

# 111學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：輔導知能】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

1. 二年級的小新很愛惡作劇，有一天他嘲笑小偉說：「你像女生愛哭羞羞臉。」林老師針對小新的行為，最適合的輔導作法為下列何者？  
(A)嚴厲的指正小新不應該說這個難聽的話 (B)向小新的父母說明這件事  
(C)告訴小新他的話會讓人不舒服 (D)讓全班討論這件事情來糾正他
2. 王老師發現去年父母離婚的志宏，本學期以來經常逃學導致中輟，並有自殘傾向，老師跟他的家人聯絡也沒有回應。根據《學生輔導法》規定，應進行下列哪一類的輔導方案最為適當？  
(A)處遇性輔導 (B)介入性輔導 (C)發展性輔導 (D)矯正性輔導
3. 擔任班長的明智成績很好，然而在美術方面的表現普通，但因為他平時表現優異，老師對他的印象很好，給他的評價可能高過於在美術表現更佳的同學，這是什麼現象？  
(A)月暈效應(halo effect) (B)比馬龍效應(pygmalion effect)  
(C)弗林效應(flynn effect) (D)漣漪效應(ripple effect)
4. 下列有關生涯輔導的創始者與理論何者配對不正確？  
(A)舒伯-生涯發展理論 (B)荷倫德-職業類型論  
(C)史旺-生涯規劃模式 (D)麥克丹尼爾-生涯混沌理論
5. 欣怡對考試常有焦慮而導致胃痛無法應試，王老師運用梅晨堡(Meichenbaum)的「壓力免疫訓練」降低她的焦慮，此訓練三階段依序為何？  
(A)概念化教育-技巧學習-應用與維持 (B)概念化教育-應用與維持-技巧學習  
(C)暖身階段-工作階段-結束階段 (D)技巧學習-概念化教育-應用與維持
6. 面對家中遭遇重大變故的昱倫，陳輔導老師運用「製造不同」技術讓昱倫有勇氣面對生活困境，此技術會在阿德勒學派治療四階段中的哪一階段使用？  
(A)鼓勵自我了解與領悟 (B)重新定向與再教育  
(C)建立合宜的治療關係 (D)評估個案的心理動力
7. 永志因為情緒失控跟同學吵架，被導師轉介來輔導室接受明珠輔導教師的輔導，明珠老師問：「能不能告訴我發生什麼事了？」試圖釐清永志跟同學吵架行為的原因，永志卻回答：「不要吵我！」請問此種溝通是屬於溝通分析學派的哪種交流類型？  
(A)互補型 (B)交叉型 (C)曖昧型 (D)共生型
8. 下列哪一項並非使用心理劇治療基本構成的五個要素？  
(A)導演 (B)主角 (C)演員 (D)舞台
9. 郭老師在帶領團體輔導中最適合運用自我揭露與面質技術的是哪一個階段？  
(A)探索階段 (B)轉換階段 (C)工作階段 (D)結束階段
10. 正美為了解自己的生涯取向，在生涯興趣量表的評估下得到的荷倫德碼為RIA，請問是屬於下列何種類型？  
(A)研究型、社會型、藝術型 (B)實際型、企業型、藝術型  
(C)藝術型、企業型、事務型 (D)實際型、研究型、藝術型
11. 網路成癮(internet addiction)是指個人過度使用網際網路，以致嚴重影響日常生活、學業、社交、身心功能等。其中一項明顯的症狀是，上網的慾望越來越強烈，所需上網的時間越來越長。此屬於網路成癮中的哪一種特性？  
(A)強迫性 (B)耐受性 (C)戒斷性 (D)集中性
12. 阿強在斯比智力量表上得分為132，請問下列哪一項是對的？  
(A)換算他的T分數為72 (B)換算他的Z分數為2  
(C)百分等級約70 (D)換算他的T分數為80
13. 王老師運用拉澤勒斯(Lazarus)的多重模式治療法(Multimodal Therapy) 輔導100公斤國小六年級小寶的暴食症，結果發現小寶在BASIC ID模式七要素中，BCD分數最低，請問是哪三種取向分數最低？  
(A)行為、感覺、人際 (B)行為、認知、生理  
