

桃園市 111 年度國民小學教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-B】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 去年於本市平鎮區新落成之「保臺紀念公園」主要是紀念哪一事件？
(A)1788 年義民協助平亂 (B)1895 年乙未戰爭
(C)1958 年 823 砲戰 (D)2003 年抗 SARS 紀念
- 本市於 110 學年度首次發行之「桃園市在地化課程-品桃園」，主要是補充哪一類的教材？
(A)民俗信仰與廟宇節慶 (B)人文景觀與在地美食
(C)觀光工廠與地方物產 (D)環境保育與特有生物
- 依照我國特殊教育相關法令規定，各類身心障礙學生之教育需求評估不需要包含下列哪一項資料？
(A)認知能力 (B)知覺動作能力
(C)家庭社經能力 (D)學科(領域)學習能力
- 小中是國小三年級學生，被鑑定為智能障礙輕度，安置於分散式資源班接受特殊教育。老師幫他做的課程調整，主要考量小中的何種狀況？
(A)認知功能 (B)學習功能 (C)班級資源 (D)心智年齡
- 陽光國小三年丁班有一位輕度智能障礙的學生，上國語課時，陳老師請全班同學練習造句，另外提供該名智能障礙學生有視覺引導的生字練習本學習生字。請問陳老師為智能障礙學生做了哪些課程調整？
(A)學習歷程、學習評量 (B)學習環境、學習評量
(C)學習內容、學習歷程 (D)學習內容、學習環境
- 依據我國現行特教法規，關於國小階段身心障礙學生畢業轉銜至國中就讀之敘述，下列何者正確？
(A)應於身心障礙學生安置國中後一個月召開轉銜會議
(B)跨教育階段之轉銜，學生原就讀之學校應召開轉銜會議
(C)召開轉銜會議是國小端的任務，依照規定國中不須派人員參加
(D)安置該生之國中應於開學前一個月內完成學生之個別化教育計畫
- 王老師應用全方位設計原則在課程發展上，標示課文中的關鍵資訊與重要概念，以幫助學生進行學習。此屬於全方位課程設計的哪一項特徵？
(A)多元方法 (B)多元表徵 (C)多元參與 (D)多元表達
- 智能障礙者在記憶閱讀材料中的新字詞和知識有困難，此呈現在下列哪一方面的記憶困難？
(A)陳述的記憶 (B)程序的記憶
(C)策略的記憶 (D)文本的記憶
- 韓老師班上有位 ADHD 學生，為了協助該生有較好的學習成效，韓老師將該生座位調整到教室前方，上課時也常點名該生回答能力所及的問題，回家功課多以操作或小組討論的任務進行。請問以下何者不是韓老師所使用的調整策略？
(A)學習內容調整 (B)學習歷程調整
(C)學習環境調整 (D)學習評量調整
- 許小明是小學三年級的學生，領有身心障礙證明。身心障礙證明上面寫著「障礙類別第 1 類(b122.2)」，請問代表什麼意思？
(A)口語表達功能障礙，障礙等級是輕度
(B)整體心理社會功能障礙，障礙等級是中度
(C)閱讀功能障礙，障礙等級是輕度
(D)書寫功能障礙，障礙等級是中度
- 以下有四種不同自閉症篩選測驗之特異度(specificity)和敏感度(sensitivity)資訊，請問何者為陰性較高？
(A)特異度 95.8%、敏感度 80.2%
(B)特異度 93.5%、敏感度 88.0%
(C)特異度 87.6%、敏感度 85.9%
(D)特異度 80.6%、敏感度 91.9%
- 受惠於健保給付，嚴重聽損孩童於哪一年的七月開始可以申請人工電子補助？
(A)2016 (B)2017 (C)2018 (D)2019
- 以下是魏氏智力測驗第五版的各項技術性資訊，請問何者是其效度資料？
(A)分測驗重測相關係數介於 .77~.88 之間
(B)四個語文分測驗評分者間一致性介於 .97~.99 之間
(C)全量表智商與文蘭適應行為量表(Vineland-II)相關係數 .01
(D)分測驗折半相關係數介於 .72~.93 之間
- 某國小為建構校內亞斯伯格(Asperger)資優生校本方案，參酌 Trail(2011)應用「介入反應模式(Response to Intervention Model)之多階層介入服務(Multi-tiered Intervention and Service Model)」，下列哪項屬「階層一全面性介入」？
(A)於身障資源班安排社會技巧課程
(B)於身障資源班將原社會技巧課程改為小團體輔導課程
(C)於普通班班會活動安排發表實驗研究
(D)於資優方案教室安排情意融入語文專題課程
