

臺南市 111 學年度國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 特殊教育專業科目 試題

以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題(每題 1 分，共 100 分)

1. 注意力缺陷過動症的孩子常有注意力不足的問題，請問主要可能是哪個部位的腦部損傷導致？
(A)額葉 (B)顳葉 (C)基底核 (D)小腦
2. 幼兒園孩子在某些情境下會有尖叫大哭的情緒行為問題，當老師覺得學生的情緒行為已經到了「震動期」時，常用的處理策略何者為非？
(A)協助解決背後真正的問題 (B)切斷飆升的曲線 (C)引導使用已經學會的能力或技巧 (D)行為訓練
3. 學前融合教育課程建構模式的四個階層中，最基礎的是？
(A)課程調整與改變 (B)幼兒焦點行為的具體教學策略 (C)嵌入式學習機會 (D)優質的幼兒教育
4. 在專業團隊合作的過程中，成員分享自己領域的專業知識與技巧，教導其他領域的成員，有效運用新習得之其他專業領域的技巧。請問以上稱之為？
(A)角色豐富 (B)角色釋放 (C)角色擴張 (D)角色取代
5. 幼兒教育的第一套教具「恩物」是誰設計的？
(A)裴斯塔洛齊(Johann Heinrich Pestalozzi) (B)蒙特梭利(Maria Montessori)
(C)福祿貝爾(Friedrich Wilhelm August Froebel) (D)史坦納(Rudolf Steiner)
6. 學前特教巡輔教師的工作方式，哪一種最無法達成融合教育的目標？
(A)入班觀察孩子在課程中參與的狀況 (B)將孩子抽離原班進行個別化教學以增進其能力
(C)與原班老師討論如何透過環境的調整降低孩子的問題行為 (D)如何進行課程調整協助特生增加其獨立性
7. 請問以下的 IEP 目標「小明能夠在團討、早餐及角落時間，用較長的句子回應老師的問題」缺少哪一個重要的成分？
(A)學習者 (B)情境 (C)通過標準 (D)行為
8. 下列哪一項不是屬於優質教室評量表的品質指標？
(A)班級老師在一天的不同時間安排的活動是否包含小組、團體和個別的活動？
(B)教室裡的佈置是否有幼兒的原始圖畫作品，他們自己的文字和口述的故事？
(C)幼兒工作時是否有足夠的時間玩和自由探索？
(D)幼兒是否有機會進行閱讀活動？
9. 下列哪一個六歲以下孩子會被鑑定具有特殊教育的需求？
(A)語言理解或語言表達能力與同年齡者相較，有偏差或低落現象，但仍可進行溝通者
(B)視力經最佳矯正後，依萬國式視力表所測定優眼視力為 0.4
(C)行為式純音聽力檢查為 24 分貝者
(D)幼兒精細動作經評估後發展商數為 90 分者
10. 教師幫助孩子管理他們的行為時，若孩子午餐吃得很慢，老師時間到了就把午餐收起來，孩子有了餓肚子的經驗，後來午餐時間就迅速吃完午餐，請問這位老師用的是什麼方法？
(A)積極傾聽 (B)自然結果 (C)替代選項 (D)處罰
11. 在解決孩子間的問題或衝突時，運用腦力激盪的方式讓孩子們提出所有可能的解決方法，並與孩子討論優缺點，這位老師執行的步驟是？
(A)定義問題 (B)得到所有參與其中的人的認可 (C)評估成效 (D)探究不同的選項
12. 依照皮亞傑的觀點，用香蕉來代替電話是屬於哪一種遊戲的發展階段？
(A)象徵性遊戲 (B)感覺動作遊戲 (C)有規則的遊戲 (D)合作性遊戲
13. 哪個學者提倡使用真實的工作工具，像是可以切或剪的小刀和剪刀，可以挖洞的鏟子？
(A)蒙特梭利 (B)皮亞傑 (C)維高斯基 (D)馬拉吉拉
14. 有關嵌入式學習機會，何者為非？
(A)是一種系統性的教學互動機會
(B)教師隨機在教室的活動中觀察孩子有興趣進行的活動，延伸孩子學習的機會
(C)可以提供幼兒在教室活動中更多練習與學習的機會
(D)活動盡可能和教室活動或作息結合
15. 陳老師為訓練語言發展遲緩幼兒的溝通意圖，在幼兒喜愛的拼圖活動中，將一片拼圖藏起來，引發幼兒尋求協助。陳老師的做法較符合下列哪一種教學法？
(A)結構化教學 (B)活動本位教學 (C)社會故事教學 (D)多感官教學

