

臺南市 111 學年度國民小學暨幼兒園教師聯合甄選 體育專門及教育專業科目試題

以下題目共 100 題，為四選一單選選擇題(每題 1 分，共 100 分)

1. 下列何者非第三十二屆東京夏季奧林匹克運動會的比賽項目：(A)霹靂舞 (B)滑板 (C)攀岩 (D)衝浪
2. 下列對於現代奧林匹克運動會的敘述何者有誤？
(A)由法國古柏坦爵士(Pierre de Coubertin)倡導復興
(B)國際奧林匹克委員會是一個非政府、非營利的國際體育組織
(C)1981 年我國為顧及選手參賽權益與國際奧會簽屬「奧會模式」，訂定參加的名稱為「中華台北」，英文為 Chinese Taipei，縮寫為 CPE，進場順序排在「C」組
(D)總部設於瑞士洛桑，迄今加入國際奧會的成員比聯合國多
3. 以穿透皮膚的針頭取得肌肉樣本的技術稱為：
(A)肌原纖維穿刺法
(B)經皮肌肉穿刺法
(C)皮下肌節穿刺法
(D)經皮肌節移除法
4. 手腕外展是解剖學上的：
(A)旋轉 (B)反轉 (C)橈側偏移 (D)尺側偏移
5. 除了 BMI 外，腰圍也是判讀肥胖的簡易指標，請問國民健康署建議臺灣成人男性、女性的理想腰圍是多少公分？
(A)<80、<70 (B)<90、<80 (C)<100、<90 (D)<110、<100
6. Newell 提出動作發展的三角形限制模式(constraints model)中，不包含下列哪一個因子：
(A)個體 (B)工作 (C)環境 (D)結構
7. 開始介入心理技能訓練(psychological skills training)計畫的最佳時機為：
(A)比賽叫暫停的空檔 (B)下場比賽前後 (C)非賽季或賽季前 (D)賽季進行中
8. 摩斯登(Mosston)教學光譜中，未包含下列何方式？ (A)練習式 (B)自測式 (C)擴散式 (D)理解式
9. 下列何者非「合作學習模式」(Cooperative learning model)認為學生團隊學習應奠基的概念？
(A)團隊酬賞 (B)個別績效 (C)成功機會均等 (D)慶祝活動
10. 下列關於十二年國教的敘述何者錯誤？
(A)基本理念為自發、互助、共好
(B)從小學至高中區分成五個學習階段
(C)以自主行動、溝通互動與社會參與三大面向培養個體成為終身學習者
(D)健體領域的學習重點包含四個類別的學習表現與九個主題的學習內容
11. 哪一塊肌肉收縮能使上臂內收及屈曲？
(A)斜方肌(trapezius)
(B)大圓肌(teres major)
(C)胸大肌(pectoralis major)
(D)闊背肌(latissimus dorsi)
12. 有關粒線體的敘述，正確的選項是？
(A)為單層膜構造的胞器
(B)為細胞產生能量的唯一來源
(C)可消耗氧氣和形成二氧化碳
(D)具有主要來自父親的遺傳物質
13. 下列有關教練倫理準則的三原則，何者非屬之？
(A)對個人的尊重 (B)負責任的教練 (C)正直的行動 (D)勝利第一

14. 有關古代擊壤活動的描述何者有誤？
(A)是一種以木片當靶子的投擲遊戲 (B)古野老之戲 (C)類似現代高爾夫球的遊戲 (D)可用以比喻太平盛世
15. 下列有關教育部體育署推動 SH150 方案的敘述，何者有誤？
(A)高中以下學校(含五專前三年)學生達到每週運動 150 分鐘比率，預計每年提升 15%
(B)民國 110 年各級學生體適能中等比率達 60%
(C)高中以下學校(含五專前三年)學生體適能上傳率每年均超過 50%
(D)民國 110 年學生規律運動習慣比率逐年提升至 90%
