

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教專業知能試題

說明：本試卷總題數 50 題，總分 100 分，每題 2 分。

- 1 ( D ) 下列有關《幼兒園教保活動課程大綱》的說明，何者為正確？  
(A)強調社會文化和情意態度的培養是課綱的兩個特色  
(B)幼兒能根據規範覺察與調整自己的行動，是具備了表達溝通的素養  
(C)課綱的文化意涵主要是多元文化與節慶活動  
(D)覺知辨識的能力在六個領域都可發現
- 2 ( B ) 某教保員將肢體障礙幼兒的動作訓練目標嵌入點心時間、如廁時間和午餐時間等作息中執行，並結合幼兒的自發性動機，以及自然的行為後果做為增強，這是下列哪一種教學法的應用？  
(A)多重感官教學 (B)活動本位教學 (C)單元主題教學 (D)多重線索教學
- 3 ( D ) 下列何者是《幼兒園教保活動課程大綱》實施通則的內涵？  
甲、教保活動課程的擬定要從個體成長的基本需求出發  
乙、將班級幼兒分成數個小組進行一項活動為建構學習社群的具體實踐  
丙、幼兒園宜建議小學端安排與主導有計畫的幼小銜接活動  
丁、透過省思，教保服務人員可以理解自身的身心狀態並體認生活中文化的多元現象  
(A)甲乙丙 (B)甲乙 (C)乙丁 (D)甲丁
- 4 ( C ) 大象班的幼兒喜歡到戶外去探索，幼兒們發現只要老師當天有戴帽子，就知道當天有戶外學習的活動，以下哪一項敘述不正確？  
(A)幼兒的行為有被制約的現象  
(B)屬於古典制約的主張  
(C)屬於操作型制約，老師的帽子是增強物  
(D)之後如果老師戴上帽子，但卻沒有進行戶外學習活動，其制約行為則會被削弱
- 5 ( A ) 陳老師要引導幼兒對串珠區的串珠覺察型式的變化，對大班幼兒來說，下列引導何者較為適合？  
(A)陳老師說：「從串珠的顏色排列來看，你發現了什麼？」  
(B)陳老師說：「看不同顏色和不同大小的珠子，怎樣串才漂亮？」  
(C)陳老師邊做邊說：「看老師怎麼串，老師串給你看，紅珠-白珠-黑珠，再繼續紅珠-白珠-黑珠，一直下去，就可以完成了。」  
(D)陳老師說：「用不同形狀和大小的珠子穿穿看，發揮你的想像力。」
- 6 ( B ) 針對幼兒園課程取向的敘述，下列何者為正確？  
甲、高瞻(High Scope)取向強調反偏見的多元文化教育  
乙、河濱街(Bank Street)取向重視每日例行活動的計畫工作回顧  
丙、華德福(Waldorf)取向的老師會以歌聲、律動、詩和歌謠等帶領幼兒進行晨頌，喚醒孩子進入一天的工作  
丁、瑞吉歐艾蜜莉亞(Reggio Emilia) 取向主張環境是幼兒的第三位老師  
戊、方案教學法特別強調預備環境的重要性  
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲戊 (D)乙戊
- 7 ( C ) 小錦老師在大肌肉活動時間，想透過一些身體動作的活動增強幼兒的移動性動作，下列何者屬於移動性動作？  
甲、投擲 乙、攀爬 丙、雙足跳 丁、伸展  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)甲丙
- 8 ( C ) 個別化教育計畫的內容項目中，下列哪一個項目在分析幼兒於各領域發展和學習的起點行為？  
(A)支持策略 (B)需求評估 (C)能力現況 (D)教育目標
- 9 ( B ) 小菜園裡幼兒種的青菜出現了很多的小洞，幼兒也發現菜葉上有菜蟲，李老師思考接下來可以進行的教學活動，下列有關教學活動的敘述，何者正確？  
甲、老師運用影片介紹蟲蟲危機的知識是符合學習者主動參與的層次  
乙、老師請幼兒進行觀察記錄並驗證小洞和菜蟲關係的推論，是符合探究教學的精神  
丙、老師邀請社區阿公分享種菜的方法和注意事項，是符合直接經驗的教學方法  
丁、老師把握幼兒的好奇與興趣帶領幼兒進一步繼續探討可能原因，具有萌發性課程(emergent curriculum)的特色  
戊、老師邀請會使用相機進行拍照記錄的幼兒教導沒有經驗的幼兒，是運用回溯鷹架的原則  
(A)甲丙 (B)乙丁 (C)甲戊 (D)丙戊

