



臺北市立大學
UNIVERSITY OF TAIPEI

115學年度
**教育實習
指導教授手冊**

臺北市立大學

師資培育及職涯發展中心

歡迎您！

若有相關問題請隨時以電話或電子郵件方式聯繫！

地 址：博愛校區-臺北市中正區愛國西路1號

天母校區-臺北市士林區忠誠路二段101號

聯絡電話：博愛校區總機 (02)23113040 轉

教育學程組 分機 8322、8332

師培實習輔導組 分機 8331、8354

綜合企劃與職涯組 分機 8341、8342

天母校區(02)28718288 轉 3702、3705

網 站：<http://cte.utaipei.edu.tw/>

電子郵件：guide@utaipei.edu.tw

【教育實習指導教授手冊】

目 錄

教育部重要事項宣導	1
業務說明事項	3
附件一 教育部師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法	11
附件二 教育部教育實習成績評定指標與評量準則	21
附件三 全國教育實習資訊平臺之實習成績評定系統說明	67
附件四 教育部教育實習績優獎及獎勵要點	73
附件五 教育部修正公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表	79
附件六 臺北市立大學辦理教育實習要點	83
附件七 臺北市立大學遴選教育實習指導教師作業要點	95
附件八 行政院函國內出差旅費報支要點	97
附件九 臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支 注意事項	109
附件十 專任教師至人事差勤系統請假和費用之整理說明	113
附件十一 每月分組座談紀錄空白表(由小組長按月繳交)	117
附件十二 實習學生繳交教授訪視輔導記要表	119
附件十三 實習學生績優檔案校內評選資料檢核表	121
附件十四 實習學生教育實習項目與表件(必填任務)	125
附件十五 實習專題講座補助鐘點費申請表	129

【教育部重要事項宣導】

一、有關實習指導教師前往教育實習機構指導實習學生，請依「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第 9 條規定辦理，並請全面落實實地訪視線上登錄作業。

- (一) 教育實習辦法明定實習指導教師應前往實習機構至少 2 次，係為加強師培大學與實習機構之聯繫，提升教育實習成效。
- (二) 首次實地訪視請於實習開始後 2 個月內完成（9 月底前），並於「全國教育實習資訊平臺」線上登錄訪視紀錄。若遇有特殊事件無法實地輔導訪視，須敘明原因函報教育部，經教育部同意後始得視訊辦理。
- (三) 請加強與教育實習機構、實習學生間的聯繫方式，確實辦理實地訪視作業，以維護實習學生學習權益

二、有關公費生至未來分發學校修習教育實習，身分為實習學生，請依教育實習辦法規定落實教育實習輔導工作。

- (一) 因公費生於半年實習期間仍為實習學生身分，為使能完整修習教育實習、導師實習、行政實習及研習活動，須依教育實習辦法規定辦理，尚不得獨立執行教師業務。
- (二) 師培大學與實習機構應共同訂明教育實習計畫，確保公費實習學生亦有符合規定之實習內容，另教育部請縣市政府向實習機構宣導公費實習學生並非學校補充人力，在實習期間仍屬實習學生身分，不應違反教育實習辦法第 15 條規定。

三、加強教育實習學生性別平等教育知能

- (一) 鑑於近年實習期間偶有實習學生涉入性別平等相關事件，為維護教育現場之專業倫理與師生安全互動，教育部請師培大學持續強化實習學生之性別平等知能。
- (二) 實習學生須至「全國教育實習資訊平臺」登錄性別平等教育研習相關資訊，教育部將檢視各校實習學生完成性別平等教育研習至少 2-3 小時之達成率。

四、善用「職務再設計」資源，強化對身心障礙實習學生之支持機制

為協助身心障礙實習學生克服因身心功能障礙所造成之實習困難，如有是類實習學生，請協助實習學生主動了解「職務再設計」資源，並視需

要提供諮詢與申請協助，共商後明訂於實習計畫，以共同營造友善、平權之實習支持環境。相關資訊請參閱勞動部勞動力發展署「職務再設計•工作好助力」網址：<https://reurl.cc/Qakm8p>。

五、教育部教育實習績優獎評選，鼓勵踴躍投件

- (一) 依教育部「教育實習績優獎及獎勵要點」辦理。參選資格為前一年二月至七月及前一年八月至本年一月三十一日以前參與及完成教育實習，符合資格者，應擇一項目參選，不得重複。
- (二) 實習指導教師評審基準：應具備能有效引導師資生將理論轉化為專業實踐，並確保教育實習品質與倫理之關鍵人物。榮獲典範獎頒發獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣五萬元，榮獲優良獎頒發獎狀一紙。
- (三) 教育實習合作團體評審基準：應具備能系統性支持實習制度運作，並得以推廣之同心模式。符合評選要點規定之實習指導教師、實習輔導教師及實習學生，不限組成模式。榮獲同心獎每組頒發獎座二座、獎狀一紙及獎金新臺幣十五萬元，榮獲優良獎每組頒發獎狀一紙。

六、教育部人權教育(含轉型正義)教案徵件競賽

- (一) 教育部自 111 年起辦理人權教育（含轉型正義）教案徵件競賽，以國際人權公約為主題，徵選教材資源或教學活動之教案作品，鼓勵各界關注人權教育議題，提升師資生及實習學生人權意識及議題融入課程能力，並將優秀作品推廣供各界學習運用。
- (二) 競賽約每年 3 月公告簡章，徵選至當年 9 月初截止。徵選主題：國際人權公約、轉型正義，歷年優秀得獎作品彙整刊登於教育部良師藝友師資培育整合平臺提供參考學習，網址：<https://reurl.cc/lz8R1q>。

七、教育部自114學年度起提高實習機構補助額度，提升實習輔導教師指導費

補助額度以實習學生人數計算，提高至以每位實習學生至 1 萬 2,000 元設算，分配教學、導師、行政等 3 位實習輔導教師指導費。

八、教育部補助教育實習學生獎助金

各校申請時間為每年 2 月 15 日、8 月 15 日前，教育部受理申請日起算一個月內完成審查為原則。

【業務說明事項】

一、教育部有關教育實習相關規定：

教育部師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法(附件一)

教育部教育實習成績評定指標與評量準則(附件二)

全國教育實習資訊平臺之實習成績評定系統說明(附件三)

教育部教育實習績優獎及獎勵要點(附件四)

二、實習指導教授輔導鐘點費

(一) 依教育部「修正公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表」(附件五)，將由本校師資培育及職涯發展中心師培實習與輔導組(以下稱師培實習組)於115年8月至116年1月期間每月造冊核發。

(二) 依「臺北市立大學辦理教育實習要點」(附件六)、「臺北市立大學遴選教育實習指導教師作業要點」第四點規定(附件七)，實習指導教師每學期以指導12名實習學生為限，每指導5名實習學生採計為1小時鐘點費計算。

如：A教授指導12名，每月輔導鐘點費 $1,070 \text{ 元} \times 2.4 \text{ 時} \times 4 \text{ 週} = 10,272 \text{ 元}$ ，期間如有實習學生中止實習，將調整鐘點費計算。

三、國內出差旅費請依行政院「國內出差旅費報支要點」(附件八)

以下為會計室公告之重點(一)至(三)，摘陳如下：

(一) 住宿費不分職務等級平日住宿費每日上限為新臺幣三千五百元，假日住宿費每日上限為新臺幣四千五百元。

(二) 住宿費應檢據覈實報支。假日係指行政院函送政府行政機關辦公日曆表內之放假日，並包含放假日前一天，不含放假日最後一天。

(三) 另再次籲請各單位教職員同仁及相關人員本於誠信原則，核實報銷各項經費，建立應有之法治觀念，根絕浮報經費之誘因，以避免因不諳相關法令規定，誤觸法律。

四、國內出差旅費之雜費請依「臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項」第二點(附件九)

員工國內出差旅費之雜費，報支標準如下：

- (一) 出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區內：每日支領以新臺幣二百元為上限。
 - (二) 出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區外：每日支領以四百元為上限。
 - (三) 前揭各款出差四小時以內者，按每日雜費上限減半報支。但各機關學校基於業務特性或其他因素得於報支標準所定範圍內另訂報支規定。
- 綜上整理專任教師至人事差勤系統請假和費用之整理說明(附件十)。

五、實習指導教師之職責，請依「臺北市立大學遴選教育實習指導教師作業要點」第二點如下：

- (一) 指導實習學生擬訂教育實習計畫。
- (二) 溝通協調實習學生與教育實習機構及本校間之意見。
- (三) 對每位實習學生進行到校輔導至少二次。
- (四) 觀察實習學生教學實習，並給予回饋意見。
- (五) 主持或參與實習學生返校座談。
- (六) 評閱實習學生之作業及報告。
- (七) 評閱實習學生之教育實習檔案。
- (八) 評定實習學生之教育實習成績。
- (九) 其他有關實習學生之輔導事項。

六、實習指導教授和實習學生分組座談：

每次分組座談紀錄(附件十一)請指派實習學生繳交師培實習組，或電子檔傳送 guide@utapei.edu.tw。

每次分組座談表定日期如下，如非表定日期，請通知師培實習組。

- (一) 115 年 8 月 14 日因 13 時至 15 時集中輔導座談，請於其他時段辦理。
第一次座談內容建議：實習學生自我介紹、遴選小組長、建立師生聯絡網、訂定每月分組座談時間、作業規定與繳交方式、評量方式等。
- (二) 115 年 9 月 18 日（13 時至 15 時集中輔導座談，請於其他時段辦理）
- (三) 115 年 10 月 23 日（任擇時段辦理）
- (四) 115 年 11 月 27 日（任擇時段辦理）
- (五) 115 年 12 月 18 日（任擇時段辦理）
- (六) 116 年 1 月 15 日（13 時至 16 時集中輔導座談，請於其他時段辦理）

七、實習指導教師到校輔導訪視二次：

- (一) 建請首次到校輔導日期為實習開始日後兩個月內（9月底前）完成。
- (二) 訪視前 2 週至學校人事業務系統申請公（差）假，訪視後儘快至學校人事業務系統填寫費用，印出請示單和差旅費申請表陳核。
- (三) 請於「全國教育實習資訊平臺」線上填寫輔導訪視紀錄。
- (四) 實習學生受訪視後須撰寫「教授訪視輔導記要」傳送師培實習組提報教育部教育實習成果資料(附件十二)。

八、評定教育實習成績請至「全國教育實習資訊平臺」操作

- (一) 全國教育實習資訊平臺網址 <https://eii.moe.edu.tw/>，評定成績期程 116 年 1 月 6 日至 1 月 19 日，評定教學演示、實習檔案、整體表現。
(教學演示評定建請於教學演示 3 日內完成)
- (二) 依教育部「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第 18 條規定教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：
 - 一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。
 - 二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。
 - 三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機關定之。
前二項評定結果，提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送師資培育之大學決定之。
註：「實習檔案」評定佐證來源係實習學生上傳全國教育實習資訊平臺之教育實習項目與表件的必填任務。

九、敬邀參加教育部 116 年度教育實習績優獎-實習指導教師評選：

- (一) 依教育部教育實習績優獎及獎勵要點摘錄重點如下。
 - 1. 每師資培育之大學至多推薦實習指導教師五人參加評選，檔案內容頁數為十頁至六十頁，呈現教育實習指導理念、規劃、成果及心得等。
 - 2. 評審基準：應具備能有效引導師資生將理論轉化為專業實踐，並確保教育實習品質與倫理之關鍵人物。

3. 獎勵方式：典範獎頒發獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣五萬元。優良獎頒發獎狀一紙。
4. 請有意參加評選師長(或欲推薦其他師長參加評選者請轉知)收件期限為 116 年 4 月 10 日將 1 本電子檔案傳送師培實習組 guide@utapei.edu.tw，將召開校內初審會議。
5. 另鼓勵師長組團參加「教育實習合作團體」評選，或鼓勵實習機構參加「教育實習機構行政團隊」評選、輔導教師參加「實習輔導教師」評選，評選資料檢核表請至教育部教育實習績優獎獎勵官網查詢，網址 <https://eii.ncue.edu.tw/Practice/>。

十、推薦績優實習學生檔案參加校內初選：

- (一) 請實習指導教師推薦 1 名實習學生參加，指導實習學生人數 5 人(含)以上可推薦 2 名，實習學生須依評選資料項目製作(附件十三)。
- (二) 受推薦實習學生須於 115 年 12 月 21 日將 1 本書面檔案交師培實習組，初選獲卓越獎者須繳交心得、簡報和於 116 年 1 月 15 日實習學生返校集中輔導座談發表成果，過程中將遴選特優獎。
- (三) 校內榮獲「實習表現特優獎」學生為教育部「教育實習績優獎-教育實習學生評選」當然推薦名額，其他名額由獲「實習表現卓越獎」學生依各類科人數與成績順序推薦。

十一、實習學生請假假別和天數：

學生請假須至全國教育實習資訊平臺申請。依「臺北市立大學辦理教育實習要點」第十八點依師資培育法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。

實習學生半年教育實習期間之請假別及日數如下，請假程序需經教育實習機構核准。

- (一) 事假：三個上班日。
- (二) 病假：七個上班日（連續二日以上之病假應檢附醫生證明）。
- (三) 婚假：十個上班日。
- (四) 產假（包括產前假、分娩假、流產假、陪產假）：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。

(五) 喪假：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。

(六) 公假：因參加本校和教育實習機構主辦之座談或研習；其他單位研習活動，則比照教育實習機構編制內教師之規定核給公假。公假不列入於核發教育實習獎助金、清寒實習學生助學金，以及終止教育實習之請假日數計算。

(七) 心理調適假：三日（連續三日者，須事先說明事由，以利教育實習機構安排課務及活動相關事宜）。

實習學生協助教育實習機構於夜間及假日辦理活動，教育實習機構應給予補休假。請產假累計超過四十日，或代表國家參加國際比賽等活動請假累計超過十日者，應依超過請假日數補足教育實習，至多不超過三十日，超過者須終止教育實習。

實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算；實習學生請假超過該假別規定日數或累計將達四十個上班日前，教育實習機構應即時通知本校，俾據以追蹤輔導，請假累計超過四十個上班日者，應終止教育實習且不得申請退費。

十二、其他：

(一) 實習學生教育實習項目與表件：教育部規定實習學生須完成實習學生教育實習項目與表件之必填任務(附件十四)上傳「全國教育實習資訊平臺」，提供師長評定實習檔案項目成績之佐證來源；本次規定實習學生須於 115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 5 日期間完成必填任務，師長如欲增加任務內容或次數，請通知實習學生一併在規定期程內上傳。

(二) 申請辦理實習分組專題講座：於實習學生分組返校座談時辦理，由外聘講師分享班級經營、實習檔案製作和教師甄試技巧等講座，歡迎聯合辦理以發揮講座成效。惟實習講座經費有限，欲申請的師長請於 115 年 10 月 30 日前將「臺北市立大學師資培育及職涯發展中心實習專題講座補助鐘點費申請表」(附件十五)送師培實習組，將視送件時間先後審查，如預算用罄，請恕無法受理。

協助項目一覽表：

	內 容
1	辦理與實習學生分組座談 每次座談請指派小組長紀錄並傳送 guide@utapei.edu.tw。分組座談如為其他日期，請將時間和地點告知師培實習組以俾發函實習機構。 (一) 115 年 8 月 14 日(13 時至 15 時集中輔導座談，請於其他時段辦理) (二) 115 年 9 月 18 日(13 時至 15 時集中輔導座談，請於其他時段辦理) (三) 115 年 10 月 23 日(任擇時段辦理) (四) 115 年 11 月 27 日(任擇時段辦理) (五) 115 年 12 月 18 日(任擇時段辦理) (六) 116 年 1 月 15 日(13 時至 16 時集中輔導座談，請於其他時段辦理)
2	實習指導教師到校輔導訪視二次 訪視前 2 週至學校人事業務系統申請出差，訪視後儘快申請差旅費。 (一) 首次訪視建請 9 月底前，第二次訪視為評定教學演示，期間如有特殊狀況，請協助不定期訪視。 (二) 請於訪視現場或返校至「全國教育實習資訊平臺」線上填寫輔導訪視紀錄。
3	推薦績優實習學生檔案 (一) 受推薦實習學生須於 115 年 12 月 21 日將 1 本書面檔案交師培實習組參加校內初選。 (二) 校內初選榮獲卓越獎者，須於 116 年 1 月 15 日下午 1 時實習學生返校集中輔導座談中發表成果，過程中將遴選特優獎。
4	評定實習學生成績 (一) 116 年 1 月 6 至 1 月 19 日至「全國教育實習資訊平臺」評定教學演示、實習檔案、整體表現 (教學演示評定建請於教學演示 3 日內完成) (二) 實習平臺成績評定流程，首先指導教授和輔導教師分別評定送出色績後，再由實習機構承辦人於 1 月 20 日至 1 月 26 日審核送出色績，最後到師培大學。

其他項目一覽表：

	內 容
1	申請辦理實習分組專題講座 115 年 10 月 30 日前將「臺北市立大學師資培育及職涯發展中心實習專題講座補助鐘點費申請表」交到師培實習組。因經費有限，如經費用罄，請恕無法受理補助。
2	實習學生教育實習項目與表件 如欲增加任務內容或次數，請通知實習學生一併於規定期程 115 年 8 月 1 日至 116 年 1 月 5 日完成上傳「全國教育實習資訊平臺」。
3	積極鼓勵參加教育部 116 年度教育實習績優獎-實習指導教師評選 (一) 請於 116 年 4 月 10 日將 1 本電子檔檔案交師培實習與輔導組。教育部評審基準：教育實習指導計畫代表作占二十五分、教育實習訪視或輔導紀錄代表作占三十五分、教育實習指導典範事蹟占四十分。 教育部獎項：典範獎頒發獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣二萬元、優良獎頒發獎狀一紙。 (二) 鼓勵組團參加教育實習合作團體評選，或鼓勵輔導教師參加實習輔導教師評選。 (三) 詳情和歷屆得獎示例請至教育部教育實習績優獎獎勵官網查詢，網址 https://eii.ncue.edu.tw/Practice/。