(C)情感、認知、想像 (D)人際、行為、生理

14. 辛老師跟學生的諮商歷程常分三階段，且在第二階段休息十分鐘以整理對個案學生的會談資料，在第三階段對個案做正向再建構的是何種諮商輔導學派？  
(A)現實治療 (B)行為治療 (C)焦點治療 (D)遊戲治療
15. 鄭老師帶領的班級將於6月20日畢業，其中有一名學生曾接受輔導室個別輔導，並被學校列為高關懷學生。根據《學生轉銜輔導及服務辦法》，學校最遲該於畢業以前多久召開評估會議，以確認該生是否列為轉銜學生？  
(A)1年 (B)1個月 (C)6個月 (D)3個月
16. 下列何者非《國民教育法施行細則》所明定之輔導室掌理事項？  
(A)調查學生興趣成就與志願 (B)推廣公民教育、道德教育、生活教育  
(C)辦理特殊教育及親職教育 (D)實施學生智力、性向、人格等測驗
17. 在壓力管理的團體輔導中，成員們幾次的分享，讓秉立了解到原來大家在面對重要考試，也都有心跳加速、焦躁難安及天要塌下來的壓力感，於是逐漸能釋懷上一次考試失常的狀況。請問此屬於Irvin D. Yalom所提團體輔導中的哪一項療效因子(therapeutic factors)？  
(A)傳達資訊(imparting of information) (B)行為模仿(imitative behavior)  
(C)宣洩(catharsis) (D)普同感(universality)
18. 在團體輔導中，初期大家因為新鮮感而互動友好，一段時間後開始產生了微妙的變化，彼此變得試探、敵意及防衛，甚至某一次有位成員突然在團體中說：「你們全都假惺惺，根本不是真的關心我！」，此後團體變得紛亂且衝突，此情況最可能正處於何種階段？  
(A)鞏固階段(consolidation stage) (B)轉換階段(transition stage)  
(C)反向階段(reverse stage) (D)評估階段(evaluation stage)
19. 依《校園霸凌防制準則》，當學校發現疑似霸凌事件而啟動調查處理時，下列何者為錯誤的調查方式？  
(A)令當事人與檢舉人或證人對質，以釐清真相  
(B)給予雙方當事人陳述意見之機會  
(C)當事人為未成年者，得由法定代理人陪同  
(D)申請人撤回申請調查時，調查學校得經防制校園霸凌因應小組決議或經行為人請求，繼續調查處理
20. 「自殺防治守門人」是防治自殺的重要策略，而守門人是以關懷、支持的角色給予危機者適當地陪伴，並提供相關的協助資源。下列自殺的相關概念何者錯誤？  
(A)自殺是一種衝動的行為  
(B)自殺者對於選擇存活或死亡感到矛盾  
(C)大多數的自殺事件都沒有預警就發生  
(D)提及自殺的想法可能是一種求援行為
21. 「偽裝(faking)」是設計與建構人格測驗中必須審慎考量的議題，下列何者非用於減少偽裝答案常見的方法？  
(A)隱藏測驗目的 (B)採用強迫選擇題的技術  
(C)以特別設計的題目測試說謊情形 (D)限制作答時間
22. 輔導老師說：「如果有一天睡覺醒來，『謊話』這個壞傢伙從此消失了，一切會有什麼不同？」，請問此為焦點解決短期治療(Solution-Focused Brief Therapy)中的哪一項技術？  
(A)例外問句(exception questions) (B)閃亮時刻(sparkling moment)  
(C)不知道(not-knowing) (D)奇蹟問句(miracle question)
23. Pavlov的古典制約研究中，將鈴聲與食物的出現進行配對，讓狗學習到鈴響時就會產生分泌唾液的反應，請問在此時，「狗聽到鈴聲就會分泌唾液」是古典制約理論裡的哪一個項目？  
(A)制約刺激 (B)非制約刺激 (C)制約反應 (D)非制約反應
24. 以下有關個人中心學派(或案主中心學派)治療理論與治療程序的說明，何者錯誤？  
