

# 111學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟

## 【科目名稱：國中教育專業科目】

選擇題【共50題，每題2分，共100分】請以2B鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣。

1. 張老師想要初步瞭解班上學生的數學程度，以便做為分組之用，張老師可以採用何種教學評量？  
(A)安置性評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
2. 下列哪一個老師的教學理念，傾向於「教育即塑造」的哲學觀點？  
(A)甲老師：「教育貴在引導學生發展先天能力」  
(B)乙老師：「教育貴在協助學生找尋到興趣」  
(C)丙老師：「教育貴在培養學生學習主動性」  
(D)丁老師：「教育貴在安排外在刺激誘發學生學習」
3. 下列哪一項國際性調查的主要調查對象不包含學生？  
(A)教學與學習國際調查(簡稱TALIS)  
(B)國際公民教育與素養調查計畫(簡稱ICCS)  
(C)國際學生能力評量計畫(簡稱PISA)  
(D)國際數學與科學教育成就趨勢調查(簡稱TIMSS)
4. 受到COVID-19疫情影響，今年許多學校紛紛舉行線上畢業典禮，對學生而言，「畢業典禮」屬於哪一種課程範疇？  
(A)正式課程 (B)非正式課程 (C)彈性課程 (D)潛在課程
5. 準備教學目標是教學很重要的步驟之一，下列何者並非是「可觀察」(observable behavior)的具體行為目標？  
(A)知道 (B)寫出 (C)解決 (D)描述
6. 當「學生可進行推理、判斷、抽象思考等較高級的心理活動」時，其分別達到皮亞傑(J. Piaget)以及布魯納(J. Bruner)主張的何種認知發展階段？  
(A)形式運思期；形象表徵期 (B)具體運思期；符號表徵期  
(C)符號表徵期；形式運思期 (D)形式運思期；符號表徵期
7. 胡老師：不同學科的老師，必須依照各科學理邏輯為中心，個別設計課程，才會比較有效率。  
廖老師：面對數位原住民(Digital Natives)新世代的來臨，課程必須結合學生平時使用3C產品的經驗，並以學生的興趣與需要為中心。  
請問，這兩位老師的課程組織類型，依序為何？  
(A)科目課程；核心課程 (B)相關課程；核心課程  
(C)核心課程；活動課程 (D)科目課程；活動課程
8. 下列哪一種教學內容，比較符合弗雷勒(P. Freire)所主張的「提問式教學」(problem-posing teaching)？  
(A)教導學生行使投票權的公民權利與義務  
(B)引導學生思考城鄉教育資源不公現象  
(C)帶領學生走入鄰里與認識家鄉  
(D)鼓勵學生探索自己的興趣與人生目標
9. 「康老師已進入教育現場服務5年，但最近覺得無法從教學中獲得成就感，逐漸產生工作倦怠感」，若依照賀滋柏(F. Herzberg)的「雙因子工作滿意論」(Two-Factor-Job-Satisfaction Theory)，康老師目前缺乏哪個工作滿意因子？  
(A)匱乏因子 (B)衍生因子 (C)激勵因子 (D)保健因子
10. 陳老師：我覺得學生學習成就差異，主要是家長養育方式不同的關係。  
吳老師：我不這麼認為，我比較覺得是學校教育資源不夠的關係。  
請問，這兩位老師對於學生教育失敗的問題歸因，依序分別為何？  
(A)遺傳基因論；文化差異論  
(B)文化差異論；遺傳基因論  
(C)社會制度論；文化差異論  
(D)文化差異論；社會制度論
11. 有關植基於「認知學習理論」學習方法的說明，下列何者有誤？  
(A)領受學習(reception learning)重視教師在課堂中進行闡釋性教學  
(B)訊息處理學習論(information-processing theory of learning)主張學習必須補捉學生反應的後果  
(C)鷹架作用(scaffolding)講求教師在學習的關鍵處協助學生  
(D)發現學習論(discovery learning)強調學生的主動性