**附件一 教育部師資培育之大學
及教育實習機構辦理教育實習辦法**

教育部師資培育之大學及教育實習機構

辦理教育實習辦法

第一章 總則

第一條 本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第十條第四項、第二十二條第四項及第五項規定訂定之。

第二條 本辦法用詞，定義如下：

一、教育實習機構：指提供教育實習之境內、外高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心、部落互助教保服務中心。

二、實習指導教師：指師資培育之大學聘任指導實習學生之教師。

三、實習輔導教師：指師資培育之大學聘任輔導實習學生之編制內專任教師。

四、教學實習輔導員：指師資培育之大學聘任協同實習輔導教師實施教學實習之人員。

五、實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。

六、實習契約：指師資培育之大學為辦理教育實習，與教育實習機構簽訂之契約。

第三條 取得修畢師資職前教育證明書或證明，並具學士以上學位，且通過教師資格考試者，始得申請修習教育實習。但符合本法第二十一條第一項規定者，不在此限。

申請修習教育實習者，應依其修畢師資職前教育證明書或證明所載之師資類科、學科、領域、群科，向原師資培育之大學或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學提出，經師資培育之大學審查通過後，始得修習教育實習。

第四條 本法第十條第一項第二款教育實習之各類實習，規定如下：

一、教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以

見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；
上臺教學節數或實施教保活動課程之時數如下：

(一) 高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一
以上二分之一以下。

(二) 國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一
以上二分之一以下。

(三) 幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務
中心：應為專任教師教保活動課程實施時間六分之一
以上二分之一以下。

二、導師（級務）實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為
主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。

三、行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為
主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施
者，每週以四小時為原則。

四、研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、
教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總
計應至少十小時。

第 五 條 本法所定半年教育實習，以每年八月起至翌年一月，或二月起
至七月為起訖期間。但經中央主管機關核准者，不在此限。

實習學生應在同一教育實習機構連續實習半年。但有下列情形
之一者，不受在同一教育實習機構連續實習之限制：

一、因重大傷病取得醫院證明，並經師資培育之大學核准。

二、不可歸責於己之事由，並經師資培育之大學核准。

三、申請於境內、外累計半年教育實習，並報經中央主管機關
核准。

第 六 條 教育實習機構應具備下列條件。但實驗教育學校、實驗教育機
構、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構
位於境外者，得不受下列第一款至第三款規定之限制：

一、行政組織健全。

二、具有足夠合格師資。

三、軟硬體設施、設備充足。

四、辦學績效良好。

前項實驗教育機構位於境內者，其各教育階段學生之總人數應超過三十人且最近一次評鑑結果為通過。

教育實習機構，經各該主管機關選定後，應公告於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺。師資培育之大學應從公告名單選擇教育實習機構。

教育實習機構，應每二年重新辦理選擇及公告。

第二章 師資培育之大學之輔導職責

第七條 師資培育之大學應訂定教育實習實施規定，經學校行政會議或教育實習相關會議審議通過後實施。

前項實施規定，應包括下列事項：

一、申請修習教育實習之程序及資格審查。

二、實習學生實習時之權利及義務。

三、實習同意書之內容。

四、實習計畫，包括實習內容、項目、方式、教育實習機構及請假或例假之規定。

五、教育實習起訖時間、輔導與成績評定項目及方式。

六、實習學生違規之議處、終止實習及實習成績疑義申復之處理程序。

七、實習指導教師、實習輔導教師或教學實習輔導員之資格、遴聘、職責及權利與義務。

八、教育實習機構應遵行之事項。

九、教育實習機構位於境外者，應包括境外實習輔導機制與當地國簽證及教育實習法令。

十、其他有關實習事項。

第八條 師資培育之大學應與教育實習機構簽訂實習契約，其內容應包括下列事項：

一、前條第二項第二款至第八款事項，教育實習機構位於境外

者，其實習契約並應包括前條第二項第九款事項。

二、實習契約之生效、終止與解除之條件及其他有關雙方權利、義務事項。

第 九 條 師資培育之大學應優先遴選校內具有高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心或部落互助教保服務中心一年以上之教學經驗者，為實習指導教師。

實習指導教師，應依各師資培育之大學之規定指導實習學生；每人指導實習學生人數，每學期以不超過十二人為原則。

實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，師資培育之大學並應支給差旅費。

因災害防救法第二條第一款所定災害或傳染病防治法第三條第一項所定傳染病或其他情形，實習指導教師顯無法前往教育實習機構指導實習學生者，經中央主管機關同意，得以視訊方式辦理。

第 十 條 師資培育之大學於實習學生進入教育實習機構前，應完成下列事項：

一、舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事宜，並適時邀請教育實習機構參與。

二、與教育實習機構簽訂實習契約。

三、與實習學生簽訂實習同意書。

四、協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。

五、編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師、實習輔導教師及教學實習輔導員參照。

第三章 教育實習機構之輔導職責

第 十 一 條 教育實習機構應辦理下列事項：

一、成立教育實習輔導小組。

二、推薦實習輔導教師、教學實習輔導員。

三、接受師資培育之大學指派人員定期到校輔導。

四、配合師資培育之大學辦理實習學生成績評定定。

教育實習機構辦理前項事項時，師資培育之大學應主動提供必要之輔導及協助。

第一項第一款教育實習輔導小組，其成員由教育實習機構之行政單位代表及編制內專任教師代表擔任。

第十二條 實習輔導教師，應為具有三年以上教學年資之編制內專任教師，並符合下列條件之一：

- 一、能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。
- 二、對實習學生具有輔導能力，適時給予協助及指導。
- 三、了解教育實習機構行政事務。

實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但有下列情形之一者，其輔導實習學生人數至多三人：

- 一、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科。
- 二、教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外。
- 三、其他經中央主管機關公告之類科。

教學實習採協同輔導者，實習期間實習輔導教師應輔導實習學生進行上臺教學至少三節。

第十二之一條 教學實習輔導員，應具有與協同實習輔導之科目相近學術領域，二年以上教學年資，並符合下列條件：

- 一、現任專任教師、代理教師、兼任教師、教學支援工作人員、全民國防教育人員、專業及技術教師、專業技術人員。
- 二、其他經中央主管機關公告之資格條件。

教學實習輔導員應與實習輔導教師，依實習契約及實習計畫協同進行實習輔導。

第四章 實習學生之權利及義務

第十三條 實習學生進入教育實習機構實習前，應與師資培育之大學簽訂實習同意書，並應參加師資培育之大學舉辦之行前說明會。

第十四條 具有兵役義務之實習學生修習教育實習，得依兵役相關規定辦理延期徵集入營。

前項實習學生中途因故終止實習；應於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉（鎮、市、區）公所；師資培育之大學並應輔導其儘速通知。

第十五條 實習學生修習教育實習時，應有實習輔導教師或專任教師或教學實習輔導員在場指導。

第十六條 本法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。前項全時教育實習期間之請假別及日數，依師資培育之大學規定辦理。實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算。

第十七條 實習學生有下列各款情形之一時，教育實習前發現者，撤銷其修習資格；教育實習期間發現者，應終止教育實習；實習結束成績公布前發現者，實習成績不予計分；實習成績公布及格後發現者，撤銷其實習及格資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：

一、教育實習期間請假累計超過四十日。

二、經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動。但宣告緩刑或執行易科罰金，不在此限。

三、依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治。四、經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收。

五、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。

六、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。

七、犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

八、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

九、經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。

十、受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經師資培育之大學性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。

十一、經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經師資培育之大學或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。

十二、行為違反相關法規，經師資培育之大學或中央主管機關查證屬實，有應終止實習之必要。

十三、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

前項終止教育實習之實習學生申請退費之規定，由師資培育之大學定之。

實習學生在實際執行教學實習過程中有第一項第七款至第十款情形之一者，師資培育之大學或教育實習機構應適用或準用涉性別事件之學校不適任人員通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法及不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法辦理通報。

第五章 教育實習成績評定

第十八條 教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。

二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機

關定之。

教學實習採協同輔導者，教學實習輔導員應共同參與成績評定。前三項評定結果，提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送師資培育之大學決定之。

第十九條 實習學生經師資培育之大學評定教育實習成績及格者，由師資培育之大學依本法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書；教育實習成績不及格者，師資培育之大學應以書面通知。

前項教育實習成績不及格者，得重新向師資培育之大學申請修習教育實習。

第二十條 實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向師資培育之大學提起申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出；師資培育之大學應作成申訴決定，並通知實習學生。

實習學生就師資培育之大學所為之行政處分，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。

實習學生就師資培育之大學所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得按其法律性質提起訴訟，請求救濟。

第六章 抵免修習及免修習教育實習

第二十一條 已通過教師資格考試，且符合本法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免修習教育實習者，應檢附任教年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明，向原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學申請。

前項表現良好之證明文件，由其服務學校或幼兒園出具；教學演示及格證明由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，由師資培育之大學出具。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學辦理教學演示，經評

定成績及格後出具。

符合本法第八條之一規定申請免修習教育實習者，應檢具合於師資培育審議會審議通過之資格條件證明文件及師資培育之大學聯合辦理之教學演示成績及格證明，向原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學申請。

第一項及第三項之申請經師資培育之大學審查通過後，發給同意抵免修習教育實習或免修習教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

第二項及第三項教學演示成績評定有爭議或疑義時，準用前條規定辦理。

第二十二條 前條人員任教年資抵免，應與其修畢師資職前教育證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

第七章 附則

第二十三條 實習學生符合法令規定資格，並經師資培育之大學同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動：

一、擔任高級中等以下學校學習扶助、社團活動指導、監考或其他教學活動。

二、擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。

前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節（時）數，均不得計入第四條節（時）數及日數。

第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。

第二十四條 依本辦法擔任實習指導教師、實習輔導教師、教學實習輔導員或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評

定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

第二十五條 師資培育之大學辦理教育實習，得依本法第十九條規定，向實習學生收取相當於四學分之教育實習輔導費。

師資培育之大學依本法第二十二條規定辦理任教年資抵免修習教育實習之成績評定，得收取相當於四學分之教育實習輔導費。前二項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

第二十六條 適用本法第二十一條規定者，除第二十一條及第二十二條規定外，師資培育之大學準用本辦法規定辦理教育實習事宜。

第二十七條 本辦法中華民國一百零七年二月一日施行前已申請修習教育實習者，仍適用施行前之規定。

第二十八條 本辦法自中華民國一百零七年二月一日施行。本辦法修正條文，自發布日施行。

附件二 教育部教育實習成績評定 指標與評量準則

一、教育實習成績評定指標與評量基準—國民小學師資類科

Criteria Governing Practical Education Training Performance Assessment Indicators and Assessment — Trainee Elementary School Teachers

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A. 課程設計與教學 A. Course Design and Teaching	A-1 設計適切的教學方案 A-1 Design Appropriate Teaching Programs	A-1-1 依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 A-1-1 Draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.	能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Can draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.	未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。 Fails to draw up lesson plans based on the curriculum guidelines and learning objectives.
		A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 A-1-2 Select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.	能依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Can select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.	無法依據學生學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Is unable to select suitable teaching materials and teaching methods based on students' learning characteristics.
		A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 A-1-3 Design a diverse	能設計多元、適切的評量方式。 Can design a	評量方式單一少有變化。 Uses a single

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 A-2 Master Teaching Priorities and Make Good Use of Teaching Skills	range of suitable assessment methods.	Can design differentiated assessment methods based on students' learning characteristics.	diverse range of suitable assessment methods.	assessment method with few variations.
	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-1 Have command of the content of the learning areas to be taught	能熟悉任教學領域之專門知識，並明確掌握教學重點。 Can show good specialized knowledge of the learning areas to be taught, and a definite command of its key aspects.	能熟悉任教學領域之專門知識。 Can show good specialized knowledge of the areas to be taught.	對任教學領域之專門知識不足。 Has insufficient specialized knowledge of the areas to be taught.
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 A-2-2 Arouse students' motivation and interest in learning.	能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。 Can arouse and effectively maintain students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	能適當引起學生學習動機與興趣。 Can arouse students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	未能引起學生學習動機與興趣。 Fails to arouse students' motivation and/or interest in learning.
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的	能清楚講解教學內容，具有流暢性	未能清楚講解教學內容，流暢性或遲

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	流暢性與邏輯性。 A-2-3 Present what is being taught in a clear way, and be able to maintain teaching with fluency and logic.	流暢性與邏輯性。 Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and logic.	與邏輯性。 Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic.	輯性不足。 Fail to explain what is being taught in a clear way, or explain what is being taught without sufficient fluency and/or logic.
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 A-2-4 Sum up and introduce important concepts and key points in a timely manner.	能適時而明確歸納重要概念或重點，引導學生學習。 Can sum up important concepts or key points in a clear, timely manner, and guide students to learn them.	能歸納重要概念或重點。 Can sum up important concepts or key points.	未能歸納重要概念或重點。 Fails to sum up important concepts or key points.
	A-2-5 善用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生學習。 A-2-5 Make good use of a diverse range of teaching strategies and techniques, teaching media,	能適切選擇並妥善運用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can make a suitable selection of and properly use a	能使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Can use a diverse range of teaching strategies and	未能適切使用多元教學策略與技巧、教學媒材及學習科技，引導學生進行學習。 Fails to make suitable use of a diverse range of

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A-3 適切實施學習評量 A-3 Appropriate Implementation of Learning Assessment	and learning technology to guide students' learning.	diverse range of teaching strategies and techniques, and learning technology to guide students to engage in learning.	techniques, teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.	teaching strategies and techniques, and teaching media, and learning technology to guide students to engage in learning.
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。 A-2-6 Employ a diverse range of teaching activities that accord with students' life experiences and learning needs.	考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。 Considers student characteristics, effectively integrates students' learning needs with their life experiences, and employs differentiated teaching activities.	能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。 Can draw up a diverse range of teaching activities based on students' abilities and needs, and taking students' life experiences into consideration.	教學活動未能考量學生差異化的需求。 Employs teaching activities that fail to take students' differentiated needs into consideration.
	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to	能選用合適的多元評量方式，了解學生學習情形。 Can select and make use of a diverse range of suitable assessment methods	能運用多元評量方式，了解學生學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	understand students' learning.	to understand what the students are learning.	understand what the students are learning.	the students are learning.
	A-3-2 與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。 A-3-2 Review assessment results with students, get an understanding of what students are finding difficult to learn from their assessment results, and give students appropriate feedback and guidance.	能與學生共同檢討評量結果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。 After reviewing assessment results with students, can clearly understand what students are finding difficult to learn or any misconceptions the students have, and provide prompt and accurate feedback and guidance.	能與學生共同檢討評量結果後，針對困難提供即時回饋與指導。 Can review assessment results with students and provide prompt feedback and guidance to address what students are finding difficult to learn.	未能與學生共同檢討評量結果，從中了解學生學習困難。 Fails to review assessment results with students to understand what students are finding difficult to learn.
	A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。 A-3-3 Use the results of assessments to	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Fails to use the

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	conduct reviews of and reflect on teaching.	Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.
B. 班級經營與輔導 B. Class Management and Guidance	B-1 建立良好師生關係，並積極輔導學生 B-1 Establish Good Teacher-Student Relationships and Actively Guide Students	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。 Is happy to assist and guide students, and respects and protects student privacy.	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。 Can assist and guide students, and protects student privacy.	無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 Is unable or fails to assist and/or guide students, or does not respect student privacy.
	B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私。 B-1-1 Be willing to assist and guide students' development, and respect and protect students' right to privacy. B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。 B-1-2 Understand students' physical	能依據學生個人特質，給予適當的期許和充分的輔導。 Can set appropriate expectations and provide full	能依據學生個人特質，給予期許和輔導。 Can set expectations and provide guidance,	未能依學生個人特質，給予期許或輔導。 Fails to set expectations and/or provide guidance,

