

教育部受託辦理111學年度  
公立高級中等學校教師甄選

特殊教育身心障礙組  
試題

作答注意事項

1. 本試題共兩部分：選擇題 40 題，及綜合題 3 大題，共計100分；
2. 選擇題請用2B軟心鉛筆在答案卡劃記，綜合題限用藍色、黑色原子筆或鋼筆在答案本上作答，但繪圖時得使用黑色鉛筆。
3. 本科不可以使用電子計算器。

## 第一部分：選擇題(共40分)

### 一、單選題(每題1分，共40分)

- ( C ) 1. 「語音辨識系統」是屬於下列何種輔具： (A)聽覺輔具 (B)溝通輔具 (C)學習輔具 (D)視覺輔具。
- ( A ) 2. 輔助科技包括： (A)設備和服務 (B)設備和設施 (C)設備和環境 (D)服務和環境。
- ( D ) 3. 目前我國高中職以下出現率最高的身心障礙學生，請問是下列哪一個障礙類別：  
(A)智能障礙 (B)聽覺障礙 (C)自閉症 (D)學習障礙。
- ( A ) 4. 美國94-142公法中的「零拒絕」應包括下列何種選項？甲、免費的；乙、合理的；丙、公立的；丁、專業的；戊、行政的。 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)丙丁戊 (D)乙丙戊。
- ( D ) 5. 依據《特殊教育法施行細則》，有關個別化教育計畫(Individualized Education Program, IEP)的擬定，下列敘述何者正確？ (A)每一位身心障礙學生的IEP須包含行為功能介入方案 (B)IEP內容需涵蓋教學活動設計 (C)學年學期目標應持續沿用至畢業前 (D)IEP內容之擬定應邀請學生家長及學生本人參與。
- ( D ) 6. 下列何者較不是《身心障礙者權利公約》所強調的精神？ (A)通用設計 (B)合理調整 (C)融合 (D)功能取向。
- ( B ) 7. 有關特殊教育學生鑑定之標準化測驗，下列何者較適合作為評估智能障礙學生智力水準之測驗？ (A)文蘭適應行為量表 (B)托尼非語文智力測驗 (C)多向度團體智力測驗 (D)中華適應行為量表。
- ( A ) 8. 下列何者較不屬於學習障礙學生所具備的學習特質？ (A)認知功能低下影響學業成就 (B)知動協調限制影響書寫表現 (C)語文或符號處理困難影響閱讀理解 (D)專注力困難影響文字訊息辨識的順暢度。
- ( B ) 9. 特殊需求領域課程之實施，應根據學生個別化教育計畫中之特殊需求狀況，決定所需的科目與教學時間，並調整學生修習領域科目之學分數後，依規定程序通過再陳報主管機關備查。下列程序何者是正確的？甲、送學校特殊教育推行委員會審議；乙、納入學校課程計畫；丙、經個別化教育計畫會議審議；丁、送學校課程發展委員會審議。 (A)丙乙丁甲 (B)丙甲乙丁 (C)丙甲丁乙 (D)丙乙甲丁。
- ( A ) 10. 個別化教育計畫需經家長同意後實施，若有意見得再召開個別化教育計畫會議修正；若仍有爭議時，應如何處理？ (A)家長以書面向學校提起申訴 (B)送交學校特殊教育推行委員會討論 (C)重新召開個別化教育計畫會議議決 (D)陳報主管機關提相關會議（如鑑輔會）審議。
- ( A ) 11. 小華說：「星期天去海邊，有小鳥。」老師回應：「星期天我們去海邊，有看到小鳥。」請問老師所使用增進小華語言發展的技巧是什麼？ (A)重新建構(recast) (B)建立鷹架(scaffolding) (C)詳述(expatiation) (D)示範(modeling)。
- ( B ) 12. 小明上課常在教室隨意走動影響上課秩序，老師想用區別性增強的策略來改善其行為。當小明上課時不管他是發呆、玩鉛筆，或是做其他的事，但只要沒出現上述隨意走動的行為，老師都會口頭誇獎他。老師所使用的增強策略是下列何者？  
(A)區別性增強替代行為(DRA) (B)區別性增強其他行為(DRO)  
(C)區別性增強不相容行為(DRI) (D)區別性增強低頻率行為(DRL)。

