

桃園市 111 年度國民小學教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗-C】試題

注意事項：1. 本試題為雙面印製，請注意題號並仔細檢查後作答。
2. 一律於答案卡上作答，如未依規定塗寫不予計分。
3. 配分方式：每題 2 分，答錯不倒扣，共 100 分。

- 去年於本市平鎮區新落成之「保臺紀念公園」主要是紀念哪一事件？
(A)1788 年義民協助平亂 (B)1895 年乙未戰爭
(C)1958 年 823 砲戰 (D)2003 年抗 SARS 紀念
- 本市於 110 學年度首次發行之「桃園市在地化課程-品桃園」，主要是補充哪一類的教材？
(A)民俗信仰與廟宇節慶 (B)人文景觀與在地美食
(C)觀光工廠與地方物產 (D)環境保育與特有生物
- 我國各級主管機關及學校目前鑑定身心障礙資優學生時，下列哪些做法適當？
(A)應加強鑑定輔導，應調整通過標準，不得調整評量工具
(B)應加強鑑定輔導，得調整通過標準、評量工具及評量程序
(C)應加強鑑定輔導，視需要調整評量工具，但不得調整評量程序
(D)應加強鑑定輔導，不調整通過標準，得調整工具及評量程序
- 臺灣資優教育發展過程中，最早開辦資優班是在哪一個教育階段？
(A)高中階段 (B)國中階段 (C)國小階段 (D)幼兒園階段
- 下列哪一項不是該位資優教育學者的論述？
(A)Wallas 提出資優教育的多元才能發展模式
(B)Guilford 提出智力包括運思內容、心理運作和運思結果的模式
(C)Betts 提出資優教育的自主學習者模式
(D)Williams 提出資優教育的創造與情意教學模式
- 下列哪一項敘述，符合藝術才能資優學生在「心流理論」的樂趣體驗特徵或要素？
(A)具備不明確的模糊目標 (B)暫時失去自我意識感
(C)需是非立即的回饋 (D)是一種非自發性的經驗
- 下列對於 Dabrowski 的資優學生過度激動特質敘述，何者正確？
(A)聽覺和視覺敏銳是心理動作的過度激動特質
(B)善用視覺表徵和注意力不集中是想像的過度激動特質
(C)渴望知識和追求真理是感官的過度激動特質
(D)說話快和動作快是智能的過度激動特質
- 下列敘述何者符合 Sternberg 的三元智力論？
(A)三元智力論包括成分說、經驗說與內容說等三個向度
(B)經驗說(experiential subtheory)係指實踐與應用的能力
(C)內容說(contextual subtheory)是智力的內在和基本訊息處理過程
(D)成分說(component subtheory)是源自於個人內在成分與外在環境交互作用的結果
- 為資優學生撰寫個別輔導計畫，不僅可協助親師溝通合作，也使教師、家長在孩子學習過程中一起成長。以下對於個別輔導計畫的說明，哪些是正確的？
甲、資優班教師是個別輔導計畫中的核心人物
乙、學校應提供學生之資優鑑定測驗結果、各項表現紀錄等
丙、撰寫教學計畫時，不需根據學年教育目標，可彈性規劃
丁、教學應兼顧學校內與學校外資源的運用
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 身心障礙學生及資賦優異學生之鑑定，應依轉介、申請或推薦，蒐集相關資料，實施初步類別研判、教育需求評估及綜合研判後，完成包括教育安置建議及所需相關服務之評估報告。此鑑定模式須由各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會於何時辦理？
(A)於每學年度上、下學期召開一次會議辦理
(B)於每學年度召開一次會議辦理，必要時得召開臨時會議
(C)於每學年度上、下學期召開一次會議辦理，必要時得召開臨時會議
(D)於每學年度上、下學期至少召開一次會議辦理，必要時得召開臨時會議
- 國際大型測驗 PISA 試題內容涵蓋閱讀、數學、科學等三個領域的基本素養，以及問卷調查，目前全球有 80 多國的中學生定期參加檢測。在 2015 年加考數位環境下的「合作問題解決」、2018 年加考「全球素養」，原訂 2021 年以數學為主，並加入「創意思考」，但因為疫情而延後 1 年。這些能力都是未來公民的重要素養之一。試問「稀有的想法」與「很多想法」分別為創造力的哪一項要素？
(A)獨創性、流暢性 (B)獨創性、變通性
(C)變通性、流暢性 (D)變通性、精密性
- 一位資優班老師想提升自己對於診斷學生數理表現的測量能力。使用自編的數學測驗與縣市學力檢測之數學科的學生成績求取相關係數為 .817。請問該資優班老師所採用的效度為何？
(A)內容效度 (B)同時效度
(C)建構效度 (D)效標關聯效度
- 以下有關 Renzulli 全校性充實模式的敘述何者正確？
甲、三個階段的充實活動都開放給全校學生按照興趣報名參加
乙、全校性充實模式的課程設計採用普度三階段充實模式
丙、需要為資優學生規劃及實施普通課程的課程濃縮計畫
丁、以研究計畫草案篩選接受專家指導獨立研究的資優學生
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁
- 美國資優教育學者 Barbara Clark 提出「統整教育模式」(Integrative Education Model)主張：促進創造力發展的資優教育要積極開發學習者大腦哪些功能？
(A)認知、情意、技能
(B)分析、評鑑、綜合
(C)分析智能、實用智能、創新智能
(D)認知、情意、生理、直覺
- 教師以 Creative Problem Solving (CPS)引導學生以小組合作學習進行「食安危機」的創造性問題解決，在「發現事實」的階段進行資料蒐集時，適合運用下列哪一項思考策略？
(A)5W1H 或 6W (B)SCAMPER
(C)Evaluation matrix (D)Action plan
- 以 Hilda Taba 的教學策略方案引導資優學生進行「高齡化社會」主題的探究學習，以下何者屬於「應用通則」(Application of Generalization)的學習目標？
(A)人口老化的趨勢分析
(B)少子化的原因及影響
(C)臺灣偏鄉地區人口老化的統計分析及福利政策建議
(D)社會福利政策對高齡化社會的影響評估

17. 根據「十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要」，以下哪些學習表現屬於情意發展領域的個人特質範疇？
甲、調整自己的認知或情緒，避免因過度敏感而產生猜忌與不安
乙、展現對學習與生活的熱情與活力
丙、辨識自己過度追求完美的特質與行為表現
丁、將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力
(A)甲乙丙 (B)甲丙丁 (C)乙丙丁 (D)甲乙丁
18. Ziegler(2005)認為資優鑑定的目標並不是將兒童分類為資優，而是透過個人與環境的互動，交織為一條成材之路，此一路徑即為兒童個人行動腳本(action repertoire)的持續延展，下列何者為促發兒童個人行動腳本延展的要素？
甲、合作 乙、目標 丙、主體行動空間 丁、環境
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
19. 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，對於一般智能資賦優異學生的鑑定，係基於下列何種派典的假設？
(A)資優兒童派典(the Gifted Child Paradigm)
(B)區分性教學派典(the Differentiation Paradigm)
(C)人才培育派典(the Talented Development Paradigm)
(D)社會文化派典(the Socio-Cultural Paradigm)
20. Subotnik、Olszewski-Kubilius 與 Worrell(2018)指出，才能發展會歷經幾個階段的轉接，各階段的發展以下何者正確？
(A)能力(ability)→素養(competence)→專業(expertise)→卓越(eminence)
(B)能力(ability)→專業(expertise)→卓越(eminence)→素養(competence)
(C)能力(ability)→卓越(eminence)→專業(expertise)→素養(competence)
(D)能力(ability)→素養(competence)→卓越(eminence)→專業(expertise)
21. 正向非統整理論(Theory of positive disintegration)將資優學生的心理發展區分為五個層次，以下哪個層次與 Maslow 需求層次中的「自我實現」層次相當？
(A)單一階層的非統整階段
(B)自發性的多階層非統整階段
(C)組織化的多階層非統整階段
(D)第二階段統整期
22. Gagné 提出「資優與才能的區分模式」(DMGT)，下列何項敘述有誤？
(A)天生能力(Natural Abilities)包括智能領域、創意領域及社會等領域
(B)內在的催化劑包括動機、自信、家庭文化與教養
(C)機會(Chance)是其中一個重要的因素
(D)特殊才能(Competencies)包括藝術、學術及科學等領域
23. 下列何者不是魏氏兒童智力量表第五版的五項主要指數分數？
(A)知覺推理 (B)視覺空間 (C)流體推理 (D)語文理解
24. 動態評量是評估資優兒童的一種評量方式，下列敘述何者正確？
(A)動態評量是為了評量學生在教學介入前，認知改變的情形
(B)動態評量強調學習者和學習者之間的互動，而非評量者與教學者之間的互動
(C)動態評量可以用來發掘身心障礙與文化殊異資優學生
(D)動態評量指的是學生執行或經歷一個任務，並完成任務的結果
25. 中正國小資優班以 Betts 的「自主學習者模式(The Autonomous Learning Model)」做為該校的課程模式。三年級的許老師為剛入班的資優學生設計一連串「認識資優」的課程，包含瞭解資優的概念、認識自己的興趣與潛能等，請問此課程是屬於「自主學習者模式」的哪個向度？