16. 有關 Carron(1982)的運動團隊凝聚力概念模式，認為影響運動情境中的凝聚力發展有四個先決要素，下列何者非屬之？ (A)場地設施因素 (B)個人因素 (C)領導因素 (D)環境因素
17. ①舞蹈 ②田徑 ③民俗運動 ④游泳，請問上述哪些項目是分類在十二年國民基本教育健康與體育領域課程綱要「挑戰類型運動」的學習內容？
(A)①②③④ (B)②④ (C)①③ (D)①②③
18. 高強度運動，最主要的燃料來源是？
(A)碳水化合物 (B)脂肪 (C)蛋白質 (D)維生素
19. 與成人相比，學童在發展上最迅速的是？
(A)神經系統 (B)肌肉系統 (C)心血管系統 (D)有氧能量系統
20. 肌肉在離心收縮(eccentric contraction)時
(A)當它克服阻力時，肌肉長度變短
(B)收縮時很少或沒有產生移動
(C)肌肉收縮時，長度被拉長
(D)在整個活動範圍內都保持固定的速度
21. 拔河是屬於團隊的運動項目，劉老師在進行拔河教學時，讓學生思考如何安排順序才能夠獲得勝利，請問劉老師在培養學生哪個核心素養項目？
(A)系統思考與解決問題
(B)符號運用與溝通表達
(C)人際關係與團隊合作
(D)戰術應用與後設思考
22. 核心素養「藝術涵養與美感素養」在體育課可以透過何種情境來展現？
(A)安排排球比賽讓學生當線審與記分員
(B)安排班級內的小組競賽，並鼓勵學生溝通戰術並合作執行
(C)學生分組編排舞蹈創作，並引導學生互相欣賞、評價
(D)安排學生學習體操跳箱，並由教師檢查動作之正確性
23. 邱老師上課時讓同學分組使用手機拍下自己的動作，並透過檢視、分析自我的技能表現狀況，提出適當的修正方法，以達到有效學習運動技能的目標。請問這位老師的學習重點是屬於學習表現的哪個項目？
(A)技能原理 (B)運動欣賞 (C)技能表現 (D)策略運用
24. 十二年國教健體領域的學習內容有許多的項目，老師可依據所培養的素養設計課程。請問下列何者是屬於「守備 / 跑分性球類運動」的戰術策略概念？
(A)利用移動、速度變化或個人假動作來製造進攻的空間
(B)將球打至防守的空檔以爭取上壘的時間
(C)透過拖延對手的傳接球或阻擋得分的角度來防守
(D)觀察場上的環境，並且讓球體越過阻礙，進入標的物位置
25. 依據「素養導向教學設計與實施的四大原則」，體育教學應該：
(A)需整合認知、技能與態度的學習
(B)跳脫日常生活之教學設計，讓學生專注於該項運動的學習
(C)強調學習結果的評量，以確定學生達到學習成效
(D)強調運動技能的學習，此為體育教學的核心

26. 對應十二年國教課綱的理念，評量有一個更新的概念，下列何種做法符合 assessment as learning 的評量方式？
(A)教師籃球課之期末測驗，讓學生於罰球線投籃 10 顆並計算投中率
(B)教師呼應教育部體育署 SH150 計畫，請學生紀錄課後運動參與的時間
(C)遠距教學期間，教師分組安排作業，讓學生討論提升體適能之計畫
(D)教師為提升自己的教學效能，請學生撰寫期末學習心得報告
27. 透過評量回饋老師的教、學生的學，找出學習困難點，讓教與學更有成效，下列何種做法是符合 assessment for learning：
(A)教師期末測驗罰球線投籃之命中率，以作為成績評量之標準
(B)教師呼應教育部體育署 SH150 計畫，請學生紀錄課後運動參與的時間
(C)教師為提升自己的教學效能，請學生撰寫期末學習心得報告
(D)教師上桌球課時測驗學生正拍擊球，以做為調整學生動作技巧的依據
28. 摩斯登(Mosston)教學光譜「包含式」教學，學生有下列何種決定權？
(A)上課分組時選擇隊友的權利
(B)在教師所設定的學習任務中選擇適合自己的方式來參與
