

臺南市 111 學年度國民小學暨幼兒園教師聯合甄選國小教育專業科目試題

以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題(每題 1 分，共 100 分)

- 1.依「學生輔導法」規定，高級中等以下學校之教師，每年應接受輔導知能在職進修課程至少多少小時？
(A)三小時 (B)六小時 (C)八小時 (D)十二小時。
- 2.陳校長治校不但重視學校工作的績效，也會注意教職員工的需求，鼓勵彼此信賴、相互合作，在互為尊重的氣氛中達成學校目標。請問陳校長的治校是屬於學校組織研究中的哪一種領導型態？
(A)高創導低關懷 (B)低創導高關懷 (C)低創導低關懷 (D)高創導高關懷。
- 3.學校是聲音豐富的組織，校園中組織衝突事件偶會發生。下列有關組織衝突的論述何者正確？
(A)學校組織強調專業，不會產生衝突 (B)認知觀點的不同往往是產生組織衝突的原因
(C)衝突是不好的，無法為組織帶來發展 (D)衝突無法管理，只能事後補救。
- 4.溝通是學校運作過程中的重要元素，教育行政溝通理論提及最重要的溝通原則莫過於「雙面俱陳」。請問在雙面俱陳時，以下哪一種效果較佳？
(A)先對溝通的議題提出更多質疑，形成對方壓力 (B)先提正面論述，再提反面論述，最後相互協商、妥協
(C)先提出問題脈絡，進一步要求對方配合自己的論述 (D)先討論對方的缺失，再加以批判。
- 5.依照「十二年國民基本教育課程綱要總綱」「實施要點」規定，各領域課程設計應適切融入各項重要議題。請問下列何者不是總綱實施要點規範的議題？ (A)戶外教育 (B)生涯規劃 (C)多元文化 (D)媒體教育。
- 6.學校行銷是有效行銷學校辦學成果的方式之一，而 4P 策略是最早被運用的行銷方式，請問以下何者不屬於 4P 行銷策略？ (A)產品(Product) (B)價格(Price) (C)人(People) (D)地點(Place)。
- 7.陳老師發現女學生在校內廁所遭遇校外人士性騷擾，除盡速通知學校行政人員外，學校應依「性別平等教育法」於多少時間內進行通報？ (A)12 小時 (B)24 小時 (C)36 小時 (D)48 小時。
- 8.審視特殊個案之課程、評量調整，並協調各單位提供必要之行政支援，是學校哪一個委員會的任務？
(A)課程發展委員會 (B)特殊教育推行委員會 (C)校務會議 (D)行政會議。
- 9.平衡計分卡(The Balanced Scorecard)是企業組織常運用的品質管理工具，近年來也常見於學校校務發展。請問以下何者非平衡計分卡所提及的構面？ (A)內部程序 (B)財務 (C)學習與成長 (D)組織氣氛。
- 10.美國學者 Chet Bowers 提到在教育革新的過程中，必須有助於促進「第三序階學習」(Learning III)，請問「第三序階學習」係指下列何者？
(A)強調透過互動溝通與同理想像等能力來理解外在世界 (B)強調學習者能應用舊經驗來解決新問題
(C)讓學生學會如何學習 (D)強調刺激與反應之學習聯結。
- 11.依教師法規定，教師有下列哪一個情形，應予解聘，且應議決一年至四年不得聘任為教師？
(A)體罰或霸凌學生，造成其身心侵害，有解聘之必要
(B)服公務，因貪污行為經有罪判決確定
(C)經學校性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實
(D)偽造、變造或湮滅他人所犯校園毒品危害事件之證據，經學校或有關機關查證屬實。
- 12.陳老師覺得認為學校的作為不當，影響他的權益，所以向教師申訴評議委員會提起申訴。試問：以下對於陳老師申訴的相關描述，何者正確？
(A)各級教師申訴評議委員會之評議書絕不能公開
(B)教師申訴評議委員會委員，由教師、社會公正人士、學者專家、該地區教師組織代表，及組成教師申訴評議委員會之主管機關或學校代表擔任之
(C)申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起三個月內以書面為之