(A)治療的程序強調治療師的真誠與一致性  
(B)無條件的正向關懷與接納是治療師的主要樣貌  
(C)強調治療關係與moment-to-moment的互動  
(D)治療師習慣於使用自由聯想的治療技術
25. 下列有關同理心(empathy)的意涵與功能的敘述，何者錯誤？  
(A)同理心是指能設身處地覺察當事人內在經驗  
(B)同理心須由感受並同情個案的遭遇出發  
(C)同理心能改善或經營治療關係  
(D)概念上可分為初層次同理心與高層次同理心



26. 以下學校輔導工作項目與三級預防觀念的描述，何者正確？  
(A)辦理生涯輔導與心理健康衛教課程是三級預防  
(B)針對全校學生進行憂鬱嚴重度篩檢，並找出高危險群是三級預防  
(C)針對自傷高風險個案尋求校外精神科醫師的診斷與用藥諮詢是初級預防  
(D)分別由認輔老師與輔導老師辦理個別輔導與小團體輔導是次級預防
27. 根據溝通分析理論，若兩個個體傳達外顯訊息時，還隱藏了其真實想要傳遞給對方的訊息，我們會稱這種溝通型態為何？  
(A)互補型溝通 (B)交叉型溝通 (C)曖昧型溝通 (D)真實型溝通
28. 下列何者是理性情緒行為治療(REBT)治療師進行治療的重點？  
(A)利用治療關係中的移情與反移情來形成詮釋  
(B)使用夢的解析技巧  
(C)探索個案的家庭星座  
(D)認同前置事件對情緒的影響受到個人信念系統的中介
29. 有關現有學生輔導轉銜的規定與做法，何者正確？  
(A)需轉銜的對象為全校畢業離校學生  
(B)在學生或法定代理人不同意的情況下，均不得進行輔導資料轉銜  
(C)不論是原就讀學校或是現就讀學校負責轉銜業務之人員，均對學生輔導資料負有保密義務  
(D)現就讀學校接收學生輔導資料後，僅需備案存查，但不需召開轉銜會議
30. 下列何者不是輔導評鑑的主要目的？  
(A)檢視輔導工作推行的空間設備與經費是否充足  
(B)檢視輔導工作的專業分工與運作  
(C)檢視學生經輔導後的成績是否顯著提升  
(D)檢視輔導工作執行人員的訓練是否充足
31. 為了維繫輔導人員的輔導專業，下列哪個做法是最適當的？  
(A)在諮商中與個案分享自己的宗教信仰  
(B)在未經個案的同意下，與個案之科任教師分享與個案會談的細節  
(C)於個人社群平台撰寫與分享面對個案的輔導心得  
(D)尊重多元文化，以及關注多元族群的輔導議題
32. 下列何者不是符合教育部推行「正向管教」政策的班級經營策略？  
(A)將轉學作為適應不良同學的優先輔導手段  
(B)與學生建立良好關係  
(C)利用同儕作為輔助  
(D)針對嚴重的不當行為尋求外在協助
33. 有關《學生輔導法》中，校內外各人員的輔導工作主責的敘述，何者有誤？  
(A)學校教師應負責處遇性輔導措施  
(B)校長通常兼任全校輔導工作委員會的主任委員  
(C)輔導教師及專業輔導人員應接受在職進修  
(D)學生家長或監護人應發揮親職教育功能並相對承擔輔導責任
34. 各級主管機關所召開之學生輔導諮詢會，教育行政人員及學校行政人員代表人數合計不得超過委員總額的多少？  
(A)二分之一 (B)三分之一 (C)三分之二 (D)四分之一
35. 高級中等以下學校之輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員，每年應接受在職進修課程至少幾小時？  
(A)3小時 (B)12小時 (C)18小時 (D)24小時
36. 《家庭教育法》第12條規定，高級中等以下學校每學年應在正式課程之外，實施幾小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育？  
(A)3小時 (B)4小時 (C)6小時 (D)12小時
37. 一個團體的領導者，對於團體的功能是否可達成，與其「人際關係」(維持團體內部成員和諧關係)及「工作結構」(是否能達成團體目標)有關。若是強調高工作結構但是低人際關係的領導者，其領導型態較相似於何種領導？  
