

桃園市 111 年度公立幼兒園教師暨契約進用人員聯合甄選筆試試卷  
科目名稱：幼兒發展與教保概論

※選擇題（請以 2B 鉛筆於答案卡上作答，每題 2 分，未作答不予計分，答錯倒扣 0.6 分）

1. 五歲的小新認為 180 公分高的園長，一定比他 150 公分高的奶奶老。這種只基於身高來推斷年齡的思考取向，根據皮亞傑的理論解釋是因為小新的推理能力受到什麼限制？
  - (A) 尚未發展物體恆存概念
  - (B) 自我中心的思考
  - (C) 缺乏可逆性的思考
  - (D) 知覺的集中傾向
2. 近年有關雙語教育的研究已經發現，雙向語文教育計劃：
  - (A) 增進幼兒兩種語言的語言能力
  - (B) 增進幼兒的主要語言，但是對於習得第二種語言沒有幫助
  - (C) 增進幼兒的第二種語言，但是對於兒童習得第一語言有害無益
  - (D) 對於幼兒學習兩種語言都沒有太大的幫助
3. 小花最近頻頻用手指著東西並要媽媽告訴她那是什麼東西。這顯示她是個正在經歷什麼語言發展時期的學步兒？
  - (A) 好問期
  - (B) 前語言期
  - (C) 命名爆破期
  - (D) 後設語言覺察
4. 小新、妮妮和風間三個人玩擲骰子遊戲，小新用手指點算每顆骰子的所有點數來計算該移動幾步，妮妮她只看兩顆骰子然後就「知道」移動幾步，風間他先說一顆骰子上的點數「8」，然後數第二顆的點數「9、10」來計算他該移動幾步。小新、妮妮和風間三個人，在遊戲中分別使用哪一項數學策略？
  - (A) 加總策略→最小策略→事實策略
  - (B) 最小策略→加總策略→事實策略
  - (C) 事實策略→最小策略→加總策略
  - (D) 加總策略→事實策略→最小策略

5. 有位媽媽帶著七個月大的女兒參加視覺懸崖的嬰兒實驗。儘管她百般呼叫，但寶寶就是不肯越過「深淵」爬到她身邊，擔心的詢問你她的女兒是否有問題，你該如何正確回答？
- (A) 或許有，因為當你呼喚而女兒不過來，也許表示他的聽力有問題
  - (B) 或許有，因為當你呼喚而女兒不過來，也許表示你們之間的依附很微弱
  - (C) 沒有問題，因為七個月的嬰兒通常爬不了這麼遠
  - (D) 沒有問題，因為七個月的嬰兒有深度知覺，通常不敢越過「深淵」
6. 下列有關皮亞傑道德發展的理論的敘述，何者不正確？
- (A) 從出生到 4 歲左右是道德發展的「無律期」
  - (B) 「他律期」的幼兒會認為不小心打破 15 個杯子比偷拿糖果時打破 1 個杯子的孩子更調皮
  - (C) 6、7 歲的幼兒仍然無法遵守大人所制定的規範
  - (D) 道德「自律期」的幼兒通常偏好互惠式的懲罰
7. 章魚哥很敏感，睡覺時一點點的聲音就會驚醒，平常大多數的時間都不開心，休假時喜歡從事靜態的活動，肚子餓的時間和每次吃東西的量都很固定。由以上的敘述可以推斷，章魚哥的氣質向度應為：
- (A) 反應閾低、情緒本質正向、活動量大、規律性佳
  - (B) 反應閾高、情緒本質負向、活動量大、規律性差
  - (C) 反應閾低、情緒本質負向、活動量小、規律性佳
  - (D) 反應閾高、情緒本質負向、活動量小、規律性佳
8. 美國幼兒和台灣幼兒進行數數遊戲，結果發現，同樣都是三至五歲的幼兒，只有 48% 美國幼兒可以數到 20，但有 74%的台灣幼兒可以數到 20，研究者推論這樣的數學能力優勢可能來自中文的數字命名系統。這項說法是根據維高斯基(L. Vygotsky) 理論的哪一個觀點？
- (A) 智能適應工具
  - (B) 近側發展區
  - (C) 鷹架作用
  - (D) 參與式學習

