

臺南市 111 學年度國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 輔導專門及教育專業科目 試題

以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題（每題 1 分，共 100 分）

1. 以下對團體中的「代罪羔羊」(scapegoat)的敘述，何者有誤？
  - (A) 團體中行為特出的成員可能被團體其他成員視為偏差行為 (deviance)，而被當成代罪羔羊
  - (B) 被當成代罪羔羊者通常會出現負向感受 (negative feelings)
  - (C) 代罪羔羊人物往往是團體衝突時的攻擊目標
  - (D) 遇到團體中有特殊偏差人物時，不宜再引進另一個特質相似的新成員，以免增加他們形成次團體 (sub-group) 的機會
2. 以下對薩提爾 (Virginia Satir) 的家庭治療理論的敘述何者有誤？
  - (A) 首創家族系統治療理論 (Family Systems Therapy Theory)
  - (B) 問題本身不是問題；如何因應才是問題 (Problem is not the problem; coping is the problem.)
  - (C) 五種人際因應方式：討好、指責、超理智、打岔、一致
  - (D) 日常生活互動都可用自我、他人、脈絡 (Self, Others, and Context) 來探看
3. 以下關於社區諮商 (community counseling) 的敘述何者有誤？
  - (A) 可說是傳統諮商的典範轉移
  - (B) 等同於社區心理學 (community psychology)
  - (C) 以充權 (賦權) (empowerment) 促進個人、家庭、社區、學校、組織的改變
  - (D) 強調環境對人類行為的正負影響
4. 希望感 (hopeful) 是團體治療用來改變個人行為非常重要的因素，請問以下敘述何者不正確？
  - (A) 希望的來源不只是從團體帶領者 (group leader)，也從成員間的互動得到
  - (B) 成員從其他條件與自己相似卻獲致較快進步的成員身上可以感受到希望
  - (C) 當成員對療效感到悲觀時，團體帶領者應請其他成員談談他們如何克服悲觀的感受
  - (D) 團體帶領者應適時對進步較慢的成員批評，並告訴大家時機一到他就會有進步
5. 以下關於解決焦點的簡易治療 (Solution-focused brief therapy, SFBT) 的敘述，何者有誤？
  - (A) 屬於優勢為基礎途徑 (strength-based approach) 的心理治療
  - (B) 不重視過去的成因對當前問題的影響，只關注當前的環境與未來的希望
  - (C) 是建構治療 (constructive therapies) 學派的一支
  - (D) 治療師自詡是專家，來自未知 (not-knowing) 的觀點
6. 以下對社會建構主義 (social constructionism) 的理解，何者不正確？
  - (A) 知識建構乃是在語言互動時彼此不斷相互涉入的對話過程中產生，其中的理解與行動具有彼此不可協商 (unnegotiated) 的特質
  - (B) 社會建構主義者對現有已被視為理所當然的知識採取批判的立場
  - (C) 社會建構主義者視知識的建構乃是社會歷程的一環
  - (D) 社會建構主義者對何謂真實採取歷史與文化的觀點
7. 有一天，小張 line 要好的同學出來一起逛街，同學久久沒回音，小張想是不是同學不再喜歡他了。如果從理性情緒行為治療 (Rational emotive behavior therapy, REBT) 分析，何者有誤？
  - (A) A 是同學沒回音
  - (B) B 是小張想是否同學不再喜歡他了
  - (C) C 是小張開始對自己或家人生氣
  - (D) REBT 聚焦在幫助小張重構或重框 (reframe) 為何要約朋友出去逛街的初始目的



8. 以下對敘事治療（Narrative therapy）的敘述，何者不正確？  