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	and mental development and individual differences, and set appropriate expectations and provide appropriate guidance.	guidance, based on students' individual characteristics.	based on students' individual characteristics.	based on students' individual characteristics.
	B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-1-3 Be aware of any abnormal student behaviors, handle related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 Can be acutely aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 Can be aware of any abnormal student behavior, deal with related incidents and situations in an appropriate way, and understand the reporting procedures.	未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 Fails to be aware of any abnormal student behavior, or fails to deal with related incidents or situations, or deals with them in an improper way, or is unclear about the reporting procedures.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營 B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning		and when necessary, seek external assistance.		
	B-2-1 了解班級布置原則，參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-1 Understand the principles of classroom layout, participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and create a positive, supportive class atmosphere.	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境(含學習環境調整)。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements, and utilizing positive behavior support concepts.	能參與教室布置、班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom layout, classroom spaces, and learning spaces, and help create a positive, supportive class atmosphere.	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-2-2 Have proficiency with techniques to formulate and maintain	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	classroom rules.	principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in their implementation, to promote a learning atmosphere and friendly environment for the class.	assist in their implementation.	to maintain the classroom rules.
B-3 積極參與班級親師生活動 B-3 Actively Participate in Class Parent-Teacher-Student Activities	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching-related work and the students with the class teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方式，向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。 Can discuss the teaching-related work and the students with the teaching practice advisor, and develop directions for classroom management and/or ways to guide students, and assists	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。 Can discuss the teaching work with the students with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。 Never or rarely discusses the teaching work and/or the students with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching-related work.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		actively with handling teaching-related work.		
	B-3-2 了解親師座談會的 流程與規劃方式。 B-3-2 Understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	能充分熟悉親師座談會的 流程與規劃方式及議題掌握。 Can be fully proficient with the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one, and have a command of the topics to be discussed.	能了解親師座談會的 流程與規劃方式。 Can understand the procedure of a parent-teacher forum and the method for planning one.	未能了解親師座談會的 流程，或未學得 規劃方式。 Fails to understand the procedure of a parent-teacher forum, or fails to learn the planning method.
	B-3-3 參與班級親師活動， 並學習有效的親師溝通技巧。 B-3-3 Participate in class parent-teacher activities and learn effective parent-teacher communication skills.	能完整參與班級親師活動， 見習實習輔導教師與家長之各種 互動，以掌握親師合作技巧。 Can participate fully in class parent-teacher activities, and observe and learn from the various interactions between the teaching and the teaching advisor and parents	能參與見習實習輔導教師與家長之 互動，以學習有效的親師溝通技巧。 Can participate in and observe and learn from the interactions between the teaching practice advisor and parents	未曾或鮮少參與班級親師活動。 Never or rarely participates in class parent-teacher activities.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C.專業精進與服務 C. Professional Advancement and Service		practice advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	to learn effective parent-teacher communication skills.	
	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 C-1-1 Understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能熟悉各處室工作職掌與內容。 Can fully understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	能了解各處室工作職掌與內容。 Can understand the functions and work responsibilities of each administrative office.	對各處室工作職掌與內容了解不足。 Has insufficient understanding of the functions and/or work responsibilities of each administrative office.
	C-1 認識並支援學校行政 C-1 Understand and Support the School Administration	能熟悉學校各項活動與行政流程。 Can fully understand the school's activities and administrative processes.	能了解學校各項活動與行政流程。 Can understand the school's activities and administrative processes.	對學校各項活動與行政流程了解不足。 Has insufficient understanding of the school's activities and/or administrative processes.
	C-1-3 協助支援學校行政工作。 C-1-3 Assist and support the school's administrative	能主動協助支援學校行政工作。 Can actively assist and support the school's	能協助支援學校行政工作。 Can assist and support the school's	消極或不願支援學校行政工作。 Is passive regarding the school's administrative work

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C-2 累積專業知能 C-2 Accumulate Professional Knowledge and Skills	work.	administrative work.	administrative work.	or unwilling to support it.
	C-2-1 了解教育時事與議題，以融入課程與教學。 C-2-1 Understand current educational trends and issues to integrate them into the course and their teaching.	能積極關心並分析理解重要教育時事與議題，並融入課程與教學。 Can be actively concerned about and analyze and understand important current educational trends and issues, and integrate them into the course and their teaching.	能了解重要教育時事與議題。 Can understand important current educational trends and issues.	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar with current educational trends and issues.
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-2 Observation of other teachers and learning from their teaching skills and experience.	能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and teaching.	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience.	較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Engages in relatively little observation of and learning from the teaching skills and experience of other teachers.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and research findings to education work in appropriate ways.	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply learning and research findings to improve the quality and effectiveness of their own teaching in appropriate ways.	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge and skills.	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, neglecting the enhancement of teaching knowledge and skills.
C-3 遵守教育專業倫理與規範 C-3 Compliance with Ethics and Norms of the Education Profession	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-1 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher education institution and/or their practical teacher training host institution.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-2 Pay attention to personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, and exemplify the professional image of teachers.
	C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the profession and comply with related laws and regulations.	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and/or comply with related laws and regulations.
	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-1 Demonstrate a proactive, positive	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate a	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can demonstrate a	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude
	C-4 熱忱投入教職工作 C-4 Enthusiastic Engagement in			

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Teaching	attitude about practical education training, and enthusiasm about education.	proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	about the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.
評量等第 Performance Assessment Criteria Ratings 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 Excellent: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and in addition, perform in an outstanding way, beyond expectations. 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 Satisfactory: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed. 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 Needs improvement: The trainee teacher-failed to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and there is room for further improvement.				

二、教育實習成績評定指標與評量基準—幼兒園師資類科

Criteria Governing Practical Education Training Performance Assessment Indicators and Assessment – Trainee Preschool Teachers

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A. 課程設計與教學 A. Course Design and Teaching	A-1 設計適切的教學方案 A-1 Design Appropriate Teaching Programs	能依幼兒學習特性與課程目標，規劃適切的教保活動。 Can plan suitable educate activities based on children's learning characteristics and the course objectives.	能依課程目標，規劃適切的教保活動。 Can plan suitable educate activities based on the course objectives.	無法依據課程目標，規劃適切的教保活動。 Is unable to plan suitable educate activities based on the course objectives.
		能依據幼兒學習特性，選擇多元且適切的教材與教學方法。 Can select a diverse range of suitable teaching materials and teaching methods based on children's learning characteristics.	能依據幼兒學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Can select suitable teaching materials and teaching methods based on children's learning characteristics.	無法依據幼兒學習特性，選擇適切的教材與教學方法。 Is unable to select suitable teaching materials and teaching methods based on children's learning characteristics.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗，且能依據幼兒學習特性，設計差異化的評量方式。 A-1-3 Have teaching activities that can be linked closely to children's life experiences, and design a diverse range of suitable assessment methods.	教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗，且能依據幼兒學習特性，設計差異化的評量方式。 Has teaching activities that can arouse children's motivation to learn and are linked to children's life experiences, and can design differentiated assessment methods based on children's learning characteristics.	教學活動能貼近幼兒的生活經驗，且能設計多元、適切的評量方式。 Has teaching activities that can be linked closely to children's life experiences, and can design a diverse range of suitable assessment methods.	教學活動未能貼近幼兒的生活經驗，且評量方式單一少有變化。 Employs teaching activities that fail to link closely to children's life experiences, and uses a single assessment method with few variations.
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 A-2 Master Teaching Priorities and Make Good Use	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 A-2-1 Have command of what is being taught and of the teaching priorities.	能熟悉教學內容，並明確掌握教學重點，將教學重點轉化為學習活動。 Can show good knowledge of what is being taught, have a	能熟悉教學內容，並了解教學重點。 Can show good knowledge of what is being taught and understand the teaching priorities.	未能掌握教學內容。 Fails to have command of what is to be taught.

Practical Training Category	指標	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
of Teaching Skills			clear command of the teaching priorities, and transform teaching priorities into learning activities.		
		A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 A-2-2 Make good use of teaching methods to lead children to engage in learning.	能依幼兒發展特性，適切選擇並妥善運用多元教學方法，引導幼兒參與學習。 Can make a suitable selection of and properly use a diverse range of teaching methods, based on children's developmental characteristics, and lead children to engage in learning.	能使用適切、多元教學方法，引導幼兒參與學習。 Can use a diverse range of suitable teaching methods to lead children to engage in learning.	未能適切使用教學方法，引導幼兒參與學習。 Fails to make suitable use of teaching methods to lead children to engage in learning.
		A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 A-2-3 Communicate clearly and make good use of Q&A techniques to interact with children.	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性，並善用問答技巧與幼兒互動。	能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性，並使用問答技巧與幼兒互動。	未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 Fails to explain what is being taught clearly, or

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and logic, and make good use of Q&A techniques to interact with the children.	Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic, and interact with the children using Q&A techniques.	explains what is being taught without sufficient fluency and/or logic.
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 A-2-4 Responds to and handle incidents and situations that occur while teaching.	充分掌握教學現場，積極有效應變處理教學進行之偶發狀況，有效維持教學進行。 Is in full command of the teaching site, actively and effectively responds to and handles incidents and situations that occur while teaching, and effectively maintain the teaching process.	適時有效應變處理教學進行之偶發狀況。 Responds to and handles incidents and situations that occur while teaching in a timely and effective manner.	未能處理教學進行之偶發狀況，干擾教學進行。 Fails to deal with incidents and situations that occur while teaching, disrupting the teaching process.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A-3 適切實施學習 評量 A-3 Appropriate Implementation of Learning Assessment	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to understand children's learning.	能選用合適的多元評量方式，了解幼兒學習情形。 Can select and make use of a diverse range of suitable assessment methods to understand what the children are learning.	能運用多元評量方式，了解幼兒學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to understand what the children are learning.	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what the children are learning.
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回饋與輔導。 A-3-2 Give timely feedback and guidance based on what the children are learning during the teaching process.	能清楚掌握幼兒的學習困難及學習反應，提供即時且精確的回饋與輔導。 Can clearly understand what children are finding difficult to learn and their learning responses, and provide prompt and accurate feedback and guidance.	能針對幼兒學習困難及學習反應，提供即時回饋與輔導。 Can provide prompt feedback and guidance to address what children are finding difficult to learn and their learning responses.	未能了解幼兒學習困難及學習反應，並給予回饋與輔導。 Fails to understand what children are finding difficult to learn and/or their learning responses, and give them feedback and guidance.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results of assessments of children's learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results of assessments of children's learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	未能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Fails to use the results of assessments of children's learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.
B.班級經營與輔導 B. Class Management and Guidance	B-1 建立良好的師生關係，並積極輔導幼兒 B-1 Establish Good Teacher-Child Relationships and Actively	樂意協助及輔導幼兒，並尊重、保護幼兒隱私。 Is happy to assist and guide children, and respects and protects children's privacy.	能協助及輔導幼兒，並保護幼兒隱私。 Can assist and guide children, and protects children's privacy.	無法或未能協助及輔導幼兒，或不尊重幼兒隱私。 Is unable or fails to assist and/or guide children, or does not respect children's privacy.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Guide Children	B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。 B-1-2 Understand children's physical and mental development and individual differences, and set appropriate expectations and provide appropriate guidance.	能依據幼兒個人特質，給予適當的期許和充分的輔導。 Can set appropriate expectations and provide full guidance, based on children's individual characteristics.	能依據幼兒個人特質，給予期許和輔導。 Can set expectations and provide guidance, based on children's individual characteristics.	未能依學生個人特質，給予期許或輔導。 Fails to set expectations and/or provide guidance, based on children's individual characteristics.
	B-1-3 因應需要協助幼兒的學習需求，提供適切輔導。 B-1-3 Respond to the learning needs of children who need assistance and provide appropriate guidance.	能因應需要協助幼兒的學習需求，提供關懷與適切輔導。 Can respond to the learning needs of children who need assistance, and provide care and appropriate guidance.	能提供需要協助幼兒適切輔導。 Can provide appropriate guidance to children who need assistance.	未能提供需要協助幼兒輔導。 Fails to provide guidance to children who need assistance.
	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適	能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向
B-2 參與有助於學習之情境規劃				

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
與經營 B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning	B-2-1 Participate in planning and arrangement of the classroom and learning situations, and create a positive, supportive class atmosphere.	當之學習情境(含學習環境調整)。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements, and utilizing positive behavior support concepts.	造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and help create a positive, supportive class atmosphere.	支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere.
	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 B-2-2 Participate in the formulation and maintenance of class rules.	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and assist in their implementation.	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails to maintain the classroom rules.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		their implementation, to promote a learning atmosphere and friendly environment for the class.		
B-3 積極參與班級 親師生活動 B-3 Actively Participate in Class Parent-Teacher-Child Activities	B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching-related work and the children with the class teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，研擬班級經營方式，向或幼兒輔導助理並積極協助處理班務。 Can discuss the teaching-related work and the children with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	能與實習輔導教師討論班務及學生成況，且願意協助處理班務。 Can discuss the teaching work and the children with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	未能或很少與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，或不願協助處理班務。 Never or rarely discusses the teaching work and/or the children with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching-related work.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	B-3-2 了解親職活動的流程與規劃方式。 B-3-2 Understand procedures and methods of planning parenting activities.	能充分熟悉親職活動的流程與規劃方式及議題掌握。 Can become fully familiar with the procedures and methods of planning parenting activities, and have a command of the topics to be discussed.	能了解親職活動的流程與規劃方式。 Can understand the procedures and methods of planning parenting activities.	未能了解親職活動的流程，或未學得規劃方式。 Fails to understand the procedures of parenting activities, and/or fails to learn methods of planning parenting activities.
	B-3-3 參與親職教育、親子活動，並學習有效的親師溝通技巧。 B-3-3 Participate in parenting education, and parent-child activities, and learn effective parent-teacher communication skills.	能完整參與班級親職教育、親子活動，見習實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 Can participate fully in class parenting education and parent-child activities, and observe and learn from the various interactions between the teaching practice	能參與見習實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 Can participate in and observe and learn from the interactions between the teaching practice advisor and parents to learn effective parent-teacher	未曾或鮮少參與班級親職教育、親子活動。 Never or rarely participates in class parenting education and/or parent-child activities.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	communication skills.	
C.專業精進與服務 C. Professional Advancement and Service	C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解園務行政工作內容。 C-1-1 Understand the nature and range of the preschool's administrative work.	能熟悉工作職掌與內容。 Can fully understand the administrative work responsibilities and what they involve.	未能了解工作職掌與內容。 Fails to understand the administrative work responsibilities or what they involve.
	C-1 Understand and Support the Preschool Administration	C-1-2 協助支援幼兒園行政工作。 C-1-2 Assist and support the preschool's administrative work.	能主動協助支援幼兒園行政工作。 Can actively assist and support the preschool's administrative work.	消極或不願支援幼兒園行政工作。 Is passive regarding the preschool's administrative work or unwilling to support it.
	C-2 累積專業知能 C-2 Accumulate Professional Knowledge and Skills	C-2-1 了解教育時事與議題。 C-2-1 Understand current educational trends and issues.	能積極關心並分析重要教育時事與議題。 Can be actively concerned about and analyze and	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		understand important current educational trends and issues.		with current educational trends and issues.
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-2 Observation of other teachers and learning from their teaching skills and experience.	能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and teaching.	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience.	較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。 Engages in relatively little observation of and learning from the teaching skills and experience of other teachers.
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and research findings to education work in appropriate ways.	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply learning and research findings to improve the quality and	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge and skills.	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, and/or neglecting the enhancement of teaching knowledge and skills.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		effectiveness of their own teaching in appropriate ways.		
C-3 遵守教育專業倫理與規範 C-3 Compliance with Ethics and Norms of the Education Profession	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-1 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher education institution and/or their practical teacher training host institution.
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-2 Pay attention to personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, and exemplify the professional image of teachers.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and comply with the ethics of the teaching profession and related laws and regulations.
	C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.			
	C-4 熱忱投入教職工作 C-4 Enthusiastic Engagement in Teaching	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can demonstrate a proactive, positive attitude about practical education training and enthusiasm about education.	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude about the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-1 Demonstrate a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.			
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 C-4-2 Be willing to interact with other teachers, demonstrate collaboration and sharing ability.	能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.
評量等第 Performance Assessment Criteria Ratings 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 Excellent: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and in addition, perform in an outstanding way, beyond expectations. 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 Satisfactory: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed. 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。 Needs improvement: The trainee teacher failed to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and there is room for further improvement.				

三、教育實習成績評定指標與評量基準—特殊教育師資類科

Criteria Governing Practical Education Training Performance Assessment Indicators and Assessment – Trainee Special Education Teachers

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
A. 課程設計與教學 A. Course Design and Teaching	A-1 設計適切的教學方案 A-1 Design Appropriate Teaching Programs	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 A-1-1 Under the guidance of a teacher draw up individualized education programs (IEPs) and/or individualized support plans (ISPs) based on student needs and the curriculum guidelines.	能分析學生的優弱勢，據以擬定符合其能力與需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。 Can analyze students' strengths and weaknesses, and use this analysis to draw up IEPs and/or ISPs that meet the students' abilities and needs.	能依學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。 Can draw up IEPs and/or ISPs based on student needs.
		A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標擬定教學計畫。 A-1-2 Draw up lesson plans based on the educational goals, curriculum guidelines,	能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標擬定完整的教學計畫。 Can draw up suitable, complete lesson plans, based on the educational goals, curriculum	未能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標擬定教學計畫。 Fails to draw up lesson plans based on the educational goals, curriculum guidelines, and learning

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		and learning objectives set out in the IEPs or ISPs of the students in a class.	guidelines, and learning objectives for the students in the class.	learning objectives for the students in the class.	objectives for the students in the class.
		A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適合的教材、多元且適切的教學方法與評量方式。	能依據學生學習特性及需求，選擇或設計適合的教材、多元且適切的教學方法與評量方式。	能依據學生學習特性及需求，選擇或設計適合的教材、多元且適切的教學方法與評量。	無法依據學生學習特性及需求，選擇適合的教材、教學方法與評量。
		A-1-3 Select or design teaching materials, appropriate teaching methods, and assessment methods based on student characteristics and learning needs.	Can select or design appropriate teaching materials, and a diverse range of appropriate teaching methods and assessment methods based on students' learning characteristics and needs.	Can select or design appropriate teaching materials, and assessment methods, based on students' learning characteristics and needs.	Is unable to select or design appropriate teaching materials, teaching methods, and assessment methods, based on students' learning characteristics and needs.
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 A-2 Master Teaching Priorities and Make Good Use		A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-1 Have command of the content of the learning areas to be taught.	能熟悉任教科目或領域之專門知識，並明確掌握知識重點。 Can show proficiency in the specialized knowledge of the	能熟悉任教科目或領域之專門知識。 Can show proficiency in the specialized	對任教科目或領域之專門知識不足。 Has insufficient specialized knowledge of the subject or field to be taught.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
of Teaching Skills		subject or field to be taught, and a definite command of its key aspects.	knowledge of the subject or field to be taught.	
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 A-2-2 Arouse students' motivation and interest in learning.	能適當引起並有效維持學生學習動機與興趣。 Can arouse and effectively maintain students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	能適當引起學生學習動機與興趣。 Can arouse students' motivation and interest in learning, in appropriate ways.	未能引起學生學習動機與興趣。 Fails to arouse students' motivation and/or interest in learning.
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-3 Present what is being taught in a clear way, and be able to maintain teaching with fluency and logic.	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。 Can fully explain what is being taught in a clear way, with excellent fluency and logic.	能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 Can explain what is being taught in a clear way, with fluency and logic	未能清楚講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。 Fails to explain what is being taught clearly, or explains what is being taught without sufficient fluency and/or logic.
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。 A-2-4 Sum up and introduce important concepts	能適時而明確歸納重要概念或重點，引導學生學習。 Can sum up important	能歸納重要概念或重點。 Can sum up important	未能歸納重要概念或重點。 Fails to sum up important concepts or

指標	細項指標	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Practical Training Category	and key points in a timely manner.	concepts or key points in a clear, timely manner, and guide students to learn them.	concepts or key points.	key points.
	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。 A-2-5 Make use of suitable teaching methods and strategies, based on students' learning characteristics and the nature of the teaching materials.	能分析學生學習特性和教材性質，並運用適合之教學方法與策略。 Can analyze students' learning characteristics and teaching materials and make use of suitable teaching methods and strategies.	能依學生學習特性，在教學中利用適當教學方法和策略。 When teaching, can utilize suitable teaching methods and strategies, based on students' learning characteristics.	未能採用適當方式達成教學目標。 Fails to use suitable methods and strategies to achieve the teaching objectives.
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與學習需求之多樣化教學活動。 A-2-6 Provide a diverse range of teaching activities that accord with students' life experiences and learning needs.	考量學生特性，有效整合學習需求和學生生活經驗，提供差異化的教學活動。 Consider student characteristics effectively integrate learning needs and students' life	能依學生能力與需求，並考量學生生活經驗，擬定多元的教學活動。 Can draw up a diverse range of teaching activities, based on students' abilities and	教學活動未能考量學生生活經驗或活動方式單一。 Employs teaching activities that fail to take students' life experiences into consideration and/or are of only one type.