9. 幼兒園老師設計一個買水果的遊戲，請每個幼兒負責買 3 樣水果。在遊戲中老師引導幼兒：「在走到水果攤之前，重複一直唸你想要買的水果名稱，這樣水果攤老闆問你的時候，你就不會忘記你要買哪些水果了。」幼兒使用老師建議的方法，都成功買到 3 樣水果了。隔天，老師讓幼兒自己玩買 3 樣水果的遊戲，卻發現有些幼兒沒有使用上次老師建議的方法，走到水果攤前無法說出自己要買的 3 樣水果。從幼兒策略發展的角度來看，這些幼兒可能出現策略使用上的什麼缺陷？
- (A) 利用缺陷(utilization deficiency)
  - (B) 產生缺陷(production deficiency)
  - (C) 中介缺陷(mediation deficiency)
  - (D) 控制缺陷(control deficiency)
10. 承上題，根據訊息處理理論對於幼兒出現策略缺陷的解釋，以下何者錯誤？
- (A) 幼兒園階段幼兒無法學會簡單的策略
  - (B) 因為幼兒後設認知能力不足，不知道何時應該使用什麼策略
  - (C) 因為幼兒認知資源不足，正確使用新學會的策略，不一定對表現有幫助
  - (D) 幼兒可能因為新奇而使用一項策略，但是不清楚這項策略的功能
11. 爸爸和奇奇、蒂蒂玩遊戲，爸爸將七種動物模型分別放在七個位置，每個動物旁邊都放了一個小家具。爸爸請奇奇和蒂蒂注意看，並且記住動物的位置。幾分鐘之後，爸爸將所有的動物和小家具模型收起來，問奇奇和蒂蒂剛才的動物分別在哪個位置。結果蒂蒂都答對了，奇奇記得四個。接著，爸爸改問小家具分別在哪個位置，結果蒂蒂記得三個，奇奇記得五個。綜合看來，關於奇奇和蒂蒂的認知發展，下列何者正確？
- (A) 蒂蒂的注意廣度較大
  - (B) 奇奇的記憶廣度較大
  - (C) 蒂蒂的選擇性注意力比較好
  - (D) 奇奇的抑制干擾能力比較好
12. 承上題，爸爸和奇奇、蒂蒂玩的遊戲，可以觀察到他們的工作記憶、抑制干擾和注意力的表現，這三種能力統稱為：
- (A) 保留概念(conservation conception)
  - (B) 執行功能(executive function)
  - (C) 心智工具(tools of the mind)
  - (D) 認知風格(cognitive style)