(D)陳老師若不服申訴決定，得提起再申訴，但學校及主管機關不服申訴決定者則不可以再申訴。
- 13.李老師是陽光國小的初任教師，滿懷教育愛來到教育現場，但最近有一件事，讓他對教職工作產生懷疑：隔壁的白老師老是「以明示或暗示的方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為」，讓李老師覺得人格尊嚴與工作表現受到影響。試問，白老師的行為恐已符合性別平等教育法中哪一個行為？
(A)性騷擾 (B)性霸凌 (C)性別歧視 (D)性刻板印象。

14. 針對學校之性別平等教育委員會之組成與運作，下列何者錯誤？
(A) 以輔導主任為主任委員 (B) 置委員五人至二十一人，採任期制
(C) 其中女性委員應占委員總數二分之一以上 (D) 每學期應至少開會一次。
15. 一早人事主任就向校長報告：「校長，我們收到一封黑函，說我們學校的教師評審委員會組成與運作違法！」校長和人事主任立馬將學校教師評審委員會的組成與運作審視一遍，但就是找不出哪裏有問題？下面為該校教師評審委員會組成與運作，試問哪有問題？
(A) 委員會的任務之一：教師長期聘任聘期之訂定
(B) 校長為當然委員
(C) 開會時，以校長為主席，校長因故無法主持則由人事主任為主席
(D) 審查教師長期聘任事項，應經全體委員三分之二以上出席及全體委員三分之二以上之審議通過。
16. 依教育基本法規定，以下何者錯誤？
(A) 政府不可鼓勵私人興學，將公立學校委託私人辦理 (B) 人民享有請求學力鑑定之權利
(C) 人民為教育權之主體 (D) 對偏遠及特殊地區之教育，應優先予以補助。
17. 十二年國民基本教育之核心素養，強調培養以人為本的終身學習者，分為三大面向。其中，「強調個人為學習的主體，學習者應能選擇適當學習方式，進行系統思考以解決問題，並具備創造力與行動力」，屬於下列哪一個面向？
(A) 社會參與 (B) 素養技能 (C) 溝通互動 (D) 自主行動。
18. 一早參加完學校的會議後，小華老師對於學校的決策模式很不以為然，因為今天的會議決議又是利益爭奪的過程，大家都是勾心鬥角，根本不依理性與客觀的方式，做出對學生最有效的決定。試問：該校會議的決定模式屬於何種？
(A) 滿意模式 (B) 政治模式 (C) 直覺模式 (D) 綜合掃描模式。
19. 陳校長到陽光國小服務一年，就深得主任和老師們的支持和喜歡。因為，陳校長的領導方式深受到同仁肯定，其「最常採取鼓勵表揚方式，肯定教職員的自我價值，有效提升成員積極性和內在動力。此種關注成員優勢、能力和潛能，而非缺點和失敗的領導方式，已在校內獲得不錯的成效。」試問，陳校長的領導屬於哪一種方式？
(A) 品牌領導 (B) 正向領導 (C) 香蕉皮領導 (D) 火線領導。
20. 針對學生成績評量規定之說明，下列何者有誤？
(A) 學校得公告說明學生分數之分布情形，亦得公開呈現個別學生在班級及學校排名
(B) 各領域學習課程及彈性學習課程，由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫
(C) 領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現
(D) 國民中小學學生成績評量時機，分為平時評量及定期評量二種。
21. 陳老師針對特定主題概念，以多媒體的方式進行教學，增進學生的記憶與理解。他的做法最符合下列哪個理論的精神？
(A) 雙碼理論 (B) 處理層次論 (C) 需求層次論 (D) 自我調整理論。
22. 小喬在準備考試時，會留意那些部分自己弄不清楚，並採取適當的策略讀懂它們。前述行為代表小喬具備何種能力？
(A) 精緻化處理(elaboration processing) (B) 後設認知處理(metacognitive processing)
(C) 自動化處理 (automatic processing) (D) 控制化處理 (controlled processing)。
23. 依照閱讀發展理論，國小中低年級學童最重要的學習任務是「識字流暢性」(fluency)，其目的是為了