(C)決定上體育課時選擇運動項目的權利
(D)以上皆是
29. 運動技能學習是複雜的學習過程，因此，教師在上籃球課時，除了親自示範動作外，也請表現優良同學示範，並於課後分享線上教學影片讓同學學會正確的動作，請問這是屬於班杜拉(A. Bandura)學習理論何種模仿學習？
(A)直接模仿(direct modeling)
(B)綜合模仿(synthesized modeling)
(C)象徵模仿(symbolic modeling)
(D)抽象模仿(abstract modeling)
30. 吳老師在教游泳時，讓學生分別體驗握拳划水、手指打開划水、五指併攏划水以及使用划手板練習划水，以發現其中的差異，並理解應如何划水才能更有效率，此教學設計較符合下列何種教學方法？
(A)互惠式教學 (B)包含式教學 (C)差異化教學 (D)引導式教學
31. 下列何者非 Arnold 所提出的動作教育三元論述的內容？
(A)透過動作的教育 (B)動作的情感價值 (C)動作中的教育 (D)相關動作的教育
32. 下列何者非規律運動習慣所帶來的生理效果？
(A)促進心肺功能 (B)紓解壓力 (C)維持體態 (D)延緩老化
33. 下列何者非融合式適應體育教學應注意之基本原則？
(A)個別差異原則 (B)課程調整原則 (C)獨立編班原則 (D)社會發展原則
34. 為達體育有效教學，教師常以預防性計畫進行課室管理。小明於楊老師上課過程中，常常發出怪聲並不聽從老師的指導進行練習。因此，楊老師立即請小明至場邊觀看同學活動情形，此為何種管理技巧？
(A)果斷訓育 (B)權變管理 (C)隔離 (D)削弱
35. 由 Jewett 所提出之體適能教育模式以提升學習者之身體活動與體適能健康生活為主要目標，下列關於體適能教育模式之理念何者有誤？
(A)非強調技能精熟的教學模式
(B)強調建立健康生活與規律運動習慣
(C)主要目標為發展與維持學生之基本體能
(D)教師扮演主要指導者角色
36. 下列何者非 Hellsion 所提出之個人與社會責任模式的發展特徵？
(A)主要針對國小學童進行發展與設計
(B)強調尊重他人的權利和感受
(C)引導學生能樂於助人
(D)強調學生必須具備良好的態度與品格

37. 下列何者非 Whitehead 所提出影響個體願意從事身體活動的主要因素？
(A)動態環境 (B)知識理解 (C)信心 (D)身體能力
38. 下列何者為競爭類型運動項目？
(A)電子飛鏢 (B)田徑 (C)體操 (D)民俗舞蹈
39. 下列何者非熱衰竭之特徵？
(A)臉色蒼白 (B)大量出汗 (C)脈搏快而弱 (D)體溫高於攝氏 40°C
40. 下列何者為 Silverman 針對有效教學相關研究所提出的中介因素？
(A)教學策略 (B)時間 (C)課程設計 (D)做決策
41. 現代奧運會是許多人關注的運動賽事，請問哪一年的奧運會發生恐怖分子挾持以色列選手的事件？
(A)1964 東京奧運 (B)1968 墨西哥奧運 (C)1972 慕尼黑奧運 (D)1976 蒙特婁奧運
42. 足球比賽進攻時可能會產生越位的狀況，請問越位的條件不包含哪一項？
(A)傳球者的傳球被處在越位位置的隊友接到
(B)球是往前傳
(C)接球者在防守方的半場內
(D)接球者當下位置的前方有兩位防守球員
43. 下列哪一項不是遊戲化的體育教學？
(A)讓學生進行分站闖關競賽
(B)讓學生進行分組運球比賽
(C)讓學生打一場籃球賽
(D)讓學生自由活動
44. 在休息時，肌肉利用代謝下列何者來獲得能量？
(A)乳酸 (B)葡萄糖 (C)脂肪酸 (D)磷酸肌酸
45. 桌球的技術中，哪一種能讓球體產生最快的旋轉速度？