- 根據民國 108 年之「特殊需求領域課程綱要」中所述，「點字」科目之學習表現共有三個向度。以下何者為非？
(A)點寫技能 (B)摸讀技能 (C)倡議宣導 (D)點字規則
- 教導學生「分配考試作答的時間和順序」，屬於「特殊需求領域課程綱要」「學習策略」科目中，學習表現的哪個向度？
(A)提升認知學習 (B)提升動機與態度
(C)運用環境與學習工具 (D)發展後設認知策略
- 魏氏兒童智力量表第五版的五種主要指數分數中，兩種新出現的指數分數是取代魏氏兒童智力量表第四版的何項指數分數？
(A)語文理解 (B)知覺推理 (C)工作記憶 (D)處理速度
- 「十二年國民基本教育課程綱要」訂有三大面向與九大項目核心素養，請問下列何者不屬於同一核心素養面向？
(A)符號運用與溝通表達 (B)科技資訊與媒體素養
(C)多元文化與國際理解 (D)藝術涵養與美感素養
- 下列哪一項學習內容，與自我倡議(self-advocacy)的理念較無直接關係？
(A)當自己有困擾時會找人討論
(B)能為自己的功課與學習負責
(C)了解自己身為障礙者的各項權利
(D)能向老師說明自己在學習上的需求
- 以下「學校特殊教育推行委員會」之描述，何者正確？
(A)國民小學得成立學校特殊教育推行委員會
(B)應有身心障礙或資賦優異家長代表
(C)桃園市高級中等以下學校特殊教育推行委員會，每學期應至少召開 1 次
(D)身心障礙學生就讀普通班，其班級與導師由學校特殊教育推行委員會決議安排之
- 對喜歡找藉口的學生，強調對他的關心與愛護，希望能藉此讓他感到被愛並能勇於追求內在所需，進而擁有更多的責任感，期待藉此改變其行為。以上的想法，較符合哪一學派的理念？
(A)交流分析學派 (B)現實治療學派
(C)理性情緒治療學派 (D)應用行為分析學派
- 依據美國精神疾病診斷手冊第五版(DSM-5)，下列何者為書寫障礙學生的主要鑑定基準？
甲、書寫文字表達明晰度 乙、書寫文字表達流暢性
丙、文法與標點符號正確度 丁、書寫文字表達組織性
(A)甲乙 (B)甲乙丙 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

23. 進行語言評量時，施測者刻意說：「小華很喜歡去做功課，像是打籃球、跑步和跳繩」，並要求受試者更正不當的詞彙。此較屬於下列哪一種評量？
(A)語意評量 (B)語用評量 (C)語音評量 (D)語法評量
24. 特殊教育學生的鑑定研判，下列敘述何者較為正確？
(A)應考量特教資源分布
(B)參考身心障礙證明
(C)應依據單一信效度高的標準化評量結果認定
(D)應考量學生學習動機與出席狀況
25. 「特殊教育課程實施規範」中對於教師專業發展的說明與解釋，何者正確？
(A)教師可透過校內專業學習社群提升自身專業知能，但並不鼓勵跨校
(B)為提升對不同文化背景之特殊生之教學與輔導能力，教師應充實評量診斷之能力
(C)每位特殊教育學校校長及特殊教育教師每學期應至少公開授課一次
(D)因應本土語文/臺灣手語/新住民語文的教學情境需求，教師教學發展應加強多元教學策略的運用
26. 某位聽覺障礙學生經氣導和骨導聽力檢查，均顯示有聽力損失，且兩者的聽閾值相近，並且在高頻的聽力損失較為嚴重，請問該生較屬於哪一種類型的聽覺障礙？
(A)感音性聽覺障礙 (B)傳導性聽覺障礙
(C)混合性聽覺障礙 (D)語言發展後聽覺障礙
27. 「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」中的「學習策略」的學習內容中，各主題皆可分為五大階段。請問下列何者不屬於同階段的「認知策略」主題？
(A)訊息中的重要項目或重點 (B)反覆練習策略
(C)學習或文章內容脈絡 (D)學習內容的延伸聯想
28. 有關盲生教具製作原則，下列敘述何者不正確？
(A)合宜的大小程度（不超過單手可觸摸的範圍）
(B)兼顧概念的局部與全部
(C)兩個觸覺點應該保持 0.5 公分的距離
(D)材質多變化（呈現不同觸覺效果）
29. 小貞在 A 測驗的得分為 85 分，A 測驗的平均數為 100、標準差為 15、測量標準誤為 3。下列敘述何者比較正確？
(A)小貞得分 PR 值為 85
(B)小貞得分 95%信賴區間為 79-91
(C)小貞得分換算為 T 分數應為 30
(D)小貞得分換算為 Z 分數應為 -1.5
30. 在特殊教育措施中，下列哪一項比較不符合身心障礙者權利公約(CRPD)的精神？
(A)融合教育 (B)通用設計 (C)合理調整 (D)集中管理