(A) 增加語意記憶之識字量，幫助學習更多詞彙 (B) 培養速讀策略，使訊息易於儲存於長期記憶
(C) 提升感官記憶處理效能，能獲取更多文章訊息 (D) 降低工作記憶負荷，有助理解文章訊息。
24. 排除生理因素影響，造成國小高年級學童閱讀理解困難最主要因素為何？
(A) 識字量不足 (B) 後設認知能力較差 (C) 相關背景知識不足 (D) 閱讀流暢性過低。
25. 王老師發展了一套數學教學法，他想進行研究來探討「新的數學教學法是否比傳統的講授教學效果來的好」，下列哪種研究設計會是比较好的選擇？ (A) 個案研究法 (B) 相關研究法 (C) 訪談分析法 (D) 實驗研究法。
26. 下列的例子何者屬於「認知見習」(cognitive apprenticeship)的學習方式？
(A) 企業外放人員到海外分公司磨鍊 (B) 教師將學生異質分組進行問題解決活動
(C) 某人拜薪傳獎得主為師學習民俗技藝 (D) 教師提供大量範例與練習題讓學生學習。

- 27.關於「負增強」與「懲罰」的比較何者正確？
(A)兩者都無法形塑出適當的行為，只是降低發生頻率
(B)負增強乃是取消正增強，懲罰則是移除嫌惡刺激
(C)負增強是在適當行為出現後施予，懲罰則是在不當的行為後施予
(D)負增強用來減少行為反應次數，懲罰則是增加行為反應次數。
- 28.某生認為此次考試成績不理想應該是自己不夠努力所致。請問「努力」是屬何種歸因？
(A)穩定—可控制 (B)穩定—不可控制 (C)不穩定—可控制 (D)不穩定—不可控制。
- 29.關於測驗「常模」的功能，下列何者為非？
(A)顯示個人在團體的相對位置 (B)解釋測驗分數的依據
(C)提供個人內在能力的比較 (D)評估測驗的適用範圍。
- 30.關於測驗「效度」的描述何者正確？
(A)表面效度不是效度，所以測驗編製時不需留意
(B)內容效度可以由統計的方法直接估計
(C)一個測驗因使用目的或情境不同，便會造成效度的差異
(D)效度亦可稱為測驗工具的效度，而非測驗結果或解釋的效度。
- 31.陳老師為解決班上學生學習動機低落的問題，進行有系統的教學探究，找出較有效的處理方案，並促進教學專業的成長。試問陳老師應是採用下列哪一種研究方法？ (A)實驗研究 (B)相關研究 (C)描述研究 (D)行動研究。
- 32.下列哪一位學生的學習策略，對學習遷移較沒有幫助？
(A)小明一遍一遍地重複背誦以增強記憶 (B)小華把學習內容應用在實際生活情境
(C)小英運用先前的知識去理解所學的主題 (D)小美將抽象的概念與原理和具體的事例產生連結。
- 33.對於自我中心語言(egocentric speech)，下列敘述何者是維高斯基(L. Vygotsky)提出的論述？
(A)自我中心語言隨著認知的發展，會自行消失
(B)自我中心語言能幫助思維，具備問題解決能力
(C)自我中心語言只代表兒童對事物的看法，與其認知發展並無必然關係
(D)自我中心語言是一種自言自語式的反應，可以診斷兒童思考的缺陷。
- 34.當年齡及社經地位等重要變項獲得良好控制之後，研究顯示：雙語兒童比單語兒童在語言及認知能力上的優勢表現，不包含下列哪一變項？
(A)跨文化的理解 (B)母語的熟練程度 (C)複雜的認知作業表現 (D)後設語言覺識能力(metalinguistic awareness)。
- 35.阿雅想當老師、修習師資培育的課程，全是因為遵從父母的意見。根據馬西亞(J. Marcia)的觀點，阿雅應屬於哪一種認同狀態？ (A)迷失型統合 (B)未定型統合 (C)定向型統合 (D)早閉型統合。
- 36.林老師口頭制止阿勇上課不舉手就說話的行為後，其他同學就都乖乖遵守「先舉手、後發言」的課堂規則了。這種現象最能以下列哪一種的原理來解釋？ (A)替代增強 (B)替代懲罰 (C)漣漪效應 (D)比馬龍效應。
- 37.阿勇對如何打籃球說得頭頭是道，但打籃球的技術卻很差。這是因為他缺乏下列哪一種知識？
(A)陳述性知識(declarative knowledge) (B)程序性知識(procedural knowledge)
