

新北市公立高級中等學校 111 學年度教師聯合甄選

## 特殊教育身心障礙類科 試題

考生作答說明：

- 一、請先檢視答案卷(卡)准考證號碼、姓名是否相符？如果不符，請立即向監試人員反映。
- 二、本試題計有：選擇題 35 題，簡答題 2 題。
- 三、題目如涉及計算，禁止使用電子計算功能設備運算。
- 四、答案卡請使用黑色 2B 鉛筆畫記作答，禁止使用立可白塗改，以免無法判讀。
- 五、答案卷(卡)與試題卷須一起繳交，始可離開試場。

新聞稿專用

# 新北市公立高級中等學校 111 學年度教師聯合甄選 特殊教育身心障礙類科 試題

## 一、選擇題：共 35 題，每題 2 分。

1. 依據「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」的內容，下列敘述何者正確？
  - (A) 「生活管理」的學習表現包括處己、處人及處環境
  - (B) 特殊需求領域共包含 11 個科目
  - (C) 特殊需求領域各科目適用於具有該科目學習重點所反映之各類特殊需求的學生
  - (D) 各科目的核心素養具體內涵又分為初階與進階
2. 下列有關身心障礙學生升學大專校院相關規定的描述，何者正確？
  - (A) 《身心障礙學生升學大專校院甄試》之招生名額依障別分為視障、聽障、自閉症、腦性麻痺、學習障礙、情緒行為障礙及其他障礙等組別
  - (B) 未經鑑輔會鑑定為身心障礙但持有仍在有效期間的身心障礙證明者也可報考《身心障礙學生升學大專校院甄試》
  - (C) 現行規定大學各學系需採外加招生名額 2%於一般入學管道招收身心障礙學生
  - (D) 聽覺障礙學生可申請免檢定高中英語聽力測驗
3. 有關「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的描述，何者有誤？
  - (A) 110 年度發佈修訂條文主要是因應國家發展雙語教育政策
  - (B) 核心素養分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」
  - (C) 「系統思考與解決問題」屬自主行動的核心素養項目
  - (D) 第五學習階段包括四種類型的高級中等學校：普通型、技術型、綜合型、單科型
4. 有關視覺障礙的描述，下列何者正確？
  - (A) 尤塞氏綜合症（Usher syndrome）者通常先出現視覺障礙的問題
  - (B) 夜盲是視網膜色素病變（retinitis pigmentosa）者的常見特徵
  - (C) 有隧道視覺問題的視覺障礙學生通常會顯現失去中心視野
  - (D) 黃斑部病變所造成的視覺障礙好發於青少年時期
5. 有關「魏氏兒童智力量表」第五版(WISC-V)中文版的描述，何者有誤？
  - (A) 可依測驗結果計算 5 種主要指數分數(VCI、VSI、FRI、WMI、PSI)
  - (B) 工作記憶指數涵蓋聽覺與視覺工作記憶作業
  - (C) 施測適用對象為 6 歲 0 個月至 17 歲 11 個月
  - (D) 流體推理分數由「矩陣推理」與「圖形等重」計算而得