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教專業知能試題

- 10 ( D ) 下列關於本國幼兒教育現況的敘述，何者正確？  
(A)《幼兒教育及照顧法》自民國 100 年 1 月 1 日起開始施行  
(B)《幼兒園教保活動課程大綱》於 105 年 12 月出版  
(C)非營利幼兒園已成為臺北市數量最多的幼兒教保服務機構  
(D)臺灣是亞洲第一個幼兒教育與照顧由平行系統轉化為整合系統的國家
- 11 ( A ) 收拾LaQ時，小偉能依照老師在收納盒子上所張貼的LaQ零件照片，將LaQ零件放回有同樣照片的收納盒中。小偉在「能依據特徵整理生活環境中的訊息，並找出特徵間的關係」的評量指標中，達到以下哪一個等級？  
(A)能依成人給的特徵線索或指示，將生活環境訊息歸類  
(B)能依生活環境訊息的某種特徵比較其異同及排序  
(C)能自行依生活環境訊息的某種特徵將其分類，且能說出如何分類  
(D)能依據生活環境訊息的特徵，理出不同訊息之間的某種特定關係
- 12 ( D ) 幼兒在日常活動中的表現往往會反映出兩個不同評量指標的能力。下面哪一個案例的表現較為符合對應「關懷合作(4)：能與他人合作完成工作或解決問題」及「自主管理(5)：能調整自己的想法、情緒或行為，以符合規範的要求」？  
(A)三人一組進行小記者活動，小平這組決定要訪問警衛，並提出三個訪問問題。大家討論由誰問，美美提議一人問一題，小平：「我來問，你們兩個寫。」甜甜：「為什麼只有你可以問？」小平：「我就是要問。」  
(B)在進行音樂創作活動時，老師請大家用身體表演森林裡的動物。浩浩用力且快步踏腳的聲音表現斑馬生氣的樣子；晴晴用小力且慢步踏表現大象累了想睡的樣子。芮芮說：「你們這樣都不好玩，要像我這樣跳才像是動物出去玩的樣子。」  
(C)小圓與妙妙一起畫記錄圖時，小圓不小心畫錯，妙妙建議重新拿一張紙來畫，小圓說：「我們可以用背面來畫，不要浪費紙。」便與妙妙一起使用紙的背面完成記錄圖  
(D)凱文和妞妞一起進入益智區，拿取一盤教具「賓果遊戲」來玩。妞妞說：「我要先抽球。」凱文答：「上次也是你先，這次換我先。」妞妞說：「可是你比較厲害，你先的話，我都會輸。」凱文答：「好吧，你先。」妞妞把抽完的號碼球又放回盒子裡，凱文提醒她：「老師說抽過的球不要再放回去，這樣每次都會抽到一樣的。」兩人會互相提醒並輪流抽號碼球，當輪流的順序亂了時，會互相協調，最後兩人都賓果了。
- 13 ( C ) 李老師在班級經營時希望建立幼兒良好行為，下列敘述何者正確？  
甲、幼兒主動幫忙清潔桌面收拾掃具，老師給他一個擁抱是一種社會性增強  
乙、幼兒主動撿拾地上垃圾，老師表揚「可以少當一次班級值日生」是一種建設性正增強物  
丙、幼兒表現良好可在集點卡得到一個蘋果蓋印是一種社會性增強  
丁、幼兒迅速完成學習區的收拾和整理工作，老師說：「等會可以在戶外多玩 3 分鐘。」是一種活動性獎勵  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁
- 14 ( B ) 老師在語文區放了故事動物模型，並鼓勵幼兒前往拼排動物模型和說故事。宗宗從中選了幾個動物並敘述故事：「小獅子和斑馬、長頸鹿、大象他們要去動物園玩。斑馬不見了，老虎說吃飯，我喜歡鱷魚，很兇喔！」請問宗宗在「能進行敘事文本的想像創作」的評量指標中，達到以下哪一個等級？  
(A)隨意或模仿他人以簡短的口語、簡易的圖畫或符號創作故事，故事主題不明確，情節部分連貫  
(B)以口語、圖像或符號創作故事，創作有自己的想法，但故事主題不明確，情節部分連貫  
(C)以口語、圖像或符號創作故事，創作有自己的想法，故事主題明確，但情節部分連貫  
(D)以口語、圖像或符號創作故事，創作有自己的想法，故事主題明確，情節前後連貫
- 15 ( A ) 下列有關張雪門先生及陳鶴琴先生的教育主張，何者正確？  
(A)他們的教育主張深具國家民族意識  
(B)他們重視經驗傳承，不以科學的態度研究幼兒教育  
(C)陳鶴琴主張行為課程，對臺灣早期的師資培育影響很大  
(D)張雪門主張活教育，對特殊教育貢獻很大
- 16 ( A ) 快樂幼兒園母親節慶祝活動舉辦親子闖關遊戲，李老師設計了四個關卡，透過幼兒模仿媽媽的動作，考驗親子默契，下列有關關卡設計依據的敘述，何者不正確？  
(A)第一關運用空間要素讓幼兒學媽媽提菜籃重重走路  
(B)第二關運用時間要素讓幼兒學媽媽懷孕時慢慢走路  
(C)第三關運用水平要素讓幼兒學媽媽穿高跟鞋走路  
(D)第四關運用形狀要素讓幼兒學媽媽懷孕時一手扶腰走路