(A)正手平擊球 (B)正手扣殺 (C)正手弧圈球 (D)正手搓球
46. 覺醒狀態的自我覺察對運動員是很重要的，以下哪一項敘述是正確的？
(A)覺醒狀態的自我覺察是要避免焦慮或緊張的發生
(B)菁英運動員較非菁英運動員會將他們的焦慮視為具有促進性
(C)運動員若把焦慮視為對自我是有傷害，則會產生較佳的因應策略
(D)以上皆非
47. 「競技運動」與「休閒運動」兩項皆具有其必要條件，下列何者不是兩項都須具備的必要條件？
(A)身體活動 (B)生活安定 (C)專業教練 (D)自由選擇參與
48. 排球、桌球與羽球三項運動的比賽過程中，如果進入到決勝局，需在其中一方先得幾分時交換場地？
(A)排球 8 分、桌球 6 分、羽球 11 分
(B)排球 7 分、桌球 5 分、羽球 10 分
(C)排球 13 分、桌球 6 分、羽球 11 分
(D)排球 8 分、桌球 5 分、羽球 11 分
49. 下列是四個運動項目分別的一項技術，其中三項技術的腰部動作相類似，最不相似的是哪一項？
(A)桌球正手強力抽球
(B)高爾夫的開球
(C)棒球的揮棒打擊
(D)羽球的正手平抽球

50. 某運動者年齡 20 歲，若以 60%~70%最大心跳率為運動強度，請問運動過程中每分鐘心跳次數應維持在多少範圍內？
(A) 120~140 次/分鐘
(B) 120~154 次/分鐘
(C) 132~154 次/分鐘
(D) 100~120 次/分鐘
51. 健體領域學習重點的敘述何者為非？
(A)學習內容有 9 項學習主題
(B)生長、發展與體適能主題有 3 個次項目
(C)競爭類型運動主題有 4 個次項目
(D)學習表現有 16 項次項目
52. 以下動作發展的理論觀點敘述：
甲-「成熟觀點」在 1950 年代廣為流傳、
乙-「訊息處理觀點」與動作行為和發展最為連結、
丙-「生態觀點」在 1970 年代出現，有動態系統和知覺-行動二種取向、
丁-教學者以較小尺寸的器材給嬌小的學生使用，此為身體尺寸化的概念，
何者為是？
(A)甲、丁為是 (B)乙、丙為是 (C)丙為非、丁為是 (D)以上皆是
53. 欲進行素養導向的體育教學時，那些作為比較適合？
甲-差異化教學、乙-採用模式本位的教學策略、丙-以教材為本位、丁-強調學習的意義
(A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁 (C)甲、丙、丁 (D)以上皆適合
54. 除了內在手段和社會支持手段策略外，健身運動指導者還使用哪些手段來增加學員的運動依附？
甲-行為改變手段、乙-行為增強手段、丙-理性行為手段、丁-決策手段
(A)甲、乙、丙 (B)乙、丙、丁 (C)甲、乙、丁 (D)以上皆是
55. 請將「甲-二個人一小組、彼此修正及協助夥伴練習所指定的平衡動作
乙-請同學設法做出不同於之前的平衡動作來
丙-分組實施團體平衡動作及欣賞他組展演
丁-同學們把雙手張開、一腳離地、身體前傾像飛機來平衡
戊-十人為一組、討論及共創一個團體平衡動作」等五個體操教學活動，
依照體操教學模組的 G.B.O.D.Y 五架構對應，下列何者正確？
(A)乙.丁.甲.戊.丙 (B)甲.乙.丁.戊.丙 (C)丁.乙.甲.戊.丙 (D)丁.乙.戊.甲.丙
56. 如要將 甲-盪鞦韆、乙-扮家家酒、丙-猜拳、丁-賽跑四種活動，依照遊戲範疇分類與
A-競爭、B-機運、C-模仿、D-暈眩四者進行配對，何者配對才正確？
(A)甲與 D、乙與 B (B)乙與 C、丙與 D (C)丙與 B、丁與 D (D)丁與 A、甲與 D
57. 下列敘述何者為是？
(A)作用力等於反作用力是牛頓第二運動定律
(B)啞鈴手肘捲起的動作具力學優勢
