

臺南市 111 學年度國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 幼兒園教育專業 試題

以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題(每題 1 分，共 100 分)

- 1.某位幼兒因為不喜歡幼兒園每天的大肌肉活動，偶然因為肚子痛晚點到幼兒園，使其得以避開大肌肉活動時間，日後便常稱其肚子痛而晚點到幼兒園。這是由於什麼作用的產生的結果？
(A)正增強 (B)負增強 (C)正懲罰 (D)負懲罰。
- 2.以下何者並非設計一間符合人本主義的開放教室所需考量的特徵？
(A)將全部矮櫃靠牆壁設置，空出教室中間一大塊沒有阻隔的空間 (B)幼兒可選擇學習的素材
(C)採混齡編班 (D)打通兩間教室，以矮櫃區隔出不同的學習空間。
- 3.小華告訴老師，她發現自己最近閱讀繪本的時候好像沒有像以前那麼專心了。請問這是以下何種心理機制運作的結果
(A)動機調整 (B)意志力控制 (C)後設認知技能 (D)後設認知知識。
- 4.小美在班上總是會熱心的幫助老師和同學，上課也會踴躍的提出自己的問題。小強在學習區時間比較喜歡獨自進行遊戲，團討時間有時候會起來走動或沒有舉手就發言。某次活動結束後，老師發現小美和小強座位中間有一塊弄髒的地方沒有清理，老師便生氣地指責小強，但地板實際上是小美弄髒的。請問，這位老師的反應是受到下列何種作用的影響？
(A)選擇性觀察 (B)過度推論 (C)月暈效應 (D)畢馬龍效應。
- 5.曉明看完冰原歷險記之後說，他也要像故事裡的主角那樣有勇氣、信任和寬恕。這是屬於哪一種模仿？
(A)抽象模仿 (B)直接模仿 (C)象徵模仿 (D)延宕模仿。
- 6.小美看到小華因為要幫老師拿東西而把手機摔壞了，又看到安安為了偷看老師的東西而把桌子上的水打翻，弄濕了一塊老師的抹布。小美認為小華的行為應受到比較嚴厲的處罰，根據柯爾柏格(Lawrence Kohlberg)所提出的道德發展階段論，小美應該是處於哪一個階段？
(A)尋求認可階段 (B)遵守法治階段 (C)相對功利階段 (D)避罰服從階段。
- 7.根據皮亞傑的認知發展階段論，2 歲大的小強看到一台玩具汽車從他面前滑過去，他視線可以注視著玩具汽車移動以及它移動的路線，當玩具汽車滾到沙發後面時，小強走向沙發後面找汽車，這可能跟小強以下何種能力或概念已完全發展有關？
(A)推理能力 (B)保留概念 (C)類包含 (D)序列化。
- 8.5 歲的小華知道要如何修好家裡壞掉的電風扇，這主要是因為以下何者發揮的效果？
(A)情節記憶 (B)短期記憶 (C)條件性知識 (D)程序性知識。
- 9.老師忽略某位幼兒在團討時間未經舉手而發言的行為，使該名幼兒出現該行為的次數逐漸減少。這個作用稱為？
(A)正懲罰 (B)負懲罰 (C)消弱 (D)抑制。
- 10.根據 Maslow 的需求層次論，長期在戰爭環境下成長的幼兒，最不可能出現何種需求？
(A)生理需求 (B)歸屬感 (C)自我實現 (D)安全需求。
- 11.關於下列成敗經驗的歸因，何者對幼兒未來正向行為表現的出現最具有長期正向的影響？
(A)能力歸因 (B)努力歸因 (C)創造力歸因 (D)外在歸因。
- 12.從培養幼兒在地關懷的角度思考，幼兒科學教育課程應以下列何者為主較佳？
(A)生命科學 (B)物理科學 (C)地球科學 (D)化學科學。
- 13.小天已經會用積木來搭建一棟對稱的羅浮宮建築，根據強森(Harriet Johnson)提出的幼童搭建積木發展的七個階段，小天應處於哪個階段？
(A)排列與疊高(rows & towers) (B)型態(pattern) (C)圍地(enclosure) (D)架橋(bridging)。
- 14.小明對於閱讀歷史故事很有興趣，情感表達也比較豐富；小華則是比較喜歡學習自然科學的知識，且比較喜歡一個人在學習區工作。根據魏特金(Witkin)的觀點，以下敘述何者完全正確？
(A)小明的認知類型比較屬於場獨立型 (B)小華的認知類型比較屬於場獨立型
(C)兩者的認知類型都比較屬於場獨立型 (D)兩者的認知類型都比較屬於場依賴型。
- 15.哥哥畫的圖被弟弟不小心撕破了，即使媽媽安慰他，可以用膠帶把它貼好，就還是原來的圖了，但是哥哥還是無法了解。哥哥主要是受到哪一種思考特性的限制？
(A)集中化 (B)橫跨式推理 (C)可逆性 (D)物體恆存。