12. 有關教育行政理論的說明，下列何者有誤？  
(A)科學管理學派強調標準化的工作環境、設備和工具  
(B)霍桑實驗（Hawthorne Experiments）顯示社會與心理因素亦會影響組織績效。  
(C)科層體制學派旨在追求最理性的決定與最高的效率  
(D)XY理論學派主張系統的動態與非線性特質
13. A校的吳同學期中考數學成績為82分，B校的張同學期中考數學成績則為75分，如果想比較這兩位同學的數學成績高低，下列哪個統計數字比較客觀？  
(A)原始分數 (B)平均數 (C)Z分數 (D)標準差
14. 國二的大仁每天花五小時在臉書上更新自己的訊息，因為他覺得別人想立即知道他的各項動態。此種行為屬於下列何種現象？  
(A)月暈效應(halo effect) (B)想像觀眾(imaginary audience)  
(C)個人神話(personal fable) (D)比馬龍效應(Pygmalion effect)
15. 小偉與小怡都是七年級學生，在元旦連假時發生性行為，小怡事後跟導師提及此事，導師除了告知家長外，應該採取下列哪一項作法？  
(A)視同疑似性侵害情事，通報主管機關 (B)訓斥並禁止二人繼續交往  
(C)因當事人均未成年，請家長嚴厲訓斥 (D)尊重他們的兩情相悅，並實施正確性教育
16. 大展因為段考成績不理想，覺得很沮喪。導師分享自己也曾考壞，被老師和爸媽責罵，後來找到自己最合適的讀書方法，順利考上理想學校。在此，導師使用的諮商技巧最合乎下列哪項？  
(A)引導 (B)初層次同理心 (C)自我表露 (D)澄清
17. 小睿嘗試摸索各種未來可能的職業角色，縱使還沒選擇最適合自己的職業，但過程中勇於承擔及持續探尋。根據馬西亞(C. Marcia)的生涯理論，小睿屬於下列哪一種認同狀態？  
(A)認同迷失(identity diffusion) (B)認同未定(identity moratorium)  
(C)認同早閉(identity foreclosure) (D)認同定向(identity achievement)
18. 任教九年級超過十年的郭老師，邀請大學教授、國教輔導團英語教師與專家幫忙審查英文段考試題，這種做法最有助於檢驗下列哪種效度？  
(A)同時效度 (B)內容效度 (C)輻合效度 (D)表面效度
19. 某生能力測驗考試成績為百分等級70，此成績最合乎下列哪項敘述？  
(A)與百分等級60間的能力差異等於與百分等級80間之能力差異  
(B)表示某學生的分數是70分  
(C)表示某學生在100題的測驗中答對70題  
(D)表示某學生贏過70%參與測驗學生
20. 某所學校一週浪費5000公升水，張老師採取腦力激盪法，希望引導學生思考如何善用每週浪費的水。張老師請學生提出各種可能策略，且這些策略「差異性」越大越好。張老師做法最能夠提升創造力當中哪項能力？  
(A)精進力 (B)流暢力 (C)想像力 (D)變通力
21. 小郭老師在課程進行中鼓勵學生產生多元獨特的想法，在腦力激盪活動「初期」階段，下列哪一項指導語較不恰當？  
(A)請試著說出自己獨特瘋狂的想法 (B)請試著說出越多想法越好  
(C)請試著批判他人想法不合理的地方 (D)請試著說出和他人不一樣的想法
22. 王老師認為：「世界正處於危機中，如果不能解決諸如：人口、汙染、種族、國際、資源分配等問題，必將走向毀滅之途。而教育是重新建造社會秩序的主導力量，教師與學校應扮演改造社會與建立社會新秩序的積極角色。」王老師的觀點與下述何種理念較為相近？  
(A)經驗主義(Empiricism) (B)重建主義(Reconstructionism)  
(C)建構主義(Constructionism) (D)觀念主義(Idealism)
23. 各類思潮對教育活動有不同的論述或啟發，下列敘述何者正確？  
(A)理性主義主張感官經驗是知識的來源，故需要教導學生理性思維  
(B)永恆主義認為教育應傳授學生學科知識的基礎內容以及核心價值  
(C)進步主義主張教育應是由教師從旁引導學生在實作中發展思維能力  
(D)後現代主義重視知識的客觀標準，而教師的功能即在傳遞客觀知識
24. 曾老師的教學理念是：「要幫助同學瞭解如何抉擇、如何設定目標、並能為自己的選擇負責。教師只是學生學習的促進者，教學過程中的討論並無正確答案。」請問，曾老師的教育哲學可被歸類為哪一種理念？  
教師是促進者，討論並無正確答案，而是要幫助同學瞭解如何抉擇、如何設定目標、並能為自己的選擇負責  
(A)存在主義(Existentialism) (B)經驗主義(Empiricism)  
(C)自然主義(Naturalism) (D)理性主義(Rationalism)
25. 我國大學推薦甄試受到部分學者的批評詬病，他們批評大學推甄與家長的社經背景有關聯，會形成何種社會階級流動？  
(A)垂直性流動 (B)分佈式流動 (C)競爭式流動 (D)贊助式流動