16. 陳老師運用結構化教學法規劃班上自閉症幼兒的教學活動，下列敘述何者較為適切？（甲）提供幼兒聽覺線索與觸覺提示（乙）以圖片或相片設計個別時間功課表（丙）在美勞區，設計材料籃與個別任務完成籃（丁）製作活動流程圖，讓幼兒按圖卡順序完成活動
(A)甲乙丙 (B)甲乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
17. 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》的規定，有關各類型語言障礙幼兒的特徵，下列敘述何者較為適切？
（甲）小明說話時鼻音過重，可能是嗓音異常（乙）小豪把「兔子」說成「褲子」，可能是構音異常（丙）小美常跟小寶說「我我我們一起去玩」，可能是語暢異常（丁）小強把「買腳踏車」說成「買騎腳踏車」，可能是語意異常
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
18. 關於《幼兒園教保活動課程大綱》的內容，下列敘述何者較為適切？（甲）提供充足的遊戲時間，讓幼兒能安心投入（乙）啟發式教學法符合「解決問題」核心能力（丙）設有彈性學習課程，由幼兒園自行規劃全園性課程（丁）了解特殊幼兒身心發展狀況，訂定個別化的教育計畫
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
19. 陳老師運用全方位學習設計規劃主題教學「畢業萬萬歲」，學習目標為感謝幼兒園照顧我們的人，活動內容是讓幼兒以自己喜好的方式演示出在幼兒園裡照顧所有幼兒的成人，讓其他幼兒猜猜看是誰。下列何者敘述較符合全方位學習設計原則？
（甲）提供幼兒相同的紙本教材與猜題技巧（乙）向幼兒示範如何以表演、敘述表達或繪畫該人物動作或特徵的方式（丙）透過每組輪流推派代表出題，並引導特殊需求幼兒「再等一下就換我！」（丁）出題時，幼兒選擇自己偏好的表現方式，有表演動作、敘述表達、畫畫等
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
20. 關於特殊需求幼兒的教學與輔導原則，下列何者敘述較為適切？（甲）妥善規劃結構性環境與作息表，有助於自閉症幼兒的行為表現（乙）教室牆壁掛置許多鮮豔的圖畫，能穩定注意缺陷過動症幼兒的情緒（丙）老師應把扮演區鍋碗瓢盆、食物與蔬果模型收放一起，以利視覺障礙幼兒取用（丁）發點心時，老師故意跳過語言發展遲緩幼兒，先發給其他幼兒，能促進其溝通能力
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)甲丙丁
21. 有關幼兒讀寫萌發(Emergent Literacy)的觀點，下列敘述何者較為適切？（甲）大多使用字卡讓幼兒反覆練習認字（乙）強調聽、說、讀、寫的發展是同時且相依（丙）特殊需求幼兒的主要學習目標是特定口語表達技巧學習（丁）在自然情境下，幼兒主動且持續建構與文字有關的讀寫能力
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丁 (D)乙丙丁
22. 根據《幼兒教保及照顧服務實施準則》規劃幼兒園事務，下列何者敘述較為適切？（甲）幼兒園點心與午餐時間，至少間隔 60 分（乙）每學年應至少召開一次全園性教保活動課程發展會議（丙）二歲以上未滿三歲幼兒的室外活動空間或時間應與三歲以上幼兒區隔（丁）安排校外教學時，照顧者與三歲以上至入國小前的幼兒人數比例不得逾 1:8
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丙丁
23. 幼兒園小、中、大班的各一位幼兒接受行為式純音聽力檢查後，發現三位幼兒的優耳在五百赫、一千赫、二千赫聽閾平均值，分別為（甲）幼生 31 分貝（乙）幼生 20 分貝（丙）幼生 41 分貝。依據我國《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，上述哪些幼兒符合聽覺障礙鑑定基準？
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲乙丙 (D)甲丙