(C)以手推車子向前的動作不具力學優勢
(D)臀大肌和股四頭肌以離心作用來控制深蹲向下進行髖屈動作
58. 探索與冒險教育的敘述，何者為是？
(A)無痕山林是 TNT
(B)繩索課程包含熟識遊戲、團隊熱身活動、低空繩索、星空繩索課程
(C)原文為 adventure education
(D)1984 年 Kolb 提出適應學習圈
59. 腕關節所有動作的內外及前後轉動軸都會通過那個骨頭？
(A)月狀骨 (B)舟狀骨 (C)斜方骨 (D)頭狀骨
60. 啞鈴坐姿肩上推舉所參與的主要訓練肌群不包含下列哪個？
(A)背闊肌 (B)三角肌 (C)斜方肌 (D)肱三頭肌

61. 依「學生輔導法」規定，高級中等以下學校之教師，每年應接受輔導知能在職進修課程至少多少小時？
(A)三小時 (B)六小時 (C)八小時 (D)十二小時
62. 溝通是學校運作過程中的重要元素，教育行政溝通理論提及最重要的溝通原則莫過於「雙面俱陳」。請問在雙面俱陳時，以下哪一種效果較佳？
(A)先對溝通的議題提出更多質疑，形成對方壓力 (B)先提正面論述，再提反面論述，最後相互協商、妥協
(C)先提出問題脈絡，進一步要求對方配合自己的論述 (D)先討論對方的缺失，再加以批判
63. 學校行銷是有效行銷學校辦學成果的方式之一，而 4P 策略是最早被運用的行銷方式，請問以下何者不屬於 4P 行銷策略？ (A)產品(Product) (B)價格(Price) (C)人(People) (D)地點(Place)
64. 平衡計分卡(The Balanced Scorecard)是企業組織常運用的品質管理工具，近年來也常見於學校校務發展。請問以下何者非平衡計分卡所提及的構面？ (A)內部程序 (B)財務 (C)學習與成長 (D)組織氣氛
65. 陳老師覺得認為學校的作為不當，影響他的權益，所以向教師申訴評議委員會提起申訴。試問：以下對於陳老師申訴的相關描述，何者正確？
(A)各級教師申訴評議委員會之評議書絕不能公開
(B)教師申訴評議委員會委員，由教師、社會公正人士、學者專家、該地區教師組織代表，及組成教師申訴評議委員會之主管機關或學校代表擔任之
(C)申訴之提起，應於收受或知悉措施之次日起三個月內以書面為之
(D)陳老師若不服申訴決定，得提起再申訴，但學校及主管機關不服申訴決定者則不可以再申訴
66. 李老師是陽光國小的初任教師，滿懷教育愛來到教育現場，但最近有一件事，讓他對教職工作產生懷疑：隔壁的白老師老是「以明示或暗示的方式，從事不受歡迎且具有性意味或性別歧視之言詞或行為」，讓李老師覺得人格尊嚴與工作表現受到影響。試問，白老師的行為恐已符合性別平等教育法中哪一個行為？
(A)性騷擾 (B)性霸凌 (C)性別歧視 (D)性刻板印象
67. 依教育基本法規定，以下何者錯誤？
(A)政府不可鼓勵私人興學，將公立學校委託私人辦理 (B)人民享有請求學力鑑定之權利
(C)人民為教育權之主體 (D)對偏遠及特殊地區之教育，應優先予以補助
68. 一早參加完學校的會議後，小華老師對於學校的決策模式很不以為然，因為今天的會議決議又是利益爭奪的過程，大家都是勾心鬥角，根本不依理性與客觀的方式，做出對學生最有效的決定。試問：該校會議的決定模式屬於何種？
(A)滿意模式 (B)政治模式 (C)直覺模式 (D)綜合掃描模式
69. 針對學生成績評量規定之說明，下列何者有誤？
(A)學校得公告說明學生分數之分布情形，亦得公開呈現個別學生在班級及學校排名
(B)各領域學習課程及彈性學習課程，由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫
(C)領域學習課程之評量結果，應以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各領域學習課程學生之全學期學習表現
(D)國民中小學學生成績評量時機，分為平時評量及定期評量二種
70. 小喬在準備考試時，會留意那些部分自己弄不清楚，並採取適當的策略讀懂它們。前述行為代表小喬具備何種能力？
(A)精緻化處理(elaboration processing) (B)後設認知處理(metacognitive processing)
(C)自動化處理 (automatic processing) (D)控制化處理 (controlled processing)

71. 下列的例子何者屬於「認知見習」(cognitive apprenticeship)的學習方式？
- (A)企業外放人員到海外分公司磨鍊 (B)教師將學生異質分組進行問題解決活動
(C)某人拜薪傳獎得主為師學習民俗技藝 (D)教師提供大量範例與練習題讓學生學習
72. 關於「負增強」與「懲罰」的比較何者正確？
- (A)兩者都無法形塑出適當的行為，只是降低發生頻率
(B)負增強乃是取消正增強，懲罰則是移除嫌惡刺激
(C)負增強是在適當行為出現後施予，懲罰則是在不當的行為後施予
(D)負增強用來減少行為反應次數，懲罰則是增加行為反應次數
73. 關於測驗「常模」的功能，下列何者為非？
- (A)顯示個人在團體的相對位置 (B)解釋測驗分數的依據
(C)提供個人內在能力的比較 (D)評估測驗的適用範圍
74. 陳老師為解決班上學生學習動機低落的問題，進行有系統的教學探究，找出較有效的處理方案，並促進教學專業的成長。試問陳老師應是採用下列哪一種研究方法？ (A)實驗研究 (B)相關研究 (C)描述研究 (D)行動研究
75. 對於自我中心語言(egocentric speech)，下列敘述何者是維高斯基(L. Vygotsky)提出的論述？
- (A)自我中心語言隨著認知的發展，會自行消失
(B)自我中心語言能幫助思維，具備問題解決能力
(C)自我中心語言只代表兒童對事物的看法，與其認知發展並無必然關係
(D)自我中心語言是一種自言自語式的反應，可以診斷兒童思考的缺陷
76. 阿雅想當老師、修習師資培育的課程，全是因為遵從父母的意見。根據馬西亞(J. Marcia)的觀點，阿雅應屬於哪一種認同狀態？ (A)迷失型統合 (B)未定型統合 (C)定向型統合 (D)早閉型統合
77. 阿勇對如何打籃球說得頭頭是道，但打籃球的技術卻很差。這是因為他缺乏下列哪一種知識？
- (A)陳述性知識(declarative knowledge) (B)程序性知識(procedural knowledge)
(C)惰性知識(inertial knowledge) (D)條件性知識(conditional knowledge)
78. 大成經鑑輔會鑑定為情緒行為障礙，平時在班上只要不順其意或遇到挫折時，他就會持續哭鬧、尖叫或破壞物品。針對這些問題，依據相關規定，學校應在大成的個別化教育計畫(IEP)中擬定何種方案？
- (A)課後照顧服務方案 (B)心理諮商輔導方案 (C)行為功能介入方案 (D)家庭支持服務方案
79. 普通班教師在處理特殊教育學生的情緒行為問題時，本身需有良好的情緒管理，並透過班級經營以建立友善的師生關係及同儕互動；依據正向行為支持模式，這是屬於何種層面的介入方法？
- (A)前事控制 (B)後果處理 (C)個體背景因素 (D)生態環境改善
80. 大華常常因為不寫回家作業而被學校教師體罰，經評量發現大華的行為問題功能是逃避困難作業和過多份量，依據此功能來擬定行為功能介入方案，下列哪一個不屬於立即前事策略？