（A）幫助人們欣然接受自己才是自己生活的專家  
（B）強調當事人所發展與攜帶的故事是經由自己的生活經驗而有  
（C）幫助人們創造個體與問題間的距離，稱內化（internalization）  
（D）幫助人們打破混淆的故事成為小片段、澄清問題，以利問題可處理
9. 以下何者不是影響個人改變的團體治療因素？  
（A）心理暨社會評估（psycho-social assessment） （B）普遍性（universality）  
（C）領悟（insight） （D）替代學習（vicarious learning）
10. 以下對後現代主義（Postmodernism）的理解，何者不正確？  
（A）認為我們無法簡單地理解現實是什麼，但是卻在我們心中主動地建構它  
（B）挑戰科學關於事實的客觀性解釋  
（C）依靠多元的文化與被詮釋的社會經驗來建構事實  
（D）知識是社會的人造物，是論述（discourse）的產物
11. 對於潛意識的描述，下列何者為非？  
（A）Freud 關心的是創傷性潛意識內容  
（B）認知取向的潛意識觀點強調對動機因素的關注  
（C）心理分析取向強調非理性的潛意識歷程  
（D）認知取向的潛意識觀點主張潛意識也可以合於理性
12. 老師發現有位同學完全忽略自己常常講別人壞話的事實，反而看到同學私下找老師，就覺得同學是向老師講自己的壞話，此為：（A）否認 （B）投射 （C）反向 （D）抵銷
13. 同樣曾為心理分析學派的 Adler 與 Jung，對 Freud 提出挑戰的原因為何？  
（A）Adler 主張原慾力為人類心靈的演化基礎 （B）Freud 過分強調性本能  
（C）Jung 對社會興趣的強調更甚於性本能 （D）Freud 主張集體潛意識具有普同性的意象
14. 根據 Rogers 之個人中心學派觀點，對案主表現出正向、非批判性的接納與關心，稱為：  
（A）真誠一致 （B）本真感受 （C）無條件積極關注 （D）同理的了解
15. 現實治療中的抉擇理論（choice theory）對行為的解釋，以下何者較不適當？  
（A）人的行為會受到內在力量的驅使 （B）當事人會受苦是因為不完整的行為所造成  
（C）我們選擇「願意」才讓我們成為他人心理的奴隸 （D）每個完整的行為都是屬於選擇的
16. 下列哪些治療取向可歸類於家庭治療模式之內：（甲）Satir 的人性價值認同歷程模式（乙）Minuchin 的結構取向治療（丙）Bowen 的跨世代取向治療（丁）Haley 的策略取向治療  
（A）甲乙 （B）甲乙丙 （C）甲乙丁 （D）甲乙丙丁
17. 關於學齡兒童的衡鑑會談原則，不包括何者？  
（A）增加使用「為什麼」問句可降低案主的防衛性 （B）自我介紹及了解案主希望如何被稱呼  
（C）將衡鑑不是用來處罰兒童的觀念告知父母 （D）將可能與父母討論的內容告知兒童
18. 下列哪項測驗最不適用於 6~7 歲的學童？  
（A）兒童統覺測驗 （B）羅氏墨跡測驗 （C）明尼蘇答多相人格測驗 （D）魏氏兒童智力測驗
19. 關於習得無助感，下列描述何者正確？  
（A）採取累進觀的能力觀點 （B）將失敗歸因於不穩定原因  
（C）將失敗歸因於外在原因 （D）將失敗歸因於能力是無法控制的



20. 根據 Bowlby 的依附行為系統 (Attachment Behavior System, ABS)，下列描述何者正確？  
 (A) 依附型態的發展具有長期效果  
 (B) 孩子會創造關於自己與照顧者之間象徵性的外在運作模式  
 (C) 外在運作模式一旦形成便會持續存在  
 (D) 與生俱來的 ABS 是源自生物本能的外在運作系統
21. 「正念」(mindfulness) 或譯為「了了分明」，最接近其原意的是？  
 (A) 冥想 (B) 理性信念 (C) 自動化思考 (D) 正向思考
22. 阿德勒 (Adler) 治療認為成長的原動力是什麼？ (A) 愛 (B) 性 (C) 攻擊 (D) 自卑感
23. 以下五句有幾個是 Albert Ellis 所謂的「非理性信念」？  
 (甲) 我應該得到四週每一個人的喜愛與讚許  