- 16.林老師認為，對兒童的教學方法要根據兒童的特性來決定，而不是對所有兒童都採用同樣的教法。林老師的想法最適合描述為
(A)適度差異觀點 (B)性向與處理交互作用 (C)受仲介的學習 (D)情境認知。
- 17.為了避免被其他人干擾自己念書，柏傑在房間門口掛上「請勿打擾」的牌子。柏傑具有斯騰柏格(Sternberg)理論中的哪一種智力？
(A)分析智力 (B)實用智力 (C)創造智力 (D)經驗智力。

- 18.小梅只要看到午餐中有紅蘿蔔就哭著不肯吃，而通常老師也就讓她不吃。老師的做法最可能造成什麼結果？
(A)下次再遇到要吃紅蘿蔔時，小梅就不會再哭了 (B)下次再遇到要吃紅蘿蔔時，小梅就願意吃了
(C)下次再遇到要吃紅蘿蔔時，小梅還會大哭 (D)看小梅的心情決定要不要吃紅蘿蔔。
- 19.活動量較大的兒童比安靜的兒童更容易遭到成人的嚴厲管教。這個例子可以說明遺傳與環境的哪一種相互關聯？
(A)被動性相互關聯 (B)回應性相互關聯 (C)主動性相互關聯 (D)非共享的相互關聯。
- 20.哪一種教學方法並不是維高斯基(Vygotsky)理論的應用？
(A)合作學習法 (B)相互教學法 (C)認知學徒制 (D)講解式教學。
- 21.王老師想培養幼兒的創造力，哪一個策略不適合？
(A)問開放式問題 (B)給幼兒充足時間實現創意 (C)提供獎賞鼓勵幼兒的創造性成品 (D)給幼兒充分的安全感。
- 22.小霖看到小韋搶了別人的繪本而被老師處罰，因此他學到不可以搶別人的東西。這種現象稱為
(A)替代性增強 (B)替代性懲罰 (C)類化 (D)消弱。
- 23.當老師對學生的表現作以下評論：「做得很好，你真聰明！」「嗯！這個拼圖對你來說太難了，試試看簡單一點的。」這些評論隱含了老師對學生表現的哪一種歸因？
(A)內在-穩定-可控制 (B)內在-不穩定-可控制 (C)內在-不穩定-不可控制 (D)內在-穩定-不可控制。
- 24.陳老師最近得知小新的家長因為疫情而失業，她開始擔心這種情形對小新發展的影響。陳老師所擔心的事情屬於生物生態學理論(bioecological theory)中的哪一種情境系統？
(A)大系統(marcosystem) (B)中系統(mesosystem) (C)小系統(microsystem) (D)外系統(exosystem)。
- 25.在比較過網球和乒乓球之後，小軒很開心地告訴老師：「我發現網球和乒乓球不一樣！」依皮亞傑(Piaget)的理論，小軒了解的是哪一種知識？
(A)物理知識 (B)邏輯數理知識 (C)社會知識 (D)事實知識。
- 26.當被要求記住 10 張圖片時，念大班的弟弟認為自己可以記住 9 張，而念小學三年級的姐姐表示自己只能記住 5 張。這顯示
(A)男孩的記憶比女孩好 (B)姐姐有比較好的後設記憶 (C)姐姐有比較好的內隱記憶 (D)男孩的自信心比女孩高。
- 27.佛洛依德(Freud)認為促使兒童表現道德行為的關鍵驅力是 (A)增強 (B)懲罰 (C)罪惡感 (D)道德推理。
- 28.陳老師想帶幼兒玩團體遊戲，依 Kamii 與 DeVries 的看法，下列哪一種做法不恰當？
(A)選擇能讓幼兒的心智投注其中的遊戲 (B)選擇能引發幼兒更多思考或活動的遊戲
(C)允許幼兒可以修改遊戲規則 (D)一開始就讓幼兒以競爭的方式開始玩。
- 29.社會化主要是經由社會互動而成，如果承繼這樣的脈絡概念來發展的以下論點，下列何者錯誤？
(A)詮釋論強調社會化是一種詮釋與複製的過程。幼兒不僅學習文化，在日常中，他們也運用習得的語言與詮釋技巧來與人產生更多、更深的互動
(B)社會學習論強調的是人際互動本身，而詮釋論著重的是學習歷程的經驗
(C)常規的可預測性讓孩子得以應用與類化文化知識與技巧
(D)幼兒遵守的文化常規所指的是日常社會生活重複和可預測性的活動。
- 30.妮妮習慣把整桶娃娃從櫃子裡面拿出來，全部倒在床上玩，但玩完後總是跑掉不願意收拾。奶奶為了幫妮妮建立好習慣，鼓勵她將娃娃收進桶子裡，並給予擁抱與鼓勵；待此習慣慢慢養成後，再進一步鼓勵她將桶子收進櫃子中。請問奶奶的策略可以用哪一個概念解釋？
(A)行為塑造 (B)行為減敏 (C)行為讓利 (D)行為觀察。
- 31.瑞瑞在幼兒園的日常中，很清楚老師所提醒的教室規範，不僅遵照生活守則還會說「因為大家都要守規矩」，這樣的能力來自於幼兒的_____概念。