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
			experiences, and provide differentiated teaching activities.	needs, and taking into consideration students' life experiences.	
A-3 適切實施學習評量 A-3 Appropriate Implementation of Learning Assessment		A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 A-3-1 Make suitable use of a diverse range of assessment methods to understand students' learning.	能依學生特性和學習目標，善用多元評量方式，了解學生學習情形。 Can make good use of a diverse range of assessment methods that are based on students' characteristics and the learning objectives, to understand what students are learning.	能夠運用多元評量方式，了解學生學習情形。 Can use a diverse range of assessment methods to understand what students are learning.	未能使用多元評量方式了解學生學習情形。 Fails to use a diverse range of assessment methods to understand what students are learning.
		A-3-2 了解學生學習困難，並給予學生適度的回饋與指導。 A-3-2 Understand what students are finding difficult to learn, and give students appropriate feedback and guidance.	能清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋與指導。 After student assessments, can clearly understand what students are finding difficult to	能針對學生學習困難提供即時回饋與指導。 Can provide prompt feedback and guidance to address what students are finding difficult to learn.	未能從評量中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 Fails to understand what students are finding difficult to learn, from their assessment results, and give them feedback and

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
B.班級經營與輔導 B. Class			learn or any misconceptions students have, and provide prompt and accurate feedback and guidance.		guidance.
		A-3-3 運用評量的結果，進行教學檢討與反思。 A-3-3 Use the results of assessments to conduct reviews of and reflect on teaching.	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。 Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods, and plan subsequent modifications to what is being taught and how quickly.	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Can use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。 Fail to use the results of assessments of student learning to review and reflect on the merits and drawbacks of teaching materials and methods.
	B-1 建立良好的師生關係，並積極輔導	B-1-1 願意協助與輔導學生發展，尊重並保護學生隱私權。	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。	無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。

指標 Practical Training Category		細項指標 Competency Assessed	Performance Assessment Rating Criteria 評量等第		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Management and Guidance	學生 B-1 Establish Good Teacher-Student Relationships and Actively Guide Students	B-1-1 Be willing to assist and guide students' development, and respect and protect students' right to privacy.	Is happy to assist and guide students, and respects and protects student privacy.	Can assist and guide students, and protects student privacy.	Is unable or fails to assist and/or guide students, or does not respect student privacy.
		B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期許和輔導。 B-1-2 Understand students' physical and mental development and individual differences, and set appropriate expectations and provide appropriate guidance.	能依據學生個人特質，給予適當的期許與輔導。 Can set appropriate expectations and provide appropriate guidance based on students' individual characteristics.	能依據學生個人特質，給予期許與輔導。 Can set expectations and provide guidance, based on students' individual characteristics.	未能依學生個人特質，給予期許與輔導。 Fails to set expectations or provide guidance based on students' individual characteristics.
		B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-1-3 Be aware of any inappropriate student behaviors, assist with handling related incidents and situations, and	能敏銳察覺學生不適當行為，沉穩妥當的協助處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 Can be acutely aware	能察覺學生不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 Can be aware of any inappropriate student behaviors, assist with dealing	未能察覺學生不適當行為，或未能協助處理偶發狀況，或不清楚通報流程。 Fails to be aware of any inappropriate student behavior, or fails to assist with

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		understand the reporting procedures.	of any inappropriate student behaviors, assist with dealing with related incidents and situations calmly and properly, and provide care and attention in an appropriate way, be familiar with the reporting procedures, and when necessary, be able to seek external assistance.	with related incidents and situations and understand the reporting procedures.	dealing with related incidents or situations, or is unclear about the reporting procedures.
	B-2 參與有助於學習之情境規劃與經營 B-2 Participate in the Planning and Management of Situations that Facilitate Learning	B-2-1 參與班級空間規劃與學習情境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-1 Participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and create a positive, supportive class atmosphere.	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，協助安排適當之學習情境（含學習環境調整）。 Can help arrange suitable learning spaces (including making adjustments to the learning environment), based on students' needs and course requirements,	能參與班級空間及學習情境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。 Can participate in planning and arrangement of the classroom and learning spaces, and help create a positive, supportive class	未能參與學習情境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。 Fails to participate in arranging or making adjustments to the learning spaces, or fails to create a positive supportive class atmosphere

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
			and utilizing positive behavior support concepts.	atmosphere.	
		B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-2-2 Have proficiency with techniques to formulate and maintain classroom rules.	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。 Can understand the principles and be proficient in the techniques to formulate and maintain classroom rules and assist in their implementation.	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。 Can learn techniques to formulate classroom rules and assist in their implementation.	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。 Fails to know techniques to formulate rules for the class, or fails to maintain the classroom rules.
		B-3 積極參與班級親師生活動 B-3 Actively Participate in Class Parent-	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 B-3-1 Discuss teaching-related work and the students with the class	能與實習輔導教師討論班級經營方式，研擬班級經營方針或學生輔導方式，並積極協助處理班務。	能與實習輔導教師討論班級及學生狀況，且願意協助處理班務。 Can discuss the teaching work and

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Teacher-Student Activities	teacher during the practical education training, and be willing to assist handling teaching-related work.	Can discuss the teaching-related work and the students with the teaching practice advisor, and develop directions for classroom management and/or ways to guide students, and assists actively with handling teaching-related work.	the students with the teaching practice advisor and is willing to assist with teaching-related work.	work and/or the students with the teaching practice advisor, and/or is unwilling to assist with handling teaching-related work.
	B-3-2 了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-2 Understand the procedures of IEP and ISP meetings, and parent-teacher forums, and the method for planning each of these.	能充熟悉個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。 Can be fully proficient with the procedures for IEP and ISP meetings, and parent-teacher forums, and the method for planning each of these, and have a command of	能了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 Can understand the procedures of IEP and ISP meetings, and parent-teacher forums, and the method for planning each of these.	未能了解個別化教育計畫/個別輔導計畫會議、親師座談會的流程，或未學得規劃方式。 Fails to understand the procedures of IEP and ISP meetings, or parent-teacher forums, or fails to learn the method for planning them.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		能完整參與班級親師活動，見實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。 Can participate fully in class parent-teacher activities, observe and learn from the various interactions between the teaching practice advisor and parents, to master parent-teacher cooperation skills.	能參與見實習家長輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。 Can participate in observing and learning from the interactions between the teaching practice advisor and parents to learn effective parent-teacher communication skills.	未曾或鮮少參與班級親師活動。 Never or rarely participates in class parent-teacher activities.
C.專業精進與服務 C. Professional Advancement and Service	C-1 認識並支援學校行政 C-1 Understand and Support the School Administration	能熟悉各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 Can fully understand the functions and work responsibilities of each administrative	能了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 Can understand the functions and work	未能了解各處室工作職掌與內容，或與特殊教育之關聯。 Fails to understand the functions and/or work responsibilities of each administrative

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
	office, and their relevance to special education.	office, and their relevance to special education.	responsibilities of each administrative office, and their relevance to special education.	office, and/or their relevance to special education.
	C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。 C-1-2 Understand special education evaluation and identification work and the related processes (such as screening, the identification process, and pre-referral interventions).	能熟悉鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)並協助校內篩選工作。 Can fully understand the work of evaluating and identifying and the related processes (such as screening, the identification process, and pre-referral interventions), and assist with screening work at the school.	能了解鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。 Can understand the work of evaluating and identifying and the related processes (such as screening, the identification process, and pre-referral interventions).	不熟悉鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。 Is not familiar with the work of evaluating and identifying and the related processes (such as screening, the identification process, and pre-referral interventions).
	C-1-3 協助支援學校行政工作(包括特殊教育)。 C-1-3 Assist special education administrative work (including special education).	能主動協助支援學校行政工作(包括特殊教育)。 Can actively assist special education administrative work (including special education).	能協助支援學校行政工作(包括特殊教育)。 Can assist special education administrative work (including special education).	消極或不願支援學校行政工作(包括特殊教育)。 Is passive or unwilling to assist special education administrative work (including special education).

指標	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Practical Training Category	C-1-3 Assist and support the school's administrative work (including special education administration).	Can actively assist and support the school's administrative work (including special education administration).	Can assist in supporting the school's administrative work (including special education administration).	Is passive regarding the school's administrative work or unwilling to support it (including special education administration).
	C-2-1 關心教育時事與議題。 C-2-1 Be concerned about current educational trends and issues.	能積極關心並分析理解重要教育時事與議題。 Can be actively concerned about and analyze and understand important current educational trends and issues.	能了解重要教育時事與議題。 Can understand important current educational trends and issues.	未能關心或不熟悉教育時事與議題。 Fails to be concerned about or is not familiar with current educational trends and issues.
	C-2 累積專業知能 C-2 Accumulate Professional Knowledge and Skills C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。 C-2-2 Proactively learn teaching and guidance related skills and from experience.	能觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗，並能融入自己的課程與教學。 Can observe other teachers and learn from their teaching skills and experience, and can integrate what they learn into their own courses and	能觀摩並學習其他教師的教學輔導技巧與經驗。 Can observe other teachers and learn from their teaching and guidance skills and experience.	較少觀摩並學習其他教師的教學輔導技巧與經驗。 Engages in little observation of and learning from the teaching and guidance skills and experience of other teachers.

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
		teaching.		
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。 C-2-3 Participate in workshops, and apply learning and research findings to education work in appropriate ways.	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改善個人教學品質與效能。 Can actively participate in workshops, and apply learning and research findings to improve the quality and effectiveness of their own teaching in appropriate ways.	能參與研習，提升教學知能。 Can participate in workshops to enhance their own teaching knowledge and skills.	較少參與研習，忽略教學知能提升。 Relatively little participation in workshops, and/or neglecting the enhancement of teaching knowledge and skills.
C-3 遵守教育專業倫理與規範 C-3 Compliance with Ethics and Norms of the Education Profession	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-1 Understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can clearly understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Can understand and follow the norms of their teacher education institution and their practical teacher training host institution.	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 Is unable to understand and follow the norms of their teacher education institution and/or their practical teacher training host institution.

指標	Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
			優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
C-4 熱忱投入教職工作 C-4 Enthusiastic		C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-2 Pay attention to personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct at all times and fully exemplify the professional image of teachers.	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Can pay attention to their personal speech and conduct and exemplify the professional image of teachers.	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 Fails to pay attention to their personal speech and conduct, exemplifying the professional image of teachers.
		C-3-3 遵守教師專業倫理及相關法令規範。 C-3-3 Act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能明確了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can clearly understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	能了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Can understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and comply with related laws and regulations.	無法了解及遵守教師專業倫理及相關法令規範。 Is unable to understand and act in accordance with the ethics of the teaching profession and/or comply with related laws and regulations
		C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-1 Demonstrate a proactive, positive	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can fully demonstrate	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。 Can demonstrate a	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。 Lacks a proactive, positive attitude about

指標 Practical Training Category	細項指標 Competency Assessed	評量等第 Performance Assessment Rating Criteria		
		優良 Excellent	通過 Satisfactory	待改進 Needs Improvement
Engagement in Teaching	attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	a proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	proactive, positive attitude about the practical education training and enthusiasm about education.	the practical education training and/or enthusiasm about education.
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。 C-4-2 Be happy to interact with other teachers and demonstrate ability to collaborate and share.	熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers with enthusiasm, and demonstrate ability to collaborate and share.	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Can interact with other teachers, and demonstrate ability to collaborate and share.	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。 Interacts with other teachers and/or demonstrates ability to collaborate and share relatively less.
評量等第 Performance Assessment Criteria Ratings				
「優良」： 係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。				
Excellent: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and in addition, perform in an outstanding way, beyond expectations.				
「通過」： 係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。				
Satisfactory: The trainee teacher was able to meet the standards for the criterion for the competency assessed.				
「待改進」： 係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。				
Needs improvement: The trainee teacher-failed to meet the standards for the criterion for the competency assessed, and there is room for further improvement.				

附件三 全國教育實習資訊平臺之 實習成績評定系統說明

實習成績評定系統說明

全國教育實習資訊平臺

適用對象：實習學生・實習機構承辦人・師培大學承辦人・指導教師・輔導教師

本簡報說明對象

實習學生

了解自己的成績如何計算，以及何時可以查閱

實習機構承辦人

了解審核流程與自身在成績審核中的角色

新增教學演示並指定教學演示評分人員。

師培大學承辦人

了解審核流程與最終成績確認的責任

指導教師

了解成績登打方式與各模組評定項目

輔導教師

了解成績登打方式與各模組評定項目

系統三大評定模組

1 教學演示

評分人員針對學生的教學演示進行評定，包含特定指標項目的成績登打，可隨時修改

整體表現一經提交送出即無法再修改

2 實習檔案

評分人員針對學生的實習檔案進行評定，包含特定指標項目的成績登打，可隨時修改

整體表現一經提交送出即無法再修改

3 整體表現

整合前兩項模組之評定結果，**確認**所有細項指標成績後提交送出

小叮嚀：

- 1.前一模組已評定過之指標，將自動帶入下一模組，若需已評定過之指標，需回到前一模組修改。
- 2.須先完成「教學演示」及「實習檔案」提交後，方可進入「整體表現」確認各細項指標成績。

31 項評定指標

31 項

評定指標
(幼教為28項)

分別於教學演示
與實習檔案中評定

評分人員可在提交前隨時返回，依學生實際表現修改已登打之成績

細項指標評定結果依其所屬模組（教學演示或實習檔案）分別管理

整體表現彙整兩大模組結果；如需修改指標評定，須返回原模組（教學演示或實習檔案）更改

成績登打人員與評定範圍

評分人員	教學演示	實習檔案	整體表現	指標數
指導教師	✓	✓	確認後提交	31 項 (幼教28項)
輔導教師	✓	✓	確認後提交	31 項 (幼教28項)
第三方教師	✓	—	—	14 項 (幼教13項)

各評分人員的指標評定總數之和，即為該學生成績計算的分母（詳見下頁說明）

成績計算方式

計算公式

「優良」或「通過」的指標數 ÷ 所有評分人員評定指標總數 ≥ 60% → 成績及格

範例說明：實習學生 A（由三位教師評定）

指導教師
31 項

+

輔導教師
31 項

+

第三方教師
14 項

= 合計 76 項評定指標
(幼教合計69項評定指標)

其中 60 項被評定為優良或通過

$60 \div 76 \approx 78.9\%$ → 達 60% 門檻 → 成績及格

成績評定流程（評分人員操作）

1

教學演示 — 成績登打

指導教師・輔導教師・第三方教師（視設定）分別針對各自負責的指標進行評定，可隨時修改

2

實習檔案 — 成績登打

指導教師・輔導教師分別針對各自負責的指標進行評定，可隨時修改

3

整體表現 — 確認成績

完成教學演示與實習檔案提交後，方可進入整體表現確認各細項指標評定結果

4

整體表現 — 提交送出

確認各指標評定結果無誤後，提交整體表現，進入後續審核流程

成績審核流程

評分人員 提交

指導教師・輔導教師
完成整體表現提交

實習機構 審核確認

依校內設定之
審核流程進行

師培大學 審核確認

師培大學進行
最終審核確認

成績 公布

雙方完成審核後
成績正式公布

雙方審核完成後，以下人員可查閱成績結果

實習學生

指導教師

輔導教師

可查看：教學演示、實習檔案、整體表現 各項指標評定結果與成績是否及格，且各評分人員為匿名呈現

重點提醒

1

成績可在提交前隨時修改：評分人員在提交前，均可返回各模組修改各項指標評定結果

2

整體表現無法直接修改細項：指標評定來自教學演示或實習檔案，須返回原模組更改

3

及格門檻為 60%：所有評分人員評定的指標中，優良或通過達 60% 以上即為及格

4

審核需實習機構與師培大學雙方確認：雙方皆完成審核後，學生方可查閱成績

感謝各位夥伴的支持與配合

如有任何疑問，請聯繫您所屬之師培大學或實習機構承辦人

全國教育實習資訊平臺

附件四 教育部教育實習績優獎 及獎勵要點

教育部教育實習績優獎及獎勵要點

一、目的：教育部（以下簡稱本部）為鼓勵師資培育之大學之實習指導教師、實習學生及教育實習機構之實習輔導教師、行政人員積極參與教育實習，協助實習學生專業標準理論轉換之實踐力，獎勵其對教育實習貢獻，增進教育實習效能，提升師資培育素質，特提供教育實習績優獎項，並訂定本要點。

