

基隆市 111 學年度公立國民中學教師聯合甄選

特教專業學科試卷

- 下列有關身心障礙者的職業評量之敘述，何者較不適切？
 - (A)可參考家庭功能評量評估其可就業性
 - (B)透過就業環境條件評估其可安置性
 - (C)以決定或篩選身障者是否適合某項工作為主要目的
 - (D)國內勞政系統提供國中以上之應屆畢業生職業輔導評量
- 根據 Wehmeyer 的觀點，下列關於重度障礙者自我決策的敘述何者較為適切？
 - (A)評估個體擁有的資源屬於心理賦權的一部份
 - (B)基於個人信念的行動是自我實現
 - (C)須達到某些特定的結果才是自我決策
 - (D)保有掌控權的協助也算是獨立的表現
- S. Baum 針對身心障礙資優生提出發展其潛能的模式，下列有關該模式的敘述何者較不適切？
 - (A)補救性課程也包含在其中，彌補其缺陷
 - (B)該模式以區分性課為核心，整合不同的服務面向
 - (C)允許學習環境的調整以適合學生
 - (D)宜提供進階課程發展學生的優勢
- 下列哪一位老師的專業服務最符合我國現行特教法規中的規範？
 - (A)明明在課堂上出現自傷行為時，為了能清楚分析行為功能，老師暫不執行任何介入，並認真做紀錄；方能在個別化教育計畫會議提出行為功能介入方案及行政支援相關規劃
 - (B)在明明的個別化教育計畫中，老師考量到明明才七年級，會中又會討論到學生需求，決定暫不邀請明明參與
 - (C)當明明重新安置到其他學校時，原學校的老師將他的個案資料隨同移轉，以利持續輔導
 - (D)明明轉學到新學校時，依法學校必須在入學後三個月內訂定他的個別化教育計畫
- 根據聯合國《身心障礙者權利公約》(CRPD) 第四號一般意見書，關於身心障礙學生教育權的闡述，下列何者正確？
 - (A)將學生放在回歸主流教室而沒有提供調整（如課程規劃、教學與學習策略）並不構成融合
 - (B)障礙者能與一般人無異地接受免費義務初級或次級教育，所以在教學跟評量上應該一視同仁
 - (C)在遇到金融危機或者缺乏資源時，負責提供合理調整的學校單位可以有部分彈性，不違反公約
 - (D)為確保學校無障礙，法規應規範所有新建建物的無障礙標準，但舊有建物改建不易，逐日淘汰即可
- 在與重度障礙學生的家庭互動中，下列敘述何者正確？
 - (A)多數的障礙者將來都會移居機構，老師可提供多一些機構資訊供家長參考
 - (B)當有需要抽痰的學生在班上時，學生沒有力氣將痰咳出時可能有生命危險；因此老師應該向家長請教抽痰的技巧並準備好協助學生抽痰
 - (C)在治療師評估出重度障礙學生適合學習的位置跟姿勢後，老師應與家長溝通，儘量讓學生在校期間保持該擺位，以利學習
 - (D)癲癇發作時，老師應確保學生安全並記錄發作的型態跟時間長度，不可壓制學生或將異物放入口中
- 下列何者敘述正確？
 - (A)若老師的說話音量是60 dB，教室的噪音音量是45 dB，其信噪比是15dB
 - (B)信噪比小於6 dB時，輕度聽損孩子的言語辨識力不會比聽常生差
 - (C)迴響音秒數越長，有助於縮小噪音效應
 - (D)聽常學生要得到最佳的聽覺理解度是在SNR = 0時
- 有關聽障學生綜合溝通法的說法何者正確？
 - (A)又叫同步或同時 (simultaneous) 溝通
 - (B)以聾人社群的手語作為第一語言，然後再學習主流社會的口語
 - (C)強調先用口語表達，若無法順利溝通後，再加上手語或筆談等方式補充訊息
 - (D)一邊說話、一邊打出國語口手語
- 依據精神疾病診斷與統計手冊 (DSM-5)，關於青少年時期學習障礙學生學習發展歷程特質的敘述，以下何者是適切的？
 - 甲、在學習計算數字上有困難
 - 乙、在數學解題能力上面臨相當大的困難
 - 丙、雖能識字但閱讀依然緩慢而相當費力
 - 丁、在學習英文時無法呈現學習字母與發音的一致性
 - (A)甲乙 (B)乙丙 (C)甲乙丁 (D)乙丙丁
- 某生常在老師要他注意特定的複雜學習活動或他害怕的活動時，他就不知如何表現而僵住，資源班教師可採行以下何種較有效的班級經營策略協助其解決問題？
 - (A)依當時情況適度讚美鄰座的同學，採取鄰近增強的方式增強學生模仿行為
 - (B)座位安排可以設計一位較細心的學生與其同坐，經常性的提醒和正確示範
 - (C)讓學生在事件過後記錄下整件事情的發生過程與自己當時的反應以做省思
 - (D)把複雜的學習活動分成幾個簡單的步驟，讓學生由最簡單的開始做起或留給他能力所及的部分
- 依據我國現行法規，智能障礙學生所謂的生活適應能力表現上有顯著困難，係指以下哪些領域之表現較同年齡者有顯著困難情形？
 - 甲、自我決策能力
 - 乙、語言及溝通能力
 - 丙、動作與行動能力
 - 丁、文化背景與認知能力
 - (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丙 (D)乙丁