26. 有關動機理論的敘述，下列何者不正確？  
(A)人本論鼓勵學習者發展潛力與重視外在動機  
(B)行為論主張運用增強來提升學習者的學習動機  
(C)社會學習論認為學習者透過觀察與模仿提升學習動機  
(D)認知論主張動機是來自於個人對目標重要性與期望的思考
27. 吳老師喜歡在學生表現出正確的學習反應後立即給予獎賞，使其獲得滿足感，從而建立正確行為。請問此原則是屬於桑代克(E. Thorndike) 學習定律中的哪一種？  
(A)配合律 (B)效果律 (C)準備律 (D)練習律
28. 張老師在一所位於原住民族部落地區的國中任教，他經常以部落會議中的提案議題作為上課時討論的主題，並鼓勵學生參與部落會議。根據班克斯(J. Banks)的多元文化課程設計模式，張老師此種上課方式，屬於何種取向？  
(A)貢獻取向 (B)附加取向 (C)轉化取向 (D)社會行動取向
29. 課程評鑑差距模式的階段主要包括：甲、方案比較 乙、產出評鑑 丙、裝置階段 丁、設計階段 戊、過程評鑑。正確的評鑑步驟為何？  
(A)丁丙戊乙甲 (B)甲丁丙戊乙 (C)丙丁乙甲戊 (D)丁丙乙甲戊
30. 張教師利用雙向細目表編製考試題目，所謂「雙向」係指下列何者？  
甲、教學目標 乙、教學過程 丙、教材內容 丁、教學評量  
(A)甲丙 (B)甲乙 (C)乙丙 (D)丙丁
31. 「十二年國民基本教育課程綱要」中「彈性學習課程」之敘述，何者正確？  
(A)課程分科個別規劃進行  
(B)學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動  
(C)輔助學科課程，主要強化學生單一學科專業能力  
(D)課程主要目的在於培養基本知能
32. 吳教師接受某校聘任為專任教師後，依有關法令及學校章則之規定，她享有相關權利與義務，而下列何者有誤？  
(A)她可以參加學校教師會辦理的增能活動  
(B)她可對學校教學提出興革意見  
(C)她必須遵從資深老師與家長對其教學方法的要求  
(D)她可以拒絕學校推派參加跨校聯誼活動
33. 莊老師考上新任教師，看到有些人在社交媒體上質疑教師專業，所以她想站出來發言說明教師是否屬於專業，而下列何者不屬於專業認定標準？  
(A)需經長期的專門訓練  
(B)有自律的專業團體與明確的倫理信條  
(C)強烈的同仁認同感，以維護群體利益為重  
(D)享有相當的獨立自主權
34. 關老師發現以往品學兼優的王聰明同學，居然在同學的慫恿之下，躲在廁所偷抽菸。王聰明同學被抓到後，他非常後悔，態度良好並確實沒有再犯。關老師打算從輕發落，只口頭警告一次，並罰勞動服務6小時。然而學務處卻認為按照校規，要記小過兩次。在雙方產生異議的情況下，屬於哪一種衝突？  
(A)科層權威與專業權威的衝突 (B)個人內在衝突  
(C)角色間的衝突 (D)階級意識型態的衝突
35. 林萌是家中獨生子，從小被受寵愛，養成生活自我中心的態度。然而當他開始上學，經過一個學期後，逐漸學會不再自我中心，知道如何與他人互動和融入班級團體生活。這樣的轉變是學校的什麼功能？  
(A)階層化(stratification) (B)集中化(centralization)  
(C)民主化(democratization) (D)社會化(socialization)
36. 今年(2022年)六月有一法規正式上路，內政部警政署以簡單明瞭的文字和圖示整理成懶人包，以利於民眾快速瞭解該法規，其中有一圖示如下。請問，最有可能和此圖示相關的法規是什麼呢？