- ( A ) 13. 有關轉銜輔導及服務，下列選項中何者為正確？ (A)應包括：升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目 (B)只適用於義務教育階段 (C)應與個別化教育計畫(IEP)的內容分開 (D)可以不用邀請學生家長和學生本人出席。
- ( C ) 14. 下列何者為身體病弱的必要條件？甲、體能衰弱；乙、需要短期療養；丙、鑑定需醫師診斷後認定；丁、鑑定取得身份後，終身有效。 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丙 (D)丙丁。
- ( A ) 15. 下列選項中，何者為「十二年國民基本教育的基本信念」？甲、自發；乙、互動；丙、合作；丁、共享。 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁。
- ( C ) 16. 無障礙環境是推動融合教育的重點工作之一，依據「建築物無障礙設施設計規範」，無障礙廁所門除採橫向拉門外，其出口淨寬，應至少幾公分？ (A)70 (B)75 (C)80 (D)90。
- ( C ) 17. 下列何者非屬《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》之特殊教育相關專業人員？ (A)定向行動人員 (B)聽力師 (C)手語翻譯員 (D)社會工作師。
- ( B ) 18. 在處理特殊教育學生情緒行為問題時，如何適切的界定行為，攸關後續介入處理的成效。請問下列何者屬於較明確的行為界定敘述？ (A)小明常常動手打同學，讓同學覺得很反感 (B)小明每週至少會有2次揮手重擊同學的背 (C)小明生氣時都會動手，班上同學常常找老師抱怨 (D)小明生氣時都會攻擊同學，令同學感到難以忍受。
- ( D ) 19. 當為身心障礙學生的行為問題進行行為功能評量時，下列何者較不屬於間接評量資料搜集的方式？ (A)學生相關重要人員訪談資料 (B)行為動機評量表 (C)行為觀察紀錄 (D)複製行為的情境。
- ( A ) 20. 依據我國《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及《十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要》中之規定，實施職場實習或見習課程，學校應擬定下列何項計劃，並且函報主管機關備查？ (A)職場實習實施計畫 (B)職場實習安全計畫 (C)職業教育課程計畫 (D)職業安全衛生計畫。
- ( A ) 21. 了解身心障礙學生就業相關能力，是進行職業教育前的重要評估工作，而依據《各教育階段身心障礙學生轉銜輔導及服務辦法》，有關設有職業類科之高級中等學校及特殊教育學校高職部，應於何時辦理職能評估？ (A)學生入學第一年 (B)學生畢業前一年 (C)學生就業前一年 (D)學生實習前一年。
- ( A ) 22. 就讀一般學校之身心障礙學生，需修習特殊需求領域課程時，得應用哪些課程時間進行該領域之教學？甲、校訂必修課程；乙、選修課程；丙、彈性學習時間；丁、團體活動時間。 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁。
- ( D ) 23. 根據十二年國教課程綱要總綱，身心障礙學生之課程以什麼做為課程發展之主軸？ (A)學生障礙與學習需求 (B)普通教育課程 (C)融合教育 (D)核心素養。
- ( D ) 24. 小華在週五上社會課時都會很不專心，如躁動、頻轉頭看窗外、發出怪聲等，老師雖不斷提醒和糾正都無效。若教師想應用行為分析(ABC)了解其行為，下列何者比較是屬於「C」的部分？ (A)老師上社會課的教學 (B)窗外的體育課活動 (C)每週五上社會課前的教室更換移動 (D)小華出現不專心行為時老師的反應。
- ( B ) 25. 個別化教育計畫(IEP)是特殊教育提供服務時的重要文件，請問它的內容是詳列在下列哪一個法規中？ (A)特殊教育法 (B)特殊教育法施行細則 (C)特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法 (D)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。