(A)整體他人 (B)人我份際 (C)生活操作 (D)自我萌。
- 32.關於基模的特點，下列何者正確？
(A)幫助釐清訊息，減少模糊不明的可能 (B)幫助記憶與回憶訊息的能力
(C)加速訊息處理，便於推測與判斷人事物的動向 (D)以上皆是。
- 33.在教育部頒行之「幼兒園教保活動課程大綱」當中，有關於幼兒學習評量的主張，下列哪一項對教保人員來說是不正確的？
(A)進行總結性評量時，不該以年齡作為劃分
(B)可參考課程大綱的分齡學習指標設計課程
(C)可藉此檢視自己的課程在提供給幼兒的學習機會上是否均衡
(D)在規劃幼兒學習評量時，分齡學習指標是很好的評量指標。
- 34.張老師發現小寶喜歡玩小木片，但是在結構排列上尚未呈現出圖像形式。因此張老師陸續提供許多看得出形式但未完成的小木片作品照片，和小寶討論預測接下來要如何使用小木片，並記錄、分析小寶的作品。如此反覆運作四個禮拜之後，張老師評估小寶自行創作的小木片作品已經出現了架構的形式。請問這整個歷程屬於下列何項評估？

- 甲、動態評量 乙、安置評量 丙、篩檢評量 丁、表現評量
(A)甲乙丁 (B)甲丁 (C)甲乙丙 (D)甲丙丁。
- 35.進行幼兒學習評量時，下列哪一個是正確的步驟？甲、依照核心評量目標系統性的分析幼兒獲得的學習經驗 乙、學習前選擇評量的學習目標 丙、學習前規劃好想要收集的相關學習經驗的檔案 丁、學習中執行相關教學活動收集檔案。
(A)乙丙丁甲 (B)甲丁丙乙 (C)甲乙丙丁 (D)乙丁丙甲。
- 36.維高斯基引導式教導強調所謂的支持性的介入，以幫助幼兒發展出有效調整情緒的策略，請問以下何者可作為操作方法？
(A)轉移注意力：從壓力來源移轉到愉快事物
(B)說理開導：父母對孩子曉以大義
(C)維持或強化情緒：當孩子表現好時，家長可以協助他／她維持或強化伴隨成就而來的驕傲情緒，如此有助於成就感及正面的學業自我概念之發展
(D)以上皆是。
- 37.「幼兒常會以自身的想法來推測他人的想法，相信他人看到自己看到的事物；而且這時期的幼兒沒有保留概念，沒有辦法在思維中回推出初始的想法」。請問上述包含了那些概念的意涵？
(A)自我中心主義、非專注動態 (B)過度專注、集中化 (C)自我中心主義、缺乏可逆性 (D)集中化、可逆性。
- 38.幼兒的基本生理需求需要被滿足的行為表現（例如需要吃、需要被呵護安撫），都能促進其適應及正常發展，並與其他人形成接觸，進一步產生社會與情緒的依附。請問這理論是來自於哪個領域的學說？
(A)動物行為學 (B)精神依賴論 (C)行為遺傳學 (D)生態系統論。
- 39.老師今天幫東東換下汗濕的上衣，發現東東的背上竟有多處新舊疤痕與瘀傷，急電平時照顧他的奶奶詢問原因，奶奶卻半餉說不出話來，語氣緊張說要來接東東，這時老師應該？
(A)讓奶奶接回家再看看後續狀況 (B)用不同的方式多問東東，直到找出原因
(C)24 小時內須立即通報當地主管機關 (D)有六天時間可以觀察，並與園主任一起找出原因。
- 40.在教學活動的設計中，老師會在引起孩子動機之後進行發展活動，如果以「興趣發展四階段」理論來詮釋，發展活動主要針對幼兒所處的哪個階段來開展呢？
(A)興趣萌發 (B)情境興趣發展完備 (C)情境興趣維持開展 (D)個人興趣發展完備。
- 41.丁丁非常討厭吃青菜，老師夾了一口菜到他碗裡，說：「今天只要一小口青菜，好好的吃完，你就可以自己決定你最喜歡的桌遊唷！」請問老師用了什麼策略來鼓勵丁丁接受青菜呢？
(A)負增強 (B)興趣強化 (C)正增強 (D)恐懼抑制。
- 42.何謂自覺情緒(self-conscious emotions)？
(A)可稱為衍生情緒 (B)例如：感覺愧疚、極度、羞赧 (C)出現的比基本情緒晚 (D)以上皆是。
- 43.請問下列四所幼兒園，哪一所幼兒園的作法不合法規？
(A)甲幼兒園每學期的期初與期末都幫每個幼兒測量身高及體重
(B)乙幼兒園提供的過夜服務，由 3 位教保服務人員照顧 8 位幼兒
(C)丙幼兒園兼辦的國小課後照顧班，由 2 位課後照顧服務人員照顧 35 位學生
(D)丁幼兒園每半年辦理一次幼童專用車安全演練。
- 44.甲、身心障礙幼兒 乙、原住民幼兒 丙、新住民幼兒 丁、中低收入戶家庭子女 戊、中度以上身心障礙者之子女 己、單親家庭子女。請問上面有哪些是符合幼兒教育及照顧法第七條第三項及第四項所定之需要協助幼兒？
(A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁戊 (C)甲乙丁己 (D)甲丁戊己。
