

桃園市 111 年度公立幼兒園教師暨契約進用人員聯合甄選

試題疑義釋覆結果

「幼兒發展與教保概論」試題疑義彙整表

題號	原答案	題目	考生反映答案	試題疑義釋覆結果
13	C	13.胖虎正在大發脾氣，不只大哭大叫還摔東西。老師請他先深呼吸數到 10，然後再告訴老師發生什麼事。請問老師正試著用什麼方法幫助他？ (A) 教導他理解情緒的後果 (B) 教導他辨識自己的情緒 (C) 教導他情緒調節的技巧 (D) 教導他情緒表達的規則	C D	維持原答案
28	D	28. 哪些是教育部近五年推行之幼兒教育政策或計畫？ 甲、準公共教保服務政策 乙、非營利幼兒園實施方案 丙、幼兒園專業發展輔導計畫 丁、融合教育多元輔導試辦計畫 (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁	答案不只有 D	維持原答案
33	D	33. 幼兒園普通班身心障礙幼兒巡迴輔導教師的角色任務，下列何者正確？ (A) 應以抽離融合生進行個別化教學之服務為主 (B) 應以對普通班教師與家長提供諮詢、親職教育之服務為主	(D) 選項不夠完整	維持原答案

		(C) 攸關融合生的生活輔導及轉銜服務，應以家長的意見為主 (D) 應與普通班教師、家長、治療師及行政人員共同合作擬訂 IEP		
--	--	--	--	--

「幼兒教保活動設計」試題疑義彙整表

題號	原答案	題目	考生反映答案	試題疑義釋覆結果
18	A	18. 有關幼兒學習評量的敘述，何者為正確的？ (A) 同一個實例可以用於反映多個學習指標的能力 (B) 「能辨識音韻的特性」可以評量出幼兒的注音符號拼讀能力 (C) 幼兒經指示和引導而產出的作品，可代表幼兒穩定表現的作品 (D) 可透過學習單或問問題，等幼兒回答後再判斷答案是否合乎標準	A 選項非正確。	維持原答案
31	D	31. 在自由遊戲時間時，兩個小孩聚在一起聊天， <u>小晴</u> 說：「我等一下去找哥哥玩」， <u>小君</u> 說：「我們找哥哥一起玩轉圈圈」， <u>小晴</u> 說：「不要，我要給哥哥抱抱。」 <u>小君</u> 說：「不然我們輪流玩，先玩轉圈圈再叫哥哥抱我們。」以上的觀察紀錄顯示 <u>小君</u> 已具有什麼能力？ (A) 能參與對話，但回應不切題，也尚未能和別人協商 (B) 能參與對話，聆聽後切題回應，但尚未能和別人反覆交換意見或調整自己原來的想法	B	維持原答案

		(C) 能參與對話，聆聽後切題回應，能和別人交換意見，但堅持自己原來想法 (D) 能參與對話，聆聽後切題回應，且能和別人反覆交換意見後，調整自己原來的想法		
39	B	39. 鍾老師想要蒐集幼兒在美感領域是否展現「表現與創作」的能力，請問她在平日觀察幼兒時，可以蒐集下列哪些資料？ 甲、對自己的穿著有特別的偏好嗎？ 乙、喜歡塗鴉、剪貼、拼圖、編織、疊積木嗎？ 丙、喜歡哼哼唱唱、敲敲打打嗎？ 丁、能模仿不同動物走路的輕重，表現音樂中力度的變化嗎？ (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丁	B 選項不適切	維持原答案

「幼教行政與法規」試題疑義彙整表

題號	原答案	題目	考生反映答案	試題疑義釋覆結果
無				