24. 中班語言障礙幼兒小安每週接受巡迴語言治療師服務，而語言治療師每週只到園服務一次，對其療育效果有限。所以將服務模式調整為語言治療師與老師一同觀察、評估在課堂上的學習狀況，並與老師討論可行的教學策略，同時給予示範教學，之後仍由老師執行教學，此屬於下列何種服務模式？
(A)抽離式 (B)監控模式 (C)專家諮詢模式 (D)教室本位合作服務
25. 關於各類型腦性麻痺幼兒動作表現的敘述，下列何者較為適切？（甲）徐動型(athetosis)：會有不自主跳動或緩慢扭動（乙）震顫型(tremor)：動作具有節奏、交替與搖動不定（丙）痙攣型(spasticity)：動作緩慢且費力，難有各種方向的肌肉控制及動作（丁）僵直型(rigidity)：動作較不穩定、易搖晃，姿勢控制能力及平衡感較差
(A)甲乙丙丁 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙
26. 關於教育部「幼兒園課程與教學品質評估表(2020)」的敘述，下列何者較為適切？（甲）分為三構面：學習區整體規劃、班級經營、課程規畫與實施（乙）學習區環境規劃可分成：基本區、進階區、室內區、自創區（丙）各指標分為五種層次，層次「3」代表達到精緻化教學水準（丁）班級經營包含子構面「作息規劃」與「幼兒適應問題或困難的輔導」等
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丙丁

27. 臺南市政府教育政策的特色公園—共融式遊戲場對特殊需求幼兒參與遊戲機會的影響，依據布朗菲布列納(Bronfenbrenner)的生態系統理論，這是屬於下列哪一種生態體系？
(A)外圍體系(exosystem) (B)居間體系(mesosystem) (C)鉅視體系(macrosystem) (D)微視體系(microsystem)
28. 陳老師連續四天在上午9點至10點學習區時間中，輪流觀察自閉症幼兒與發展遲緩幼兒在積木區遊戲行為，包含「沒有參與行為」、「平行遊戲」、「聯合遊戲」、「合作遊戲」四類行為型態，每次觀察30秒並劃記其遊戲行為型態。陳老師運用的觀察記錄屬於下列哪一種方法？
(A)時間取樣法 (B)事件取樣法 (C)連續記錄法 (D)軼事記錄法
29. 有關學前融合教育課程中的同儕支持策略運用原則，下列敘述何者較為適切？(甲)特殊需求幼兒可從同儕示範影片中學習適當行為(乙)須安排年齡較大的固定同儕提供協助特殊需求幼兒(丙)運用夥伴、分享等方法，讓同儕在活動中相互協助(丁)同儕可多給特殊需求幼兒讚美與鼓勵以提升其參與活動動機
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
30. 融合教育班級的林老師藉由全班行為契約，定期選出班級中行為表現好或進步較多的幼兒，藉此讓幼兒學習適當的人際互動行為。這種策略屬於下列何者？
(A)楷模學習 (B)角色扮演 (C)增強作用 (D)逐步改變
31. 下列哪些做法主要是在幫助幼兒了解文字的功能性？(甲)讓幼兒聆聽不同國家「早安」的說法(乙)讓幼兒覺察哪些同學的名字有「Y」的音(丙)教師請幼兒確認白板上的紀錄是他們的想法(丁)每天請幼兒在簽到表上找到自己的名字並畫上心情符號
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
32. 洪老師教導集中式特教班幼兒栽種花木，並依照圖示化的學習單，檢視自己是否按時給花木澆水。洪老師所使用的是下列哪一種教學策略？
(A)自我指導 (B)自我決策 (C)自我監控 (D)自我評鑑
33. 依照聽能訓練的「刺激—反應」層次，對小班帶助聽器的中度聽障的庭萱而言，下列哪一項訓練活動層次最高？
(A)教師敲一下鼓，幼兒就堆一塊積木
(B)給幼兒看「狗」和「牛」的圖片，要學生指出會汪汪叫的是哪一個
(C)教師說：「把桌上的蘋果拿給我」，要幼兒做出適當的回應
(D)幼兒聽到音樂就繞白線走，音樂停就原地坐下
34. 小捷的個別化教育計畫中所擬定的學期目標有一項為「能坐在語文區閱讀繪本5分鐘」。這是採用下列哪一種評量的標準？