- 45.私立幼兒園符合哪六項要件，便可以跟政府簽訂合作契約成為「準公共幼兒園」？
(A)教保生師比、教保服務品質、建物公共安全、教師及教保員薪資、收費數額、基礎評鑑
(B)教保生師比、教保活動課程、教保服務品質、建物公共安全、餐飲與衛生管理、基礎評鑑
(C)教保生師比、教保活動課程、教保服務品質、衛生與安全管理、總務與人事管理、基礎評鑑
(D)教保生師比、教保活動課程、薪資與收費、餐飲與衛生管理、安全管理、基礎評鑑。
- 46.有關教室管理的研究，Kounin 提出有效能的教室管理技巧，以下針對這些技巧的說明，何者有誤？
(A)交叉處理(overlapping)是指老師可以在同一時間處理兩項或多項問題，維持教學活動順暢進行
(B)瞭若指掌(witness)是指老師眼觀四方，教室裡無論任何事，都逃不過老師的眼睛
(C)轉換經營(movement management)是指老師安排很多活動，時間短而活動多，以維持學生的學習興趣
(D)維持團體專注(group focusing)是指教師要使學生們保持在同一時間注意同一事情。
- 47.蘋果老師帶的班級是 4-5 歲的中班幼兒，班級人數共 30 人，她想為班級幼兒規劃一次校外教學活動，因此詢問同事們的建議，請問下列哪一項建議較不適當？
(A)事前應先勘察地點
(B)若地點是需要乘車前往，應取得幼兒法定代理人的同意書
(C)對於有特殊需求的幼兒，應請該幼兒的家人自己隨行照顧
(D)應再找三位或三位以上的照顧者，與她一起在校外教學活動中照顧幼兒。

- 48.敏敏老師是新進的幼兒園教師，她就職後必須注意的教育訓練課程規範，下列何者正確？
(A)每兩年應參加緊急救護情境演習至少一次，可併入教保專業知能研習時數
(B)每兩年應參加安全教育相關課程至少四小時，不可併入教保專業知能研習時數
(C)每年應參加基本救命術訓練至少八小時，可併入教保專業知能研習時數
(D)每年應參加教保專業知能研習至少十八小時，未達標準者需付罰鍰八千元。
- 49.教師文化對於一個新進教師的社會化有很重要的影響，英國學者 Hargreaves 在 *Interpersonal Relations and Education* 一書中曾分析中小學教師非正式團體的規範，其中，哪一個非正式團體規範可能不利於新進教師追求卓越、追求創新與表現優異？
(A)忠於同事(loyalty to staff/group) (B)平凡規範(mediocrity norm)
(C)教室自主(classroom autonomy) (D)教師自主(teacher autonomy)。
- 50.教育會影響個人的地位，教育程度越高，收入與職業地位都越高。何以如此？下列四個理論及其解釋，何者有誤？
(A)經濟資本論(economic capital theory)認為教育是一種投資，可提升知識、技能與生產力，然後得到經濟回報，例如收入
(B)審核理論(screening theory)認為教育被雇主視為代表生產力高低的重要信號，所以聘人時，以教育作為審核的標準
(C)文憑論(credentialism)認為教育本身有其象徵的意義，它象徵了個人永恆的地位特質
(D)衝突論(conflict theory)認為教育是扮演一種「生產的社會關係」的代代承襲的功能，是再製資本主義階級統治的工具，延續了不平等的社會關係。
- 51.美美老師的班上有一位特殊幼兒，總是無法達成老師為全班小朋友們設定的獎勵標準，美美老師很想為這位特殊幼兒另設獎勵標準，但是又擔心其他小朋友會覺得不公平，美美老師的煩惱，若依照 Parsons 的價值導向模式抉擇(pattern alternatives of value orientation)的五種模式變項，應該是屬於哪一種？
(A)感情性—感情中性 (B)廣布性—專門性 (C)普遍性—個別性 (D)自我導向—集體導向。
- 52.大千幼兒園的老師們對於如何教導幼兒各有不同的做法，A 老師擅長運用圖畫書、圖卡教導幼兒學習字彙；B 老師喜歡將實物帶進課室讓學生實際觸摸、感覺；C 老師特別強調對幼兒進行能力本位教學(Competency-based Education)；D 老師偏愛採用關懷式課程，課程設計原則主要在培養幼兒「關懷」，關懷自己、關懷熟識之人、關懷不相識之人等等；E 老師擅長運用設計教學法(Project Method of Teaching)。根據上述 ABCDE 五位老師所採取的教學行動，可判斷他們各自的教育哲學觀依序是：