二、獎勵對象：師資培育之大學實習指導教師、實習學生及教育實習機構之實習輔導教師、行政人員。

三、辦理期程：教育實習績優獎每年辦理一次，其辦理期程如下：

（一）報名甄選：每年五月十五日以前。

（二）審查作業：每年五月十六日至七月十五日止。

（三）審查結果：每年八月三十一日以前公告得獎名單。

四、獎項：

（一）實習指導教師典範獎及優良獎。

（二）實習輔導教師卓越獎及優良獎。

（三）實習學生楷模獎及優良獎。

（四）教育實習合作團體同心獎及優良獎。

（五）教育實習機構行政團隊標竿獎及優良獎。

各獎項錄取名額，本部得擇優錄取，並視本部當年度經費狀況決定。

五、參選資格：前一年二月至七月及前一年八月至本年一月三十一日以前參與及完成教育實習，並符合下列資格，應擇一項目參選，不得重複：

（一）個人參選：

1、實習指導教師：指導實習學生表現卓越，經師資培育之大學推薦。

2、實習輔導教師：協助師資培育之大學輔導實習學生表現卓越，經師資培育之大學及教育實習機構聯署推薦。

3、實習學生：於教育實習期間之表現卓越，且獲實習指導教師及實習輔導教師聯署推薦。

(二) 團體參選：

- 1、教育實習合作團體：符合前款各目規定之實習指導教師、實習輔導教師及實習學生，不限組成模式，對教育實習三聯關係有具體貢獻、效益及特色者，均得由師資培育之大學或教育實習機構推薦，並由師資培育之大學彙整報名。
- 2、教育實習機構行政團隊：協助師資培育之大學輔導五名以上實習學生教育實習，並於教育實習業務表現足具標竿，經師資培育之大學推薦。

(三) 已獲獎者，自獲獎後應累計三年輔導（指導）教育實習經驗，始得再參選同一獎項。

六、推薦作業：

(一) 推薦單位：師資培育之大學、教育實習機構。

(二) 推薦名額：

- 1、實習指導教師：每師資培育之大學至多推薦五人。
- 2、實習輔導教師：每教育實習機構至多推薦二人。
- 3、實習學生：師資培育之大學之實習學生總數在五十人以下者，得推薦二人；超過五十人，每增五十人得再推薦一人；至多推薦十人並依各師資類科分別計之。
- 4、教育實習合作團體：師資培育之大學及教育實習機構均得推薦，每教育實習機構至多推薦二組。
- 5、教育實習機構行政團隊：每師資培育之大學至多推薦二組。

(三) 推薦程序：

- 1、師資培育之大學應組成教育實習績優評選小組（以下簡稱評選小組）公開評選被推薦者，其中評選小組應置評選委員三人至七人，並由師資培育相關學系、中心之主管擔任召集人；有特殊需求考量，經校長同意得指派一級主管擔任召集人。
- 2、評選小組成員同時為被推薦人，校內評選紀錄應註明迴避機制。
- 3、已停招，惟仍有實習學生之師資培育之大學，經校長同意，由一級主管擔任評選小組召集人。

- 4、評選結果報經校長同意，備文檢附評選結果會議紀錄、推薦總表及被推薦人資料，依限送達本部指定之機關學校或專業機構辦理評審；逾期、資料不全或資格不符者，不予受理。

(四) 推薦資料規格：

- 1、被推薦人送審資料，應包含基本資料及審查內容，並以電子檔（PDF）方式傳輸至本部指定之機關學校或專業機構之雲端儲存空間。審查內容不得超過各獎資料頁數限制，並應分別編列頁碼；超過資料內容之總頁數限制者，每增一頁扣總分一分。
- 2、送審資料應以符合推薦資格期間內容為主，資料內容及規格不符及錯漏字，依實際情形酌予扣分。
- 3、實習指導教師之審查內容頁數應為十頁至六十頁，並應呈現教育實習指導理念、規劃、成果及心得等。
- 4、實習輔導教師之審查內容頁數應為十頁至六十頁，並應呈現教育實習輔導理念、規劃、成果及心得等。
- 5、實習學生之審查內容頁數應為三十頁至六十頁，並應呈現個人之教育實習特殊績優表現、課程設計、教學策略與省思精進、班級經營、師生關係與學生輔導、校園人際互動、行政實習與服務、專業成長、自我期許與生涯規劃等；並得提供十分鐘以內之教學過程影音檔案。資料內容如有共同創作，應註明貢獻度，並取得其他共同作者之切結同意書。
- 6、教育實習合作團體之審查內容頁數應為四十頁至六十頁，並應呈現師資培育之大學與教育實習機構協同進行實習輔導之理念、制度、配套措施與資源、團體間實習輔導之實際作法與互動情形、教育實習三聯關係在實習輔導上之具體效益及可推廣之模式等。
- 7、教育實習機構行政團隊之審查內容頁數應為四十頁至六十頁，並應呈現教育實習輔導制度規劃與特色作法、教育實習輔導教師安排與運作、教育實習行政支援與資源投入、實習學生學習表現與成績評量作法、教育實習輔導成效與檢核機制等。

- (五) 被推薦人，應自行選擇一所學校參與推薦，不得重複；違反者，以資格不符論。

七、評審基準：

- (一) 實習指導教師：應具備能有效引導師資生將理論轉化為專業實踐，並確保教育實習品質與倫理之關鍵人物。
- (二) 實習輔導教師：應具備在真實教學現場中，以專業示範與陪伴，引導師資生成為合格教師者。
- (三) 實習學生：應具備能展現教師專業素養、反思能力與教育熱忱之準教師。
- (四) 教育實習合作團體：應具備能系統性支持實習制度運作，並得以推廣之同心模式。
- (五) 教育實習機構行政團隊：應具備統整校內資源，建構教育實習制度與專業支持環境之行政能力，以確保教育實習制度穩定運作並持續精進

八、評審作業：

- (一) 本部指定之機關學校或專業機構辦理評審，應組成評審小組：
 - 1、評審小組置評審委員以十五人為原則，包括本部行政代表一人。
 - 2、評審委員依推薦案件之師資類科分為四組：中等學校組、國民小學組、幼兒園組及特殊教育學校組；每組評審委員至少二人。
 - 3、評審委員辦理評審作業準用行政程序法有關迴避之規定。
- (二) 評審程序：
 - 1、評審原則由評審小組召開會議研議定之。
 - 2、評審小組以推薦學校所送文件為評審依據，必要時得至被推薦人服務（教育實習）之學校進行實地審查或請被推薦人至指定地點進行面談。

九、獎勵方式：

- (一) 實習指導教師：
 - 1、典範獎頒發獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣五萬元。

2、優良獎頒發獎狀一紙。

(二)實習輔導教師：

1、卓越獎頒發獎座一座、獎狀一紙及獎金新臺幣五萬元，並請主管教育行政機關建議學校核敘記功一次。

2、優良獎頒發獎狀一紙，並請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎二次。

(三)實習學生：

1、楷模獎頒發獎狀一紙及獎金：依審查積分最高排序，前百分之四十者頒發新臺幣三萬元，其餘為九千元。

2、優良獎頒發獎狀一紙。

(四)教育實習合作團體：

1、同心獎每組頒發獎座二座，每組隊員頒發獎狀一紙，並頒發獎金新臺幣十五萬元，獎座及獎金之分配由推薦之師資培育之大學或教育實習機構自訂；實習輔導教師，另請主管教育行政機關建議學校核敘記功一次。

2、優良獎每組隊員頒發獎狀一紙；實習輔導教師，另請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎二次。

(五)教育實習機構行政團隊：

1、標竿獎每組頒發獎座一座，每組隊員頒發獎狀一紙，並頒發獎金新臺幣五萬元，獎座及獎金之分配由教育實習機構自訂；另請主管教育行政機關建議學校核敘記功一次。

2、優良獎每組隊員頒發獎狀一紙；另請主管教育行政機關建議學校核敘嘉獎二次。

(六)核發獎金應依規定扣稅（扣稅金額以財政部所定之競賽獎金百分之十計算，如有增減時從其規定辦理）。

前項第一款至第五款獲頒優良獎之獎狀，由本部指定之機關學校或專業機構送達師資培育之大學轉發；獲頒典範獎、卓越獎、楷模獎、同心獎及標竿獎者，由本部另舉行公開表揚頒獎活動。

十、應遵守及配合辦理事項：

(一)尊重本獎評審小組之決議。

- (二) 有被推薦事蹟不實、未具教育實習資格、偽造文書、教育實習過程有不當行為未符本獎精神或有其他干擾評審委員及評審程序等情事，經本部查證屬實者，已受理或已完成評審之案件，應予退件；已獲獎者，撤銷其得獎資格，並追繳原頒贈之獎座、獎狀及獎金。有違法事實者，依各該有關法規規定辦理。
- (三) 得獎者除重大疾病或特殊因素，並經推薦之師資培育之大學或教育實習機構同意代領獎座、獎狀及獎金外，應親自出席本部頒獎典禮；違反者，以自動放棄論。
- (四) 得獎者於公告得獎二年內，應配合本部舉辦相關宣傳與媒體報導等相關活動，並保留參選原始檔案及資料，送本部備查。
- (五) 得獎資料應同意無償、非專屬性授權本部運用圖片與說明文字等相關資料、製作成視聽著作（影片）與數位形式檔案，提供教學、研究與公共服務用途之公開上映、公開播送及網路線上閱覽。如因教學研究之需求，本部得重製該得獎資料。
- (六) 編撰教育實習績優獎示例彙編與辦理教育實習績優獎成果分享研習會：
- 1、本部邀集各獎得獎前六名，編撰教育實習績優獎示例彙編及會議討論，確認撰寫架構，並填寫著作財產權授權契約書，續傳教育實習經驗，俾供辦理教育實習相關單位參考。
 - 2、為推廣績優之教育實習三聯關係，凝聚師資培育之實習輔導政策與實務作為之共識，預定辦理一場至二場成果分享研習會，以推廣教育實習績優事蹟，得獎者應配合參與至少一場。
- (七) 為了解本要點辦理成效，本部得進行歷年得獎者現況追蹤調查，作為未來規劃之參據。

十一、其他注意事項：

- (一) 師資培育之大學辦理推薦及得獎情形，列入下年度相關補助經費額度之參據。
- (二) 實習學生經檢舉且經師資培育之大學認定違反教育實習規定屬實，並報本部核處在案者，不得被推薦參選。

**附件五 教育部修正公立大專校院
兼任教師鐘點費支給基準表**

教育部 函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：張琳
電話：(02)7736-6197
電子信箱：lynn02@mail.moe.gov.tw

受文者：臺北市政府

發文日期：中華民國114年4月25日
發文字號：臺教人(一)字第1140043939號
速別：最速件
密等及解密條件或保密期限：
附件：原函及附件影本各1份 (A09000000E_1140043939_senddoc2_Attach1.pdf)

主旨：行政院核定修正「公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表」，並自114年2月1日起生效，請查照轉知。

說明：依行政院114年4月22日院授人給字第1144000782號函辦理，並檢附原函及附件影本各1份。

正本：各國立大專校院、內政部、國防部、臺北市政府、高雄市政府
副本：各私立大專校院、教育部國民及學前教育署、本部高等教育司、技術及職業教育司、終身教育司、會計處(均含附件)



行政院 函

地址：臺北市忠孝東路1段1號
傳真：02-23979750
承辦人：洪稚瑤
電話：02-23979298#615
E-Mail：jryu1004@dgpa.gov.tw

受文者：教育部

發文日期：中華民國114年4月22日
發文字號：院授人給字第1144000782號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：如說明二 (113E008460_1_22172244421.pdf)

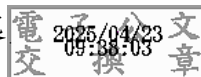
主旨：所報「公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表」修正草案一案，准予依核定本分行有關機關，並於分行函中敘明自114年2月1日生效，請查照。

說明：

- 一、復113年11月29日臺教人（一）字第1134203541號函。
- 二、檢送修正「公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表」（核定本）1份。

正本：教育部

副本：審計部、行政院主計總處



修正公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表（核定本）

單位：新臺幣元

類 別		教授	副教授	助理教授	講師
支 給 基 準	日間授課	1,070	920	855	780
	夜間授課	1,115	955	900	830
附 則		一、夜間授課時間為下午 6 時以後。 二、專任教師超時授課鐘點費支給基準比照本表規定辦理。 三、本表自 114 年 2 月 1 日生效。			

**附件六 臺北市立大學辦理
教育實習要點**

臺北市立大學辦理教育實習要點

103年1月22日102學年第1學期教育實習輔導委員會通過
103年4月8日102學年第2學期第8次行政會議討論通過
107年9月5日107學年第1學期教育實習輔導委員會通過
107年10月2日107學年第1學期第2次行政會議討論通過
111年2月17日110學年第2學期教育實習輔導委員會討論通過
111年5月17日110學年第2學期第8次行政會議通過
111年11月10日111學年第1學期教育實習輔導委員會討論通過
111年12月13日111學年第1學期第3次行政會議通過
112年4月13日111學年第3次教育實習輔導委員會討論通過
112年4月25日111學年第2學期第7次行政會議通過
112年6月8日111學年第5次教育實習輔導委員會討論通過
112年9月5日112學年第1學期第1次行政會議通過
114年10月29日114學年第1次教育實習輔導委員會討論通過
114年12月2日114學年第1學期第4次行政會議通過

第一章 總則

一、臺北市立大學辦理教育實習要點（以下簡稱本要點）依「師資培育法」、「師資培育法施行細則」、「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」、「師資培育之大學辦理境外教育實習指導原則」及「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法」訂定。

二、本要點用詞，定義如下：

- (一) 教育實習機構：指提供教育實習之境內高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心、部落互助教保服務中心，以及境外高級中等以下學校、幼兒園、海外臺灣學校、大陸地區臺商學校及僑民學校。
- (二) 實習指導教師：指本校聘任指導實習學生之教師。
- (三) 實習輔導教師：指本校聘任教育實習機構輔導實習學生之編制內專任教師。
- (四) 教學實習輔導員：指本校聘任教育實習機構協同實習輔導教師實施教學實習之人員。
- (五) 實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。
- (六) 實習契約：指本校為辦理教育實習，與教育實習機構簽訂之契約。

三、取得修畢師資職前教育證明書或證明，並具學士以上學位，且通過教師資格考試者，始得申請修習教育實習。但符合師資培育法第二十一條第一項規定者，不在此限。

申請修習教育實習者，應依其修畢師資職前教育證明書或證明所載之師資類科、學科、領域、群科，向本校師資培育及職涯發展中心（以下簡稱師資培育中心）或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學提出，經師資培育之大學審查通過後，始得修習教育實習。

四、依師資培育法第十條第一項第二款教育實習之各類實習，規定如下：

（一）教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；上臺教學節數或實施教保活動課程之時數如下：

1. 高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。

2. 國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。

3. 幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心：應為專任教師教保活動課程實施時間六分之一以上二分之一以下。

（二）導師（級務）實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。

（三）行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。

（四）研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。

五、本要點所定半年教育實習，以每年八月起至翌年一月，或二月起至七月為起訖期間。但經中央主管機關核准者，不在此限。

實習學生應在同一教育實習機構連續實習半年。但有下列情形之一者，不受在同一教育實習機構連續實習之限制：

（一）因重大傷病取得醫院證明，報經本校師資培育中心核准。

（二）不可歸責於己之事由，報經本校師資培育中心核准。

（三）申請於境內、外累計半年教育實習，並報經中央主管機關核准。

六、申請教育實習者，應於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺公告名單選擇教育實習機構，並於本校師資培育中心規定時間內備齊相關文件提出申請、繳交教育實習輔導費用與投保學生團體保險，保險費由學校經費支應。

因故欲中止教育實習者，須向本校師資培育中心辦理中止教育實習程序，如已繳交實習輔導費者，得依本校「教育實習輔導費退費標準表」規定視情況辦理退費。

前項教育實習機構位於境外者，境外實習輔導機制、教育實習法令及實習契約簽訂等，依教育部「師資培育之大學辦理境外教育實習指導原則」、「補助師資培育之大學辦理國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫」規定辦理之。

第二章 本校教育實習輔導職責

七、本校實習指導教師之遴選原則如下：

- (一) 具教育實習指導專業素養，且有能力、有意願指導教育實習課程者。
- (二) 具豐富實際教學經驗者。指導境外教育實習，以曾帶領學生至國外教學與實習，或至實習區域有參訪經驗者為優先。
- (三) 具有大學教師資格者。前項實習指導教師，由本校師資培育中心請各學系（所）推薦名單後，簽請校長聘任。