(A)反應持續的時間 (B)反應持續的速度 (C)反應持續的正確性 (D)反應持續的精熟度
35. 在進行身心障礙幼兒刷牙教學時，教師應逐漸褪除給幼兒的協助與直接指導，是指幼兒處於下列哪一個學習階段？
(A)基準期 (B)習得期 (C)維持期 (D)類化期
36. 小強是注意力缺陷過動症幼兒，經常出現攻擊其他同學的行為。張老師處理此項行為的方式是只要小強出現正向行為時，就給他一張貼紙；出現攻擊行為時，就收回一張貼紙。張老師是應用下列哪一種策略？
(A)負增強 (B)反應代價 (C)區辨學習 (D)類化訓練
37. 有些亞斯伯格症(Asperger)的兒童很難從自己的記憶庫提取資料，若欲針對這些兒童改善記憶的提取情形，下列何者不是必要的措施？
(A)詢問時多採行開放式問題 (B)給予組織過的學習資料，並標明標題與關鍵字
(C)將給予之訊息以圖畫方式呈現 (D)協助其將新訊息聯結個人已知的舊知識
38. 剛上幼兒園的全盲小明，需要認識校園新環境，如果你是環境引導的教師，下列哪一項是較適當的人導法的握法？
(A)教師握著小明的手肘 (B)教師握著小明的手腕
(C)小明握著教師的手肘或手腕 (D)小明拉著教師的衣袖
39. 進行發展遲緩兒童「打招呼道早安之社會行為」評量時，下列哪些作法有助於提升評量的效度？(甲)收集足夠的行為樣本，以涵蓋或適切代表欲評量的行為(乙)檢查以不同方式收集的資料是否趨於一致(丙)評量的內涵符合評量的目的(丁)收集單一種情境下的行為樣本
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
40. 關於幼兒跨教育階段轉銜服務計畫，下列哪一項敘述是正確的？
(A)目標應包括幼兒在下一階段的需要及因需要而在目前階段預做的準備
(B)應該符合幼兒的個別轉銜需求，其執行不可以和學生的IEP混合進行
(C)應以學科學習有關項目為計畫主要內容
(D)需要專業團隊來執行，此團隊成員和該生的IEP專業團隊成員必須是一致的

41. 小新是一位重度智能障礙的幼兒，缺乏口語能力。最近幾天在團體活動時，他持續地出現搥打自己大腿、突然尖叫等行為，但這樣的行為則很少在午餐時發生。下列何種評估方式最能幫助我們較精確地判斷小新行為的原因？
(A)生態評估 (B)口語能力評估 (C)事件觀察紀錄 (D)行為功能分析
42. 小蘋常在午餐還沒吃完時，就不斷地問林老師：「我可以吃水果嗎？」嚴重影響班上用餐的秩序。林老師於是教導小蘋在自己的餐盤空了時，才可以要求吃水果。林老師採用的是下列哪一項策略？
(A)環境調整 (B)逐步養成 (C)刺激控制 (D)應類化
43. 下列有關標準參照之課程本位評量模式的敘述哪一項是最正確的？
(A)適合監控幼兒學習目標的進步情形 (B)評量內容不包含尚未教導的技能與概念
(C)適用於評量學生的學習速度 (D)適用於比較個別間差異
44. 某幼兒園普通班在課程設計初始即因應視障幼兒的特殊需求，在語文區備有紙本書、觸摸書、有聲繪本和立體繪本，請問這是屬於「全方位學習設計(universal design for learning)」的哪一個層面？
(A)多元表徵(representation) (B)多元表達(expression) (C)多元參與(engagement) (D)多元評量(assessment)
45. 對於聽覺障礙幼兒的教學輔導策略，下列敘述何者最不適切？
(A)教師儘量與幼兒等高（坐著或蹲著）面對面說話，距離約 1 至 1.5 公尺為宜
(B)教師應多使用「封閉式提問」，例如答案為「要、不要」、「對、不對」的問句
(C)變換教學活動時，可以使用圖片、玩具或動作先喚起幼兒的注意
(D)教師說話時語調自然、速度適中、音量正常、發音清晰即可，不需特別大聲或誇張口形
46. 依據《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》，教師助理員及特教學生助理人員，每年應接受學校(園)或各級主管機關辦理幾小時以上之在職訓練？
(A)9 小時 (B)18 小時 (C)36 小時 (D)54 小時
47. 接受學前特殊教育巡迴輔導的幼兒，其個別化教育計畫宜由誰負責撰寫？