(A)觀念主義、實在主義、實用主義、女性主義、進步主義 (B)實在主義、實用主義、實用主義、存在主義、後現代主義
(C)實在主義、實在主義、實在主義、女性主義、實用主義 (D)分析哲學、實用主義、實在主義、存在主義、結構主義。
- 53.下列有關師生關係的論述，何者不正確？
(A)存在主義認為師生關係應該是 Buber 所謂的「I-Thou」的關係，教師與學生兩者都是主體，師生之間享有互惠的情感交流
(B)精粹主義認為教師是教室權威的來源，教師要督促學生用功，而且有權力也有責任處理訓育問題，營造有秩序的學習環境
(C)Weber 認為教師應運用權威來經營師生關係，主張教師具有專業的權威(professional authority)最能贏得學生的信賴
(D)Spranger 認為教師要對學生無條件的付出，展現教育愛。
- 54.下列有關測驗與評量的使用時機，何者正確？
(A)為了瞭解學生的先備知識，以便將學生做適當的分組，可採用診斷性測驗(Diagnostic Evaluation)
(B)為了避免文化不利的學生因語文能力不佳而影響智力測驗的分數，可採用羅夏墨漬測驗(Rorschach Inkblot Test)
(C)想要了解學生的態度、興趣，可採用典型表現測驗(Typical-Performance Test)
(D)標準化測驗(Standardized Test) 是一種標準參照測驗(Criterion-Referenced Evaluation)，能得知學生是否通過標準，無法得知學生在團體中的地位。
- 55.根據《幼兒園及其分班基本設施設備標準》，下列何者正確？
(A)幼兒室內遊戲空間之設施應獨立設置，面積不得小於三十平方公尺
(B)公立幼兒園的幼兒每人室外活動空間面積，不得小於 3.5 平方公尺
(C)幼兒室內活動室的平均照度不得超過 500 勒克斯(lux)，避免燈具之眩光及桌面、黑(白)板面之反光
(D)走廊之地板面有高低差時，應設置斜坡道，或者設置臺階，以防幼兒跌倒。
- 56.琪琪老師非常認同認知學派的觀點，所以她在教學以及輔導學生上，都採取認知取向的作法，請問下列哪一個比較不會是她採用的方式？
(A)Bruner 的發現教學法(Discovery method of teaching) (B)Ausubel 的講解式教學法(Expositive teaching)
(C)Ellis 的理情治療法(Rational-emotive therapy) (D)Glasser 的現實治療法(Reality Therapy)。
- 57.幼兒園教保課程活動大綱中美感領域裡的學習面向分為兩類，一是情意，一是藝術媒介，藝術媒介中又分為三項，其中音樂這一項的藝術表現指的是以下哪三種？甲、手指謠 乙、歌唱 丙、樂器演奏 丁、律動 戊、肢體動作
(A)甲乙丙 (B)甲丙戊 (C)乙丙丁 (D)乙丙戊。
- 58.蒙特梭利教室中教具與環境的擺設及教具的設計，以課程內容的組織原則來說，大部分屬於哪一類原則？
(A)統整性原則 (B)關聯性原則 (C)程序性或順序性原則 (D)均衡性原則。

59. 君君老師依據以前用口頭方式來進行假日分享的活動目的，想要找出適合小班幼兒的學習指標，請問以下內容哪一個最適合？
(A)語-小-1-6-1 辨別文字和圖像 (B)情-小-2-1-1 嘗試表達自己的情緒
(C)美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義 (D)語-小-2-3-2 說出簡單的因果關係。
60. 湘湘老師的班級目前的主題是「公車」，他正好帶領幼兒進行公車的創作，目前完成公車的製作了，但要帶著幼兒討論如何確定這個公車是可以使用或是沒有問題的，針對這個活動設定了活動目標是「幼兒能提出各種檢驗公車的方法」，請問這個活動目標是屬於布魯姆(Bloom)提出認知領域中六大層級中的那一項？
(A)應用 (B)分析 (C)綜合 (D)評鑑。
61. 美美老師在進行主題課程時，先從內容與活動開始，重視整體教學的過程與幼兒學習過程中的經驗，給予幼兒自由創造的機會，請問美美老師採用的課程發展模式是屬於下列那一個模式？
(A)寫實模式 (B)情境模式 (C)歷程模式 (D)目標模式。