- ( D ) 26. 小華的學習成效遠遠落後班上其他同學，於是老師想瞭解他是否有智能發展上的問題，遂檢視他魏氏智力測驗的資料，發現他的智商為85，測量標準誤是5。根據智力測驗結果，造成小華學習困難最不可能的是下列何種情形？ (A)學習障礙 (B)學習低成就 (C)老師教學不當 (D)智能障礙。
- ( C ) 27. 下列選項中，何者為自閉症光譜障礙學生的有效教學方法？甲、直接教學法；乙、社會性故事教學法；丙、重複教學法；丁、結構化教學法。 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丁。
- ( A ) 28. 有關圖片溝通交換系統(picture exchange communication system)，下列選項中，何者為非？ (A)有六個訓練階段 (B)第四個階段為「我想要」的句構訓練 (C)第一個階段為「實物交換」，且交換時只需一張圖片 (D)為了提升學習效果，在每一個階段訓練時，可以大量地使用語音提示。
- ( A ) 29. 有關視覺障礙學生的評量調整，下列選項中何者為正確？甲、使用擴視軟體；乙、延長考試時間；丙、提供點字試題；丁、提供人工報讀和代抄 (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁。
- ( C ) 30. 魏氏兒童智力量表是我國經常在特殊教育學生鑑定所使用的標準化測驗工具，下列何者較不適合作為本項工具的評估用途？ (A)評估學生智力水準 (B)評估學生內在差異 (C)評估學生學習成就表現 (D)評估學生訊息處理與反應速度。
- ( D ) 31. 小明是一名就讀高中的情緒行為障礙拒學學生，每到上課日就會因焦慮而出現頭痛、嘔吐、身體倦怠等情形，下列何項介入與輔導方式較不符合《身心障礙者權利公約》的融合與無障礙之精神？ (A)由學校協助提供彈性的請假措施 (B)為小明的拒學行為擬定行為功能介入方案 (C)於小明的IEP中明確擬定漸進式的到校目標，並持續記錄與檢視小明的表現情形 (D)為避免學生長期缺課影響出缺席的表現，建議小明先辦理休學在家休養。
- ( D ) 32. 下列有關學校對於拒學學生的處遇措施，下列何者較符合《身心障礙者權利公約》之原則？ (A)密集掌握學生到校情形，並依校安通報機制處理 (B)由特教教師與家長共同為學生擬定重返學校計畫 (C)明確訂定到校的獎懲措施，並以書面方式提供學生 (D)提供彈性的上課形式以及請假措施。
- ( C ) 33. 通用設計學習(universal design learning)或稱為全方位學習，為實證有效教學策略之一，下列何者較不屬於通用設計學習的原則？ (A)多元的呈現方式 (B)多元的表達方式 (C)多元的獎勵方式 (D)多元的參與方式。
- ( D ) 34. 下列哪一項教學方式較符合《身心障礙者權利公約》所強調的融合精神？ (A)學校於社團時間為社會互動困難的自閉症學生開設專屬的社團活動 (B)特教老師於外加時段運用特教經費為身心障礙學生開設數學補救教學課程，加強數學學科能力 (C)透過標準化測驗了解特教學生的學習困難，運用資源班的特教資源安排抽離補救教學，強化學生的弱勢表現 (D)特教教師與普通班教師進行合作諮詢，討論特教學生在普通班所遇到的困難以及所需要提供的資源。
- ( C ) 35. 下列有關「隨機教學法」的敘述，何者是正確的？甲、教師較居於被動的角色；乙、應儘量避免給予提示；丙、教學段落通常很短；丁、主要在強化學生的溝通能力 (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁。
- ( A ) 36. 下列何者並非魏氏兒童智力量表第五版(WISC-V)的組合分數？ (A)知覺推理(PRI) (B)處理速度(PSI) (C)工作記憶(WMI) (D)視覺空間(VSI)。