(C)慣性知識(inertial knowledge) (D)條件性知識(conditional knowledge)。
- 38.小敏使用一些分類組織的策略來幫助自己學得更牢固。陳生的策略最有助於哪一階段的訊息處理？
(A)感官登錄 (B)短期記憶 (C)工作記憶 (D)長期記憶。
- 39.對於大雄經常不交作業的行為，吳老師以我訊息(I-message)的方式和他溝通。以下哪一個說法較不符合我訊息的表達？
(A)你每次都不交作業，我真拿你沒辦法 (B)老師這幾天沒有收到你的作業，對嗎？
(C)老師辛苦設計的作業你卻沒交，這讓我覺得不被尊重 (D)你沒交作業，我會擔心你的進度跟不上別的同学。
- 40.小志因為學習經常失敗，導致他開始有了自我設限(self-handicapping)的現象。以下哪一項行為是小志可能的反應？
(A)增加努力 (B)拖延及逃避學習 (C)設定適中的目標 (D)誠實面對學習的結果。
- 41.依據十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要，下列哪些科目的學習重點分為初階和進階兩大階段？ (A)生活管理、社會技巧 (B)學習策略、輔助科技應用 (C)點字、溝通訓練 (D)職業教育、功能性動作訓練。

- 42.大成經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙，平時在班上只要不順其意或遇到挫折時，他就會持續哭鬧、尖叫或破壞物品。針對這些問題，依據相關規定，學校應在大成的個別化教育計畫(IEP)中擬定何種方案？
(A)課後照顧服務方案 (B)心理諮商輔導方案 (C)行為功能介入方案 (D)家庭支持服務方案。
- 43.大寶是國小身心障礙學生，他對於課本中的內容難以注意且不感興趣，老師於是利用遊戲、操作和同儕指導等方式，來提升大寶對學習的參與度和成效；這些方式屬於何種層面的課程調整策略？
(A)學習環境調整 (B)學習歷程調整 (C)學習內容調整 (D)學習評量調整。
- 44.依據《高級中等以下學校特殊教育班班級及專責單位設置與人員進用辦法》，教師助理員及特教學生助理人員，每年應接受學校(園)或各級主管機關辦理幾小時以上之在職訓練？ (A)9 小時 (B)18 小時 (C)36 小時 (D)54 小時。
- 45.普通班教師在處理特殊教育學生的情緒行為問題時，本身需有良好的情緒管理，並透過班級經營以建立友善的師生關係及同儕互動；依據正向行為支持模式，這是屬於何種層面的介入方法？
(A)前事控制 (B)後果處理 (C)個體背景因素 (D)生態環境改善。
- 46.小龍是通過鑑定的國小學習障礙學生，他的家長認為 IEP 內容和資源班所提供的課程不合理，有損及小龍的教育權益；依據特殊教育相關法規，家長應向哪一個單位提出申訴？ (A)學校 (B)教育局 (C)國教署 (D)教育部。
- 47.依據國家語言發展法，臺灣手語屬於國家語言並應納入部定課程，其所稱的臺灣手語係指何種手語？
(A)自然手語 (B)文字手語 (C)文法手語 (D)國語口手語。
- 48.有關個別化教育計畫(IEP)的學期教育目標之訂定原則，下列何者最為適切？
(A)學期中不可以修訂目標 (B)應比學年教育目標更為廣泛
(C)需訂出評量方式、日期和標準 (D)目標內容應是學習活動而非學習結果。
- 49.阿聰是植入人工電子耳的聽覺障礙學生，為幫助他在普通班上課能有效聽取老師講述的內容，應使用下列何種輔具最為適切？ (A)點讀筆 (B)錄音筆 (C)擴音喇叭 (D)FM 調頻系統。
- 50.小玲是視覺障礙學生，為促進她具備正確的姿勢、步態、空間知覺、尋物、追跡和抓取等技能，特教老師應與班級教師合作提供哪一方面的特殊需求課程？ (A)點字 (B)溝通訓練 (C)感覺統合訓練 (D)定向行動訓練。
- 51.大華常常因為不寫回家作業而被學校教師體罰，經評量發現大華的行為問題功能是逃避困難作業和過多份量，依據此功能來擬定行為功能介入方案，下列哪一個不屬於立即前事策略？