62. 蒙特梭利教學中老師所進行的各種教學示範活動或教具設計，大部分依據課程內容組織的原則來執行，但下列哪一個原則較少使用？
(A)先決條件的優先學習 (B)課程組織的統整 (C)由具體到抽象 (D)探究關聯順序。
63. 幼兒園的教學原則中，哪一項是克伯屈(Kilpatrick)所倡導，教師在教學前必須有充分的準備，包括教材的收集，及注意主、副學習的安排。
(A)準備原則 (B)個性適應原則 (C)熟練原則 (D)同時學習原則。
64. 在蒙特梭利教室中，教師觀察到涵涵已經學會 1-10 的數量配對了，因此老師計畫接著為涵涵示範 1-10 以內加法的介紹，請問該老師的作法是運用課程內容組織的原則中的哪一項？
(A)具體到抽象 (B)先決條件的優先學習 (C)由近到遠 (D)由整體到部分。
65. 老師設計一個情緒臉譜的活動，和幼兒討論照片人物的情緒感覺，預先錄製各種不同情緒表達的聲音，或是配合情緒臉譜選擇適當的音樂，請幼兒找出合適的情緒臉譜，且和幼兒討論有關情緒臉譜的感覺，請問該活動要培養情緒領域中幼兒的哪項領域能力與學習面向？
(A)覺察和辨識能力/他人與環境 (B)表達能力/他人與環境 (C)理解/他人與環境 (D)調節能力/他人與環境。
66. 沛沛老師看到揚揚在扮演區與幼兒的互動是，要浩浩坐下來並且很兇地罵他，沛沛老師除了記錄所看到的現象，也在心裡猜想，不知揚揚是在家裡模仿爸爸或媽媽的行為？還是從電視裡看到的？請問沛沛老師會有這樣的想法，是源自於哪個理論？
(A)行為學派 (B)成熟論 (C)社會學習論 (D)社會建構論。
67. 幼兒園教保服務人員工作倫理守則提出教保工作人員工作倫理的四個核心價值，請問以下那一項不是核心價值之一？
(A)尊重接納 (B)負責誠信 (C)耐心合作 (D)公平正義。
68. 從教師類型可了解許多班級經營的理論，若張老師通常能讓幼兒清楚的知道老師對他們的期望，和幼兒訂定明確的獎勵與處罰的原則，請問張老師是屬於肯特(Canters)理論中的哪一類型老師？
(A)老闆式的老師 (B)果斷反應型的老師 (C)領導型的老師 (D)民主型的老師。
69. 在班級經營的九大管教策略中，教師使用的獎勵制度指的是哪一種策略？
(A)指導 (B)行為改變 (C)團體程序 (D)自我控制。
70. 盧老師在規畫教室的環境時，他在櫃子上貼上圖案，引導幼兒收拾教具的方法，請問他是依據 Wolfgang 在教室的概念中的哪一項內容來設計的？
(A)建立空間的觀念 (B)了解教室內活動和遊戲的類目 (C)創造象徵和線索系統 (D)以三個標準組織活動區域。
71. 小名與幾位幼兒在積木區玩建造停車場的遊戲，小名說這個停車場建好後麥當勞就要開賣了，曉菁說我來搬磚頭蓋牆壁，晴晴也幫忙搬磚頭並做堆疊。這是何遊戲行為？
(A)合作-建構 (B)聯合-建構 (C)合作-戲劇 (D)聯合-戲劇遊戲行為。
72. 下列有關「幼兒園及其分班基本設施設備標準」之相關規定，何者有誤？
(A)招收幼兒十六人以上三十人以下之班級，其專用之室內活動室面積不得小於六十平方公尺
(B)二歲以上未滿三歲幼兒之室內活動室，應設置於一樓
(C)招收幼兒十五人以下之班級，其專用之室內活動室面積不得小於三十平方公尺
(D)幼兒園及其分班，其為樓層建築者三樓使用面積不足者，始得使用四樓。
73. 關於 High/Scope 高瞻教學法的特色，請問下列何者敘述正確？
(A)日常活動流程包括計劃-工作-回顧 (B)回應幼兒身、心、靈發展的需要
(C)重視生命與大自然循環 (D)重視結構性與秩序感。
74. 晴晴在戶外草地上玩丟石頭，一下子拔草，一下子看著遠處。判斷這是何種行為？
(A)單獨-功能 (B)無所事事 (C)單獨-建構 (D)轉換活動。

- 75.下列有關於「幼兒教育及照顧法」的內容，何者正確？
- (A)幼兒園助理教保員之人數，不得超過園內教保服務人員總人數之二分之一
 - (B)教保服務機構於進用教職員工後三十日內，應檢具相關名冊、學經歷證件、身分證明文件影本，並應附最近三個月內核發之警察刑事紀錄證明書等基本資料，報直轄市、縣（市）主管機關備查
 - (C)教保服務機構之教保服務有損及幼兒權益者，其父母或監護人，得向教保服務機構提出異議，不服教保服務機構之處理時，得於知悉處理結果之日起十四日內，向教保服務機構所在地之直轄市、縣（市）主管機關提出申訴，不服主管機關之評議決定者，得依法提起訴願或訴訟