 (乙) 我很希望能夠考 100 分  
 (丙) 一個人的過去經驗和過去的影響永不消失  
 (丁) 所有壞人都應該受到嚴厲的懲罰  
 (戊) 對可怕危險的事，我們必須非常關心，應該時時刻刻憂慮它可能會發生  
 (A) 二個 (B) 三個 (C) 四個 (D) 五個
24. 關於現實治療的特徵，何者錯誤？  
 (A) 強調責任 (B) 拒絕移情的觀點 (C) 將治療維持在目前狀態 (D) 把焦點放在症狀上
25. 關於表達性藝術治療的原則，何者正確？  
 (A) 可用來引導當事人進入潛意識當中，進而幫助表達原本不知道的自我面向  
 (B) 如果當事人畫得不好看，最好請他重畫  
 (C) 畫作所代表的意思應由治療師來解釋為宜  
 (D) 案主必須能畫出一個人才能適用此理論
26. 有一位九年級男生，和你已會談多次並有良好的信任關係，他明知和他那一群朋友在一起就會被逼著抽菸喝酒，卻仍要去和他們在一起。此時比較適宜的諮商技巧是什麼？  
 (A) 初層次同理心及具體化 (B) 振奮性引導 (C) 面質 (D) 高層次同理心
27. Adler 認為我們務必完成三項具普世價值的生活任務 (life tasks)，若完成任一項有困難，就是個人心理異常的指標之一 (APA, 2013)。此三項不包括以下何者？  
 (A) 與人建立友誼 (B) 與人建立親密關係 (C) 奉獻社會 (D) 志願服務
28. 依據 Freud 的性心理發展階段論，哪一個發展階段的個人發展任務是學習獨立、接納個人能力，及學習表達憤怒等負面情緒？  
 (A) 口腔期 (oral stage) (B) 肛門期 (anal stage) (C) 性蕾期 (phallic stage) (D) 潛伏期 (Latency stage)
29. 焦點解決短期治療所謂的「雪球效應」(snowball effect) 是指  
 (A) 衝突問題一日不處理，日積月累會愈嚴重  
 (B) 心情不好時可玩雪球遊戲以調適心情  
 (C) 小小的改變也會累積成大大的效果  
 (D) 溝通氣氛不好時，放一顆雪球有助於情緒降溫
30. 「面質」的一般原則，何者有誤？  
 (A) 不論在會談的那個階段，只要發現不一致就應立即指出 (B) 可用來指出口語和非口語的矛盾之處  
 (C) 要具體指出證據 (D) 要有高度同理的精神



31. 以心理學家榮格（Carl G. Jung）提出的理論而進一步發展的治療方式為下列何者？  
（A）正念認知治療 （B）沙遊治療 （C）動機式晤談法 （D）情緒取向治療
32. 依據舒波（Donald E. Super）的生涯發展理論，國小生主要是處於那一個發展階段？  
（A）成長 （B）維持 （C）衰退 （D）探索
33. 霸凌形式有很多種，若有一個人利用自己的朋友來傷害另一個人時，稱為？  
（A）肢體霸凌 （B）關係霸凌 （C）言語霸凌 （D）性霸凌
34. 一段時間內使用同一份測驗針對同一組受測者進行施測，並計算兩次測驗分數的相關程度，稱為何種信度？  
（A）複本信度 （B）再測信度 （C）折半信度 （D）內部一致性信度
35. 嘉俊跟陳老師說：「晤談好無聊，之後不想來了」，陳老師聽完並說：「似乎來晤談讓你覺得很無趣，不想要再來了。或許我們可先談談，你對來晤談的期待。」請問陳老師用了哪些輔導技巧？（甲）同理心 （乙）重述 （丙）面質 （丁）立即性  
（A）甲乙 （B）丙丁 （C）乙丙 （D）甲丁
36. 可預測未來能力表現的是何種能力測驗？（A）成就測驗 （B）性格測驗 （C）性向測驗 （D）興趣測驗
37. 「這次考這麼差還被大家看到，他們一定會嘲笑我。」請問這句話是哪一種認知扭曲？  
（A）極端化思考 （B）個人化 （C）獨斷的推理 （D）誇大與貶低
38. 當團體成員分享個人所思、所感時，常會驚訝其他成員也有類似的經驗。請問這個是亞隆（Irvin D. Yalom）所提到的哪個療效因子（curative factors）？  
（A）人際間的學習 （B）利他主義 （C）普同性 （D）團體凝聚力
39. 請問下列何者非思覺失調症的正性症狀？（A）妄想 （B）社會退縮 （C）怪異的行為 （D）幻覺