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教專業知能試題

- 17 ( B ) 下列有關「個別化教育計畫」(IEP)與「個別化家庭服務計畫」(IFSP)的敘述，何者正確？  
(A) 1984 年公布的《特殊教育法》正式將「個別化教育計畫」納入其中  
(B) 2009 年修訂的《特殊教育法》第 28 條載明，訂定「個別化教育計畫」時應邀請家長參與  
(C)「個別化家庭服務計畫」的法源是 1997 年修訂的《特殊教育法》，規定各縣市早療個管中心與早療機構擬定計畫與執行，每 6 個月必須重新檢視一次  
(D)我國「個別化家庭服務計畫」服務對象是 0 到 5 歲的發展遲緩幼兒，所以 3 歲以上幼兒如果進入幼兒園就讀，並接受個案管理服務，就會同時有 IEP 和 IFSP 兩份計畫
- 18 ( C ) 下列有關兒童遊戲場設施(備)配置的敘述，何者最不適切？  
(A)遊戲場應區分成不同的遊戲區域  
(B)適用全體兒童遊玩的遊戲場，其動線設計與配置皆應清楚標示各年齡層可使用的區域  
(C)熱門且較常使用的遊戲設施(備)應集中，以利兒童使用  
(D)遊戲使用區域的地面應該要平整，沒有高地落差、沒有凸出與凹陷的現象
- 19 ( C ) 參觀完一系列得獎插畫家的作品特展後，小明跟老師說：「我最喜歡艾瑞卡爾的圖畫，因為他的圖案都是用水彩一層一層的畫，等乾了再剪再貼，最後用色塊拼成圖案，畫了再剪貼的方式很特別，拼湊的圖案都好美麗啊！我回去也想試試看這樣的方法。」老師對小明的評量，下列何者正確？  
(A)小明在「能欣賞及回應自己及他人的表現」達到等級一  
(B)小明能注意自己或他人的表現，但還說不出喜好的部分  
(C)小明在「能欣賞及回應自己及他人的表現」具備正面回應表現和有喜好的內容及特色兩項規準  
(D)小明仍然不具備能欣賞及回應自己與他人表現的能力
- 20 ( A ) 下列有關班級經營理論的敘述，何者正確？  
(A)和諧溝通模式強調應針對學生行為或作品做鑑賞式稱讚，避免針對其人格做評價式稱讚  
(B)教師效能訓練模式主張以教師為中心，強調應善用理性溝通的方式，讓幼兒了解行為的後果  
(C)現實治療模式主張使用懲罰  
(D)人本模式強調學生責任感的培養，重視師生一起建立不當行為的懲罰計畫
- 21 ( D ) 大龍在全班團體討論時總是獨自待在偏好的學習區，老師和其他幼兒也容許他在不干擾團討活動進行的情況下，自由待在學習區。老師所採用的方式，最符合正向行為支持的何種策略？  
(A)前事控制策略 (B)行為教導策略 (C)後果處理策略 (D)生態環境改善策略
- 22 ( A ) 根據幼幼班幼兒的發展與學習特性，下列有關學習區遊戲材料敘述，何者正確？  
甲、提供各式紙杯進行套疊建構遊戲  
乙、提供顏料和紙張進行身體蓋印感覺遊戲  
丙、提供橋樑書以豐富幼兒的繪本閱讀經驗  
丁、提供大富翁桌遊以培養幼兒對遊戲規則的認識  
戊、提供數個單位積木基本塊進行打電話的扮演遊戲  
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)丙戊 (D)丁戊
- 23 ( D ) 下列有關兒童遊戲場遊戲設施(備)的使用區域要求的敘述，何者不正確？  
(A)從遊戲設施(備)四周任一邊算起，至少要有 183 公分的淨空區域  
(B)相鄰的平衡木與搖搖馬，其高度均未超過 76 公分，因此兩者間的距離可以等於 183 公分  
(C)溜滑梯滑出段前方使用區域不可與鞦韆的活動區域產生重疊  
(D)旋轉式設施(備)的四周使用區域可與站立式搖動設施(備)的四周使用區域部分重疊
- 24 ( B ) 下列有關《幼兒園教保活動課程大綱》社會領域的敘述，何者正確？  
(A)教保服務人員協助幼兒理解生活環境中文化多元現象之最佳方式，就是在課程中適時加入多元文化活動  
(B)社會領域的核心理念為在幼兒園生活中時時體會人、我、環境相互的關係和共存的喜悅  
(C)課程目標 1-1 到 1-6 是關於協商與調整幼兒在人際互動的角色和行動  
(D)社-大-1-6-2 認識生活環境中不同族群的文化特色，這項指標中的「不同族群」專指不同種族的人所形成的團體
- 25 ( A ) 老師為特殊幼兒所設計的課程，下列哪一項不正確？  
(A)需避免重複性的練習及操作 (B)要強調實用性及功能性強的課程  
(C)須以能聯結幼兒生活經驗的活動為主 (D)須重視遷移經驗及個別化教育