 - (D)離島、偏遠及原住民族地區之幼兒園，因區域內二歲以上未滿三歲幼兒之人數稀少，致其招收人數無法單獨成班者，得報直轄市、縣（市）主管機關同意後，以二歲以上至入國民小學前幼兒進行混齡編班，每班以十六人為限。
- 76.以下何者非為蒙特梭利的教育原理？
- (A)蒙特梭利法應具備預備的環境、教具及紀律
 - (B)蒙特梭利認為教師的角色是指導員
 - (C)蒙特梭利認為兒童工作時應掌握自由原則、專心原則、重複練習原則、獨立原則及秩序原則
 - (D)出發點兒童生命為出發點。
- 77.戶外遊戲場有沙區、娃娃家、種植區、挖掘區及一座綜合遊戲設備，請問這是下列哪一類型的遊戲場？
- (A)創造性 (B)混合式 (C)現代化 (D)冒險式遊戲場。
- 78.下列何者不是正確且有效的刷牙方法？
- (A)貝氏法為刷毛與牙齒保 45~60 度角，牙刷輕輕壓向牙齒，使刷毛的側邊亦能接觸牙齒
 - (B)刷牙時，牙齒的外面、裡面或咬合面皆要刷乾淨
 - (C)刷牙時，刷毛涵蓋部分牙齦，每次 2 顆有順序的來回刷
 - (D)刷牙不須有固定的次序，每天 3 餐飯後有刷牙即可。
- 79.晴晴在幼兒園與其他小朋友爭吵時，總會將怒氣發洩在妹妹身上，依佛洛伊德的觀點，此種心理機制稱之為
- (A)投射作用 (B)移情作用 (C)反向作用 (D)合理作用。
- 80.依據課程的心理組織法編列的幼兒教材，最能達到下列哪一項優點
- (A)適合社會各階層的需要 (B)適合幼兒的能力、經驗 (C)顧及教材完整性 (D)使幼兒獲得系統知識。
- 81.教保人員專業倫理的倫理學內涵，強調「培養幼兒判斷是非、培養實踐智慧，養成長久的好習慣」，這是哪一學派的觀點？
- (A)德行論倫理學 (B)關懷論倫理學 (C)義務論倫理學 (D)效益論倫理學。
- 82.若想要增進幼兒操作性動作技能，下列哪些動作有幫助？ 甲、運球 乙、攀爬 丙、投擲 丁、側併步
- (A)甲丁 (B)乙丙 (C)甲丙 (D)以上皆非。
- 83.繪本故事分享教學後，下列哪一種提問是開放性的思考問題？
- (A)繪本裡出現了哪一些動物？ (B)如果主角沒有這麼做，可能會發生什麼事？
 - (C)主角在冒險過程中做了哪些事？ (D)故事最後的結果怎麼了？
84. Lowenfeld 與 Brittain(1982)指出兒童繪畫發展可分為四個階段。指出兒童繪畫發展可分為四個階段。小芳在白紙上畫出反覆「之」形縱橫線，旁邊並畫上未閉合之大圓圈狀線條。小芳應該是屬於哪個發展階段？
- (A)無控制塗鴉期（1-2 歲） (B)有控制塗鴉期（2-3 歲） (C)命名塗鴉期（3-4 歲） (D)前圖式期（4-7 歲）。
- 85.下列何者不屬於《幼兒園教保活動課程大綱》所定義的幼兒活動範圍？
- (A)例行性活動 (B)多元學習活動 (C)綜合學科活動 (D)全園性活動。
- 86.在《幼兒園教保活動課程大綱》中所羅列的分齡學習指標，教師應如何看待或使用才是正確的？
- (A)學習指標可作為篩選幼兒入學或評定幼兒行為好壞的標準
 - (B)提醒家長，可依據學習指標催促或教導幼兒的行為表現
 - (C)若發現幼兒能力不及學習指標的層次，老師可依據前一段年齡層的學習指標，規劃較為簡易淺顯的課程
 - (D)分齡學習指標就是提供一個標準，所有的幼兒應在同一時間達到同樣的標準才代表有能力。
- 87.戶外大肌肉活動時間，老師讓孩子模仿螃蟹側走，是屬於「身體動作」面向中哪一項動作能力的練習？
- (A)移動性動作 (B)穩定性動作 (C)操作性動作 (D)混和性動作。
- 88.有關《幼兒園教保活動課程大綱》的基本理念，下列敘述何者不正確？
- (A)維護幼兒身心健康與安全是幼兒園實施教保服務的首要目標
 - (B)每位幼兒都是獨特的個體，因此各課程領域的發展都是各自獨立的
 - (C)幼兒在參與社會文化活動的過程中，會主動解讀情境所傳達蘊含的訊息
 - (D)課程著重幼兒有親身參與體驗各項社區活動的機會。
- 89.點心時間，李老師請幼兒拿著一個碗準備排隊取餐。「小朋友，拿碗走路排隊準備拿點心要注意什麼？不要撞到別人或碰到別人，保持距離，不要走太快或用跑的撞到別人，以免發生危險。來，請你跟著做做看！」請問上述排隊拿點心情境中，老師的引導重點，適合採用哪一項學習指標？

- (A)身-小-1-3-3 覺察身體活動安全的距離 (B)身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作