八、教育實習之輔導得採下列方式辦理：

- (一) 平時輔導：由教育實習機構安排各項教育活動輔導實習學生與評閱實習日誌或心得等。
- (二) 到校輔導：由實習指導教師前往教育實習機構指導，並與教育實習機構首長、實習輔導教師及實習學生進行訪談。
- (三) 集中輔導：由師資培育中心定期辦理實習學生返校集中座談。
- (四) 分組輔導：由實習指導教師每月召開實習學生返校分組座談與評閱實習日誌或心得等。
- (五) 通訊輔導：由師資培育中心編製實習輔導通訊供實習學生參閱。
- (六) 諮詢輔導：由師資培育中心設置專線電話與網路等，提供教育實習諮詢服務。
- (七) 研習活動：由師資培育中心與教育實習機構不定期辦理各項研習

活動，提供實習學生增能與成長。

(八) 成果分享：由師資培育中心辦理實習學生教育實習成果發表與心得分享活動。

九、每位實習指導教師每學期以指導十二名實習學生為限，每週得酌計核發輔導鐘點費，以每五人為一小時鐘點費計算，由本校師資培育中心預算比照公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表造冊核發輔導鐘點費。

實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，前往實習機構輔導可依教育部與本校相關規定申請核發差旅費。因災害防救法第二條第一款所定災害或傳染病防治法第三條第一項所定傳染病或其他情形，實習指導教師顯無法前往教育實習機構指導實習學生者，經中央主管機關同意，得以視訊方式辦理。

十、本校師資培育中心於實習學生進入教育實習機構前，應完成下列事項：

- (一) 舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事宜，並適時邀請教育實習機構參與。
- (二) 與教育實習機構簽訂實習契約。
- (三) 與實習學生簽訂實習同意書。
- (四) 協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。
- (五) 編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師、實習輔導教師及教學實習輔導員參照。

第三章 教育實習機構之輔導職責

十一、教育實習機構應辦理下列事項：

- (一) 成立教育實習輔導小組。
- (二) 推薦實習輔導教師、教學實習輔導員。
- (三) 接受本校指派人員定期到校輔導。
- (四) 配合本校辦理實習學生成績評定。

教育實習機構辦理前項事項時，本校應主動提供必要之輔導及協助。第一項第一款教育實習輔導小組，其成員由教育實習機構之行政單位代表及編制內專任教師代表擔任。

十二、實習輔導教師之聘任，由教育實習機構薦送本校師資培育中心，實習輔導教師應為具有三年以上教學年資之編制內專任教師，並符合

下列條件之一：

- (一)能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。
- (二)對實習學生具有輔導能力，適時給予協助及指導。
- (三)了解教育實習機構行政事務。

實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但有下列情形之一者，其輔導實習學生人數至多三人：

- (一)教育實習之學科、領域、群科為稀有類科。
- (二)教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外。
- (三)其他經中央主管機關公告之類科。

教學實習採協同輔導者，實習期間實習輔導教師應輔導實習學生進行上臺教學至少三節。

十二之一、教學實習輔導員，應具有與協同實習輔導之科目相近學術領域，二年以上教學年資，並符合下列條件：

- (一)現任專任教師、代理教師、兼任教師、教學支援工作人員、全民國防教育人員、專業及技術教師、專業技術人員。
- (二)其他經中央主管機關公告之資格條件。

教學實習輔導員應與實習輔導教師，依實習契約及實習計畫協同進行實習輔導。

十三、前項實習輔導教師由本校核發實習輔導教師聘書，擔任實習輔導教師一年（含）以上，報名參加本校進修暨推廣部辦理之碩士學位班，得依招生簡章之規定加分。

第四章 實習學生之權利及義務

十四、實習學生進入教育實習機構實習前，應與本校簽訂實習同意書，並應參加本校師資培育中心舉辦之行前說明會，以及了解於境外教育實習期間的膳宿、交通、簽證規定、遇到緊急事故、與合作之境外教育實習機構產生紛爭或爭議事件的處理方式。

實習學生應於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺傳送實習學生任務表件，並參加本校師資培育中心與實習指導教師辦理之輔導座談、繳交實習指導教師與教育實習機構規定之作業等。

十五、具有兵役義務之實習學生修習教育實習，得依兵役相關規定辦理延

期徵集入營。

前項實習學生中途因故終止實習；應於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉（鎮、市、區）公所。

十六、實習學生修習教育實習時，應有實習輔導教師或專任教師或教學實習輔導員在場指導。

實習學生不得從事下項事項：

- (一)單獨擔任交通導護。
- (二)單獨帶學生參加校外活動。
- (三)單獨照顧身心障礙學生。
- (四)代理導師職務及行政職務。
- (五)擔任專職工作或進修學位。

十七、實習學生應於開始教育實習一個月內，與本校實習指導教師及實習輔導教師研商訂定教育實習計畫，其內容應包括：實習學生基本資料、教育實習之目標、重點項目之實施方式及各項實習活動內容及實施進度。

十八、依師資培育法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。

實習學生半年教育實習期間之請假別及日數如下，請假程序需經教育實習機構核准。

- (一)事假：三個上班日。
- (二)病假：七個上班日（連續二日以上之病假應檢附醫生證明）。
- (三)婚假：十個上班日。
- (四)產假（包括產前假、分娩假、流產假、陪產假）：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。
- (五)喪假：參考教師請假相關規定，依不同情形給假。
- (六)公假：因參加本校和教育實習機構主辦之座談或研習；其他單位研習活動，則比照教育實習機構編制內教師之規定核給公假。公假不列入於核發教育實習獎助金、清寒實習學生助學金，以及終止教育實習之請假日數計算。
- (七)心理調適假：三日（連續三日者，須事先說明事由，以利教育實習機構安排課務及活動相關事宜）

實習學生協助教育實習機構於夜間及假日辦理活動，教育實習機構應給予補休假。請產假累計超過四十日，或代表國家參加國際比賽等活動請假累計超過十日者，應依超過請假日數補足教育實習，至多不超過三十日，超過者須終止教育實習。

實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算；實習學生請假超過該假別規定日數或累計將達四十個上班日前，教育實習機構應即時通知本校，俾據以追蹤輔導，請假累計超過四十個上班日者，應終止教育實習且不得申請退費。

十九、實習學生有下列各款情形之一時，教育實習前發現者，撤銷其修習資格；教育實習期間發現者，應終止教育實習；實習結束成績公布前發現者，實習成績不予計分；實習成績公布及格後發現者，撤銷其實習及格資格；已發給教師證書者，撤銷其教師證書；其涉及刑事責任者，移送司法機關辦理：

實習學生於教育實習期間有下列情形之一者，應終止教育實習：

(一) 教育實習期間請假累計超過四十日。

(二) 經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動。但宣告緩刑或執行易科罰金，不在此限。

(三) 依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治。

(四) 經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收。

(五) 動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。

(六) 服公務，因貪污行為經有罪判決確定。

(七) 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

(八) 經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。

(九) 經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。

(十) 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經本校性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。

(十一) 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經本校或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。

習之必要。

(十二) 行為違反相關法規，經本校或中央主管機關查證屬實，有應終止實習之必要。

(十三) 受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

前項終止教育實習之實習學生申請退費之規定，由本校師資培育中心定之。

實習學生在實際執行教學實習過程中有第一項第七款至第十款情形之一者，本校或教育實習機構應適用或準用涉性別事件之學校不適任人員通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法及不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法辦理通報。

第五章 教育實習成績評定

二十、教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

(一) 教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。

(二) 實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

(三) 整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機關定之。教學實習採協同輔導者，教學實習輔導員應共同參與成績評定。前三項評定結果，由教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，應於實習結束前二十日完成，並送師資培育之大學決定之。

二十一、境外教育實習學生之成績評定，應依照境外學校教育實習輔導計畫，包含教育實習成績評定轉化銜接方式、與境內教育實習評量之連接，以及境外教育實習學生考評指標及檢核表。境內與境外教育實習機構之實習輔導教師，應分別與本校實習指導教師共同評定實習學生於機構實習期間之各項成績。

二十二、實習學生經教育實習機構與本校評定教育實習成績及格者，由本校依師資培育法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書；教育實習成績不及格者，本校師資培育中心應以書面通知。前項之申請經師資培育之大學審查通過後，發給同意抵免教育實習證

明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

前項教育實習成績不及格者，得重新向本校師資培育中心或其他師資培育之大學申請修習教育實習。

二十三、實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向本校師資培育中心提起申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出；本校師資培育中心應作成申訴決定，並通知實習學生。實習學生就師資培育之大學所為之行政處分，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。

實習學生就師資培育之大學所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得按其法律性質提起訴訟，請求救濟。

第六章 抵免修習及免修習教育實習

二十四、已通過教師資格考試，且符合師資培育法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免修習教育實習者，應檢附任教年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明，向本校師資培育中心申請。

前項表現良好之證明文件，由其服務學校或幼兒園出具；教學演示及格證明由本校師資培育中心及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，由本校師資培育中心出具。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由本校師資培育中心辦理教學演示，經評定成績及格後出具。

符合師資培育法第八條之一規定申請免修習教育實習者，應檢具合於師資培育審議會審議通過之資格條件證明文件及師資培育之大學聯合辦理之教學演示成績及格證明，向本校師資培育中心申請。第一項及第三項之申請經本校師資培育中心審查通過後，發給同意抵免修習教育實習或免修習教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

第二項及第三項教學演示成績評定有爭議或疑義時，準用前條規定辦理。

依師資培育法第二十二條於同一師資類科任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年者，向本校師資培育中心申請辦理教

學演示時間為每年四月與十月，相關辦法依本校師資培育中心定之。

二十五、前條任教人員之任教學校如偏遠地區之學校、偏遠地區之學校附設幼兒園、偏鄉地區之幼兒園與海外臺灣學校及僑民學校等，學校須為中央主管機關公告之名單。

任教年資抵免，應與其修畢師資職前教育證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

第七章 境外教育實習

二十六、境外學校教育實習輔導計畫，計畫內容應包含計畫主持人教育實習指導及國際教育機構合作經驗、計畫目標、與境外教育實習機構合作辦理教育實習機制、境內外教育實習課程關聯性及實習內容規劃、校內計畫與境外教育實習學生之資格條件、遴選機制及配套措施等內容，並經校內教育實習輔導委員會會議評選通過。

二十七、境外教育實習機構之選擇係依照實習學生所實習的教育階段與教育型態，尋找合宜且為教育部核准，並於全國教育實習資訊平臺公告之合格境外教育實習機構為主；若選擇非屬前開境外教育實習機構，需待每年公告期限內向全國教育實習資訊平臺承辦學校提出申請，並經教育部審核通過後成為合格境外教育實習機構，始得提供學生申請實習。

二十八、境外教育實習契約簽訂。契約內容應包含以下內容：

- (一) 實習學生實習時之權利及義務。
- (二) 實習同意書。
- (三) 實習計畫，包括實習內容、項目、方式、教育實習機構及請假或例假之規定。
- (四) 教育實習起訖時間、輔導與成績評定項目及方式。
- (五) 實習學生違規之議處、終止實習及實習成績疑義申復之處理程序。
- (六) 實習指導教師、實習輔導教師或教學實習輔導員之資格、遴聘、職責及權利與義務。
- (七) 教育實習機構應遵行之事項。
- (八) 境外實習輔導機制與當地國簽證及教育實習法令。

(九) 其他有關實習事項。

二十九、參加境外教育實習學生，需另依教育部國外教育實習計畫遴選規定提出申請，通過甄選後需配合境內外教育實習相關規定完成實習任務。

三十、境外教育實習學生多以擔任國內教師為主要目標，故仍應累積國內學校行政、課程教學之實務經驗，較有助於日後於國內擔任教育工作，爰境外教育實習與國內教育實習之期程比例搭配應列入考量，建議安排適宜比例之境內實習，俾利學習的完整性。

三十一、若申請境內、外累計半年教育實習，境內與境外教育實習機構應分別與本校簽訂實習契約。本校與實習學生需簽訂行政契約，以保障雙方之權益義務。

第八章 附則

三十二、實習學生符合法令規定資格，並經本校師資培育中心同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動：

(一) 擔任高級中等以下學校學習扶助、社團活動指導、監考或其他教學活動。

(二) 擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。

前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節（時）數，均不得計入第四條節（時）數及日數。

第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。

三十三、依教育部師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法規定，擔任實習指導教師、實習輔導教師、教學實習輔導員或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

三十四、本校辦理教育實習，得依師資培育法第十九條規定，向實習學生收

取相當於四學分之教育實習輔導費，以支應實習指導教授鐘點費、訪視差旅費、返校輔導座談外聘講座鐘點費、編印實習學生與實習輔導教師手冊等費用。

本校依師資培育法第二十二條規定辦理任教年資抵免修習教育實習之成績評定，得收取相當於四學分之教育實習輔導費。

前二項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

三十五、為審議教育實習相關議題，應成立教育實習輔導委員會，每學期定期召開會議，如有特殊議案則不定期召開。

三十六、在修訂有關境外教育實習實施規定、處理實習學生申訴及其他實習學生權益保障相關事宜，應邀請學生代表參與。

三十七、本要點未規定事項，悉依教育部相關法令規定辦理。

三十八、本要點經教育實習輔導委員會討論，提報行政會議通過後，陳請校長核定後實施。

**附件七 臺北市立大學遴選教育實習
指導教師作業要點**

臺北市立大學遴選教育實習指導教師作業要點

104 年 5 月 29 日 103 學年度第 2 學期第 1 次教育實習輔導委員會議通過
108 年 1 月 28 日 107 學年度第 1 學期第 2 次教育實習輔導委員會議修正通過
112 年 5 月 4 日 111 學年度第 4 次教育實習輔導委員會議修正通過

一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為遴選教育實習指導教師、提升教育實習課程品質與增進實習輔導效能，特依師資培育法、師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法、本校教育實習要點之規定，訂定「臺北市立大學遴選教育實習指導教師作業要點」（以下簡稱本要點）。

二、本校教育實習指導教師之職責如下：

- （一）指導實習學生擬訂教育實習計畫。
- （二）溝通協調實習學生與教育實習機構及本校間之意見。
- （三）對每位實習學生進行到校輔導至少二次。
- （四）觀察實習學生教學實習，並給予回饋意見。
- （五）主持或參與實習學生返校座談。
- （六）評閱實習學生之作業及報告。
- （七）評閱實習學生之教育實習檔案。
- （八）評定實習學生之教育實習成績。
- （九）其他有關實習學生之輔導事項。

三、本校教育實習指導教師遴選原則如下：

- （一）本校聘任之教師
- （二）曾於所指導階段類科別之高級中等以下學校實際任教者為優先。
- （三）具教育實習指導專業素養，且有能力、有意願指導教育實習課程者。
- （四）具豐富實際教學經驗者。

前項教育實習指導教師，由師資培育及職涯發展中心（以下簡稱師資培育中心）與師資培育相關學系推薦與配置輔導區後，經教育實習輔導委員會通過後，陳請校長聘任之。

四、每位教育實習指導教師每學期以指導十二名實習學生為限，每週得酌計核發輔導鐘點費，以每五人為一小時鐘點費計算，由本校師資培育中心

預算比照公立大專校院兼任教師鐘點費支給基準表造冊核發輔導鐘點費。

實習指導教師前往教育實習機構輔導時，得依教育部與本校相關規定報支差旅費。

教育實習指導得視實際需要，由教育實習指導教師與其他相關專長教師共同指導。

五、編配教育實習指導教師輔導實習學生之原則如下：

- (一) 專長符合教育實習學生所屬師資類科階段別。
- (二) 於相同實習類科與實習機構安排一位教育實習指導教師為原則。
- (三) 參照教育實習指導教師指導意願調查結果。
- (四) 適度分攤指導返鄉實習之實習學生。

六、擔任教育實習指導教師者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

七、如有實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服等，教育實習指導教師需配合本校師資培育中心依相關規定辦理。

八、本要點經教育實習輔導委員會議通過，陳請校長核定後實施。

**附件八 行政院函國內出差旅費
報支要點**

行政院 函

地址：100009臺北市忠孝東路1段1號

傳 真：

聯 絡 人：黃小娟

電子郵件：schuang@dgbas.gov.tw

受文者：臺北市府

發文日期：中華民國113年5月16日

發文字號：院授主預字第1130101358號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

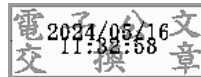
附件：如說明（國內出差旅費報支要點修正對照表_1_16111524337.pdf、第二點附表一及第四點附表二修正草案對照表_2_16111524337.pdf、修正國內出差旅費報支要點部分規定_3_16111524337.pdf）