40. 請問何者認為人類的生命動力是在尋求意義？  
（A）法蘭克（Viktor Frankl） （B）阿德勒（Alfred Adler） （C）羅傑斯（Carl R. Rogers） （D）榮格（Carl G. Jung）
41. 團體領導者：「在團體中是否有人也有剛剛湯米所說的那種感覺？」，請問領導者所使用的是下列何種技巧？  
（A）闡釋（interpreting） （B）澄清（clarifying） （C）反映（reflecting） （D）連結（linking）
42. 某一個學派的治療師注重「治療前的改變」因此在第一次會談中常會問到：「在預約諮商到現在這段時間，曾經做過什麼讓問題改變的事情嗎？」藉由這些改變的詢問，可以誘導、喚起和放大那些當事人已經做到的正向改變。請問這最有可能是哪一個學派？  
（A）焦點解決治療 （B）認知行為治療 （C）現實治療 （D）存在主義治療
43. 情緒焦點治療（Emotion-Focused Therapy, EFT）其理論內涵與下列哪一個學派最沒有關聯性？  
（A）完形治療 （B）個人中心治療 （C）精神分析治療 （D）行為治療
44. 關於阿德勒治療的四個階段，下列何者排序正確？  
（甲）探索個體的心理動力 （乙）重新定向與再教育 （丙）建立關係 （丁）鼓勵自我了解與領悟  
（A）丙丁甲乙 （B）丙甲丁乙 （C）丙乙丁甲 （D）甲丙乙丁
45. 「改變是經由體驗新關係中的經驗」為了讓當事人能解決人際衝突，需要在治療關係中，對於衝突體驗到比起過去與別人的衝突有個全新的、好的，甚至比較好或比較滿意的經驗。上述貼合下列哪一個概念？  
（A）矛盾的扭曲經驗（paradoxical distortion experience） （B）矯正性情緒經驗（corrective emotional experience）  
（C）投射性認同經驗（projective identification experience） （D）交易理論（exchange theory）



46. 自我防衛機轉可以幫助個人因應焦慮與避免自我被焦慮所淹沒（擊潰）。例如：在集中營裡的囚犯，為了要削減他們強烈的焦慮，會透過認同侵略者的方式來接受敵方的價值觀。上述例子為防衛機轉中的哪一種？  
（A）內射作用 （B）認同作用 （C）退化作用 （D）反向作用
47. 下列哪一種教養方式最能夠養出道德成熟的小孩？  
（A）誘導法（induction） （B）權威法（power assertion）  
（C）撤回關愛法（love withdrawal） （D）處理限制法（processing constraints）
48. 遊戲治療中關於治療性限制的基本原理，下列何者敘述為非？  
（A）限制能提供兒童生理和情緒上的安全感  
（B）限制能促進兒童做決定、自我控制和自我負責的發展  
（C）限制能保護治療師的身體安全，並促進對兒童的接納  
（D）限制能提升兒童雙重表徵與雙重編碼的能力
49. 較缺乏信心知道自己真正是誰的青少年，較容易做出誇大的假面貌、做出不合本性的行動，企圖美化自己的形象或贏得父母或同儕的認可。以上行為被稱作？  
（A）虛空的自我行為 （B）失真的自我行為 （C）未定前的自我行為 （D）探索中的自我行為
50. 下列何者的相對地位與其他三者不同？  
（A）累積百分比：97.7% （B）T 分數：70 （C）+2 個標準差 （D）標準九：8
51. 「藉由治療師適度地自我揭露及展現出真實的自我狀態，進而引導家人學習更坦白，更勇於表達自身的情感與需求，並更能善用其自我覺察與潛能來達成個人及人際間的成長」，上述說明是何種取向家族治療的要旨？  
（A）客體關係取向 （B）結構取向 （C）經驗取向 （D）策略取向
52. 下列關於艾瑞克森（E. H. Erikson）所提出之心理社會發展理論（Psychosocial Theory of Development）的敘述，何者為非？  
（A）主張人類的發展會依循著固定的階段  
（B）每個發展階段，都有一種特定的心理社會危機或衝突  
（C）將個體的心理社會發展階段分為八個階段，青少年期的發展任務與危機為「親密與孤立」  