(A)幼教老師/教保員 (B)巡迴輔導老師 (C)相關專業人員 (D)幼教老師/教保員和巡迴輔導老師合作
48. 依據我國現行特殊教育法規，有關學前階段特殊教育班級導師設置之規定，下列何者正確？
(A)集中式特殊教育班每班置導師 1 人 (B)集中式特殊教育班每班置導師 2 人
(C)巡迴輔導班不設置導師 (D)巡迴輔導班每班置導師 2 人
49. 有關注意力缺陷過動症(ADHD)的敘述，下列何者最不適切？
(A)症狀須在三歲前出現 (B)國內已有學前適用的標準化量表
(C)自閉症和 ADHD 可能會有共病現象 (D)症狀須出現在兩種以上不同的情境
50. 發展遲緩的小寶對於繪本中的圖案細節和內容難以注意且不感興趣，老師於是利用指偶、遊戲和多感官體驗，來增進小寶對於繪本內容的好奇心和閱讀樂趣。請問這是屬於何種層面的課程調整策略？
(A)學習環境調整 (B)學習歷程調整 (C)學習內容調整 (D)學習評量調整
51. 有關班上有視覺障礙幼兒的環境調整做法，下列何者最不適切？
(A)園所各處牆邊宜保持淨空 (B)教室門窗保持全開或全關
(C)教室低處的櫃子宜採用關閉式 (D)將幼兒置物櫃和學習器材附貼觸摸標示
52. FM 調頻系統是聽覺障礙幼兒常使用的學習輔具，關於 FM 調頻系統的功能，下列何者最不適切？
(A)提升訊噪比 (B)克服距離限制 (C)減輕噪音干擾 (D)增強教室迴響
53. 小偉是就讀幼幼班（二歲專班）的腦性麻痺幼兒，依據我國現行特殊教育法規，園方應於何時完成小偉小班上學期的個別化教育計畫之訂定？
(A)小班上學期開學前 (B)幼幼班下學期結束前 (C)小班上學期開學後一個月內 (D)幼幼班下學期結束後一個月內
54. 某自閉症幼兒走路時經常踮腳尖，身體喜歡轉圈圈，並且對衣服的標籤特別敏感，他較需要何種相關專業服務？
(A)語言治療 (B)物理治療 (C)職能治療 (D)聽能復健
55. 自然情境評量是幼兒評量的重要取向，下列評量工具中，何者是以幼兒所處的幼兒園和居家情境為主要的評量情境？
(A)魏氏幼兒智力量表 (B)畢保德圖畫詞彙測驗 (C)嬰幼兒全面發展量表 (D)學前兒童語言障礙評量表
56. 有關幼兒社會適應發展評量所應包含的次領域，下列何者最不適切？
(A)感覺統合 (B)自我概念 (C)遊戲發展 (D)環境規範
57. 依據我國特殊教育相關法規，對於身心障礙幼兒的轉銜輔導及服務，下列敘述何者最為適切？
(A)對象僅針對學前教育大班升小學的幼兒 (B)包括升學、生活、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目
(C)幼小轉銜會議應由擬安置的國小負責召開 (D)幼兒園應於安置確定後一個月內將轉銜服務資料移送安置的國小
58. 下列何者不是功能性評量的目的？
(A)設計行為處理的策略 (B)預測行為發生的情境或條件 (C)瞭解行為出現的原因 (D)維持現有的行為

59. 蒙特梭利教具中的「布盒」，是屬於
(A)文化教具 (B)感官教具 (C)日常生活教具 (D)數學教具
60. 下列哪一種障礙最不易在學齡前階段被鑑定出來？
(A)自閉症 (B)學習障礙 (C)發展遲緩 (D)注意力缺陷過動症
61. 下列敘述何者正確？
(A)世界提高自閉症意識日是每年的 4 月 3 日
(B)學校考量老師的工作負擔得以拒絕特殊需求學生入學
(C)個別化教育計畫內容包括學生所需特殊教育、相關服務及支持策略等
(D)若特殊需求學生已重新安置於他校，為保護個資，原就讀學校應將個案資料銷毀
62. 依照《精神疾病診斷與統計手冊》(DSM)第五版(DSM-5)的定義，有關注意力缺陷過動症(Attention Deficit Hyperactive Disorder, 簡稱為 ADHD)的描述，下列何者有誤？
(A)十二歲前出現臨床症狀 (B)有注意力持續性過短、過動、衝動等症狀
(C)症狀持續六個月以上 (D)只有在學校才會發生
63. 星期四幼兒園要辦理戶外教學活動，因此需調整當日上午的作息順序。班級老師可使用下列哪一種策略，讓班上患有自閉症的小昕能接受這變化？