- (A)性騷擾防治法 (B)性別平等教育法  
(C)跟蹤騷擾防制法 (D)校園霸凌防制準則

37. 研究者重視研究對象對其所處生活世界的觀點，藉此發覺「局內人取向」(emic)的語言或行為結構上的特殊意義，對於所蒐集的資料則以深度描述(thick description)方式處理所有的認知線索、隱喻和意義，研究者也須去除個人的我族中心主義，反思自身對於他人的概念在研究過程中所產生的影響。請問，這是採取哪一種理論觀點來進行研究？  
(A)批判俗民誌 (B)符號互動論 (C)後現代主義 (D)結構功能論
38. 下列何者較屬於布爾迪厄(P. Bourdieu)「文化再製理論」的觀點？  
(A)麥金的父母是清潔工，他以後很可能成為清潔工  
(B)文紹生於醫生世家，父母從小就幫他規劃好學習內容和未來職涯生活，但他一心嚮往當美髮設計師  
(C)玫欣出身於鄉下農家，她努力讀書，希望考上公職以改善家計  
(D)巧伊的父母常帶她參觀博物館和參加藝文界的聚會，她以後可能成為文壇之花
39. 王爸爸是一位雙寶家長，常常於睡前和兩寶聊聊每日的生活點滴。今晚，三人躺在床上聊天時，大寶說：「今天有位老婆婆帶個孩子上車，那小孩看起來大約2、3歲，站在我前面，大家都看著我，我最後讓座給她們。」接著，小寶說：「今天段考，我不太會寫，但我不敢作弊，我害怕被老師發現而被記過。」王爸爸聽完後表示，雙寶應該繼續保持讓座與不作弊的行為。請問，此時的大寶和小寶分別處於柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論的哪一個階段？  
(A)順從權威、相對功利  
(B)尋求認可、避罰服從  
(C)普遍倫理、尋求認可  
(D)相對功利、避罰服從
40. 程紳很喜歡捉弄誠恭，不是偷藏他的書包，弄壞他的作品，就是嚇唬他。誠恭跟朋友說道：「每次告訴老師都沒有用，程紳被老師修理後更變本加厲，他最討厭了，他真是名副其實的惡霸。」。依據德瑞克斯(R. Dreikurs)的錯誤目標理論觀點，程紳最有可能追求下列何種錯誤目標？  
(A)尋求注意 (B)尋求權力 (C)尋求報復 (D)表現無能
41. 導師見奧佛最近精神不佳，凡事提不起勁，因而約談他，晤談後，導師初步認為奧佛可能有「習得無助感」。請問，下列哪一個敘述最可能是奧佛自己講出來的話？  
(A)失敗不是我的錯，是因為我沒這種能力啊  
(B)失敗為成功之母，只要不斷練習，我一定能成功  
(C)我運氣太好了，每猜必中  
(D)我會失敗是因為運氣不好
42. 鄭老師設計一個「北投溫泉學」課程，要先學習「北投地理環境」，再學習「北投溫泉發展」，再接著學習「北投溫泉產業變遷」，最後學習「北投溫泉在地創生與實踐」。請問，「北投溫泉學」偏向哪一種課程組織類型？  
(A)分科課程  
(B)問題本位學習課程  
(C)螺旋式課程  
(D)相關課程
43. 雄灣國中欲進行課程評鑑，利用10種指標來檢視所蒐集到的資料，這10種指標臚列如下。請問，雄灣國中最有可能採用哪一種課程評鑑模式？
- |   |  |
|---|--|
| 1.符合學校教育目標的需求<br>2.符合學生升學與社區發展需求<br>3.課程規畫委員會運作情形<br>4.學校硬體設備分配情形<br>5.各學科教師的專業教學能力 | 6.各科目之間的連貫性與銜接性<br>7.學生在學習過程中的學習狀況<br>8.行政單位對教學需求的配合情形<br>9.學生學習成果<br>10.課程實施的優、缺點分析 |
|---|--|
- (A)目標獲得模式(goal-attainment model)  
(B)外貌模式(countenance model)  
(C)CIPP模式  
(D)差距模式(discrepancy model)
44. 本次數學段考呈現常態分配，李家四胞胎數學成績換算成為不同的統計量數後如下：大寶數學成績為中數，二寶的PR值為85，三寶的T分數為70，而小弟的Z分數為 .65。請問，誰的數學學習表現最佳？  
(A)大寶 (B)二寶 (C)三寶 (D)小弟
45. 張教師學問專精且涵養深厚，不僅教學和行政服務駕輕就熟，處理學生問題也游刃有餘，因而贏得師生們的信服。請問，張老師最可能利用哪一種權威取得師生信任？  
(A)傳統權威(traditional authority)  
(B)專業權威(professional authority)  
(C)個人魅力權威(charismatic authority)  
(D)法定權威(legal-rational authority)