（D）每個發展階段都有個體需要面對的生理、情緒和認知等各種任務，以便適應社會環境的需求
53. 下列何者是目前最常被應用於治療憂鬱與焦慮疾患的治療取向？  
（A）認知治療 （B）現實治療 （C）理情治療 （D）精神分析治療
54. 處理兒童的暴力或攻擊行為的描述，下列那一項敘述錯誤？  
（A）示範非攻擊的解決衝突策略，作為孩子的楷模  
（B）採用同理心訓練方式，以其人之道還治其人之身，讓孩子體會別人的痛苦  
（C）若行為不會造成傷害或危險，可以採用不相容的反應技巧，故意不理會兒童的攻擊行為  
（D）可以運用暫停的方法，將孩子移開爭執的場所，提供他恢復情緒控制的場所
55. 下列那一個取向的團體領導者處理夢的方式是邀請成員扮演夢境中的所有細節？  
（A）存在主義治療 （B）精神分析治療 （C）完形治療 （D）家族治療
56. 「團體成員間出現衝突，但成員能直接面對且有效的處理」，此種團體現象是屬於那一個團體發展階段的特徵？  
（A）初始階段 （B）衝突階段 （C）工作階段 （D）結束階段
57. 下列那些治療取向對諮商師的專家角色採取拒絕的立場？  
（甲）敘事治療 （乙）認知行為治療 （丙）女性主義治療 （丁）家族治療  
（A）甲乙 （B）乙丁 （C）甲丙 （D）丙丁



58. 下列何者為支持性團體？
- (A) 醫院為有藥癮的人所組成的團體 (B) 學校的兒童團體，討論父母離婚對其生活的影響
- (C) 青少年的價值澄清團體 (D) 學校輔導室為未來將成為校園志願服務者的學生所組成的團體
59. 兒童因父母離婚而出現的問題，包括自尊心低落、學業問題、行為問題等。如何幫助孩子有更好的適應，下列敘述何者錯誤？
- (A) 日常生活儘量保持與原來一致 (B) 以開放及尊重的方式與孩子溝通
- (C) 確保孩子了解父母離婚的原因與他們無關 (D) 及早確認監護權歸屬
60. 根據 Ellis 對非理性信念的主張，理情行為治療認為情緒困擾的核心為下列何者？
- (A) 責怪 (B) 焦慮 (C) 憂鬱 (D) 憤怒
61. 依「學生輔導法」規定，高級中等以下學校之教師，每年應接受輔導知能在職進修課程至少多少小時？
- (A) 三小時 (B) 六小時 (C) 八小時 (D) 十二小時
62. 溝通是學校運作過程中的重要元素，教育行政溝通理論提及最重要的溝通原則莫過於「雙面俱陳」。請問在雙面俱陳時，以下哪一種效果較佳？
- (A) 先對溝通的議題提出更多質疑，形成對方壓力 (B) 先提正面論述，再提反面論述，最後相互協商、妥協
- (C) 先提出問題脈絡，進一步要求對方配合自己的論述 (D) 先討論對方的缺失，再加以批判
63. 學校行銷是有效行銷學校辦學成果的方式之一，而 4P 策略是最早被運用的行銷方式，請問以下何者不屬於 4P 行銷策略？ (A) 產品(Product) (B) 價格(Price) (C) 人(People) (D) 地點(Place)
64. 平衡計分卡(The Balanced Scorecard)是企業組織常運用的品質管理工具，近年來也常見於學校校務發展。請問以下何者非平衡計分卡所提及的構面？ (A) 內部程序 (B) 財務 (C) 學習與成長 (D) 組織氣氛
65. 陳老師覺得認為學校的作為不當，影響他的權益，所以向教師申訴評議委員會提起申訴。試問：以下對於陳老師申訴的相關描述，何者正確？
- (A) 各級教師申訴評議委員會之評議書絕不能公開
- (B) 教師申訴評議委員會委員，由教師、社會公正人士、學者專家、該地區教師組織代表，及組成教師申訴評議委員會之主管機關或學校代表擔任之
- (C) 申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起三個月內以書面為之
- (D) 陳老師若不服申訴決定，得提起再申訴，但學校及主管機關不服申訴決定者則不可以再申訴
66. 李老師是陽光國小的初任教師，滿懷教育愛來到教育現場，但最近有一件事，讓他對教職工作產生懷疑：隔壁的白老師老是「以明示或暗示的方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為」，讓李老師覺得人格尊嚴與工作表現受到影響。試問，白老師的行為恐已符合性別平等教育法中哪一個行為？