(A)民主式領導 (B)魅力型領導 (C)放任式領導 (D)權威式領導

38. 心理測驗中，常常會使用各類型的常模，將原始分數與標準分數間進行轉換。試問下列標準分數中，哪一個分數的百分等級最高？  
(A)標準九分法中的八分 (B)T分數62分  
(C)Z分數Z=1 (D)百分等級70
39. 魏氏智力量表為離差智商的概念。若某同學根據魏氏智力量表所測量出來的智商為56，就智能障礙等級而言屬於哪一類型？  
(A)輕度智能障礙 (B)中度智能障礙 (C)重度智能障礙 (D)極重度智能障礙
40. 下列何種效度屬於標準參照效度(criterion-referenced validity)的一類？  
(A)表面效度(face validity) (B)預測效度(predictive validity)  
(C)輻合效度(convergent validity) (D)區辨效度(discriminant validity)
41. 史坦柏格(R. Sternberg)所發展的智力三元論中的分析智能(analytical intelligence)的內容不包含下列何項因素？  
(A)後設認知因素 (B)表現因素 (C)知識獲得因素 (D)創造力因素
42. 依《校園霸凌防治準則》所規範，申請人或行為人對學校調查及處理結果不服者，得於收到書面通知次日起二十日內，以書面具明理由，向學校申復。學校受理後所組成審議小組，應於受理申復後幾日內就申覆結果做成決議，以書面通知申復人申復結果？  
(A)十五日 (B)三十日 (C)四十五日 (D)六十日
43. 當數學考不好時，下列哪種歸因型態最容易發展出憂鬱症？  
(A)我就是太笨了，所以都學不會  
(B)數學對我來說太難了  
(C)我太不用功了，不應該去網咖的  
(D)真倒霉，這些題目都是我請假那天講的
44. 宋老師發現班上的學生小凱愈來愈沉迷於網路遊戲，已經有成癮的行為，於是將小凱轉介給輔導室，請專輔老師協助個別諮商。就三級預防的概念而言，專輔老師所做的是哪一級預防？  
(A)初級預防 (B)二級預防 (C)三級預防 (D)危機處理
45. 張老師想要瞭解班上學生的學習潛能，評估他們在接受教育後可能獲益的程度，以預期其未來的成就，此時張老師宜安排學生做何種測驗評量？  
(A)智力測驗 (B)興趣測驗 (C)成就測驗 (D)性向測驗
46. 小柔是一個自我要求很高，非常在意成績的學生，此次段考時因為準備不夠充分，擔心成績不好，於是在考試時作弊而考了高分。考完試後小柔一直覺得很不安，覺得很有罪惡感。根據精神分析的看法，小柔是屬於何種焦慮反應？  
(A)現實焦慮 (B)神經質焦慮 (C)道德焦慮 (D)存在焦慮
47. 下列哪一種測驗工具最不會受到社會期待的影響，不容易讓受試者造假？  
(A)賴氏人格測驗 (B)國小學童人際經驗量表  
(C)兒童主題統覺測驗 (D)田納西自我概念量表
48. 林老師根據五大因素人格理論編製一份人格測驗，透過因素分析發現量表題目正好可以歸納簡化成五個共同因素，表示這份測驗工具具有何種效度？  
(A)建構效度 (B)效標關聯效度 (C)內部一致性 (D)內容效度
49. 小兵的個性不穩定、易怒、且經常有衝動性憤怒及心情上的極端變化，顯現出邊緣型人格的特徵。根據客體關係理論的看法，小兵最有可能是在哪一個發展階段出現問題？  
(A)幼兒自閉階段 (B)共生階段  
(C)分離／個體化階段 (D)自體與客體恆存階段
50. 圓圓心理一直很嚮往當班長的威風模樣，但是卻一直沒有獲得老師的肯定，沒有機會當班長。為了緩和失望所帶來的痛苦，圓圓便安慰自己，當班長其實一點也不好，常常容易得罪同學、讓同學討厭，自己一點也不想當。圓圓的反應是哪種心理防衛機轉的運作？  
(A)合理化作用 (B)昇華作用 (C)投射作用 (D)補償作用