(A)讓教師助理員陪在小昕旁邊幫她 (B)當天早上再告知，以免她情緒不好
(C)不特別處理，讓她學習更有彈性地接受變化 (D)前一天就反覆地預告明天要戶外教學，不做律動
64. 發展遲緩兒童再評估之時間：
(A)由專業醫師視個案發展狀況建議之 (B)一學期 (C)每一年 (D)每兩年
65. 班上有發展遲緩幼兒小禎，她無法執行洗碗流程，常站在水槽前發呆。此時老師請其他幼兒示範如何洗碗，讓小禎跟從模仿動作，並在小禎完成後給予讚美，請問老師使用的策略是：
(A)隱性支持 (B)環境調整 (C)同儕支持 (D)活動簡化
66. 大班幼兒在扮演區以代幣進行買賣活動後，老師帶幼兒至 7-11 以硬幣購買 30 元內的商品。請問老師的教學運用了下列何項原則？
(A)準備原則 (B)增強原則 (C)個別化原則 (D)類化原則
67. 下面有關兒童繪畫發展的描述。甲~丙發展的順序為何？(甲)看著直線仿畫(乙)看著正方形仿畫(丙)畫一圈一圈的圓
(A)甲→乙→丙 (B)乙→甲→丙 (C)丙→甲→乙 (D)甲→丙→乙
68. 有關溝通能力的發展，以下敘述何者為非？
(A)幼兒能跟隨他人視線，以頭轉、手指指示等方式將注意力轉至他人視線所注視的物品上，稱之為反應性共享式注意力(responding joint attention)
(B)通常共享式注意力在 24 個月大時才會表現出來的技能
(C)探究「自閉症類群障礙(ASD)」幼兒共享式注意力與模仿這兩項早期社會溝通能力的表現，有助於早期篩檢
(D)多數兒童在一歲之前，就會使用非語言溝通行為或是發出聲音等等，來跟他人表達需求、感覺和情感
69. 有關 ADHD 的敘述何者為非？
(A)患者因為注意力及衝動的關係，導致經常失敗、被責罵，應預防自信心低落問題
(B)很難專注於一件事情上，但對於自己有興趣的事卻可以非常專注
(C)一般來說女性患者多於男性
(D)依據『DSM-5』的診斷標準，專注力、過動衝動症狀同時發生在兩種以上不同的情境中
70. 幼教師在美勞區放置各種短版、長板、大小尺寸的剪刀以利班上幼兒或特殊需求幼兒的使用，這是符合課程調整的那一個類型？
(A)環境支持 (B)幼兒喜好的運用 (C)成人支持 (D)素材的調整
71. 下列敘述，何者為是？
(A)說話之音質、音調、音量或共鳴與個人之性別或年齡不相稱等現象稱之為嗓音異常
(B)關於聽覺障礙幼兒的教學，教師應鼓勵多發表意見，並不斷糾正幼兒的發音
(C)自閉症患者因為缺乏執行功能，所以無法體會別人的感受
(D)依據《特殊教育法》規定，為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自 3 歲開始
72. 在教導特殊需求幼兒使用剪刀將色紙剪成條狀時，以下作法中所運用的提示協助程度，由多到少排序為：①教師用手指指出幼生色紙上剪切的位置，請幼生沿線條剪色紙②教師握住幼生的手，帶著幼生剪色紙③在色紙上事先標示線條，請幼生自行沿線條剪色紙④教師把幼生的手帶到學生的手帶到色紙上要剪切的位置，請幼生自己剪色紙
(A)②④①③ (B)②①④③ (C)④②①③ (D)④②③①

73. 依現行《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》，各級主管機關應提供學校輔導身心障礙學生哪些支援服務？
(A)評量、教學、輔具 (B)評量、教學、行政 (C)評量、安置、教學 (D)安置、教學、輔具
74. 有關《幼兒園教保活動課程大綱》的敘述，下列何者不正確？①直接使用各領域的學習指標作為幼兒的評量指標②可運用於不同課程模式的幼兒園③可針對較少使用的學習指標設計教學活動④使用分齡學習指標時宜盡量避免混齡教學
(A)①④ (B)②③ (C)①② (D)③④
75. 有關注意力類型與對應敘述的配對，以下何者不正確？
(A)選擇性注意力(selective attention)：在幼生的書本上標示重出重點，以輔助其閱讀
(B)交替性注意力(alternating attention)：請幼生用藍色彩色筆畫圓圈，再用紅色彩色筆畫方形
(C)持續性注意力(sustained attention)：在課堂上要求幼生一邊聽老師講話，一邊看著投影片上的圖片，並找出手邊相同的圖卡