(A)簡化作業 (B)改變作業份量 (C)區別性增強寫作業的行為 (D)把困難的工作穿插在較簡單的工作中。
- 52.邱老師喜歡帶特教班學生去校外教學，下列哪些規劃符合社區本位教學的真正意義？ 甲、要有明確的教學目標。乙、隨機安排的教學活動。丙、頻繁地帶出去社區活動。丁、安排評量活動。 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲丁 (D)丙丁。
- 53.劉老師想要運用直接教學法來設計教學活動，關於範例的選擇，下列何者是正確的？
(A)正例的選擇著重差異性越大越好，以免推論不足 (B)負例的選擇著重差異性越大越好，以免過度推論
(C)正例的選擇著重差異性越小越好，以免過度推論 (D)負例的選擇著重差異性越小越好，以免推論不足。
- 54.關於國小身心障礙學生在個別化教育計畫(IEP)的轉銜輔導及服務內容，下列敘述何者正確？甲、國小六年級才需要發展轉銜計畫。乙、需要長期持續訓練的轉銜目標應結合第三款 IEP 教育目標。丙、水平轉銜是指同一個教育階段內的服務。丁、轉銜輔導沒有法定的輔導或服務項目。 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲丁。
- 55.為了發展五年級重度自閉症小美在社會領域的 IEP 學年教育目標，吳老師選取第二學習階段學習重點「3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。」，來當作第三學習階段「3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。」之教育目標發展基礎，並重新詮釋為符合小美能力的教育目標，請問吳老師使用哪種調整方式？ (A)重整 (B)降齡 (C)簡化 (D)減量。
- 56.老師上課問小華問題，小華發脾氣，老師就移除掉他喜歡的增強物，隨著時間越久，當老師問問題時，小華發脾氣的次數降低了。請問這是什麼後效關係？ (A)正增強 (B)負增強 (C)正處罰 (D)負處罰。
- 57.資源班三年級學障生小明的 IEP 能力現況，寫著：「識字程度約小一程度，因無法獨立寫出生字影響句子的完整性，其理解能力與一般同儕能力相同；數學計算能力與一般同儕能力相同，但因識字量低影響應用問題的閱讀。」請問在國語文領域和數學領域之學期目標的評量方式，適合哪些學習評量調整？ 甲、國語文領域在寫作目標之評量方式改口說回答。乙、國語文領域在識字目標之評量方式改口說回答。丙、數學領域的解題評量方式改電腦語音報讀。丁、數學領域的計算方式改口說回答。 (A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)甲丙。

- 58.下列是五年級小美的國語文領域學年教育目標，請問小美接受的是哪一種資源班的服務方式？「1.能與他人對話時，具備聆聽與表達情感的能力。2.能認識常用國字 900 字，並能使用 600 字。3.能運用注音符號理解各類文本(記敘文、說明文、抒情文、應用文)。4.能認識並運用改寫技巧寫作。」
- (A)國語文領域外加式服務 (B)國語文領域全抽式加外加式服務
(C)國語文領域融入普通班原課程 (D)國語文領域全抽式服務。
- 59.吳老師要為特教班學生，擬定功能性動作訓練和社會技巧領域的個別化教育計畫的學年教育目標，下列有哪些建議是適當的？
- (A)在功能性動作訓練領域，要參照學生的生理年齡選擇適合的學習重點
(B)在社會技巧領域，要參照學生的生理年齡選擇適合的學習重點
(C)兩個領域都要參照學生的生理年齡選擇適合的學習重點
(D)兩個領域都無須參照學生的生理年齡選擇適合的學習重點。
- 60.IEP 團隊正在幫一位極重度多重障礙學生規劃 IEP 服務內容，考量該生需要較多的復健活動，下列哪些特教規劃符合該生的需求？ 甲、在班上團體數學課同時對個案實施功能性動作訓練課程。乙、申請巡迴物理治療師在班上團體國語課時進行抽離訓練。丙、上午讓個案來學校上課，下午建議去醫院做復健活動。丁、減少部定領域課程的教學時數，同時增加功能性動作訓練的時數。