(A)專題研討 (B)充實活動 (C)個別發展 (D)定向輔導
26. 黃老師有感於原鄉資優青少年的生涯困境與其社會責任，在設計領導才能訓練課程時，特別強調引導原鄉青少年監督外在環境及影響團隊發展的變數，以掌握環境；並引導其帶領團隊追求卓越，以實踐願景。請問黃老師是採何種導向的領導才能訓練？
(A)任務導向 (B)變革導向 (C)關係導向 (D)實作導向
27. 資優課程強調設計弱結構課程，Maker 的 DISCOVER 課程模式對於課程結構提供清楚的指引。根據 DISCOVER 課程模式「問題清楚陳述且有具體的解答，但不只一種方法可以得到答案，而提問者知道解決問題的可能方法，解題者則不知道解決問題的方法和答案」是屬於哪一類型的問題？
(A)問題類型I (B)問題類型II
(C)問題類型III (D)問題類型IV
28. 為有效發展學習者的潛能，滿足高能力學習者的需求，資優教育學者提出一套四個互相關聯的課程，包括：核心課程、聯結課程、實務課程、自我發展課程。請問這是指哪一種資優教育課程模式？
(A)問題本位學習(Problem-Based Learning)
(B)自主學習者模式(The Autonomous Learning Model)
(C)社會性主動思考模式(Thinking Actively in a Social Context)
(D)平行課程模式(The Parallel Curriculum Model)
29. CoRT 方案是 de Bono 所提出的思考策略，這方案被廣泛的運用在思考教學上，下列有關 CoRT 的敘述何者正確？
(A)CoRT 強調高層次的思考，教學對象主要適合資優學生
(B)課程共分為寬度、組織、互動、創造力、資訊與情感、行動等六大領域
(C)CoRT 強調策略的認識而不在意策略的練習
(D)隨機輸入(Random Input)的輸入詞應該跟欲解決的問題相關
30. 下列有關教育部國民及學前教育署公布之《資優教育優質發展中程計畫》第二期五年計畫的描述，何者正確？
(A)第二期五年計畫自 110 學年度開始實施
(B)第一期五年計畫設立教育部國民及學前教育署資優教育資源中心於武陵高中
(C)第二期計畫為達到目標，訂定八大策略
(D)第二期計畫的目標為落實十二年國民基本教育課程綱要的教育理念，希冀能打造支持資優學生專長才能發展的教育環境
31. 以下關於 Lewis Terman 對於資優教育研究的敘述何者正確？
甲、依據自己智力潛能加速學習的學生比較成功
乙、成功資優者和家長的學歷有關聯
丙、容易忽略單一領域優異的天才
丁、提出資優兒童諮商輔導的需求
(A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁
32. 以下關於 Ritchart 列出智能特質思考傾向的核心類型何者正確？
甲、創造思考 乙、批判思考
丙、設計思考 丁、反省思考
(A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁

33. 有關特殊需求領域—創造力的敘述，下列何者正確？
 (A)「特創 A-III-4 想像力可及的範疇」是第三學習階段的學習表現
 (B)「特創 4a-III-2 創意活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境」是學習表現中的「環境營造」向度
 (C)學習內容包括創造性人格特質、思考歷程、創意成果，以及環境營造四個向度
 (D)學習表現包括創意人特質、創思技巧、成果評鑑與創意資源
34. 以下關於英國科學家 Sir Francis Galton (1822-1911)的敘述何者正確？
 甲、致力於智力測驗研究
 乙、相信智力有關感官的敏銳度
 丙、認為智力是自然選擇與遺傳而來
 丁、他的遺傳智力觀點，不再被後來研究者所主張
 (A)甲乙丁 (B)甲乙丙 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
35. 以下關於資優學生的高層次道德思考何者正確？
 甲、在較小年齡就能發展、改善和內化出一套價值系統和判斷能力
 乙、Hollingworth 發現聰明的孩子大多數會專注在「良性思辨」上
 丙、擁有高心智素質和高層次的道德思考力，其良性思辨不會發展成叛逆或犯罪
 丁、會發展出對於社會議題的興趣，特別是與自己感覺合理或正義的相關議題
 (A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁
36. 以下關於創意人的負面特質何者正確？
 甲、某些習性會令父母、教師或其他同學難以忍受
 乙、可能源自於獨立、堅持、好奇、嘗鮮和幽默
 丙、因欠缺自我指導、毅力和自我激勵而被忽略
 丁、理所當然假定不合宜行為都是資優的一部分
 (A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁
37. 以下關於魏氏兒童智力測驗(WISC-IV)的使用何者正確？
 甲、對於資優與學習障礙的鑑識，可以進行適當的解釋
 乙、資優兒童通常在工作記憶和知覺速度領域表現較強
 丙、工作記憶和知覺速度，與一般智能 g 因素相關較高
 丁、全量表 IQ 不是一元性概念，有時應採用普通能力指標
 (A)甲乙 (B)甲丙 (C)甲丁 (D)乙丙
38. 以下關於非語文智力測驗的使用說明何者正確？
 甲、語文和非語文測驗的區別代表兩種不同的思考類型
 乙、非語文推理測驗可從多元文化背景中鑑定資優學生
 丙、處理速度較慢的深思型資優學生可能無法被鑑定出
 丁、通常高成就學生在非語文推理上的表現較不如語文推理測驗
 (A)甲乙丁 (B)甲丙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁
39. 林老師在其自然科的課程設計裡，讓學生觀賞不同知識背景的科學家與其不同研究方法的影片，以引導學生察覺到科學探索的多元性。其教學目標是想讓學生？
 (A)認識科學本質 (B)增進思考智能
 (C)學習問題解決 (D)培養科學興趣
40. 以下有關 Paul(1986)的批判思考教學模式的敘述，何者正確？
 (A)批判精神(Critical Spirit)強調認知能力與情意態度同樣重要
 (B)智識的標準(Intellectual Standards)應先列表呈現再予以檢核
 (C)思考的要素(Elements of Thought)著重在批判思考的技巧層面
 (D)智識的特質(Intellectual Traits)應該透過道德兩難的討論以達成
41. 以下有關《高級中等以下學校辦理特殊教育方案及補助獎勵辦法》的規定，何者正確？
 (A)實施範圍不包括國立大學所附設(屬)國民小學
 (B)其執行應委由學校教務處或輔導處的成員兼任
 (C)申請時間為每學年第一學期開學後的一個月內
 (D)所補助的經費不包括人事費用(例：授課鐘點費)
42. 從「特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況」，可推測出下列哪些訊息？
 (A)隸屬情意發展「學習內容」的指標
 (B)適合運用於四年級資優學生的課程
 (C)屬於「溝通互動、經營生活」向度
 (D)適合搭配「認識才能發展」的主題
43. 以下課程依 VanTassel-Baska 對資優課程模式的分類觀點，何者屬於「認識論模式」(Epistemological Model)？
 (A)普度三階段充實模式(Purdue Three-Stage Enrichment Model)
 (B)濃縮課程模式(Curriculum Compacting Model)
 (C)自主學習者模式(The Autonomous Learning Model)
 (D)P4C 兒童哲學(Philosophic for Children)
44. 藉由「系統性地觀察、分析所玩的益智遊戲，從中擬訂其背後原理的假設再予驗證」的思考技巧教學法，屬於以下哪一類型的教學法？
 (A)直接教學法(Direct Approach)
 (B)間接教學法(Indirect Approach)
 (C)後設認知法(Metacognition Approach)
 (D)不能算是思考技巧的教學
45. 面對個性偏嚴謹、不愛說話的團體，若期望能藉由腦力激盪術以激發彼此的想法，下列哪一討論方式會較適合？
 (A)Osborn(1953)的腦力激盪術
 (B)Rohrbach(1969)的 635 討論法
 (C)de Bono(1970)的腦力激盪術修訂版
 (D)Philips 六六討論法(Philips 66 Technique/Method)
46. 以下有關思考型態(Thinking Style)的敘述，何者正確？
 (A)主要是來自於後天環境的陶冶
 (B)常是固定不變，難依時空而改變
 (C)心智自我管理的視野中，「外在」最有助於創意表現
 (D)心智自我管理的形式中，「無政府」最有助於創意表現
47. 智能障礙者在記憶閱讀材料中的新字詞和知識有困難，此呈現在下列哪一方面的記憶困難？
 (A)陳述的記憶 (B)程序的記憶
 (C)策略的記憶 (D)文本的記憶
48. 學習障礙學生容易受到學習內容呈現方式的影響，必須花費更多的認知資源進行與學習無關的處理，而降低學習效能並造成學習挫折。此屬於下列哪一種認知負荷？
 (A)內在認知負荷 (B)外在認知負荷
 (C)增生認知負荷 (D)有效認知負荷
49. 教育部國民及學前教育署推動學習扶助方案政策最主要的推動理念是什麼？
 (A)強化學生創新思考 (B)增進教師教學專業
 (C)實現教育機會均等 (D)提升國際教育視野
50. 為因應 2030 雙語國家的政策目標，各級教育行政機關積極推動國民小學雙語教學及師資培育，請問下列哪一種雙語教學模式最為普遍運用？
 (A)全英語授課模式(EMI)
 (B)內容導向語言學習(CBI)
 (C)沉浸式教學(Immersion)
 (D)語言和內容整合學習(CLIL)