31. 依據我國現行「特殊教育課程實施規範」，個別化教育計畫團隊進行調整措施的評估客觀標準不包含下列何者？
(A)為該身障生實現之權利符合比例性
(B)與有效實現該身障生權利、目的具相關性
(C)不會危害學校運作、生存在經濟上的可行性
(D)教師排課時需考量授課與專業的連結性
32. 桃園市立國民中學、國民小學對於就讀普通班之身心障礙學生，應予適當教學及輔導。其教學原則及輔導方式之辦法，依法宜由哪一單位訂定？
(A)桃園市政府教育局 (B)各區中心學校
(C)教育部 (D)教育部國民及學前教育署
33. 下列哪一種教學模式中的學習者是扮演被動的角色？
(A)行為取向 (B)認知取向 (C)社會生態取向 (D)多元智力教學
34. 下列哪一種教學方法強調進行教學時，應有教師示範策略、師生間與同儕間的對話？
(A)結構教學法 (B)記憶教學法 (C)直接教學法 (D)交互教學法
35. 有些兒童在發展過程中，呈現明顯怕高容易跌倒。依感覺統合的理論，他可能有何問題？
(A)前庭覺太過遲鈍 (B)本體覺太過遲鈍
(C)本體覺太過敏感 (D)前庭覺太過敏感
36. 「特殊教育課程實施規範」中有提及臺灣手語，顯示其在特殊教育中的重要性。關於臺灣手語的相關知識中，何者為非？
(A)臺灣手語的「學習表現」有三個向度，分別為：理解、表達與跨文化溝通
(B)依據《國家語言發展法》，臺灣手語為國家語言之一
(C)臺灣手語與日本手語有關聯
(D)臺灣手語為校定課程
37. 測量標準誤(SEmeas.)與下列何者關係最大？
(A)信度係數的高低 (B)全距大小
(C)效度係數高低 (D)施測時間的長短
38. 智能障礙、視覺障礙之特教生，分別屬於 ICF 的第幾類？
(A)第一類、第二類 (B)第一類、第三類
(C)第六類、第八類 (D)第一類、第七類
39. 「每當要寫國語練習字時，小花就會開始騷擾其他同學、亂丟東西，接著班級導師就請她到外面罰站」，這樣的循環次數不斷的增加。請問導師這樣的處理方式是屬於下列哪一個原則？
(A)正增強 (B)負增強 (C)正懲罰 (D)負懲罰
40. 下列何者不是中文讀寫障礙核心缺陷所呈現出的常見特徵？
(A)識字解碼能力差 (B)語言聲韻處理缺陷
(C)聽覺理解問題 (D)閱讀流暢性不佳
41. 自閉症學生會在他人非常忙碌的時候，依然執著於自己的需要或疑問，持續的進行提出看法及問題。請問這樣的行為可能與其哪一方面的困難關係較低？
(A)心智理論能力不佳 (B)情緒辨識困難
(C)工作記憶能力不足 (D)溝通訊息解讀能力不佳
42. 為有數學困難的學生在解數學文字應用題時，提供數學單位換算的手機應用程式，主要是考量該生的什麼困難可能影響其於文字題的整體表現？
(A)文字理解能力 (B)彈性思考能力 (C)數學知識 (D)問題解決能力
43. 在評估與輔導自閉症學生的學習上，強調為學生建構適合的環境，並依據學生的需要與能力，持續且彈性的調整協助的程度。此種策略最貼近下列何者的理念？
(A)鷹架理論 (B)差異化教學 (C)心智理論 (D)結構化教學
44. 學習障礙學生容易受到學習內容呈現方式的影響，必須花費更多的認知資源進行與學習無關的處理，以致降低學習效能並造成學習挫折。此屬於下列哪一種認知負荷？
(A)內在認知負荷 (B)外在認知負荷 (C)增生認知負荷 (D)有效認知負荷
45. 當老師進行「借」位減法教學時，阿哲一直聯想到「借」書的經驗而無法理解。此屬於下列哪一種學習遷移？
(A)正遷移 (B)負遷移 (C)水平遷移 (D)垂直遷移
46. 關於華語兒童聲母習得的年齡，哪一個聲母的習得年齡會最晚？
(A)ㄋ (B)ㄈ (C)ㄌ (D)ㄐ
47. 下列哪一項比較不符合特殊教育身心障礙類的身體病弱之鑑定要件？
(A)罹患疾病 (B)體能衰弱 (C)需要長期療養 (D)體質敏感
48. 教育部國民及學前教育署推動學習扶助方案政策，最主要的推動理念是什麼？
(A)強化學生創新思考 (B)增進教師教學專業
(C)實現教育機會均等 (D)提升國際教育視野
49. 為因應 2030 雙語國家的政策目標，各級教育行政機關積極推動國民小學雙語教學及師資培育。請問下列哪一種雙語教學模式最為普遍運用？
(A)語言和內容整合學習(CLIL) (B)全英語授課模式(EMI)
(C)沉浸式教學(Immersion) (D)內容導向語言學習(CBI)
50. 臺灣資優教育發展過程中，最早開辦資優班是在哪一個教育階段？
(A)高中階段 (B)國中階段 (C)國小階段 (D)幼兒園階段