6. 有關「新北市身心障礙學生教育輔助器材」借用相關規範的描述，下列何者有誤？
- (A) 遠距麥克風系統屬溝通輔具
  - (B) 擴視機屬視覺輔具
  - (C) 步態訓練器屬行動移位與擺位輔具
  - (D) 申請者需為鑑輔會所議決之身心障礙學生
7. 有關身心障礙學生的鑑定標準，下列描述何者正確？
- (A) 接受行為式純音聽力檢查後，其優耳之 1000 Hz、2000 Hz、4000Hz 聽閾平均值，7 歲以上達 25 分貝以上者為聽覺障礙學生
  - (B) 智能障礙學生其除明顯有適應困難外，亦需符合心智功能明顯低下或個別智力測驗結果在百分等級 3 以下
  - (C) 情緒行為障礙，指長期情緒或行為表現顯著異常，嚴重影響學校適應者；其障礙不需排除智能、感官或健康等因素直接造成之結果
  - (D) 語言障礙類型包括構音異常、嗓音異常、語暢異常、語言發展遲緩
8. 美國《94-142 公法》被認為是特殊教育史上具指標性的法案，下列哪一項描述不是該法所提出的重點？
- (A) 確保提供障礙兒童最少限制的學習環境
  - (B) 政府需為 0-2 歲障礙與發展遲緩幼兒提供早療方案
  - (C) 確保所有障礙學生的個別化教育方案
  - (D) 確保 3-21 歲障礙學生能得到免費而適當的公共教育
9. 「消弱」(extinction) 經常應用於處理學生的問題行為，下列哪一個描述，並非執行「消弱」策略時必要的步驟：
- (A) 探討學生問題行為產生的原因
  - (B) 找出適當可替換行為
  - (C) 找出個案出現可替換行為時的增強物
  - (D) 在個案出現問題行為時提供令他感到不愉快的刺激
10. 下列有關新北市高中職應屆身心障礙畢業學生就業轉銜服務的描述，何者正確？
- (A) 服務對象為持有身心障礙證明且持有特殊教育鑑定證明之各類特教學生
  - (B) 支持性就服員對於畢業前已媒合成功且已達穩定就業的學生，仍需持續追蹤至畢業後 6 個月仍穩定就業者，才能結案
  - (C) 若職評建議尚不適合就業者，則由學校或職管員協助辦理延長修業年限，持續進行職業訓練
  - (D) 職評建議為庇護性就業安置的學生，待畢業後才開始協助推介至庇護工場

11. 江老師班上有一名數學學習障礙學生，為提昇該名學生的數學學習成效，江老師在各主題中創造一個具有意義的數學情境問題影片，並要求學生從影片中想出協助影片主角解決所面臨的數學問題。請問江老師採取的教學方法是：
- (A) 建構式數學  
(B) 錨式教學  
(C) 結構化教學  
(D) 多層次教學
12. 小明將「哥哥」說成「ㄗ ㄗ」、小君將「公公」說成「ㄉㄨㄥ ㄉㄨㄥ」、小如將「吃飯」說成「ㄟㄨ飯」，依據構音異常的分類為（甲）添加音；（乙）省略音；（丙）替代音；（丁）扭曲音，請問前述三名學生之構音特徵分別屬於哪一型的異常？
- (A) 甲乙丁  
(B) 乙丙甲  
(C) 丁丙甲  
(D) 丙甲乙
13. 在同一個標準化測驗下，甲生所得原始分數換算為標準九得到"7"；乙生所得原始分數換算為 Z 分數得到 0.25；丙生所得原始分數換算為 T 分數則為 70；丁生所得原始分數換算為 PR 值為 50，請將四人的分數依高低順序依序排列：
- (A) 丙丁甲乙  
(B) 丙甲乙丁  
(C) 甲丙乙丁  
(D) 甲丙丁乙
14. 學校裡針對一位腦性麻痺學生進行專業服務評估後，發現他同時需要物理治療、職能治療與語言治療；其中又以物理治療的需求最高，因此專業團隊決定由物理治療師擔任該生的主要服務提供者，其他治療師則提供諮詢或必要的支援。請問這是屬於專業團隊服務模式中的哪一個類型？
- (A) 單一專業模式  
(B) 多專業整合模式  
(C) 跨專業整合模式  
(D) 專業間整合模式