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁。
- 61.老師在課堂上表揚了日行一善的小哲，並請小哲分享如何幫助鄰居的老奶奶，希望班上同學學習他的助人行為。依據學者班杜拉 (A. Bandura) 的理論，老師引導學生觀察楷模小哲的學習屬於下列何種學習？
- (A)傳統學習 (B)情境學習 (C)替代學習 (D)累進學習。
- 62.下列何種教學法最有助於落實十二年國教因材施教的理念？
- (A)直接教學法 (B)概念教學 (C)差異化教學 (D)角色扮演教學。
- 63.教學是有意的活動(teaching as intentional activity)，其含意是指下列何者？
- (A)教學要依循固定步驟 (B)教學活動有其要達成的目標
(C)教學要先考慮學校現有資源 (D)只要老師盡力教學必定會成功。
- 64.教師要使學生建立準時交作業的習慣，參考操作制約的原理，當學生有準時交作業行為出現時則給予強化，試問在建立行為初期，最好採取下列何者？
- (A)連續強化 (B)延宕強化 (C)間歇強化 (D)晉級強化。
- 65.如果老師要培養學生的道德認知判斷，下列何種教學活動是最佳選擇？
- (A)指派學生回家幫忙爸媽做家事 (B)藉由道德兩難故事引導學生思考
(C)讓學生欣賞感人的道德影片 (D)讓學生上網蒐集好人好事事蹟。
- 66.下列何種教學活動比較有助於教師促進學生長期的素養發展，而非一時的認知表現？
- (A)採取協同教學 (B)讓學生反覆練習 (C)學生在課堂上寫學習單 (D)學生解決真實情境問題。
- 67.如果教師在課堂上要以擴散性的問題來引導學生思考，下列哪一個問題比較合適？
- (A)資源回收分類有哪些？ (B)台灣的海岸線共有多長？
(C)詩和散文有什麼差別？ (D)如果你是校長會如何美化校園？
- 68.課堂上老師先以海邊的紅樹林影片做為引導，之後再帶領學生前往海邊觀察真正的紅樹林，學生對於可以近距離接觸紅樹林都非常興奮，過程仔細觀察做紀錄，並主動向老師提出各種問題，想進一步了解紅樹林生態，此種教學活動所引發學生的動機屬於下列何者？
- (A)外在動機 (extrinsic motivation) (B)成就動機 (achievement motivation)
(C)次級動機 (secondary motivation) (D)內在動機 (intrinsic motivation)。
- 69.下列何者最能展現人本導向 (humanistic-oriented) 教學觀，對教學實踐所產生的影響？
- (A)訂定全人教育的教育目標 (B)重視師生對話建構知識的意義
(C)提供學生批判思考的機會 (D)重視學生的起點行為和終點行為。
- 70.老師進行教學設計時，已經考慮了學生的特性需求、擬定學習目標，規劃問題解決的學習活動及多元評量方法等，卻仍未能完成一份完善的教學設計，其原因可能是下列何者？ (A)未遵守以學生為中心原則 (B)未規劃檔案評量標準
(C)未能設計素養導向教學 (D)未檢視各項教學設計元素之間的關聯性。

- 71.陳老師在討論議題時，每4人成一組進行異質性分組，讓每個學生針對議題發表看法，每桌設一位小朋友當桌長，在討論一段時間後，請各桌除了桌長留在原桌，桌長外的人都移動到另一桌，桌長再負責與新組員分享之前的討論情況與意見，進行數回合後，最後由桌長報告該桌的結果，最後再由陳老師進行學生意見的統整。請問這是下列哪一種作法？
- (A)腦力激盪術 (B)成就小組區分法 (C)世界咖啡館 (D)拼圖法第二代。
- 72.下列何者為合理的探究式教學步驟？(甲)提出可探究問題 (乙)反思並發現新問題 (丙)設計並執行探究活動 (丁)分析數據並形成解釋
- (A)甲丁丙乙 (B)甲丙丁乙 (C)乙丁丙甲 (D)丁丙乙甲。
- 73.教師應依學生能力設定不同任務，下列何者作法較為適切？
- (A)為平等所需，教師有義務設定班級同儕的學習水準 (B)全班設定相同的學習目標，得到公平對待
- (C)提供所有學生相同的協助，不得有特權 (D)學習結果採取不同理解層次的回應，因人而異。