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教專業知能試題

- 26 ( B ) 下列有關華德福一般性活動的敘述，何者不正確？  
(A)華德福幼兒園的一般性活動特色在於團體性與結構性  
(B)水彩畫最重要的是成「形」  
(C)說故事的重點在於「敘說」  
(D)晨圈的內容包含反覆的歌曲、詩句、節奏、手指謠、故事、及優律司美等活動
- 27 ( B ) 下列有關發展遲緩兒童及早期療育之相關措施的敘述，何者正確？  
(A)依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》第 13 條所稱發展遲緩，指未滿 8 歲之兒童，因生理、心理或社會環境因素，在知覺、認知、動作、溝通、社會情緒或自理能力等方面之發展較同年齡者顯著遲緩，且其障礙類別無法確定者  
(B)根據鑑定結果，依特殊需求幼兒其障礙類別程度與教育需求，安置適當班型(普通班接受特殊教育服務、分散式資源班、集中式特教班、巡迴輔導班)接受特殊教育服務  
(C)全國公立及非營利幼兒園均提供身心障礙幼兒優先入園，家長應依所在地當學年度學前特殊教育需求幼兒申請優先入園鑑定安置作業規定，向所在地公立醫療院所申請鑑定，通過鑑定之幼兒，將由直轄市、縣(市)主管機關指定幼兒園，幼兒園不得無故拒絕，以達協助安置於適當教保服務機構就讀之立意  
(D)身心障礙幼生於在學期間，應協助其適應並提供可改善其學習能力之教育輔助器材；直轄市、縣(市)主管機關應提供身心障礙幼生教育輔具器材、教材教具等設施、設備之借用服務，申請人得依各縣(市)借用要點，向社會局身心福利科申請借用教育輔助器材
- 28 ( C ) 小新就讀幼兒園時，老師發現他異常的害怕、沮喪、退縮，自我要求過高，不願意參加團體活動且會有自我苛責的情形，他的行為較接近哪一種困擾？  
(A)外化行為異常的情緒困擾 (B)行為失調的情緒困擾  
(C)內化行為異常的情緒困擾 (D)情緒調解異常的困擾
- 29 ( C ) 下列有關在幼兒園和幼兒共讀童詩的敘述，何者較為適切？  
(A)應共讀由幼兒自行創作的童詩，不宜選擇成人創作的童詩，以拉近幼兒和詩的距離  
(B)應以辨認韻腳為主要目標  
(C)朗讀童詩後可以和幼兒討論詩中的比喻  
(D)每學期以閱讀兩首童詩為限
- 30 ( A ) 下列有關維高斯基取向評量的敘述，何者正確？  
(A)實施動態評量  
(B)對幼兒潛能的評量主要是評量幼兒被協助方面的表現  
(C)傳統和靜態測驗只能評估出幼兒正在學習的東西  
(D)教學導致發展，且應放在幼兒「已成熟」而非「成熟中」的心智功能上
- 31 ( C ) 下列有關教保服務人員工作倫理守則之敘述，何者正確？  
(A)對機構及其工作人員有任何建議或疑慮時，為維護幼兒最佳利益，我們應該立即循行政管道，依實陳報或反映意見  
(B)為促進機構專業化優質發展，凡因政府或學術研究所需，只要有正式來文，就可以將機構的業務資料及工作人員的個人資料作為研究用途  
(C)我們應該尊重並接納每位幼兒及其家庭的獨特性，並依其背景、經驗及特質，調整與其互動的方式及內容，以符合每一位幼兒的最佳利益  
(D)以上皆正確
- 32 ( A ) 下列有關維高斯基取向的幼教課程之敘述，何者不正確？  
(A)奠定幼兒學科知識和技巧的學習基礎 (B)提供適性發展課程仲介幼兒的學習  
(C)促進師生合作建構與互動影響 (D)強調遊戲為幼兒階段的主要活動
- 33 ( C ) 下列有關美感能力的敘述，何者正確？  
甲、杜威認為美感體驗是包含「做」和「受」的完整經驗  
乙、回應式的美感經驗和生產式的美感經驗兩者連續循環，成為完整的經驗  
丙、幼兒主動運用自己的聲音即興哼唱屬於回應式的美感經驗  
丁、回應式的美感經驗包括探索、欣賞與評估等三類經驗  
(A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丙 (C) 甲乙丁 (D) 乙丙丁

