

--	--

臺北市 111 學年度市立高級中等學校

正式教師聯合甄選

特殊教育(普高)科 題本

請不要翻到次頁！

讀完本頁的說明，聽從監試委員的指示才開始作答

※請先確認你的答案卡(本)、准考證與座位號碼是否一致無誤。如有不同應立即請監試委員處理。使用非本人答案卡(本)作答者，不予計分。

請閱讀以下測驗作答說明

測驗說明：

這是特殊教育(普高)科題本，題本採雙面印刷。測驗時間 100 分鐘，作答開始與結束請聽從監試委員的指示。

作答注意事項：

1. 選擇題由電腦閱卷，限使用 2B 鉛筆作答。劃記不清楚致電腦無法判讀，由應考人員自行負責。
2. 非選擇題以黑筆或藍筆作答。
3. 劃記任何不相關記號及以其他顏色筆作答者不予計分。考試結束，答案卡(本)務必繳回，未繳回者以零分計算。

請聽到鈴（鐘）聲響後再翻頁作答

試題公告
僅供參考

壹、選擇題：佔0分（共0題，每題0分）

貳、非選擇題：佔100分（共5題，每題20分）

一、小宇為高中自閉症學生，學業表現中等，平時多獨來獨往，不在意儀容整潔，也從不主動與同學互動，下課時間大多只專注於手遊。近日小宇因覺得隔壁班某女同學在走廊遇到時，常會對小宇微笑很友善，故開始想辦法接近、跟蹤對方，並在FB及IG肉搜她的照片，甚至瘋狂留言，使得對方十分困擾。如果你是小宇的個管老師，請說明你會如何設計(一)行為功能介入方案(10%)，以及(二)適合小宇之特殊需求課程來輔導(10%)。

二、某高中地處山坡，各教學大樓間雖有連接，但有多處階梯，目前僅有高一的教學大樓有電梯。小全同學為高一腦性麻痺學生，認知正常，但口語表達、手部操作、行走皆受腦麻影響；說話清晰度不佳、勉強能辨識；無法寫字，可電腦打字；雙腳穿著副木，行走時需輔以助行器。請說明：

(一)該生個別化教育計畫應有哪些特殊教育需求或需要提供的服務(12%)？

(二)該學校團隊應如何合作以利於小全適應(8%)？

三、在推動融合教育的趨勢下，請說明擔任高中資源班召集人兼個案管理的特教教師，在教學、輔導以及行政三方面如何發揮角色功能(20%)？

四、怡婷今年16歲，為高中新生，有先天性脊柱裂（spinal bifida）並有嚴重的脊柱側彎（scoliosis），經過幾次骨外科手術後，脊柱部分修復。請問在她的個別化教育計畫中，依據適應體育的教學原理，應該如何發展與設計怡婷的適應體育教學課程或者方案(20%)？

五、高二某班導師轉介阿翰同學有疑似特殊教育需求。據家長表示，該生國小時曾被診斷為ADHD，但因對藥物有疑慮而未用藥，國中時期未就醫，也未曾提報鑑定。近期阿翰因有憂鬱、拒學現象，長期未到校，各科將被扣考，家長希望特教組協助提報鑑定，取得特教身份以處理其成績問題。請說明身為特教老師的您會如何評估及處理(20%)？