15. 依據《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》，下列哪一類的身心障礙學生鑑定，不需由醫師診斷後認定？
- (A) 其他障礙
  - (B) 情緒行為障礙
  - (C) 肢體障礙
  - (D) 身體病弱
16. 下列有關高中學生學習歷程檔案的描述，何者正確？
- (A) 學生每學年勾選至多 10 件多元表現，經學校人員提交至中央資料庫
  - (B) 學生每學期要上傳課程學習成果至學校平臺，不需由任課老師進行認證
  - (C) 學生每學期要將自己的修課紀錄上傳至中央資料庫
  - (D) 課程學習成果每學年由學生勾選至少 6 件，由學校人員提交至中央資料庫
17. 下列有關特殊教育學生或其監護人、法定代理人對特殊教育相關申訴事宜的處理，何者有誤？
- (A) 對鑑定、安置有爭議時，應自通知送達之次日起 20 日內，以書面向主管機關提起申訴
  - (B) 特殊教育學校以外之各級學校為處理特殊教育學生申訴案件，應由主管機關設立申訴評議委員會進行處理
  - (C) 對學生學習、支持服務或其他學習權益受損時，應自知悉或通知送達之次日起 20 日內，以書面向學校提起申訴
  - (D) 向各級主管機關或學校提起申訴時，同一案件以一次為限
18. 依據《新北市各級學校辦理兒少保護評估暨通報輔導作業流程》，甲生告知導師前一晚遭家長毆打，學校的處理程序，何者有誤？
- (A) 學務處於 24 小時內進行教育部「校安系統」通報
  - (B) 向「新北市家庭暴力暨性侵害防治中心」進行通報
  - (C) 向學校所在地的警政單位進行通報
  - (D) 輔導室提供甲生輔導
19. 新北市大山高中資源班王老師想為讀寫障礙學生進行評量調整，請問下列哪一個評量策略較少用於讀寫障礙學生的評量調整？
- (A) 放大試題的行距
  - (B) 採取口說評量替代紙筆測驗
  - (C) 採取報讀方式呈現題目
  - (D) 採取個人考場

20. 林生為 ADHD 學生。上課時常恍神、坐在座位上會動來動去，同學也反映他在上課時會用手指敲桌子，製造噪音。導師及任課老師和他約定，如果他上課時沒有用手指敲桌子，每一節課會幫他加小考分數 5 分。請問老師採取的行為處理策略是：
- (A) DRO
  - (B) DRA
  - (C) DRI
  - (D) DRL
21. 某自閉症學生 A 跟同學 B 說：「我媽的錢包昨天弄丟了，你不知道嗎？」B 說：「我怎麼會知道？」A 接著說：「你怎麼會不知道？」A 不懂 B 為何不知道，這個例子說明了哪個理論？
- (A) 霍桑效應
  - (B) 自我應驗的預言
  - (C) 執行功能
  - (D) 心智理論
22. 下列哪一個不是個別化教育計畫的主要內容？
- (A) 各類學生所需的行為功能介入方案與行政支援
  - (B) 學生所需特殊教育、相關服務與支持策略
  - (C) 學生之轉銜輔導及服務內容
  - (D) 學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準
23. 依據身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發學習潛能的學習策略，並適度提供各種線索與提示。這是屬於哪一類的課程調整？
- (A) 學習內容
  - (B) 學習歷程
  - (C) 學習環境
  - (D) 學習評量
24. 教師教導學生新的知識時，先教最常用到的，避免同時教導類似或相近的內容概念。教師積極引導學生，也考慮學習情形，安排適合的教學與補救。這是屬於哪一種教學法？
- (A) 協同教學
  - (B) 合作教學
  - (C) 直接教學模式
  - (D) 補償式教學

25. 某高一特教生因缺乏學習計畫和時間管理能力較弱的問題，因此 IEP 中訂有「能夠運用監控調整策略，依據自己的學習需求彈性調整與分配個人學習時間表」，請問依據前述訊息，學校需為他安排哪一種特需領域課程？
- (A) 生活管理
  - (B) 學習策略
  - (C) 溝通訓練
  - (D) 社會技巧
26. 根據《特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法》，關於特殊教育相關專業人員，下列哪一項不屬之？
- (A) 聽力師
  - (B) 學校護理師
  - (C) 社會工作師
  - (D) 職業輔導專業人員
27. 根據聯合國通過之《身心障礙者權利公約》，無障礙校園環境是屬於下列哪一個範疇？
- (A) 可得性 (availability)
  - (B) 可及性 (accessibility)
  - (C) 可接受性 (acceptability)
  - (D) 可調適性 (adaptability)
28. 王老師對學生的問題行為採取讓學生反覆從事該行為，直到學生感到厭煩為止。請問王老師是採取下列哪一種方法？
- (A) 系統減敏感法
  - (B) 示範法
  - (C) 肌肉鬆弛法
  - (D) 洪水法
29. 根據教育部(2022)「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，教師之一般管教措施，不包含下列何者？
- (A) 要求站立反省。每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩小時
  - (B) 通知監護權人，協請處理
  - (C) 要求放學後留下輔導管教（如學生破壞環境，要求放學後打掃乾淨）
  - (D) 限制參加正式課程以外之學校活動