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教專業知能試題

- 34 ( B ) 下列何種評量工具最適用於發展遲緩幼兒的特殊教育鑑定評估？  
(A)魏氏兒童智力量表 (B)嬰幼兒全面發展量表  
(C)學前兒童發展檢核表 (D)零至六歲兒童發展篩檢量表
- 35 ( D ) 臺北市自 105 年起，率先設立共融式遊戲場，帶動新北市、臺中市、臺南市、嘉義市及高雄市等縣市陸續跟進，成為我國推動共融式遊戲場的先驅。下列有關共融式遊戲場的敘述，何者正確？  
甲、共融的定義為遊戲場的設置必須融入社區地景，和社區建築與景觀融為一體  
乙、共融式遊戲場的設置來自臺北市 105 年起推動的「Play for All」政策，共融指的是為祖孫三代創造跨齡共同遊戲的機會  
丙、106 年臺北市進一步規劃設置 18 處共融式遊戲場，逐步實現「Play for All」的目標，保障所有兒童享有平等的遊戲權益  
丁、臺北市共融式遊戲場的設置必須符合公平、融合、聰明、獨立、安全、積極和舒適等條件  
(A) 甲丙丁 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙 (D) 丙丁
- 36 ( A ) 下列有關本國幼兒教育的說法，何者正確？  
甲、OECD 的 DeSeCo 計畫發展出的核心素養之定義與我國《幼兒園教保活動課程大綱》的核心素養定義相近  
乙、《國家語言發展法》明白指出，中央教育主管機關及直轄市、縣（市）主管機關應保障學齡前幼兒學習國家語言之機會  
丙、有關幼兒舞蹈與律動的學習，可參考身體動作與健康領域的學習指標  
丁、依據《幼兒教保及照顧服務實施準則》，幼兒園有進行外語教學之必要者，應以部分時間融入教保活動課程，並符合《幼兒園教保活動課程大綱》，不得以全部時間為之，或以部分時間採非融入方式進行教保活動  
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲乙 (D)丙丁
- 37 ( B ) 李老師利用動物狂歡節樂曲引導幼兒進行音樂欣賞活動，下列敘述何者正確？  
甲、引導幼兒欣賞音樂中鋼琴、提琴等樂器所表現的音色  
乙、引導幼兒欣賞音樂中大象所表現重重的節奏  
丙、引導幼兒聆聽音樂中烏龜所表現緩慢的力度  
丁、引導幼兒欣賞音樂中天鵝表現優美的旋律  
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)丙丁 (D)乙丙
- 38 ( C ) 幼兒園教保活動課程的規劃強調在地選材，幫助幼兒透過探索社區環境，更熟悉與喜愛自己生長的環境。為達成上述目標，教保服務人員宜熟悉任教社區之文化素材與資產，以規劃對幼兒有意義的文化課程。下列對於臺北市地名與社區特色的敘述，何者正確？  
甲、赤峰街原名歹鐵仔街，是臺北市的汽車零件和二手工具供應地  
乙、迪化街原名青草巷，以中藥材批發著稱  
丙、松山原來的地名是凱達格蘭語「麻里錫口」，意思是「兩山交會的地方」  
丁、臺北市萬華區舊稱「艋舺」，由於平埔族人曾以獨木舟載運農產品和漢人交易，而平埔族稱獨木舟為舢舨故而得名  
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)甲丁 (D)甲丙
- 39 ( D ) 下列有關幼兒學習評量的敘述，何者正確？  
甲、在進行幼兒的主題評量時，要切記這並不是單一活動的評量，而是在主題中進行一系列活動之後，選擇重要的學習指標所設計的評量  
乙、學習指標內的名詞通常代表要培養的領域能力，是進行評量時要觀察的重點  
丙、形成性評量是指在課程進行中，根據課程的規劃所實施的幼兒學習評量  
丁、幼兒學習評量的「評量指標」是總結性評量，不會根據幼兒的年齡層做分齡的規劃  
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁
- 40 ( A ) 下列有關幼兒學習評量的敘述，何者正確？  
甲、國內修訂畢保德圖畫詞彙測驗(PPVT-R)是屬於標準化測驗  
乙、評量指標「能運用視覺藝術素材表達想法或情感」所對應的核心素養是「表達溝通」  
丙、評量指標「能注意且理解周遭的自然現象訊息」所對應的核心素養是「關懷合作」  
丁、直接使用活動所對應的學習指標作為評量指標  
戊、老師自編的評分量表(rating scale)是屬於標準化測驗  
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)丁戊 (D)丙戊



臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教專業知能試題

- 41 ( D ) 下列有關《幼兒園教保活動課程大綱》語文領域之敘述，何者正確？  
(A)訊息類文本:介紹概念、知識或提供訊息的文本，例如：生活經驗敘說的聲音紀錄、默劇、圖畫故事書、漫畫、偶戲及動畫故事等  
(B)文本:使用有系統的表義符號創造出的作品，稱為文本。例如：生活經驗敘說、故事、圖畫書、工具書、新聞報導、舞蹈表演及電影等  
(C)敘事：敘述事情，事情是涉及至少兩個時間點的經驗。例如：說故事就是最廣為人知的一種敘事  
(D)以上皆正確
- 42 ( D ) 下列有關注意力缺陷過動症（attention deficit hyperactivity disorder, ADHD）的敘述，何者正確？  
甲、ADHD 通常在學齡前就會出現症狀，男生女生出現比例相等  
乙、注意力缺陷過動症分為注意力不集中(inattention)、過動-衝動(hyperactivity and impulsivity)與複合型三類  
丙、通常這些症狀在幼兒早期就可見到一些端倪，如嬰兒時期睡眠的時間特別短暫或品質不佳、餵食困難、容易哭泣  
丁、有部分的 ADHD 孩子同時也有特別的學習障礙（learning disorder），最常見的問題在於閱讀及書寫方面。  
戊、多數 ADHD 來自於輕微的腦傷，或是一些出生時產傷所造成的無法偵測之腦傷所致  
(A)甲乙丙丁戊 (B)乙丙丁戊 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
- 43 ( B ) 下列有關使用學習指標之敘述，何者不正確？  
(A)現今的課程大綱提供的學習指標就是幼兒的學習方向，因此不須再刻意書寫教學目標或活動目標  
(B)學習指標「認-中-2-2-1 依據特徵為自然現象分類並命名」活動設計的重點是要讓幼兒認識自然現象特徵  
(C)學習指標提供的方向是最基礎的，如果幼兒園因自身的特色而有其它的學習方向，只要不違背課程大綱的精神，可在原有學習指標的基礎上增加提供給幼兒的經驗  
(D)各領域的學習指標並非評量指標，是教保服務人員規劃課程的藍圖，所以沒有幼兒是否達到學習指標的問題
- 44 ( D ) 羅老師發現這兩週小涵都是由高中輟學的哥哥騎腳踏車接送，每週聯絡本也都沒有家長簽章，打電話聯絡家長數次也無人接聽。此外，羅老師發現小涵身上有一些傷痕，衣服也好幾天沒有更換，發出異味。根據《幼兒園教保服務人員工作倫理守則》，下列何者為羅老師應有的態度？  
(A)應該主動關懷及察覺幼兒受虐或被忽略的情形  
(B)適時聯繫社工單位，尋求協助或建立支持網絡  
(C)依《兒童及少年福利與權益保障法》第五十三條第一項規定依法通報  
(D)以上皆是
- 45 ( A ) 大班李老師在「拜訪春天」主題時，帶領幼兒到公園進行校外教學。李老師請幼兒在記錄單畫下新發現的公園植物，以便和上回聖誕節到公園撿拾落葉創作花環做比較。下列哪一個是最適合本活動教學重點所使用的學習指標？  
(A)認-大-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息  