- ( C ) 37. 下列有關正向行為支持策略的各項敘述，何者是錯誤的？ (A)事前控制策略的缺點在於缺乏長期成效，個體不易改善其問題行為 (B)事前控制策略可將困難與簡單的事件相互穿插，以增加個體接受困難工作的意願 (C)提供引發適當行為的提示是反應策略 (D)選擇簡易的技巧是教導替代技巧時應考慮的原則。
- ( B ) 38. 對於障礙學生教學強調的部分參與(partial participation)原則，下列哪些敘述是正確的？甲、適用於所有障礙程度的學生；乙、讓學生全程參與學習活動；丙、學生可接受同儕或老師的協助；丁、提供符合學生心理年齡的學習環境及活動；戊、應提供學生主動參與學習活動的機會 (A)甲丙丁 (B)乙丙戊 (C)甲丁戊 (D)丙丁戊。
- ( B ) 39. 就刺激控制(Stimulus Control)塑造行為的原理，跟下列哪些名詞的概念是比較有關聯的？甲、操作制約；乙、刺激區辨；丙、刺激褪除；丁、刺激類化；戊、古典制約 (A)丁戊 (B)甲乙 (C)乙丙 (D)甲丁。
- ( D ) 40. 下列各有關提示策略的敘述，何者是正確的？ (A)提示是使用在學生注意力不集中時 (B)手勢提示、視覺提示都是刺激提示 (C)延宕提示是學生反應錯誤後，教師所給予的提示 (D)提示策略由至少到多排列，口語提示在視覺提示之前。

## 第二部分：綜合題(共60分)

### 一、填充題(每格2分，共18分)

- 負增強的防患制約反應與脫逃制約反應最主要的差別在負增強物出現與否。
- 依據《特殊教育法》第18條有關特殊教育與相關服務措施之提供，以及設施設置之規定，應符合適性化、個別化、社區化、無障礙、融合之精神。
- 看到便利商店的發票捐獻箱內許多的發票，會引發顧客捐發票的行為；用餐時他人的燃菸動作，會促使自己也拿出菸來抽，這些作用稱為觀察學習的感應助長作用。
- 依據《國立高級中等學校辦理身心障礙分散式資源班實施要點》中，規範了資源班教師每週基本教學節數，包括直接教學及間接服務，間接服務內容，應以學生為主體，包括需求評估與處理、個別晤談與指導、諮詢服務、入班觀察，及其他特殊教育相關服務事項。
- 小明生氣有撞頭的自傷行為，每當他生氣撞頭時，媽媽都會抱住他表達關心，妹妹卻不理他。於是他只有媽媽在場時會撞頭，妹妹在時就不會；之後發現當他看到阿姨或奶奶在場時，生氣也會出現撞頭的行為。比較小明前後不同的表現，前者謂之類化作用，後者謂之辨別作用。
- 《十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要》，有關社會技巧學習內容向度包含自我的行為與效能、溝通與人際的互動、家庭與社會的參與。
- 《十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要》，有關溝通訓練的學習表現包含訊息理解、訊息表達、互動交流、合作參與。

### 二、解釋名詞(每題4分，共12分)

- 零推論原則
- 教學介入反應 (Response to Intervention, RTI)
- 過度選擇

### 三、問答題(共30分)

1. 小華是一位就讀高中一年級的學習障礙學生，由於他有嚴重的閱讀和書寫困難，所以需要提供報讀和代抄服務，才能完成學校的學習任務。他可以讀認大部分的注音符號和少部分的國字，且感官能力和人際互動都與一般同儕無異。為解決小華讀寫上的問題及提升獨立學習的能力，請依據特殊需求領域中的輔助科技應用領域，提出一個完整輔助科技介入方案，內容應包括個案基本資料、介入目標、輔助科技介入策略、成效評估及後續追蹤。(18分)
2. 《身心障礙學生考試服務辦法》中規定，各級學校及試務單位公開辦理各教育階段入學相關之各種考試，應依法定之規範提供身心障礙學生考試服務。而考試服務應衡酌身心障礙考生之考試科目特性、學習優勢管道及個別需求，提供下列各項適當措施，分別為(1)試場服務、(2)輔具服務、(3)試題(卷)調整服務、(4)作答方式調整服務。試說明上述四項特殊考試服務措施之內涵為何。(12分)

公  
告  
用