(D)分配性注意力(divided attention)：幼生在收拾自己的物品時，與其他幼生聊剛剛發生的事
76. 以下有關活動本位教學(activity-based intervention approach)特質的敘述，何者不恰當？
(A)將教學融入於例行性、計畫性或由幼兒創發的活動中 (B)教學係由教師所主導，並重視幼兒的互動
(C)利用自然合理的行為因果，引發幼生功能性的技能 (D)在生活情境的活動中，嵌進幼兒個別的學習目標
77. 『小廣在積木區以不同尺寸的積木搭建 101 大樓，小名則在一旁利用積木片鋪排火車軌道』依據派登(Parten)的社會性遊戲分類，小廣和小名的遊戲行為屬於下列何者？
(A)獨立遊戲 (B)規則遊戲 (C)合作遊戲 (D)平行遊戲
78. 老師觀察到班上的幼生會對圖畫書中的插畫或故事，表達其偏好的顏色或風格，並使用口語或動作表達出感受。老師觀察到的幼兒表現較符合《幼兒園教保活動課程大綱》中哪一項素養？
(A)探索與覺察 (B)回應與賞析 (C)表現與創作 (D)協商與調整
79. 小希很喜歡迪士尼公主系列中，冰雪奇緣的公主造型，所以請老師幫她綁成跟公主一樣的辮子造型。小希的行為表現可以使用下列哪一個理論概念解釋？
(A)心理分析的戀母情結 (B)認知理論的遞移推理 (C)社會學習的楷模學習 (D)訊息處理的社會參照
80. 吳老師在教學活動進行時，故意忘記提供給幼生必要的物品，或是故意安排幼生進行不喜歡的活動，此作法與誘發幼生的下列那一項語言能力最相關？
(A)語用(pragmatics) (B)音韻(phonology) (C)語法(syntax) (D)語意(semantics)
81. 依現行法規中對幼兒教育及照顧的實施原則與相關規定，以下何者有誤？
(A)教保活動課程實施應以統整方式實施 (B)每日應提供幼兒三十分鐘以上之出汗性大肌肉活動時間
(C)有招收身心障礙幼兒之班級，可酌予減少班級人 (D)所稱需要協助幼兒，專指符合身心障礙鑑定之幼兒
82. 在團體討論活動進行前，江老師請有衝動特質的幼兒念出：「我會坐在椅子上聽同學說話，我想說話的時候要先舉手等老師」，並在心中默念三次，以引導幼兒注意接下來該做的事情。江老師使用了何種策略？
(A)自我教導 (B)循序指導 (C)工作分析 (D)行為分析
83. 小欣是合併有癲癇的身體病弱學生，當其癲癇發作或剛發作完畢時，以下哪些是教師處理的正確作法？(甲)移開週遭擺設，避免小欣受傷(乙)為了怕小欣咬到舌頭，將毛巾塞到嘴巴中(丙)將小欣的姿勢從仰臥改成側臥姿勢，或將頭側一邊(丁)趕緊讓小欣使用抗癲癇藥物(戊)觀察發作持續時間，若超過 5 分鐘的癲癇就需要緊急醫療處理
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)甲丙戊 (D)丙丁戊
84. 由於巡輔教師與班級教保人員在教學現場彼此具有專業領域和工作職責上的差異，巡輔教師除了回應班級教保人員的問題外，應主動發現特殊需求幼兒的學習與適應等相關需求，提供班級教保人員專業建議，此屬於巡迴輔導教師的何種教練角色？
(A)同儕教練(peer coaching) (B)專家教練(expert coaching)
(C)互惠教練(reciprocal coaching) (D)以上皆是
85. 以下有關學前融合教育課程建構模式的相關敘述，何者錯誤？
(A)嵌入式學習(embedded learning opportunities)指將特殊教育課程融入普通幼兒課程中，使特殊幼兒能與一般生共同學習
(B)教導特殊幼兒逐步完成教室作息的步驟(如自己獨立收拾餐具)是一種焦點行為教學策略(child-focused instructional strategies)
(C)提供符合幼兒適齡的教材屬於優質的幼兒教育環境
(D)小光的學習目標之一為『能主動打招呼』，教師在晨光時間進行『大家輪流說早安』的活動屬於課程調整
86. 依據《身心障礙者權利公約》，全方位學習設計(universal design for learning)符合下列哪一項特徵？