13. 胖虎正在大發脾氣，不只大哭大叫還摔東西。老師請他先深呼吸數到 10，然後再告訴老師發生什麼事。請問老師正試著用什麼方法幫助他？
- (A) 教導他理解情緒的後果
  - (B) 教導他辨識自己的情緒
  - (C) 教導他情緒調節的技巧
  - (D) 教導他情緒表達的規則
14. 哥哥和弟弟在遊戲房玩玩具，弟弟因為想上廁所，就把小汽車暫時放在地上，媽媽進來的時候將小汽車放回玩具櫃裡。媽媽擔心弟弟找不到小汽車，交代哥哥記得告訴弟弟小汽車現在已經在玩具櫃裡了。但是，哥哥認為不需要告訴弟弟，弟弟回來「應該」知道小汽車在玩具櫃裡。由此看來，哥哥尚未發展出哪一種認知能力？
- (A) 執行功能
  - (B) 心智理論
  - (C) 遞移推理
  - (D) 後設認知
15. 多多的媽媽知道多多是易怒與衝動的孩子，因此她用心地使用合宜的教養方式，為多多創造更正向的發展環境。下列何者較符合多多媽媽的養育概念？
- (A) 同步互動
  - (B) 以幼兒為中心
  - (C) 適配模式
  - (D) 功能取向
16. 發展心理學家對幼兒發展的觀點，下列敘述何者正確？
- (A) 心理分析論主張性心理與心理社會的發展有多個發展路徑
  - (B) 動物行為學強調敏感期的早期經驗設定了日後發展的單一路徑
  - (C) 訊息處理論主張知覺、注意、記憶與問題解決技能分階段發展
  - (D) 生態系統觀強調兒童特性與他人反應會相互影響造成階段性的改變
17. 戶外教學前一天，老師跟全班討論在家需要準備的物品，提醒幼兒要想辦法記下來，A 幼兒反覆唸著：「帽子、水壺、毛巾、換洗衣物…」，B 幼兒則是把所有需要攜帶的物品都畫在紙上。這反映出幼兒 A 比 B 最可能在下列哪一個腦區發展成熟？
- (A) 頂葉(parietal lobe)
  - (B) 枕葉(occipital lobe)
  - (C) 額葉(frontal lobe)
  - (D) 顳葉(temporal lobe)

18. 班上的小紅最會騎三輪車，小黃最會跳繩，小藍最會踮著腳尖走路，小綠最會玩跳格子遊戲，依據幼兒的行為表現推測，哪一位幼兒的大肌肉動作發展最成熟？
- (A) 小紅
  - (B) 小黃
  - (C) 小藍
  - (D) 小綠
19. 曾老師以戲劇方式為孩子演出繪本故事，演出前，三歲的小元有看見曾老師戴上面具、穿上特殊服裝，假扮巫婆；可是正式演出時，小元卻嚇得大哭說：「巫婆、巫婆…」這表示以下哪一項認知概念或能力，小元尚未發展成熟？
- (A) 自我中心
  - (B) 心智理論
  - (C) 去集中化
  - (D) 雙重表徵
20. 小葉看到縫工區小花刺繡，也想試試看，於是小花放慢動作，一針一針繡給小葉看；等到小葉自己要刺繡時，還是不知從何著手，小花就在一旁唸口訣；後來小葉漸漸抓到竅門，獨立完成了自己的刺繡作品。下列何者最適合解釋小葉學會刺繡的現象？
- (A) 觀察學習
  - (B) 社會參照
  - (C) 鷹架學習
  - (D) 共享式注意力
21. 下列何者符合創造力投資理論的觀點？
- (A) 行政型的認知風格對創造力最重要
  - (B) 獎賞是激發幼兒創作動機的最佳策略
  - (C) 願意冒險是高創造力者最有關的人格特質
  - (D) 擴散思考能力是區辨創造力高低的最重要指標
22. 下列哪一位幼兒的敘事能力發展最成熟？
- (A) 從敘述一件事突然轉換到另一件事
  - (B) 經典的敘事過程，並加入故事的完結點
  - (C) 按時間序的敘事過程，並加入故事的高潮點
  - (D) 從敘述一個角色正在做的事情再轉換到另一角色

