to be aware of any inappropriate student behavior, or fails to assist with

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		understand the reporting procedures.	of any inappropriate student behaviors, assist with dealing with related incidents and situations calmly and properly, and provide care and attention in an appropriate way, be familiar with the reporting procedures, and when necessary, be able to seek external assistance.	with related incidents and situations and understand the reporting procedures.	dealing with related incidents or situations, or is unclear about the reporting procedures.
	B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營 B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-1 Participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and create a positive, supportive class atmosphere.	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements,	能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and help create a positive, supportive class	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
			and utilizing positive behavior support concepts.	atmosphere.	
		B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-2-2 Have proficiency with techniques to formulate and maintain classroom rules.	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in their implementation.	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and assist in their implementation.	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails to maintain the classroom rules.
		B-3 積極參與班級親師生活動 B-3 Actively Participate in Class Parent-	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching-related work and the students with the class	能與實習輔導教師討論班級及學生狀況，研擬班級經營方式，向或學生輔導助理並積極協助處理班務。	能與實習輔導教師討論班級及學生狀況，且願意協助處理班務。 Can discuss the teaching work and

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Teacher-Student Activities	teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	Can discuss the teaching-related work and the students with the teaching practice advisor, and develop directions for classroom management and/or ways to guide students, and assists actively with handling teaching-related work.	the students with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	work and/or the students with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching-related work.
	B-3-2 了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-2 Understand the procedures of IEP and ISP meetings, and parent-teacher forums, and the method for planning each of these.	能充熟悉個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 Can be fully proficient with the procedures for IEP and ISP meetings, and parent-teacher forums, and the method for planning each of these, and have a command of	了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 Can understand the procedures of IEP and ISP meetings, and parent-teacher forums, and the method for planning each of these.	未能了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 Fails to understand the procedures of IEP and ISP meetings, or parent-teacher forums, or fails to learn the method for planning them.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		能完整參與班級親師活動，見實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 Can participate fully in class parent-teacher activities, observe and learn from the various interactions between the teaching practice advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	能參與見實習家長輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 Can participate in observing and learning from the interactions between the teaching practice advisor and parents to learn effective parent-teacher communication skills.	未曾或鮮少參與班級親師活動。 Never or rarely participates in class parent-teacher activities.
C.專業精進與服務 C. Professional Advancement and Service	C-1 認識並支援學校行政 C-1 Understand and Support the School Administration	能熟悉各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 Can fully understand the functions and work responsibilities of each administrative	能了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 Can understand the functions and work	未能了解各處室工作職掌與內容，或與特殊教育之關聯。 Fails to understand the functions and/or work responsibilities of each administrative

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	office, and their relevance to special education.	office, and their relevance to special education.	responsibilities of each administrative office, and their relevance to special education.	office, and/or their relevance to special education.
	C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。 C-1-2 Understand special education evaluation and identification work and the related processes (such as screening, the identification process, and pre-referral interventions).	能熟悉鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)並協助校內篩選工作。 Can fully understand the work of evaluating and identifying and the related processes (such as screening, the identification process, and pre-referral interventions), and assist with screening work at the school.	能了解鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。 Can understand the work of evaluating and identifying and the related processes (such as screening, the identification process, and pre-referral interventions).	不熟悉鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。 Is not familiar with the work of evaluating and identifying and the related processes (such as screening, the identification process, and pre-referral interventions).
	C-1-3 協助支援學校行政工作(包括特殊教育)。 C-1-3 Assist special education administrative work (including special education).	能主動協助支援學校行政工作(包括特殊教育)。 Can actively assist special education administrative work (including special education).	能協助支援學校行政工作(包括特殊教育)。 Can assist special education administrative work (including special education).	消極或不願支援學校行政工作(包括特殊教育)。 Is passive or unwilling to assist special education administrative work (including special education).

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C-2 累積專業知能 C-2 Accumulate Professional Knowledge and Skills	C-1-3 Assist and support the school's administrative work (including special education administration).	Can actively assist and support the school's administrative work (including special education administration).	Can assist in supporting the school's administrative work (including special education administration).	Is passive regarding the school's administrative work or unwilling to support it (including special education administration).
	C-2-1 關心教育時事與議題。 C-2-1 Be concerned about current educational trends and issues.	能積極關心並分析理解重要教育時事與議題。 Can be actively concerned about and analyze and understand important current educational trends and issues.	能了解重要教育時事與議題。 Can understand important current educational trends and issues.	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar with current educational trends and issues.
	C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。 C-2-2 Proactively learn teaching and guidance related skills and from experience.	能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and	能觀摩並學習其他教師的教學輔導技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching and guidance skills and experience.	較少觀摩並學習其他教師的教學輔導技巧與經驗。 Engages in little observation of and learning from the teaching and guidance skills and experience of other teachers.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		teaching.		
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and research findings to education work in appropriate ways.	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改善個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply learning and research findings to improve the quality and effectiveness of their own teaching in appropriate ways.	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge and skills.	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, and/or neglecting the enhancement of teaching knowledge and skills.
C-3 遵守教育專業倫理與規範 C-3 Compliance with Ethics and Norms of the Education Profession	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-1 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher education institution and/or their practical teacher training host institution.

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-2 Pay attention to personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, exemplifying the professional image of teachers.
		C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and/or comply with related laws and regulations
		C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-1 Demonstrate a proactive, positive	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can demonstrate a	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude about
C-4 熱忱投入教職工作 C-4 Enthusiastic					

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Engagement in Teaching	attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.
評量等第 Performance Assessment Criteria Ratings				
「優良」： 係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。				
Excellent: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and in addition, perform in an outstanding way, beyond expectations.				
「通過」： 係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。				
Satisfactory: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed.				
「待改進」： 係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。				
Needs improvement: The trainee teacher-failed to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and there is room for further improvement.				

The logo of the University of Taipei, featuring the university's name in Chinese and English.

臺北市立大學
UNIVERSITY OF TAIPEI

師資培育及職涯發展中心 編印

中華民國 115 年 6 月