30. 依據《性別平等教育法》，下列敘述何者錯誤？

- (A) 學校校長、教師、職員或工友知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，除應立即依學校防治規定所定權責，依《性侵害犯罪防治法》、《兒童及少年福利與權益保障法》、《身心障礙者權益保障法》及其他相關法律規定通報外，並應向學校及當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時
- (B) 性騷擾或性霸凌事件之懲處，經被害人或其法定代理人之同意，得命行為人向被害人道歉
- (C) 性騷擾或性霸凌事件之懲處，得命行為人接受八小時之性別平等教育相關課程
- (D) 學校應積極輔導懷孕學生轉學或緊急安置，提供必要之協助

31. 關於服務群科專業及實習科目，計有（甲）實作（乙）實習（丙）導論/概論（丁）實務，其開課層次由低至高應為：

- (A) 丙甲丁乙
- (B) 丙丁甲乙
- (C) 丙乙甲丁
- (D) 丁丙乙甲

32. 為了協助學生學習，將某技能分成很多小步驟，並以學生之起點行為決定拆解的步驟和數目，這是哪一種教學法？

- (A) 編序教學法
- (B) 直接教學法
- (C) 多層次教學法
- (D) 工作分析法

33. 依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」，個別化教育計畫訂定後的行政程序，需將身心障礙學生的課程規劃送到哪一個會議審議？

- (A) 課程發展委員會
- (B) 特殊教育諮詢會
- (C) 特殊教育推行委員會
- (D) 特殊教育學生鑑定及就學輔導會

34. 根據《新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法》，學校特殊教育推行委員會應依特殊教育相關法規，訂定校內作業規定，並協調各處室確實執行。下列哪一個不屬之？
- (A) 免除參與常態編班、班級及導師安排
  - (B) 免修、降低及格標準與畢業學分
  - (C) 提供考試評量服務
  - (D) 就讀班級酌減人數
35. 關於行為功能介入方案，下列敘述何者錯誤？
- (A) 是《特殊教育法施行細則》中，個別化教育計畫裡的內容之一
  - (B) 需先進行行為功能評量
  - (C) 可應用前事-行為-後果來進行預防與處理
  - (D) 應為每一位身心障礙學生訂定之

## 二、簡答題：共 2 題，30 分。

1. 國中智能障礙學生家長詢問你，若學生想進入高中服務群科（集中式特教班）就讀，在國中階段應做好哪些準備？而服務群科的課程，對學生未來的轉銜，又有哪些幫助？請各列出至少三點，並加以闡述說明。(15 分)
2. 江大明經鑑定為讀寫型學習障礙學生，即將成為新北市立光榮高級中學普通科一年二班新生。王美麗老師是該校資源班老師，下文為目前她取得有關江大明的資料。請從王美麗老師的角色，依據上述資料及讀寫型學習障礙學生特徵，提供一封與教學、評量及其他與江大明學校適應有關的建議函給一年二班導師及該班任課老師。(15 分)

1. 他的智力中等。
2. 除了讀寫困難的問題外，他還有 ADHD 的狀況，目前每天出門前會服用專司達(27mg)一顆。
3. 家庭支持高，爸爸是工程師，媽媽是國小老師。
4. 親子間常因寫作業的問題爭吵。國中時，常因作業寫不完被老師處罰，但家長說，前一晚陪他寫作業到接近 12 點才讓他去睡覺。
5. 國中會考成績：國文 C、英文 C、數學 B、社會 B、自然 C。
6. 國中人際關係還可以，有幾個會一起玩手遊或聊天的同班同學。
7. 國中時，國英數抽離至資源班上課。
8. 國中時，學校為他安排社會技巧課程。

新聞稿專用