- (A) 性騷擾 (B) 性霸凌 (C) 性別歧視 (D) 性刻板印象
67. 依教育基本法規定，以下何者錯誤？
- (A) 政府不可鼓勵私人興學，將公立學校委託私人辦理 (B) 人民享有請求學力鑑定之權利
- (C) 人民為教育權之主體 (D) 對偏遠及特殊地區之教育，應優先予以補助
68. 一早參加完學校的會議後，小華老師對於學校的決策模式很不以為然，因為今天的會議決議又是利益爭奪的過程，大家都是勾心鬥角，根本不依理性與客觀的方式，做出對學生最有效的決定。試問：該校會議的決定模式屬於何種？
- (A) 滿意模式 (B) 政治模式 (C) 直覺模式 (D) 綜合掃描模式
69. 針對學生成績評量規定之說明，下列何者有誤？
- (A) 學校得公告說明學生分數之分布情形，亦得公開呈現個別學生在班級及學校排名
- (B) 各領域學習課程及彈性學習課程，由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫
- (C) 領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現
- (D) 國民中小學學生成績評量時機，分為平時評量及定期評量二種

70. 小喬在準備考試時，會留意那些部分自己弄不清楚，並採取適當的策略讀懂它們。前述行為代表小喬具備何種能力？  
(A) 精緻化處理 (elaboration processing) (B) 後設認知處理 (metacognitive processing)  
(C) 自動化處理 (automatic processing) (D) 控制化處理 (controlled processing)
71. 下列的例子何者屬於「認知見習」(cognitive apprenticeship)的學習方式？  
(A) 企業外放人員到海外分公司磨鍊 (B) 教師將學生異質分組進行問題解決活動  
(C) 某人拜薪傳獎得主為師學習民俗技藝 (D) 教師提供大量範例與練習題讓學生學習
72. 關於「負增強」與「懲罰」的比較何者正確？  
(A) 兩者都無法形塑出適當的行為，只是降低發生頻率  
(B) 負增強乃是取消正增強，懲罰則是移除嫌惡刺激  
(C) 負增強是在適當行為出現後施予，懲罰則是在不當的行為後施予  
(D) 負增強用來減少行為反應次數，懲罰則是增加行為反應次數
73. 關於測驗「常模」的功能，下列何者為非？  
(A) 顯示個人在團體的相對位置 (B) 解釋測驗分數的依據  
(C) 提供個人內在能力的比較 (D) 評估測驗的適用範圍
74. 陳老師為解決班上學生學習動機低落的問題，進行有系統的教學探究，找出較有效的處理方案，並促進教學專業的成長。試問陳老師應是採用下列哪一種研究方法？  
(A) 實驗研究 (B) 相關研究 (C) 描述研究 (D) 行動研究
75. 對於自我中心語言(egocentric speech)，下列敘述何者是維高斯基(L. Vygotsky)提出的論述？  
(A) 自我中心語言隨著認知的發展，會自行消失  
(B) 自我中心語言能幫助思維，具備問題解決能力  
(C) 自我中心語言只代表兒童對事物的看法，與其認知發展並無必然關係  
(D) 自我中心語言是一種自言自語式的反應，可以診斷兒童思考的缺陷
76. 阿雅想當老師、修習師資培育的課程，全是因為遵從父母的意見。根據馬西亞(J. Marcia)的觀點，阿雅應屬於哪一種認同狀態？(A) 迷失型統合 (B) 未定型統合 (C) 定向型統合 (D) 早閉型統合
77. 阿勇對如何打籃球說得頭頭是道，但打籃球的技術卻很差。這是因為他缺乏下列哪一種知識？  
(A) 陳述性知識(declarative knowledge) (B) 程序性知識(procedural knowledge)  
(C) 惰性知識(inertial knowledge) (D) 條件性知識(conditional knowledge)