23. 小樂在教室跑來跑去，因為要閃避沒靠好的椅子而撞倒了小梅，小梅摔坐在地上大哭。於是陳老師跟全班幼兒討論此一事件，以下哪一項討論最有助於幼兒利他行為的發展？
- (A) 「小梅為什麼哭？有誰記得剛剛發生了什麼事情？」
  - (B) 「我們來想一想，怎麼幫助小樂記住在教室裡不可以跑來跑去。」
  - (C) 「以後學習區一結束，大家要把椅子全部靠好，才不會害別人撞到。」
  - (D) 「你們有沒有看到剛剛小梅摔倒的表情？她看起來很痛、很不舒服。」
24. 學習區分享時，小華常沒舉手就大聲講話，因為這樣會干擾全班分享的進行，所以老師一聽到小華講話，就會暫停團體分享，並提醒他要安靜、發言要舉手，可是老師發現小華卻越來越愛講話。下列何者最適合解釋上述現象？
- (A) 老師的口頭提醒，對小華是一種消弱作用
  - (B) 老師公開提醒小華，是使用暫停增強策略
  - (C) 老師不讓小華大聲講話，是使用負增強策略
  - (D) 老師暫停團體分享，對小華是一種增強作用
25. 小岳喜歡玩打來打去的格鬥遊戲，且動不動就打人，老師跟他聊天得知，小岳平日在家常觀看電視暴力卡通節目，推測小岳應該是把卡通中主角視為楷模。老師是從哪一種理論解釋小岳的攻擊行為？
- (A) 演化論
  - (B) 認知理論
  - (C) 社會學習論
  - (D) 心理社會發展論
26. 有關美國「啟蒙教育方案」(Head Start Program)，下列何者正確？
- 甲、為特殊需求幼兒所設計之融合教育方案
  - 乙、鼓勵家長參與，辦理家長的養育訓練，並出版許多訓練用的教材。
  - 丙、提供教育、健康營養、醫療牙科及社會福利等整合性的服務
  - 丁、研究發現學前接受啟蒙方案者，在智能及學業成就上有短期正面效果
- (A) 甲乙
  - (B) 丙丁
  - (C) 乙丙
  - (D) 甲丁

27. 美國超過三十年的長期縱貫研究發現，學前階段良好的早期介入方案，將來對社會特殊教育的花費、犯罪行為的介入、失業者的救助來說，具有相當好的成本效益。下列何者不是良好之早期介入方案的重要影響因素？
- (A) 提早從三歲開始介入
  - (B) 至少有兩年上全天班
  - (C) 主要關注在學業技巧
  - (D) 班級規模小且師生比 1：8
28. 哪些是教育部近五年推行之幼兒教育政策或計畫？
- 甲、準公共教保服務政策
  - 乙、非營利幼兒園實施方案
  - 丙、幼兒園專業發展輔導計畫
  - 丁、融合教育多元輔導試辦計畫
- (A) 甲乙
  - (B) 乙丙
  - (C) 丙丁
  - (D) 甲丁
29. 何者不是行政院第二期「0-6 歲國家一起養」政策的主要措施？
- (A) 企業設置量加大
  - (B) 平價教保續擴大
  - (C) 育兒津貼達加倍
  - (D) 就學費用再降低
30. 有關「職場互助式教保服務中心實施辦法」之規定，下列何者正確？
- (A) 以招收辦理機構之員工子女、孫子女為限
  - (B) 每招收幼兒 10 人，應置教保服務人員一名
  - (C) 委託非營利法人辦理，每次辦理期間為五年
  - (D) 室內外活動空間依照「幼兒園及其分班基本設施設備標準」設置
31. 有關 2021 新版「幼兒園課程與教學品質評估表」，下列敘述何者正確？
- 甲、由幼兒園教師參考三大面向之指標層級敘述自行評估
  - 乙、主要是作為協助幼兒園通過基礎評鑑之檢核工具
  - 丙、適用於班級採學習區、方案課程、主題教學、單元教學之幼兒園
  - 丁、評估結果分為四個層級，層級一代表課程教學品質符合法規之基本要求
- (A) 甲乙
  - (B) 丙丁
  - (C) 甲丙
  - (D) 乙丁