- 74.在教學時，下列何種系統性提示方式較符合動態評量的作法？
- (A)直接教學－關鍵提示－題意說明 (B)重新解釋－簡單回饋－直接教學
- (C)簡單回饋－關鍵提示－直接教學 (D)題意說明－直接教學－簡單回饋。
- 75.有學生無法針對自己的學習狀況，選取適合的學習方法，且在發現自己學習表現不佳時，也不會主動調整學習方法，因而導致學習效能低下。試問學生此症狀與下列哪一種缺陷有關？
- (A)注意力不足 (B)後設認知缺陷 (C)工作記憶缺陷 (D)知覺動作不協調。
- 76.新課綱強調培養學生自主學習(self-regulated learning)的能力，請問下列哪些教學作法較有助於實踐自主學習的理念？
- (甲)請老師公布班級排名，同學可瞭解自己在班上的地位 (乙)引導學生運用放聲思考，在學習過程中進行自我檢核
- (丙)在分派學習任務前，明確告知學生評量規準(rubrics) (丁)教導學生學習策略，並分辨學習策略的適用時機
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁。
- 77.請問下列哪些作法較符合同儕教導(peer tutoring)的理念？ (甲)成績好的同學教導成績差的同學某一項學習任務 (乙)由高年級學生教導低年級學生如何講故事 (丙)老師分析優讀者 and 弱讀者的成就水準之差異，老師做成圖表加以比較
- (丁)運用鷹架及近側發展區的概念，形成多軌學思達，班上同學們彼此協助。
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁。
- 78.在閱讀教學時，要強化學生對於文章內容，能養成自我預習、設定目標、深入思考、最後能提出問題的能力，教師可優先指導學生下列何種閱讀策略？
- (A)Think-Pair-Share (B)ORID (C)KWLQ (D)APA。
- 79.所謂「雙閱讀素養教學」指的是哪些素養與教學？
- (A)識字能力與理解能力 (B)基礎素養與進階素養 (C)文字閱讀與圖畫創作 (D)書面閱讀與數位閱讀。
- 80.若要學生具備理解監控的能力，培養其後設認知，下列哪些作法最符合後設認知的概念？
- (A)學生用螢光筆劃重點，並加以背誦
- (B)學生反問自己哪裡讀不懂、讀不懂該怎麼辦
- (C)在長期記憶中比對相同點，減少失誤
- (D)運用數位朗讀的功能，讓電腦自動讀出聲音，減少閱讀數位載具的時間以保護視力。
- 81.教育部在〈品德教育促進方案〉的實施策略中提出「創新品德教育6E教學方法」。有關「鼓勵各級學校透過獎勵與表揚，協助學生能自我激勵，不斷追求成長」，這是屬於6E教學中的哪一種方法？
- (A)啟發思辨(Explanation) (B)正向期許(expectation) (C)體驗反思(Experience) (D)勸勉激勵(Exhortation)
- 82.詹教師在課堂上公開處罰某學生的不良行為，希望影響到目睹此一處罰的其他學生能見不肖內自省。詹老師根據的是何種懲罰理論？
- (A)報應論 (B)嚇阻論 (C)感化論 (D)恕道論。
- 83.兒童本位的教育運動較為偏向下列哪一種教育隱喻(metaphor)？
- (A)教育即生長 (B)教育即雕刻 (C)教育即有機 (D)教育即塑造。
- 84.美國教育哲學家馬汀(J. Martin)曾批評英國教育學者赫斯特(P. Hirst)的博雅教育將製造出「象牙塔中的人」(ivory tower people)。下列哪一種特性較為符合「象牙塔中的人」？
- (A)興趣非常廣泛 (B)關心他人的幸福
- (C)缺少人類的熱情與實踐的行動 (D)高度發展的抽象心靈足以解決真實世界的問題。

- 85.德國科學教育學奠基者赫爾巴特(J.F. Herbart)主張教育作為一門科學，並從下列何者來建構教育目的？
(A)科學 (B)心理學 (C)倫理學 (D)社會學。
- 86.關於實驗（試驗）主義（Experimentalism）所主張的「知識」之特質，下述何者不正確？