(B)語-大-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明  
(C)認-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的簡單訊息  
(D)美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作
- 46 ( B ) 李老師進行空氣相關的課程，根據課程組織原則，下列何者正確？  
甲、根據統整性原則，以主題「風從哪裡來」進行各領域教學  
乙、根據程序性原則，從介紹各國特色風箏開始進行教學  
丙、根據繼續性原則，全班進行氣球吹動紙片遊戲後，學習區時間老師將材料放到科學區，提供幼兒操作觀察  
丁、根據趣味性原則，老師從摺紙飛機開始進行飛機能飛高原理的教學  
戊、根據銜接性原則，老師回顧昨天玩氣球的發現並提問氣球大小是否影響吹力  
(A)甲乙丙 (B)甲丙戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊
- 47 ( D ) 李老師根據「方案教學」(Project Approach)的課程取向進行課程規劃，下列有關方案教學的敘述，何者正確？  
甲、方案教學的課程發展具有協商性課程的特色  
乙、方案教學的課程規劃具有預設性課程的特質  
丙、方案教學的課程啟始階段強調田野工作  
丁、方案教學課程結束階段以發表、展演呈現學習成果  
戊、對幼兒學習的觀點受到永恆主義 Perennialism 的影響  
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)丙戊 (D)甲丁

臺北市 111 學年度公立幼兒園教師暨契約進用教保員聯合甄選初試  
幼教專業知能試題

- 48 ( D ) 下列有關《幼兒園教保活動課程大綱》認知領域的敘述，何者不正確？
- (A) 認知領域的三項認知能力包括：「蒐集訊息」、「整理訊息」及「解決問題」
  - (B) 幼兒藉由常接觸到的「生活環境中的數學」、「自然現象」與「文化產物」三個學習面向來學習認知能力
  - (C) 認知領域關心幼兒是否能學習到各項認知能力，有時幼兒無法達成原先設定的目標，教保服務人員可以在下次重新進行此活動
  - (D) 當幼兒運用點數蒐集數學訊息時，遵守一定的數字順序，1、2、3、4、5…是應用基數原則
- 49 ( A ) 結構式教學法(TEACCH)在安排有組織有系統的學習情境時，其規劃包括哪些向度？
- (A) 教學環境、學習材料、學習流程
  - (B) 教學環境、學習材料、人力資源
  - (C) 教學環境、人力資源、學習流程
  - (D) 學習材料、學習流程、人力資源
- 50 ( C ) 下列有關班級有特殊幼兒之活動設計之敘述，何者正確？
- (A) 從課程發展角度，同一個活動應有同樣的課程目標，不宜因特殊幼兒而調整
  - (B) 學習指標是以分齡的方式規劃，特殊幼兒平常與班級其他幼兒一同活動，因此活動設計時可參考同一年齡層的學習指標來設計活動即可
  - (C) 可選擇同一個課程目標，但根據特殊幼兒的需求選用不同的分齡學習指標
  - (D) 以上皆正確