78. 大成經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙，平時在班上只要不順其意或遇到挫折時，他就會持續哭鬧、尖叫或破壞物品。針對這些問題，依據相關規定，學校應在大成的個別化教育計畫(IEP)中擬定何種方案？  
(A) 課後照顧服務方案 (B) 心理諮商輔導方案 (C) 行為功能介入方案 (D) 家庭支持服務方案
79. 普通班教師在處理特殊教育學生的情緒行為問題時，本身需有良好的情緒管理，並透過班級經營以建立友善的師生關係及同儕互動；依據正向行為支持模式，這是屬於何種層面的介入方法？  
(A) 前事控制 (B) 後果處理 (C) 個體背景因素 (D) 生態環境改善
80. 大華常常因為不寫回家作業而被學校教師體罰，經評量發現大華的行為問題功能是逃避困難作業和過多份量，依據此功能來擬定行為功能介入方案，下列哪一個不屬於立即前事策略？  
(A) 簡化作業 (B) 改變作業份量 (C) 區別性增強寫作業的行為 (D) 把困難的工作穿插在較簡單的工作中
81. 為了發展五年級重度自閉症小美在社會領域的 IEP 學年教育目標，吳老師選取第二學習階段學習重點「3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。」，來當作第三學習階段「3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。」之教育目標發展基礎，並重新詮釋為符合小美能力的教育目標，請問吳老師使用哪種調整方式？(A) 重整 (B) 降齡 (C) 簡化 (D) 減量



82. 下列是五年級小美的國語文領域學年教育目標，請問小美接受的是哪一種資源班的服務方式？「1.能與他人對話時，具備聆聽與表達情感的能力。2.能認識常用國字 900 字，並能使用 600 字。3.能運用注音符號理解各類文本(記敘文、說明文、抒情文、應用文)。4.能認識並運用改寫技巧寫作。」
- (A) 國語文領域外加式服務 (B) 國語文領域全抽式加外加式服務  
(C) 國語文領域融入普通班原課程 (D) 國語文領域全抽式服務
83. IEP 團隊正在幫一位極重度多重障礙學生規劃 IEP 服務內容，考量該生需要較多的復健活動，下列哪些特教規劃符合該生的需求？甲、在班上團體數學課同時對個案實施功能性動作訓練課程。乙、申請巡迴物理治療師在班上團體國語課時進行抽離訓練。丙、上午讓個案來學校上課，下午建議去醫院做復健活動。丁、減少部定領域課程的教學時數，同時增加功能性動作訓練的時數。
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
84. 老師在課堂上表揚了日行一善的小哲，並請小哲分享如何幫助鄰居的老奶奶，希望班上同學學習他的助人行為。依據學者班杜拉 (A. Bandura) 的理論，老師引導學生觀察楷模小哲的學習屬於下列何種學習？
- (A) 傳統學習 (B) 情境學習 (C) 替代學習 (D) 累進學習
85. 教師要使學生建立準時交作業的習慣，參考操作制約的原理，當學生有準時交作業行為出現時則給予強化，試問在建立行為初期，最好採取下列何者？
- (A) 連續強化 (B) 延宕強化 (C) 間歇強化 (D) 晉級強化
86. 課堂上老師先以海邊的紅樹林影片做為引導，之後再帶領學生前往海邊觀察真正的紅樹林，學生對於可以近距離接觸紅樹林都非常興奮，過程仔細觀察做紀錄，並主動向老師提出各種問題，想進一步了解紅樹林生態，此種教學活動所引發學生的動機屬於下列何者？
- (A) 外在動機 (extrinsic motivation) (B) 成就動機 (achievement motivation)  
(C) 次級動機 (secondary motivation) (D) 內在動機 (intrinsic motivation)
87. 老師進行教學設計時，已經考慮了學生的特性需求、擬定學習目標，規劃問題解決的學習活動及多元評量方法等，卻仍未能完成一份完善的教學設計，其原因可能是下列何者？
- (A) 未遵守以學生為中心原則 (B) 未規劃檔案評量標準  
(C) 未能設計素養導向教學 (D) 未檢視各項教學設計元素之間的關聯性