主旨：修正「國內出差旅費報支要點」部分規定，並自中華民國一百十四年一月一日生效，請查照並轉知所屬依照辦理。

說明：檢送修正「國內出差旅費報支要點」部分規定及其修正對照表各1份。

正本：總統府秘書長、國家安全會議、立法院秘書長、考試院秘書長、司法院秘書長、監察院秘書長、行政院秘書長、行政院各部會行總處、各直轄市及縣市政府

副本：全國政府機關電子公布欄（含附件）



國內出差旅費報支要點部分規定修正對照表

修正規定	現行規定	說 明
二、旅費分為交通費、住宿費及雜費，其報支數額如附表一。 <u>出差人員報支旅費，應本誠信原則，就交通費與住宿費實際支付數額及出差履行之真實性負責，不實者應負相關責任。</u>	二、旅費分為交通費、住宿費及雜費，其報支數額如附表一。 <u>約聘（僱）人員、雇員、技工、駕駛及工友，按簡任級以下人員數額報支。</u>	一、配合附表一不分職務等級修正住宿費每日限額為同一數額，爰刪除現行規定第二項。 二、為降低出差人員誤報或浮報旅費等違反規定風險，避免其陷入貪瀆行為，爰增訂第二項。
五、交通費之報支上限，應以<u>機關所在地及出差地為起訖地點，並按本要點規定搭乘之交通工具及必要路程計算。</u> <u>出差人員應本誠信原則於前項報支上限範圍內，依實際搭乘之交通工具與艙等（車廂）及實際支付金額覈實報支。</u> <u>第一項所定必要路程，應由各機關衡酌業務特性、地理位置及交通狀況等相關因素，本於權責自行核處。</u> 交通費包括出差行程中必須搭乘之飛機、高鐵、船舶、火車、汽車、捷運、公共自行車等費用，均覈實報支；搭乘飛機、高鐵、座（艙）位有分等之船舶、火車商務車廂或相同之座位者，應檢附票根或購票證明文件，但當日往返或使用經費結報系統報支者，無須檢附。 前項所稱汽車，指<u>公民營客運汽車</u>。凡<u>公民營客運汽車可到達之地區</u>，除因業務需要，經機關核准者外，<u>出差人員搭乘計</u>	五、交通費包括出差行程中必須搭乘之飛機、高鐵、船舶、汽車、火車、捷運等費用，均覈實報支；搭乘飛機、高鐵、座（艙）位有分等之船舶者，應檢附票根或購票證明文件，但當日往返或使用經費結報系統報支者，無須檢附。 前項所稱汽車，指<u>公民營客運汽車</u>。凡<u>公民營客運汽車可到達之地區</u>，除因業務需要，經機關核准者外，<u>其搭乘計程車之費用，不得報支。</u> <u>駕駛自用汽（機）車</u>出差者，其交通費得按<u>同路段公民營客運汽車最高等級之票價報支</u>。但不得另行報支油料、過路（橋）、停車等費用；<u>如發生事故，不得以公款支付修理費用及對第三者之損害賠償。</u> 機關專備交通工具或領有免費票或搭乘便車者，不得報支交通費。	一、增訂第一項至第三項，修正說明如下： （一）各機關員工之出差，係由機關依執行公務需要核定派遣，並依規定覈實報支其所發生之必要費用；既由機關派遣，自以機關所在地為出差起點之認定，除符合員工奉派執行公務之意旨，亦為審核旅費之基準。又交通費以機關所在地為出差起點計算報支上限，亦行之有年，為使交通費之報支規定更臻明確，爰增訂第一項。 （二）出差人有提前出發、延後返回、繞路或具優惠身分者搭乘商務艙（車廂）等情形，應本誠信原則於第一項報支上限內，依實際搭乘之交通工具與艙等（車廂）及實際支付金額覈實報支，爰增訂第二項。 （三）另考量出差人員之行程係由機關視事實

程車之費用，不得報支。 <u>駕駛自用汽車、機車</u>出差者，其交通費得按<u>第一項所定必要路程之公里數各以每公里新臺幣三元、新臺幣二元報支</u>；不得另行報支油料、過路（橋）、停車等費用。<u>發生事故者</u>，不得以公款支付修理費用及對第三者之損害賠償。 <u>駕駛自行租賃（含共享）汽車、機車</u>出差者，<u>比照前項規定辦理報支</u>。 機關專備交通工具或出差人員領有免費票或搭乘便車者，不得報支交通費。		之需要核定，故計算交通費報支上限之必要路程仍應由各機關衡酌業務特性、地理位置及交通狀況等相關因素，本於權責自行核處，爰增訂第三項。 二、現行規定第一項修正移列為修正規定第四項，修正說明如下： （一）考量公共自行車為短程代步工具，可據以連結大眾運輸網路之最先與最後一哩，可視為大眾運輸系統之子系統，爰於修正規定第四項前段增列公共自行車。 （二）又臺鐵於新型自強號設有騰雲座艙（商務車廂），爰納入第四項後段規範。 三、現行規定第二項移列為修正規定第五項，並酌作文字修正。 四、現行規定第三項移列為修正規定第六項，修正說明如下： （一）鑑於公民營客運汽車票價因有政府補貼或配合政策凍漲，未能真實反映成本，票價可能有低估之情形，又部分出差地點地處偏遠，大眾運輸不便或無大眾交通工具可到達，亦無相同路段公民營客運汽車票價可資比照，且出差之里程數可由地圖軟體客觀計列，爰參酌經濟部能源署一百十一年
---	--	---

		車輛油耗指南修正駕駛自用汽機車出差者，每公里得報支交通費之數額。 (二)依上開車輛油耗指南之國產小客車能源效率值，換算國產小客車油料費率每公里最高約新臺幣三元，爰修正駕駛自用汽車出差者，其交通費得按必要路程之公里數以每公里新臺幣三元報支。 (三)復依上開車輛油耗指南之國產機車能源效率值，換算國產機車油料費率每公里最高約新臺幣一元五角，另考量實務上駕駛機車出差者多為短程，爰參考市區客運基本里程及票價，修正駕駛自用機車出差者，其交通費得按必要路程之公里數以每公里新臺幣二元報支。 五、基於節能減碳及安全顧慮，出差以搭乘大眾運輸工具為原則，各機關有租賃車輛需求，應依中央政府各機關學校購置及租賃車輛作業要點所定之優先順序、車種、車款及租金標準等規定辦理，惟考量部分出差地點無大眾交通工具可到達，實際出差除駕駛自用汽車、機車外，尚有自行租賃（含共享）汽車、機車之需求，爰增訂第七項。 六、現行規定第四項移列為修正規定第八項，並酌作文
--	--	---

		字修正。
九、出差地點距離機關所在地六十公里以上，且有住宿事實者，得在附表一<u>所定</u>數額內，檢據覈實報支住宿費。 出差地點距離機關所在地未達六十公里，因業務需要，事前經機關核准，且有住宿事實者，得依前項規定辦理。	九、出差地點距離機關所在地六十公里以上，且有住宿事實者，得在附表一<u>所列各該職務等級規定標準</u>數額內，檢據覈實報支住宿費。 出差地點距離機關所在地未達六十公里，因業務需要，事前經機關核准，且有住宿事實者，得依前項規定辦理。	配合附表一修正住宿費每日限額為同一數額，第一項酌作文字修正。
十二、（刪除）	十二、旅費應按出差必經之順路計算之。但有特殊情形無法順路，並經機關核准者，所增加之費用得予報支。	一、<u>本點刪除</u>。 二、有關交通費報支上限之計算方式，修正規定第五點第一項已有明文，爰予刪除。
十五、各機關經常出差，或長期派駐在外人員之旅費，應於本要點所定數額範圍內，另定報支規定，陳報各該主管機關核定後實施。 前項以外，各機關基於業務特性或其他因素，得於本要點所定範圍內，另定報支規定。	十五、各機關經常出差，或長期派駐在外人員之<u>差</u>旅費，應於本要點所定數額範圍內，另定報支規定，陳報各該主管機關核定後實施。 前項以外，各機關基於業務特性或其他因素，得於本要點所定範圍內，另定報支規定。	第一項酌作文字修正。

國內出差旅費報支要點第二點附表一、第四點附表二修正對照表

修正規定		現行規定		說明		
附表一	各機關員工國內出差旅費報支數額表 單位：新臺幣元	附表一	中央機關公務員工國內出差旅費報支數額表 單位：新臺幣元	一、配合現行規定第一點已將中央政府各機關簡稱為各機關，爰修正標題為各機關。 二、考量出差住宿需求不因職級身分而有差異，爰住宿費不分職務等級每日限額修正為同一數額，職務等級並配合修正為數額。 三、配合修正規定第五點，酌修費別文字及增列火車車種，並為維持本要點交通費報支之一致性，僅限部會及相當部會以上層級之首長、副首長始得乘坐商務艙(車廂)或相同之座(座)(艙)位，其餘人員乘坐經濟(標準)座(艙、車)位。 四、修正規定第五點已明定交通費應否檢據，爰刪除現行規定交通費檢據相關文字。另當日往返無須檢據之規定，併入備註一。 五、鑑於假日為旅遊需求高峰期，一般旅館假日房價較平日房價高，爰按平日或假日出差分別訂定不同數額。經參酌一、二、三年十二月訂房網站四星級旅館房價資料，修正平日住宿費每日上限為新臺幣三千五百元，並參考一般旅館平假日價格差異約為三成，訂定假日住宿費每日上限為新臺幣四千五百元。 六、配合修正規定第五點，備註一增列火車商務車廂或相同之座位，並酌作文字修正。 七、住宿費檢據規定移列備註二，並配合住宿費每日報支數額按平日或假日出差訂有不同上限，爰參酌多數旅館假日之定義，於備註二增訂假日之內涵。 八、現行規定備註二及備註三移列為修正規定備註三及備註四，並酌作文字修正。		
費別	數額	職務等級	簡任級以下人員 (第十四職等以下，包括約聘(僱)人員、雇員、技工、駕駛及工友)	費別		
	交通費	特任級人員	搭乘飛機、高鐵、座(艙)位有分等之船舶者，部會及相當部會之首長、副首長得乘坐商務艙(車廂)或相同之座(艙)位，其餘人員乘坐經濟(標準)座(艙、車)位；並均應檢附票根或購票證明文件，覈實報支，但當日往返或使用經費結報系統報支者，無須檢附。其餘交通工具，不分等次，覈實報支。		費別	
	住宿費	每日上限	2,400			費別
	雜費	每日上限	400			
檢據覈實報支。			費別			
備註：				費別		
一、購買含住宿及交通之套裝行程，得在不超過住宿費加計交通費之規定數額內檢據覈實報支；搭乘飛機、高鐵、座(艙)位有分等之船舶者，應另檢附票根或購票證明文件，作為搭乘之證明，但使用經費結報系統報支者，無須檢附。					費別	
二、雜費每日上限 400 元，各機關基於業務特性或其他因素，於本要點所定範圍內另定報支規定者（如以公里數、小時數或出差地點等據以計支），依各該規定辦理。						費別
三、本要點修正生效後，出差期間跨越新、舊規定者，其於舊規定出差期間適用舊規定，於新規定出差期間適用新規定。			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			
				費別		
					費別	
						費別
			費別			

修正規定				現行規定				說明	
附表二 (機關全銜) 國內出差旅費報告表 第 頁 共 頁				附表二 (機關全銜) 國內出差旅費報告表 第 頁 共 頁				配合修正規定第五點第四項及第六項修正，於交通費內增列公共自行車、駕駛自用汽車及駕駛自用機車。	
姓 名	職 稱	職 等		姓 名	職 稱	職 等			
出差事由				出差事由					
中華民國 年 月 日 起 共計 日 附單據 張				中華民國 年 月 日 起 共計 日 附單據 張					
月				月					
日				日					
起訖地點				起訖地點					
工作記要				工作記要					
交通費			飛機及高鐵	飛機及高鐵 汽車及捷運 火車 船舶					
			汽車及捷運						
			火車						
船舶									
住宿費				住宿費					
駕駛自用或自行租賃汽車				住宿費加計交通費 (套裝行程)					
駕駛自用或自行租賃機車				雜費					
住宿費				單據號數					
				總計					
				備註					
出差人			單位 主管	主辦人 主辦事人員			主辦會計人員	機關首長或授權代簽人	

修正國內出差旅費報支要點部分規定

二、旅費分為交通費、住宿費及雜費，其報支數額如附表一。

出差人員報支旅費，應本誠信原則，就交通費與住宿費實際支付數額及出差履行之真實性負責，不實者應負相關責任。

五、交通費之報支上限，應以機關所在地及出差地為起訖地點，並按本要點規定搭乘之交通工具及必要路程計算。

出差人員應本誠信原則於前項報支上限範圍內，依實際搭乘之交通工具與艙等（車廂）及實際支付金額覈實報支。

第一項所定必要路程，應由各機關衡酌業務特性、地理位置及交通狀況等相關因素，本於權責自行核處。

交通費包括出差行程中必須搭乘之飛機、高鐵、船舶、火車、汽車、捷運、公共自行車等費用，均覈實報支；搭乘飛機、高鐵、座（艙）位有分等之船舶、火車商務車廂或相同之座位者，應檢附票根或購票證明文件，但當日往返或使用經費結報系統報支者，無須檢附。

前項所稱汽車，指公民營客運汽車。凡公民營客運汽車可到達之地區，除因業務需要，經機關核准者外，出差人員搭乘計程車之費用，不得報支。

駕駛自用汽車、機車出差者，其交通費得按第一項所定必要路程之公里數各以每公里新臺幣三元、新臺幣二元報支；不得另行報支油料、過路（橋）、停車等費用。發生事故者，不得以公款支付修理費用及對第三者之損害賠償。

駕駛自行租賃（含共享）汽車、機車出差者，比照前項規定辦理報支。

機關專備交通工具或出差人員領有免費票或搭乘便車者，不得報支交通費。

九、出差地點距離機關所在地六十公里以上，且有住宿事實者，得在附表一所定數額內，檢據覈實報支住宿費。

出差地點距離機關所在地未達六十公里，因業務需要，事前經機關核准，且有住宿事實者，得依前項規定辦理。

十二、(刪除)

十五、各機關經常出差，或長期派駐在外人員之旅費，應於本要點所定數額範圍內，另定報支規定，陳報各該主管機關核定後實施。

前項以外，各機關基於業務特性或其他因素，得於本要點所定範圍內，另定報支規定。

附表一

各機關員工國內出差旅費報支數額表修正規定

單位：新臺幣元

費 別	數 額	
交 通 費 上 限	搭乘飛機、高鐵、座(艙)位有分等之船舶、火車者，部會及相當部會以上層級之首長、副首長得乘坐商務艙(車廂)或相同之座(艙)位，其餘人員乘坐經濟(標準)座(艙、車)位。其餘交通工具，不分等次，覈實報支。	
住 宿 費 每日上限	平日	假日
	3,500	4,500
雜 費 每日上限	400	

備註：

- 一、購買含住宿及交通之套裝行程，得在不超過住宿費加計交通費之規定數額內檢據覈實報支；搭乘飛機、高鐵、座(艙)位有分等之船舶、火車商務車廂或相同之座位者，應檢附票根或購票證明文件，但當日往返或使用經費結報系統報支者，無須檢附。
- 二、住宿費應檢據覈實報支。假日係指行政院函送政府行政機關辦公日曆表內之放假日，並包含放假日前一天，不含放假日最後一天。
- 三、雜費每日上限 400 元。各機關基於業務特性或其他因素，於本要點所定範圍內另定報支規定者(如以公里數、小時數或出差地點等據以計支)，依其規定辦理。
- 四、本要點修正生效後，出差期間跨越新、舊規定者，出差人員於舊規定出差期間適用舊規定；於新規定出差期間適用新規定。

附表二

(機關全銜) 國內出差旅費報告表修正規定

第 頁共 頁

姓 名		職 稱		職 等	
出差事由					
中華民國 年 月 日 起 共計 日附單據 張 止					
月					
日					
起訖地點					
工作記要					
交通費	飛機及高鐵				
	汽車及捷運				
	火車				
	船舶				
	公共自行車				
	駕駛自用或 自行租賃汽車				
	駕駛自用或 自行租賃機車				
住宿費					
住宿費加計交通費 (套裝行程)					
雜費					
單據號數					
總計					
備註					

出差人

單位
主管主辦人
事人員主辦會
計人員機關首長或
授權代簽人

**附件九 臺北市政府所屬各機關學校
員工國內出差旅費之雜費報支
注意事項**

臺北市政府 函

地址：110204臺北市信義區市府路1號5樓
中央區

承辦人：楊杰璋

電話：02-27208889或1999轉7685

傳真：02-27203187

電子信箱：bf5834@gov.taipei

受文者：臺北市立大學

發文日期：中華民國114年1月22日

發文字號：府授主公預字第1143000555號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：修正「臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項」第二點及其修正對照表各1份（35598597_1143000555_1_ATTACHMENT1.pdf、35598597_1143000555_1_ATTACHMENT2.pdf）

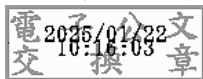
主旨：修正「臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項」第二點，並自即日起生效，請查照。

說明：

- 一、本案業已完成臺北市政府法律事務管理系統線上填報作業，系統流水號為1132100J0015，請本府法務局刊登臺北市法規查詢系統。
- 二、檢送修正「臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項」第二點及其修正對照表各1份。

正本：臺北市政府各機關學校

副本：臺北市議會（含附件）、臺北市政府法務局綜合企劃科（含附件）



修正臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項第二點

中華民國114年1月22日臺北市政府
府授主公預字第1143000555號函修
正，並自即日起生效

二、員工國內出差旅費之雜費，報支標準如下：

- (一)出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區內：每日支領以新臺幣（以下同）二百元為上限。
- (二)出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區外：每日支領以四百元為上限。
- (三)前揭各款出差四小時以內者，按每日雜費上限減半報支。但各機關學校基於業務特性或其他因素得於報支標準所定範圍內另訂報支規定。

**「臺北市府所屬各機關學校員工國內出差旅費
之雜費報支注意事項」第二點修正對照表**

修正規定	現行規定	說明
二、員工國內出差旅費之雜費，報支標準如下： (一) 出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區內：每日支領以新臺幣(以下同)<u>二百元為上限</u>。 (二) 出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區外：每日支領以<u>四百元</u>為上限。 (三) <u>前揭各款出差四小時以內者，按每日雜費上限減半報支。但各機關學校基於業務特性或其他因素得於報支標準所定範圍內另訂報支規定。</u>	二、員工國內出差旅費之雜費，報支標準如下： (一) 出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區內，<u>且公差時間達4小時以上者</u>：每日支領新臺幣(以下同)<u>100元</u>。 (二) 出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區外：每日支領以<u>400元為上限，各機關學校得基於業務特性或其他因素另定報支規定</u>。	考量近年物價上漲情形，為保障本府所屬各機關學校員工之勞動權益，以及為因應市議員於本市議會第14屆第4次定期大會第7次會議(113年11月6日)所提建議意見，爰參酌其他五都及基隆市現行雜費報支規定，修正本點雜費報支標準。