- (A)簡化作業 (B)改變作業份量 (C)區別性增強寫作業的行為 (D)把困難的工作穿插在較簡單的工作中
81. 為了發展五年級重度自閉症小美在社會領域的 IEP 學年教育目標，吳老師選取第二學習階段學習重點「3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。」，來當作第三學習階段「3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。」之教育目標發展基礎，並重新詮釋為符合小美能力的教育目標，請問吳老師使用哪種調整方式？ (A)重整 (B)降齡 (C)簡化 (D)減量

82. 下列是五年級小美的國語文領域學年教育目標，請問小美接受的是哪一種資源班的服務方式？「1. 能與他人對話時，具備聆聽與表達情感的能力。2. 能認識常用國字 900 字，並能使用 600 字。3. 能運用注音符號理解各類文本(記敘文、說明文、抒情文、應用文)。4. 能認識並運用改寫技巧寫作。」
- (A)國語文領域外加式服務 (B)國語文領域全抽式加外加式服務
(C)國語文領域融入普通班原課程 (D)國語文領域全抽式服務
83. IEP 團隊正在幫一位極重度多重障礙學生規劃 IEP 服務內容，考量該生需要較多的復健活動，下列哪些特教規劃符合該生的需求？甲、在班上團體數學課同時對個案實施功能性動作訓練課程。乙、申請巡迴物理治療師在班上團體國語課時進行抽離訓練。丙、上午讓個案來學校上課，下午建議去醫院做復健活動。丁、減少部定領域課程的教學時數，同時增加功能性動作訓練的時數。
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
84. 老師在課堂上表揚了日行一善的小哲，並請小哲分享如何幫助鄰居的老奶奶，希望班上同學學習他的助人行為。依據學者班杜拉(A. Bandura)的理論，老師引導學生觀察楷模小哲的學習屬於下列何種學習？
- (A)傳統學習 (B)情境學習 (C)替代學習 (D)累進學習
85. 教師要使學生建立準時交作業的習慣，參考操作制約的原理，當學生有準時交作業行為出現時則給予強化，試問在建立行為初期，最好採取下列何者？
- (A)連續強化 (B)延宕強化 (C)間歇強化 (D)晉級強化
86. 課堂上老師先以海邊的紅樹林影片做為引導，之後再帶領學生前往海邊觀察真正的紅樹林，學生對於可以近距離接觸紅樹林都非常興奮，過程仔細觀察做紀錄，並主動向老師提出各種問題，想進一步了解紅樹林生態，此種教學活動所引發學生的動機屬於下列何者？
- (A)外在動機(extrinsic motivation) (B)成就動機(achievement motivation)
(C)次級動機(secondary motivation) (D)內在動機(intrinsic motivation)
87. 老師進行教學設計時，已經考慮了學生的特性需求、擬定學習目標，規劃問題解決的學習活動及多元評量方法等，卻仍未能完成一份完善的教學設計，其原因可能是下列何者？
- (A)未遵守以學生為中心原則 (B)未規劃檔案評量標準
(C)未能設計素養導向教學 (D)未檢視各項教學設計元素之間的關聯性
88. 下列何者為合理的探究式教學步驟？(甲)提出可探究問題 (乙)反思並發現新問題 (丙)設計並執行探究活動 (丁)分析數據並形成解釋
- (A)甲丁丙乙 (B)甲丙丁乙 (C)乙丁丙甲 (D)丁丙乙甲
89. 在教學時，下列何種系統性提示方式較符合動態評量的作法？
- (A)直接教學－關鍵提示－題意說明 (B)重新解釋－簡單回饋－直接教學