88. 下列何者為合理的探究式教學步驟？(甲)提出可探究問題 (乙)反思並發現新問題 (丙)設計並執行探究活動 (丁)分析數據並形成解釋
- (A) 甲丁丙乙 (B) 甲丙丁乙 (C) 乙丁丙甲 (D) 丁丙乙甲
89. 在教學時，下列何種系統性提示方式較符合動態評量的作法？
- (A) 直接教學—關鍵提示—題意說明 (B) 重新解釋—簡單回饋—直接教學  
(C) 簡單回饋—關鍵提示—直接教學 (D) 題意說明—直接教學—簡單回饋
90. 新課綱強調培養學生自主學習(self-regulated learning)的能力，請問下列哪些教學作法較有助於實踐自主學習的理念？(甲)請老師公布班級排名，同學可瞭解自己在班上的地位 (乙)引導學生運用放聲思考，在學習過程中進行自我檢核 (丙)在分派學習任務前，明確告知學生評量規準(rubrics) (丁)教導學生學習策略，並分辨學習策略的適用時機
- (A) 甲乙丙 (B) 乙丙丁 (C) 甲丙丁 (D) 甲乙丁
91. 在閱讀教學時，要強化學生對於文章內容，能養成自我預習、設定目標、深入思考、最後能提出問題的能力，教師可優先指導學生下列何種閱讀策略？
- (A) Think-Pair-Share (B) ORID (C) KWLQ (D) APA



92. 若要學生具備理解監控的能力，培養其後設認知，下列哪些作法最符合後設認知的概念？
- (A) 學生用螢光筆劃重點，並加以背誦
  - (B) 學生反問自己哪裡讀不懂、讀不懂該怎麼辦
  - (C) 在長期記憶中比對相同點，減少失誤
  - (D) 運用數位朗讀的功能，讓電腦自動讀出聲音，減少閱讀數位載具的時間以保護視力
93. 詹教師在課堂上公開處罰某學生的不良行為，希望影響到目睹此一處罰的其他學生能見不肖內自省。詹老師根據的是何種懲罰理論？
- (A) 報應論 (B) 嚇阻論 (C) 感化論 (D) 恕道論
94. 德國科學教育學奠基者赫爾巴特(J.F. Herbart)主張教育作為一門科學，並從下列何者來建構教育目的？
- (A) 科學 (B) 心理學 (C) 倫理學 (D) 社會學
95. 有一位哲學家主張，受教育使人同時具備文化素養與專精的知識，後者作為參與社會生活的基礎，前者則引導人們，具有如哲學般深邃、藝術般高雅的生活。他也提醒教師們：(一)不應要求學生同時學習太多的科目(二)一旦教學生什麼，便要教得徹底。這位哲學家最可能是下列何者？
- (A) 康茲(G. Counts) (B) 康德(I. Kant) (C) 伊利奇(I. Illich) (D) 懷德海(A. Whitehead)
96. 宜貞老師重視學生在教科書內容的用功學習，強調教師教學角色的重要性，且重視記憶、推理等官能心理學所強調的教學方法。請問她的教師哲學觀比較可能是屬於下列哪一種？
- (A) 文化主義 (B) 永恆主義 (C) 精華(精粹)主義 (D) 進步主義
97. 哲學家卡普蘭(A. Kaplan)曾說：「純粹理性目標與標準正廣泛而全面地影響著我們……對於二十世紀中葉以降的哲學發展，我深深引以為憾。他們竟然漠視我們周遭生活上的各種問題，戰爭、汙染、國家主義、核能、太空探險……而鑽入純粹科學與數學等智性活動的牛角裡。」請問，這段話的反省或檢討的主要對象，可能是以下哪一派哲學思潮？
- (A) 分析哲學(Analytic Philosophy) (B) 存在主義(Existentialism)
  - (C) 批判理論(Critical Theory) (D) 解構主義(Deconstructionism)
98. 某校六年級的測驗結果顯示，學生的分數較集中位於高分端，僅有少數散落於低分端。請問該校六年級學生此次測驗結果的分配型態為何？
- (A) 正偏態 (B) 負偏態 (C) 常態分配 (D) 雙峰分配
99. 假設智力的平均數是 100，標準差是 15。已知某生的智力是 130，請問有多少百分比的人智力不如該生？
- (A) 34.13% (B) 50% (C) 84.13% (D) 97.72%
100. 在概念構圖的評量方法中，概念與概念之間的關係是如何表示的？
- (A) 連結線 (B) 交叉連結 (C) 舉例 (D) 階層