32. 有關 107-111 學年幼兒園基礎評鑑指標的類別與項目，下列何者正確？
- (A) 「家庭社區」是基礎評鑑指標的六大類別之一
  - (B) 「各班課程應有系統的規劃和實施幼兒學習評量」是課程規劃的指標
  - (C) 「教職員工均辦理保險，且投保薪資未有低報情形」是人事管理的指標
  - (D) 「餐具器皿消毒有浸泡於攝氏 80 度以上之熱水 2 分鐘」是餐飲管理的指標
33. 幼兒園普通班身心障礙幼兒巡迴輔導教師的角色任務，下列何者正確？
- (A) 應以抽離融合生進行個別化教學之服務為主
  - (B) 應以對普通班教師與家長提供諮詢、親職教育之服務為主
  - (C) 攸關融合生的生活輔導及轉銜服務，應以家長的意見為主
  - (D) 應與普通班教師、家長、治療師及行政人員共同合作擬訂 IEP
34. 依據學前融合教育依全方位學習(UDL) 為基礎的課程理念與架構，下列何者正確？
- (A) 課程規劃以支持班上融合生的 IEP 為優先
  - (B) 課程規劃以個別化的嵌入式學習機會和幼兒焦點教學為優先
  - (C) 強調在一開始設計學習環境時即需考量班上幼兒的多元差異
  - (D) 強調針對班上融合生的優勢領域提供更具挑戰性的課程內容
35. 因班上有確診個案，幼兒被匡列居家隔離。停課期間，老師打電話關心幼兒在家的健康情形，意外發現小妍獨自在家，她非常害怕，一個人哭了很久，原來媽媽每天午晚餐時段都還是必須外出工作，所以要小妍自己乖乖在家玩。依兒童及少年福利與權益保障法之規定，老師應如何處理？
- (A) 立即向直轄市、縣（市）主管機關通報
  - (B) 發正式公文給媽媽，告知這樣做違反法規
  - (C) 觀察一段時間，視情況嚴重程度再決定如何處理
  - (D) 請媽媽把小妍送到幼兒園其他班級，請別班老師協助照顧
36. 幼兒能進行假裝遊戲，表示他們的遊戲能力表現如何？
- (A) 遊戲變得較自我中心
  - (B) 遊戲尚未能與現實生活脫離
  - (C) 遊戲還處於簡單的基模組合
  - (D) 遊戲能與同儕一起組合假裝基模



37. 兔子園裡有著白兔、灰兔、黑兔等幾十隻兔子。小堤看到驚呼著：「哇，這裡都是小白兔，好多喔！」下列何者可以解釋小堤的語言表現？
- (A) 過度延伸
  - (B) 延伸不足
  - (C) 快速對應
  - (D) 語法擴張
38. 黃老師帶著小班幼兒玩「老師說」的遊戲。小奇總在不需要理會的指令上，還做出動作。下列何者可以說明小奇的狀況？
- (A) 注意力的持續不足
  - (B) 注意力的選擇不足
  - (C) 注意力的適應不足
  - (D) 注意力的抑制不足
39. 阿仁跟小玲在玩積木，阿仁察覺到小玲在生氣，然後跟他說：「我來幫你一起排。」從迦納(Gardner) 的多元智力論，阿仁表現出哪種智力？
- (A) 語言
  - (B) 人際
  - (C) 空間
  - (D) 內省
40. 二歲小桐唸著數字：「1、2、3、5」媽媽跟他說：「是1、2、3、4、5」小桐依然重複著唸：「1、2、3、5」小桐還未能掌握下列哪項原則？
- (A) 基數原則
  - (B) 抽象原則
  - (C) 固定數序原則
  - (D) 一一對應原則
41. 小竹第一天到幼兒園就讀。媽媽早上送小竹到幼兒園離開時，小竹沒有不高興的反應。下午媽媽來接小竹時，小竹繼續玩著手上的玩具而忽視不看媽媽。小竹和媽媽的依附關係，較屬於下列哪一種？
- (A) 安全型依附
  - (B) 逃避型依附
  - (C) 抗拒型依附
  - (D) 混亂型依附