(C)社-小-2-1-2 學習日常的生活自理行為 (D)身-小-2-3-1 正確使用餐具。
- 90.有關幼兒情緒領域的教學規畫，下列何者較不適合？
(A)在教室中安排隱密的空間，讓幼兒抒發情緒
(B)鼓勵幼兒表現正向情緒，接納自己是可以有負向情緒
(C)運用幼兒園發生實際事件和幼兒討論引發各種情緒的原因
(D)刻意設計能夠引發幼兒情緒反應之活動，讓幼兒體驗情緒的產生。
- 91.針對「語文領域」的教學規劃敘述，下列何者錯誤？
(A)可善用多元的體驗、探索與編創各類敘事文本
(B)透過及早教導注音符號，協助幼兒掌握語言中的音韻特性
(C)可以多鼓勵幼兒敘說經驗或圖像表達，或是多提供圖畫書閱讀、討論與回應
(D)可在學習區規畫讓幼兒重述、編創、表演故事，或是嘗試創作圖畫書的機會。
- 92.近日天氣不穩，感冒吃藥和請假的孩子增加。方老師用玩偶扮戲當作引導，同時詢問孩子知道自己為什麼生病吃藥，並引導孩子說出自己身體哪裡有不舒服的症狀。此一活動設計最能提供或增強幼兒下列哪一個學習指標的經驗？
(A)身中-2-3-2 覺察與模仿日常生活的健康行為 (B)身中-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己的安全
(C)社中-1-1-1 辨認自己的外型與性別 (D)社中-2-1-1 表達自己的身體狀況與需要。
- 93.遊戲就是孩子的生活與學習方式，從孩子遊戲的情形是可以了解幼兒的社會化過程。依據派頓(M.Parten)社會發展的觀點，將遊戲依發展順序分為不同型態的類別，請依發展的先後順序依序排列？甲、獨自遊戲(solitary play) 乙、合作遊戲(cooperative play) 丙、平行遊戲(parallel play) 丁、聯合遊戲(association play)
(A)甲→乙→丙→丁 (B)丁→丙→乙→甲 (C)甲→丁→乙→丙 (D)甲→丙→丁→乙。
- 94.小黃和小藍一起玩遊戲，會彼此交換玩具，也會邊玩邊模仿對方還會偶而交談對話，但仍各自進行創作。這樣的情境屬於哪一種遊戲類型？
(A)單獨遊戲 (B)平行遊戲 (C)聯合遊戲 (D)合作遊戲。
- 95.從正向管教策略來思考，鼓勵教師以正向管教取代處罰或體罰。下列作法，哪些為正向管教策略？甲、前後一致、堅定的引導模式；乙、讚美或鼓勵幼兒的努力及好的行為表現；丙、肯定尊重幼兒；丁、嚴厲回應幼兒不當行為；戊、只告訴幼兒「不可以」表現哪些行為；己、傾聽與示範。
(A)甲乙丙戊 (B)乙丙丁戊 (C)甲乙丙己 (D)丙丁戊己。
- 96.王老師對於幼幼班和小班新生，在開學初的課室經營方法，下列作法何者較為正確？
(A)剛上學時，不宜立即使用團體的主題課程，須根據其發展需求，多提供個別性的活動
(B)在課程安排上要盡快進入正式的主題課程，以建立幼兒對「上課」的概念，並提高上學意願
(C)每日教學活動時間應固定，不宜任意更換
(D)教室不宜開放任何學習區，才能減少幼兒對環境的刺激，穩定情緒。
- 97.有關「身體動作與健康」領域課程目標的敘述，下列何者是屬於「協調與控制」能力的課程目標？甲、模仿身體操控活動；乙、熟練並養成健康生活習慣；丙、熟練各種用具的操作；丁、樂於善用各種素材及器材進行創造性活動。
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丙 (D)丙丁。
- 98.下列關於美勞區規劃的敘述，哪一項規劃設計方式是錯誤的？
(A)在美勞區可安排平面畫作、立體造型、工藝等的操作區域
(B)促進邏輯思考及判斷能力是美勞區的主要目標
(C)無獨立設置鬆散材料區，可以將鬆散材料規劃在美勞區中
(D)美勞區內若有放置有立即危險之器材或工具（例：熱熔槍），教師可在事前作說明或製作圖像安全提示給幼兒，確認幼兒受過訓練、遵守安全規則後就可開放使用。
- 99.請問下列那些敘述符合幼兒園學習區環境的規劃目的與原則？甲、內容需兼具教育的功能；乙、依照老師的喜好佈置即可；丙、重視孩子遊戲的天性與權益，讓孩子可以從玩中學習知識；丁、環境要考量舒適和美觀性；戊、透過玩的過程，會產生問題，能幫助孩子慢慢建立解決問題的能力和學習探究的精神。
(A)甲乙丁戊 (B)甲乙丙戊 (C)甲丙丁戊 (D)乙丙丁戊。
- 100.以下何者不屬於「數學區」的規劃目標？
(A)促進合作解決問題能力 (B)增進圖形空間能力 (C)訓練創編與演出故事能力 (D)發展數學表徵運用/溝通的能力。