(A)知識具有永恆性 (B)知識具有試驗性 (C)知識具有連續性 (D)知識具有工具性。
- 87.有一位哲學家主張，受教育使人同時具備文化素養與專精的知識，後者作為參與社會生活的基礎，前者則引導人們，具有如哲學般深邃、藝術般高雅的生活。他也提醒教師們：(一)不應要求學生同時學習太多的科目(二)一旦教學生什麼，便要教得徹底。這位哲學家最可能是下列何者？
(A)康茲(G. Counts) (B)康德(I. Kant) (C)伊利奇(I. Illich) (D)懷德海(A. Whitehead)。
- 88.宜貞老師重視學生在教科書內容的用功學習，強調教師教學角色的重要性，且重視記憶、推理等官能心理學所強調的教學方法。請問她的教師哲學觀比較可能是屬於下列哪一種？
(A)文化主義 (B)永恆主義 (C)精華（精粹）主義 (D)進步主義。
- 89.雅雯老師和學生一起觀賞「街頭日記」影片，然後師生都盡情地分享心得與觀後感。這位雅雯老師常以文學、藝術或電影欣賞，進行跟課程主題有關的情意教育，她這樣的教學風格最接近下述哪一派的主張？
(A)批判理論 (B)存在主義 (C)觀念分析 (D)社會重建主義。
- 90.哲學家卡普蘭（A. Kaplan）曾說：「純粹理性目標與標準正廣泛而全面地影響著我們……對於二十世紀中葉以降的哲學發展，我深深引以為憾。他們竟然漠視我們周遭生活上的各種問題，戰爭、汙染、國家主義、核能、太空探險……而鑽入純粹科學與數學等智性活動的牛角裡。」請問，這段話的反省或檢討的主要對象，可能是以下哪一派哲學思潮？
(A)分析哲學(Antalytic Philosophy) (B)存在主義(Existentialism)
(C)批判理論(Critical Theory) (D)解構主義(Deconstructionism)。
- 91.如果在一個分配中的資料是等距尺度，而且有極端分數存在，應該用哪一種集中趨勢的測量方法？
(A)中位數 (B)眾數 (C)平均數 (D)四分位數。
- 92.當研究者用一組樣本代表母體時，研究者的樣本可能無法完全代表母體。當樣本無法完全代表母體時，我們稱之為何種誤差？ (A)母體誤差 (B)參數誤差 (C)抽樣誤差 (D)測驗誤差。
- 93.某大學調查顯示，該校大學生課後閱讀時間為常態分配，其平均數為 2 小時，標準差為 0.5 小時。隨機抽樣 25 人，在所有可能的樣本平均數之中，有 95.46%的樣本平均閱讀時間為何？
(A)介於 3 小時與 1 小時之間 (B)介於 2.5 小時與 1.5 小時之間
(C)介於 2.2 小時與 1.8 小時之間 (D)介於 2.1 小時與 1.9 小時之間。
- 94.某校六年級的測驗結果顯示，學生的分數較集中位於高分端，僅有少數散落於低分端。請問該校六年級學生此次測驗結果的分配型態為何？
(A)正偏態 (B)負偏態 (C)常態分配 (D)雙峰分配。
- 95.某次測驗的傳統試題分析結果顯示，該測驗的滿分為 100，及格分數為 60，測驗的平均難度為.37、平均鑑別度為.20。下列有關該測驗特徵和結果推論的敘述，何者最適切？
(A)這個測驗的信度頗佳 (B)同學的成績變異很大 (C)很多同學都高分通過 (D)很多同學都不及格。
- 96.在負偏態次數分配中，哪一種集中量數會最大？
(A)平均數 (B)中位數 (C)眾數 (D)變異數。
- 97.假設智力的平均數是 100，標準差是 15。已知某生的智力是 130，請問有多少百分比的人智力不如該生？
(A)34.13% (B)50% (C)84.13% (D)97.72%。
- 98.國民小學階段常使用的「魏氏兒童智力量表」，是屬於下列何種測驗類型？
(A)教師自編測驗 (B)標準化測驗 (C)實驗性測量 (D)診斷測驗。
- 99.下列哪一種測驗比較能夠區別出考生程度的高低？
(A)常模參照測驗 (B)效標參照測驗 (C)領域參照測驗 (D)認知診斷測驗。
- 100.在概念構圖的評量方法中，概念與概念之間的關係是如何表示的？
(A)連結線 (B)交叉連結 (C)舉例 (D)階層。