46. 請閱讀以下短文，並回答問題。

玟雯老師很喜歡和學生互動。某天上課，突然一聲大哭，劃破和諧的教室氣氛，原來是祀新同學舉手回答問題卻結舌詞窮，他愈緊張則愈講不出話，幾位調皮搗蛋的學生也因此噓聲連連，最終，祀新同學情緒崩潰而大哭。玟雯老師見狀，立即告訴這些學生：「如果你們停止喧鬧且對其他同學多些耐心和鼓勵的話語，你們可以不用去掃廁所了！」接者，玟雯老師走到祀新同學身旁，輕聲對他說：「沒關係，慢慢說，把你所想要講的，表達清楚、說明白即可！」在老師的鼓勵下，祀新同學情緒平穩且完整地表達自己的想法了。

請問，玟雯老師為了停止少數學生的喧鬧，而對這些學生所說的話，乃使用下列何者行為改變技術？

- (A)消弱(extinction)
- (B)懲罰(punishment)
- (C)正增強(positive reinforcement)
- (D)負增強(negative reinforcement)

[題組一]

請根據下列文字敘述，回答第47-48題。

平賜老師在進行生物教學時，讓學生利用顯微鏡觀察動物和植物的細胞形狀和構造，引導學生比較動物細胞和植物細胞的差異，課程結束前 15 分鐘，平賜老師還讓學生自主學習，整理上課內容大意，將複雜的動物和植物的細胞系統製作概念圖來協助學生理解細胞概念。

47. 「比較動物細胞和植物細胞的差異」符合蓋聶(R. Gangé)學習階層理論的哪一個學階層？  
(A)符號學習            (B)辨別學習            (C)概念學習            (D)問題解決
48. 「繪製概念圖」是屬於布魯姆(B. Bloom)認知的知識向度(knowledge dimension)中哪一種知識？  
(A)後設認知知識        (B)概念知識            (C)程序知識            (D)事實知識

[題組二]

請閱讀下列敘述，回答下列49-50題。

黃老師自編一份標準參照測驗，對全班學生進行前測與後測測驗，以瞭解學生對學習內容的精熟程度。其中，有四個試題的前測和後測難度如下表。

試題	前測難度	後測難度
甲	.85	.85
乙	.40	.90
丙	.50	.30
丁	.10	.10

49. 乙題和丙題的教學敏感度分析指標值分別為多少？  
(A) .25 和 .16            (B) .65 和 .40            (C) .42 和 .16            (D) .50 和 -.20
50. 關於這四個試題的敘述，何者為非？  
(A)甲題過於困難，需修改題目  
(B)乙題良好，可保留  
(C)若不是資料登錄錯誤，則丙題不好，需刪除  
(D)丁題過於困難，需修改題目