(C)簡單回饋－關鍵提示－直接教學 (D)題意說明－直接教學－簡單回饋
90. 新課綱強調培養學生自主學習(self-regulated learning)的能力，請問下列哪些教學作法較有助於實踐自主學習的理念？(甲)請老師公布班級排名，同學可瞭解自己在班上的地位 (乙)引導學生運用放聲思考，在學習過程中進行自我檢核 (丙)在分派學習任務前，明確告知學生評量規準(rubrics) (丁)教導學生學習策略，並分辨學習策略的適用時機
- (A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
91. 在閱讀教學時，要強化學生對於文章內容，能養成自我預習、設定目標、深入思考、最後能提出問題的能力，教師可優先指導學生下列何種閱讀策略？
- (A)Think-Pair-Share (B)ORID (C)KWLQ (D)APA

92. 若要學生具備理解監控的能力，培養其後設認知，下列哪些作法最符合後設認知的概念？
(A)學生用螢光筆劃重點，並加以背誦
(B)學生反問自己哪裡讀不懂、讀不懂該怎麼辦
(C)在長期記憶中比對相同點，減少失誤
(D)運用數位朗讀的功能，讓電腦自動讀出聲音，減少閱讀數位載具的時間以保護視力
93. 詹教師在課堂上公開處罰某學生的不良行為，希望影響到目睹此一處罰的其他學生能見不肖內自省。詹老師根據的是何種懲罰理論？
(A)報應論 (B)嚇阻論 (C)感化論 (D)恕道論
94. 德國科學教育學奠基者赫爾巴特(J.F. Herbart)主張教育作為一門科學，並從下列何者來建構教育目的？
(A)科學 (B)心理學 (C)倫理學 (D)社會學
95. 有一位哲學家主張，受教育使人同時具備文化素養與專精的知識，後者作為參與社會生活的基礎，前者則引導人們，具有如哲學般深邃、藝術般高雅的生活。他也提醒教師們：(一)不應要求學生同時學習太多的科目(二)一旦教學生什麼，便要教得徹底。這位哲學家最可能是下列何者？
(A)康茲(G. Counts) (B)康德(I. Kant) (C)伊利奇(I. Illich) (D)懷德海(A. Whitehead)
96. 宜貞老師重視學生在教科書內容的用功學習，強調教師教學角色的重要性，且重視記憶、推理等官能心理學所強調的教學方法。請問她的教師哲學觀比較可能是屬於下列哪一種？
(A)文化主義 (B)永恆主義 (C)精華(精粹)主義 (D)進步主義
97. 哲學家卡普蘭(A. Kaplan)曾說：「純粹理性目標與標準正廣泛而全面地影響著我們……對於二十世紀中葉以降的哲學發展，我深深引以為憾。他們竟然漠視我們周遭生活上的各種問題，戰爭、汙染、國家主義、核能、太空探險……而鑽入純粹科學與數學等智性活動的牛角裡。」請問，這段話的反省或檢討的主要對象，可能是以下哪一派哲學思潮？
(A)分析哲學(Analytic Philosophy) (B)存在主義(Existentialism)
(C)批判理論(Critical Theory) (D)解構主義(Deconstructionism)
98. 某校六年級的測驗結果顯示，學生的分數較集中位於高分端，僅有少數散落於低分端。請問該校六年級學生此次測驗結果的分配型態為何？
(A)正偏態 (B)負偏態 (C)常態分配 (D)雙峰分配
99. 假設智力的平均數是100，標準差是15。已知某生的智力是130，請問有多少百分比的人智力不如該生？
(A)34.13% (B)50% (C)84.13% (D)97.72%
100. 在概念構圖的評量方法中，概念與概念之間的關係是如何表示的？
(A)連結線 (B)交叉連結 (C)舉例 (D)階層