42. 根據「衛生福利部兒童及青少年生長身體質量指數（BMI）建議值」可知，四歲女生 BMI 值的正常範圍在 13.2-16.8，13.2 為過輕，16.8 為過重，17.9 為肥胖。四歲小米的身高為 105 公分，體重 15 公斤，她的 BMI 值屬於下列何者？
- (A) 正常
  - (B) 過輕
  - (C) 過重
  - (D) 肥胖
43. 大偉在玩動物圖卡，他一開始把有翅膀的「麻雀」、「鴿子」、「蝴蝶」、「蜜蜂」等動物分在一起，說：「這些都是會飛的鳥。」，後來他發現「蝴蝶」、「蜜蜂」的翅膀跟「麻雀」、「鴿子」不同，指著「蝴蝶」、「蜜蜂」說：「這些不是鳥。」。大偉最後對鳥的認識是下列哪個認知歷程？
- (A) 分類
  - (B) 歸類
  - (C) 調適
  - (D) 同化
44. 黃老師問大家有沒有把接下要做的幾件事都記起來了，小華知道自己還沒記好，請黃老師再說一次。小華表現了下列何種能力？
- (A) 語言能力
  - (B) 推理能力
  - (C) 後設認知能力
  - (D) 自傳記憶能力
45. 謝老師說：「等一下要去大肌肉活動，請大家準備到外面排隊。」幼兒開始去上廁所，然後揹起自己的水壺，到教室外換上室外鞋，並在走廊上排隊。幼兒們表現了哪種能力？
- (A) 腳本記憶
  - (B) 事件記憶
  - (C) 類比推理
  - (D) 遞移推理
46. 在學習區裡，小華只要想玩的玩具玩不到，就會大哭大鬧。小華的表現顯示下列何種氣質？
- (A) 活動性低
  - (B) 反應閾低
  - (C) 注意力專注
  - (D) 反應強度高

47. 小天、小美及小好玩裝扮遊戲。小美要小天穿上裙子，並說：「你這樣就可以跟我們一起當女生了。」小天：「我是男生，才不會穿裙子就變女生了。」小天表現了下面哪個性別角色概念？
- (A) 性別標籤
  - (B) 性別認同
  - (C) 性別穩定
  - (D) 性別恆定
48. 下列哪項做法符合「幼兒園與其分班設立變更及管理辦法」？
- (A) 幼兒園每學年至少應辦理全園消毒一次
  - (B) 幼兒園之設施設備與財產應清楚登錄及造冊即可，不需有專人管理
  - (C) 幼兒園訂定幼兒飲食餐點表，應參考直轄市、縣（市）主管機關訂定之幼兒園幼兒飲食餐點營養設計參考資料
  - (D) 幼兒園內幼兒、教保服務人員有疑似感染傳染病但不嚴重者，不需通報當地衛生及教育主管機關
49. 下列何者**不符合**「桃園市學前身心障礙學生鑑定及安置流程」？
- (A) 須由家長或監護人提出申請
  - (B) 由家長上網提報，並將資料送至鑑輔會
  - (C) 經鑑定後，幼兒可被安置在學前集中式特教班
  - (D) 入班後三個月由學校評估安置的適切性，有需要可申請重新安置
50. 小華在學校裡常常打人，徐老師希望可以透過家園合作減少小華的打人行為。徐老師怕引起小華爸爸的不悅，所以使用了「三明治溝通法」。下列敘述重點摘要了徐老師從開始到結束的對話，何者較適當？
- (A) 今天小華為了搶積木打美美。小華喜歡聽故事，爸爸在家唸讀相關故事幫助小華學習不打人。小華很善良常常幫助別人，他會改變的。
  - (B) 今天小華為了搶積木打美美。小華很善良常常幫助別人。他喜歡聽故事，爸爸可以在家唸讀相關故事幫助小華學習不打人。
  - (C) 今天小華用積木搭了很棒的停車場，但他為了搶積木打美美。小華喜歡聽故事，爸爸在家唸讀相關故事幫助小華學習不打人。小華是個很善良常常幫助別人的孩子。
  - (D) 今天小華用積木搭了很棒的停車場。小華很善良常常會幫助別人，但他為了搶積木打美美。小華喜歡聽故事，爸爸可以在家唸讀相關故事幫助小華學習不打人。

試題至此為止