**附件十 專任教師至人事差勤系統
請假和費用之整理說明**

專任教師至人事差勤系統請假和費用說明

一. 赴實習機構訪視前 1-2 週，請到機關內部人事業務系統請假。

網址為 <http://webitr.tp.edu.tw/WebITF/plugins/app/login/login.jsp.htm>



登入/差勤/出差/填寫請示單與上傳附件



如:臺北市立大學-高雄市立前鎮國小

起迄時間4小時整或以內雜支為半天, 4小時以上雜支為全天

選擇「公差」
下方空白格填寫:「至○○國小訪視實習學生」

打勾

上傳師培中心給的請假附件

二. 有費用性質申請差旅費

【會計室公告】行政院函修正「國內出差旅費報支要點」部分規定，並自114年1月1日生效。會計室公告重點(一)至(三)摘陳如下：

- (一) 住宿費不分職務等級平日住宿費每日上限為新臺幣三千五百元，假日住宿費每日上限為新臺幣四千五百元。
- (二) 住宿費應檢據覈實報支。假日係指行政院函送政府行政機關辦公日曆表內之放假日，並包含放假日前一天，不含放假日最後一天。
- (三) 另再次籲請各單位教職員同仁及相關人員本於誠信原則，核實報銷各項經費，建立應有之法治觀念，根絕浮報經費之誘因，以避免因不諳相關法令規定，誤觸法律。

【國內差旅費申請方式】

訪視後 1-2 週，請到機關內部人事業務系統/費用申請/國內差旅費，填寫起迄交通費和雜費後，印出請領報告表簽名，這時系統會提醒奉核的差假單也要印出來訂在後面。

- 搭高鐵票根請黏貼在請領報告表背面
- 搭公車或火車免附票根，火車以自強號票價計，會計室請教授只要提供網路上截取的公車或火車票價表資料，釘在請領報告表後面。
- 出差地點距離機關所在地六十公里以上，且有住宿事實者，得在附表一所定數額內，檢據覈實報支住宿費。住宿請附收據或發票，學校統編 03763109。

(註)民宿業者可能沒發票，會計室說須附民宿負責人姓名和身分證字號。

費用申請 / 國內差旅費

步驟1 請選擇公差月份：110年 06月 查詢

步驟2 請於『申請』欄位勾選欲請領差旅費的公差單，並填申請資料。

申請	金額	公差期間	公差起訖地點	公差事由
合計	0元	▲本月無可申請差旅費的差假！		

步驟3 列印請領報告表

報支數額說明表

點選已奉核的差假單進入填寫交通費和雜支

(註)點右上方報支數額說明表會出現住宿費和雜費上限。

(註)雜費：依差假單上填寫的時間為準，北北基轄區外雜費 1 天 400 元，半天 200元，北北基轄區內依「臺北市府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項」(如下)辦理，公差時間達 4 小時以上者，1 天 200元。

修正臺北市府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項第二點

中華民國114年1月22日臺北市府
府授主公預字第1143000555號函修
正，並自即日起生效

二、員工國內出差旅費之雜費，報支標準如下：

- (一)出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區內：每日支領以新臺幣(以下同) 二百元為上限。
- (二)出差地點於臺北市、新北市及基隆市轄區外：每日支領以四百元為上限。
- (三)前揭各款出差四小時以內者，按每日雜費上限減半報支。但各機關學校基於業務特性或其他因素得於報支標準所定範圍內另訂報支規定。

三. 溫馨提醒

國內出差旅費請依行政院「國內出差旅費報支要點」、「臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項」辦理。

一、出差前：至機關內部人事業務系統請假。

網址 <https://webitr.tp.edu.tw/WebITR/plugins/app/login/login.jsp.htm>

提醒起迄地點寫法，起點為臺北市立大學至○○縣/市○○國小（或中學、幼兒園）、時間起迄4小時以內（含4小時整）雜費為半天計，4小時以上雜費為全天（詳如下表）。

如有搭乘計程車之需求，學校規定須上簽說明日期、地點、搭乘計程車原因及預估金額等，經校長同意後始可搭乘，核銷時需附簽呈影本和收據正本。

二、出差後：至機關內部人事業務系統填寫交通費、雜費，印出國內出差旅費報告表（簽名和系主任蓋章）、出差請示單、請假佐證（師培中心簽呈）和交通費佐證（網站查詢或票根…等），交師培實習組登記費用。

提醒出差地點距離本校六十公里以上有住宿事實需求者，每日上限為3500元，需附發票或收據。交通費請附佐證如網站票價資訊、高鐵票根（非當天往返）等供會計室審查。

三、雜費報支：依「臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項」整理如下表供參。

出差地點位於 臺北市、新北市、基隆市【轄區內】	出差地點位於 臺北市、新北市、基隆市【轄區外】
雜費：公差時間達四小時以上者，每日支領以新臺幣二百元為上限。 備註： 1. 依「臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項」：以公差或公假(具公差性質)登記，且已請領雜費者，不得再申請逾時誤餐餐盒費用。 2. 出差四小時以內者(含四小時整)，按每日雜費上限減半報支。但各機關學校基於業務特性或其他因素得於報支標準所定範圍內另訂報支規定。	雜費：每日支領以四百元為上限。 備註： 1. 半天雜費減半為二百元。 2. 依「臺北市政府所屬各機關學校員工國內出差旅費之雜費報支注意事項」：以公差或公假(具公差性質)登記，且已請領雜費者，不得再申請逾時誤餐餐盒費用。 3. 出差四小時以內者(含四小時整)，按每日雜費上限減半報支。但各機關學校基於業務特性或其他因素得於報支標準所定範圍內另訂報支規定。

附件十一 每月分組座談紀錄空白表
(由小組長按月繳交)

臺北市立大學

____學年第____學期實習學生____月份分組座談紀錄

(本表完成後請繳交師培中心實習組，或掃描電子檔傳送 guide@utapei.edu.tw)

一、時 間：

二、地 點：

三、主持人：_____ 四、記錄人：_____

五、指導教授：_____ 六、列席者：_____

七、出席人(請親自簽名，如線上出席請輸入姓名和加附線上截圖)

八、座談內容：

附件十二 實習學生繳交教授訪視
輔導記要表

臺北市立大學實習指導教授訪視輔導記要

指導教授：_____

實習學生		實習類別	
實習學校		實習班級	年 班
輔導老師		日 期 時 間	年 月 日 時至 時
輔導方式 (可複選)	☐ 期初訪視 ☐ 期末訪視(教學演示評量) ☐ 其他：_____		
主 要 內 容 或 照 片			

備註：

- 1.依教育部「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」第9條規定，實習指導教授前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次。
- 2.請實習學生於實習指導教授每次訪視輔導後，摘述訪視輔導內容概要與照片，將本表傳送實習指導教授與師資培育及職涯發展中心實習與輔導組(guide@utapei.edu.tw)。
- 3.檔名命名格式: 期初(或期末)○○○教授訪視實習學生○○○

**附件十三 實習學生績優檔案校內
評選資料檢核表**

臺北市立大學教育實習學生績優檔案校內評選資料檢核表
教育實習績優獎實習學生評選資料檢核表
(請放置評審資料第一頁)

項次	資料項目/檢核內容	自我檢核	資料頁碼
申請人 檢具文件	1. 實習學生評選申請表(附件 6-1)	☐	
	2. 師資培育之大學開具之修畢師資職前教育證明書影本	☐	
	3. 師資培育大學之教育實習指導教師聯署推薦書(附件 6-2)	☐	
	4. 教育實習機構之教育實習輔導教師聯署推薦書(附件 6-3)	☐	
	5. 教育實習特殊績優表現	☐	
	6. 課程設計、教學策略與省思精進	☐	
	7. 班級經營、師生關係與學生輔導	☐	
	8. 校園人際互動、行政實習與服務	☐	
	9. 專業成長、自我期許與生涯規劃	☐	
師資培育 之大學 檢核項目	10. 被推薦人送審資料，應包含基本資料(項次 1 至 4)及審查內容(項次 5 至 9)並以電子檔(PDF)方式上傳師培中心實習組提供之雲端儲存空間，網址 https://reurl.cc/O6GxaD	☐	
	11. 送審資料除需檢附「評選資料檢核表」、「評選申請表」、「修習教育實習成績及格證明」、「聯署推薦書」等基本資料外，其他應呈現個人之「教育實習特殊績優表現」、「課程設計、教學策略與省思精進」、「班級經營、師生關係與學生輔導」、「校園人際互動、行政實習與服務」、「專業成長、自我期許與生涯規劃」等審查內容。	☐	
	12. 送審資料內容頁數應為 30 至 60 頁(不含封面、目錄、封底、「評選資料檢核表」、「評選申請表」、「修習教育實習成績及格證明」、「聯署推薦書」等基本資料)，並應分別編列頁碼；超過資料內容之總頁數限制者，每增一頁扣總分一分。	☐	
	13. 送審資料應以符合推薦資格期間內容為主，資料內容及規格不符及錯漏字，依實際情形酌予扣分。	☐	
	14. 得提供十分鐘以內之教學過程電子檔。資料內容如有共同創作，應註明貢獻度，並取得其他共同作者之切結同意書。	☐	

本頁為審查委員檢閱之依據，須裝訂於評選資料之第一頁。

實習學生評選申請表

師資培育之大學		
實習學生 個人資料	姓名	
	英文護照名	姓-中間名-名
	系所	
	實習期間	○年○月○日～○月○日
	參賽師資類科	☐ 中等學校 ☐ 國民小學 ☐ 幼兒園 ☐ 特殊教育學校（班）
	身分證字號	
	聯絡電話	() 09 -
	聯絡住址	
	電子郵件	
實習指導教師	教師	
教育實習機構		
實習輔導教師	教師	

被推薦人簽章：_____

中華民國○年○月○日

聯署推薦書

第一聯 實習指導教師推薦書

查實習學生 ○○○係經 (○師資培育之大學)
輔導分發至(○教育實習機構全銜)○科實習，於教
育實習期間表現優良，特予以推薦。

師資培育之大學推薦人

實習指導教師姓名：○教授

(簽名或蓋章)

中 華 民 國 ○ 年 ○ 月 ○ 日

備註：本表為範本，用於檢核是否獲得師資培育大學之實習指導教師推薦。

聯署推薦書

第二聯 實習輔導教師推薦書

查實習學生 ○○○係經 (○師資培育之大學)
輔導分發至(○教育實習機構全銜)○科實習，於教
育實習期間表現優良，特予以推薦。

教育實習機構推薦人

實習輔導教師姓名：○教師

(簽名或蓋章)

中 華 民 國 ○ 年 ○ 月 ○ 日

備註：本表為範本，用於檢核是否獲得教育實習機構之實習輔導教師推薦。

**附件十四 實習學生教育實習項目
與表件(必填任務)**

臺北市立大學教育實習項目與表件【國民小學師資類科】

一、本表備註欄顯示「必填」項目，請務必在期限內完成並上傳到「全國教育實習資訊平臺」，以作為未來實習指導教授和輔導教師評定實習檔案之佐證來源。

二、實習指導教授如另有規定之任務或次數請一併上傳。

任務項目	任 務 名 稱	表件編號	最低 次數	上傳全國教育實習資 訊平臺截止時間	備註
教學 實習任務	*見習	P-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*教學計劃(教案)	P-2-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	學生學習成果評估	P-3-R	1	—	選填
	教學前會談紀錄表	P-4-R-1	1	—	選填
	*教學演示評量表	P-4-R-2	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教學後會談紀錄表	P-4-R-3	1	—	選填
	*教育實習省思	P-5-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教育實習理念	P-6-E	1	—	選填
	*教育實習計畫	P-7-E	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教育實習成果	P-8-E	1	—	選填
	專業成長計劃	P-9-E	1	—	選填
	行動研究	P-10-E	1	—	選填
導師 (級務) 實習任務	*班級經營規劃	T-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	學生個別事件處理	T-2-R	1	—	選填
	班級團體事務	T-3-R	1	—	選填
	親師活動的參與及省思	T-4-R	1	—	選填
行政 實習任務	*行政工作觀察	A-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	參與行政活動規劃與執行	A-2-R	1	—	選填
研習任務	*研習省思 (含研習時數至少十小時佐證)	S-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*性平研習	2小時	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填

臺北市立大學教育實習項目與表件【幼兒園師資類科】

一、本表備註欄顯示「必填」項目，請務必在期限內完成並上傳到「全國教育實習資訊平臺」，以作為未來實習指導教授和輔導教師評定實習檔案之佐證來源。

二、實習指導教授如另有規定之任務或次數請一併上傳。

任務項目	任 務 名 稱	表件編號	最低 次數	上傳全國教育實習資 訊平臺截止時間	備註
教學 實習任務	*見習	P-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*教學計劃(教案)	P-2-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	幼兒學習環境的規劃	P-3-R	1	—	選填
	社區資源的運用	P-4-R	1	—	選填
	幼兒學習成果評估	P-5-R	1	—	選填
	教學前會談紀錄表	P-6-R-1	1	—	選填
	*教學演示評量表	P-6-R-2	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教學後會談紀錄表	P-6-R-3	1	—	選填
	專業成長計劃	P-7-E	1	—	選填
	教育實習理念	P-8-E	1	—	選填
	*教育實習計畫	P-9-E	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*教育實習省思	P-10-E	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教育實習成果	P-11-E	1	—	選填
	行動研究	P-12-E	1	—	選填
導師 (級務) 實習任務	*班級經營規劃	T-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	幼兒個別事件處理	T-2-R	1	—	選填
	親師活動的參與及省思	T-3-R	1	—	選填
	幼兒行為觀察與紀錄	T-4-R	1	—	選填
行政 實習任務	*園務行政工作觀察	A-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	參與行政活動規劃與執行	A-2-R	1	—	選填
研習任務	*研習省思 (含研習時數至少十小時佐證)	S-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*性平研習	2小時	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填

臺北市立大學教育實習項目與表件【特殊教育師資類科】

一、本表備註欄顯示「必填」項目，請務必在期限內完成並上傳到「全國教育實習資訊平臺」，以作為未來實習指導教授和輔導教師評定實習檔案之佐證來源。

二、實習指導教授如另有規定之任務或次數請一併上傳。

任務項目	任 務 名 稱	表件編號	最低 次數	上傳全國教育實習資 訊平臺截止時間	備註
教學 實習任務	*見習	P-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*教學計劃(教案)	P-2-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	學生學習成果評估	P-3-R	1	—	選填
	個別學生評量任務	P-4-R	1	—	選填
	教學前會談紀錄表	P-5-R-1	1	—	選填
	*教學演示評量表	P-5-R-2	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教學後會談紀錄表	P-5-R-3	1	—	選填
	*教育實習省思	P-6-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教育實習理念	P-7-E	1	—	選填
	*教育實習計畫	P-8-E	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	教育實習成果	P-9-E	1	—	選填
	專業成長自我評估	P-10-E	1	—	選填
	行動研究	P-11-E	1	—	選填
導師 (級務) 實習任務	*班級經營規劃	T-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	學生個別事件處理	T-2-R	1	—	選填
	IEP 會議	T-3-R	1	—	選填
	班級團體事務	T-4-E	1	—	選填
	行為功能介入方案	T-5-E	1	—	選填
行政 實習任務	*行政工作觀察	A-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	參與行政活動規劃與執行	A-2-R	1	—	選填
研習任務	*研習省思 (含研習時數至少十小時佐證)	S-1-R	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填
	*性平研習	2小時	1	8月實習：1/5 前 2月實習：7/5 前	必填

附件十五 實習專題講座補助

鐘點費申請

臺北市立大學師資培育及職涯發展中心
學年度第_____學期實習專題講座補助鐘點費申請表

收件日期：_____年_____月_____日

(由師培中心填寫)

※注意事項：

1. 本表最遲請於**活動 2 周前**逕送本中心實習與輔導組，逾期不予受理。
2. 申請經審核通過，會以電子郵件通知聯絡人，聯絡人須於講座活動結束 1 周內將附表二至五之領據、活動紀錄表、滿意度調查表、滿意度調查統計表送至本中心實習與輔導組。
3. 如本中心實習講座經費預算用罄，請恕無法受理鐘點費補助，提醒欲申請師長儘快。
4. 滿意度調查表如採線上，請附線上調查結果明細取代滿意度調查表，但統計表仍要。

教授姓名		申請項目	☐ 大四幼三教學實習專題講座 班級：_____		
			☐ 半年教育實習分組專題講座		
聯絡人	姓名： 手機： 電子郵件：				
辦理時間	_____年_____月_____日（星期_____） _____午_____時_____分起至_____午_____時_____分				
地點	☐ 校內：_____樓_____教室 ☐ 校外：_____				
講題					
講師	姓名/職稱：				
	服務機關/地址：				
學系 / 所 承辦人簽章		學系 / 所 主管簽章			
以下由師資培育及職涯發展中心實習與輔導組填寫					
審核結果	☐ 同意核給鐘點費新臺幣 3,000 元。 ☐ 不同意(原因： ☐ 本學期已申請過 1 次 ☐ 實習講座經費用罄 ☐ 其他_____)				
承辦人簽章		組長簽章		主任簽章	

臺北市立大學
UNIVERSITY OF TAIPEI
師資培育及職涯發展中心 編印

中華民國 115 年 7 月