(A)可得性 (B)可及性 (C)可接受性 (D)可調適性

87. 下列有關「融合教育」的主張何者有誤？
(A)針對所有幼兒 (B)依據特殊幼兒準備度決定安置地點
(C)將特殊幼兒安置在普通班接受教育 (D)特殊幼兒的教育責任在特殊和普通教育教師身上
88. 圖形兌換溝通系統(PECS)是針對自閉症者缺乏表達能力而設計的擴大溝通的教育方法，其過程有六個階段，其中前四階段的順序何者正確？
(A)能獲得大人注意並且增加距離→擴大先前熟悉的互動→能用各種圖片進行兌換的動作→能在一系列圖片中能區辨不同
(B)能用各種圖片進行兌換的動作→能在一系列圖片中能區辨不同→能運用圖片構成一個句子→能使用圖片回答問題
(C)能用各種圖片進行兌換的動作→能獲得大人注意並且增加距離→能在一系列圖片中能區辨不同→能運用圖片構成一個句子
(D)能獲得大人注意並且增加距離→能用各種圖片進行兌換的動作→能運用圖片構成一個句子→擴大先前熟悉的互動
89. 小智的個別化教育計畫目標之一為「會在看到圖片和聽到指令後，馬上依指令開始活動」，因此羅老師在作息中給予指令時加入圖示，例如一邊給指令、一邊拿洗手乳的圖卡，提醒小智去洗手。此屬於下列哪一種策略？
(A)正向行為支持 (B)嵌入式學習 (C)幼兒焦點行為的教學策略 (D)幼兒喜好的運用
90. 《嬰幼兒評量、評鑑及課程計畫系統》(Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children, AEPS)屬於下列哪一種課程本位評量模式？
(A)著重正確性的課程本位評量模式 (B)著重流暢性的課程本位評量模式
(C)標準參照的課程本位評量模式 (D)以上皆非
91. 小美是一位語言發展遲緩幼兒，為了教導小美的功能性語言技能，陳老師依循她的帶領和所感興趣的事物來變化不同的內容，使用自然發生的範例、明確地協助小美製造語言、給予自然的語言回應。此時陳老師採取哪一種教學策略？
(A)隨機教學 (B)直接教學 (C)情境教學 (D)編序教學
92. 下列何者屬於正向行為支持介入策略中的「長期預防」策略？
(A)前事控制策略 (B)行為教導策略 (C)後果處理策略 (D)生態環境改善策略
93. 小華是一位自閉症幼兒，他在王老師教導下學會在到園時以口頭方式向老師打招呼；之後王老師觀察到小華到園時除了口頭方式，還會以手勢向他打招呼。此屬於下列哪一種類化？
(A)刺激類化 (B)反應類化 (C)情境類化 (D)學習類化
94. 王老師將手放在幼兒的手上面，直接用手全程帶領幼兒完成剪紙的動作。此屬於哪一種教學提示的類型？
(A)視覺提示 (B)姿勢提示 (C)示範動作 (D)身體提示
95. 陳老師採用自然情境教學法(milieu teaching)，在融合情境中改善發展遲緩幼兒的溝通能力。下列關於自然情境教學法的特徵，何者有誤？
(A)運用事件的自然後果 (B)以家長為中心的介入
(C)透過特定口語或環境安排來誘發孩子 (D)整合不同的教學策略，如隨機教學、提問示範、時間延宕等
96. 全校性正向行為支持(school-wide positive behavior support)強調全校應將所有問題建立起連續性服務模式，不同層次的問題有不同的目標與負責人員。依據 Jones 與 Jones 所提出的全校性行為支持系統，其中初級預防的負責人員不包括下列哪一項？
(A)班級教師 (B)學生 (C)家庭 (D)學校人員
97. 有關幼兒語音的發展，下列哪一個聲母最晚發展完成？
(A)ㄇ (B)ㄊ (C)ㄌ (D)ㄗ
98. 發展遲緩幼兒常在記憶顏色、形狀等新字詞和知識有困難，此呈現在下列哪一方面的記憶困難？
(A)程序的記憶 (B)陳述的記憶 (C)策略的記憶 (D)文本的記憶
99. 羅老師在團體活動時會提供充分的空間讓幼兒行動，或是提供額外的活動讓幼兒參與。上述策略屬於下列哪一項課程調整類型？
(A)環境支持 (B)隱性支持 (C)活動簡化 (D)成人支持
100. 對照國際健康功能與身心障礙分類(ICF)與身心障礙學生分類，下列何者與發展遲緩同屬於神經系統構造及精神、心智功能損傷的類別？
(A)智能障礙 (B)學習障礙 (C)自閉症 (D)以上皆是