12. 依據十二年國教課程綱要實施規範，校內個別化教育計畫(IEP)團隊於特教推行委員會進行檢視調整措施的客觀評估標準為下列何者？
- 甲、該調整措施與有效實現該名身心障礙學生權利之目的具相關性
 - 乙、該調整措施能為該名身心障礙學生實現之權利符合比例性
 - 丙、該調整措施在事實上與法律上可能做到
 - 丁、該調整措施具財政可行性
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲乙丙丁
13. 依據十二年國教特殊需求領域課綱，面對集中式特教班學生，特教教師需觀察到以下哪些學習表現方能判斷學生是否已具備生活管理科目中進階社區參與的能力？
- 甲、獨立行動的能力
 - 乙、依需求善用社區資源
 - 丙、認識消費場所及完成消費行為
 - 丁、認識及使用身心障礙服務資源
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
14. 某國中一年級未合併閱讀障礙，但數學推理能力為其主要學習問題的數學學障學生，資源班教師在數學科教學策略上宜優先採用下列何者？
- (A)優先建立數學抽象符號的辨識能力
 - (B)提醒計算過程中的運算符號並檢查
 - (C)運用提示句或解題步驟解應用問題
 - (D)提供基本數字事實提示卡或公式表
15. 國內自民國98年後，迄今逾十年再次進行《特殊教育法》全法實施狀況之檢討，修法的重點為下列何者？
- 甲、尊重學生表意權
 - 乙、保障基本特教經費
 - 丙、衛政協力做學前評估
 - 丁、淡化類別以學生需求為本
- (A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丙丁
16. 依據現行《特殊教育學生申訴服務辦法》，以下敘述何者是正確的？
- 甲、特教學生申評會委員會議以不公開為原則
 - 乙、為保障特教學生權益，同一案件採取可再審原則
 - 丙、若有不服特教學生申評會之評議決定，可依行政訴訟法提出訴訟
 - 丁、特教學生申評會委員會議之評議決定，以無記名投票表決方式為之
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
17. 有關魏氏兒童智力量表第五版 (WISC-V)的描述, 何者正確？
- (A) WISC-V延續四版的架構，維持全量表智商和四個主要因素指數架構
 - (B) WISC-V的工作記憶因素指數同時包含聽覺與視覺管道的工作記憶測驗
 - (C) WISC-V的全量表智商是由10個分測驗所組成
 - (D) WISC-V的主要因素指數中，最具有臨床敏銳度的是語文理解 (VCI)
18. 下列為班導師對學生日常行為表現的觀察描述，何者相對最符合一般智能的重要核心構念？
- (A)小明很勇於發言，每次老師對全班問問題，舉手次數最多的就是他
 - (B)小華眼手協調的表現很好，反應速度也很快
 - (C)小齡很乖，幾乎沒有和同學爭吵過
 - (D)小敏的推理能力很好，學習時常能舉一反三
19. 下列有關特殊教育學生鑑定的描述，何者正確？
- (A)若魏氏智力量表各個主要因素指數都很接近，沒有顯著差異，此學生就不是特殊教育的學障學生
 - (B)若從小就有知覺動作問題，現在走路也常撞到桌椅，此學生就是特殊教育的學障學生
 - (C)若有醫生的ADHD診斷證明，此學生就符合特殊教育情障學生的資格
 - (D)以上皆非
20. 下列有關測驗信度與效度的敘述何者正確？
- (A)兩個測驗分數之間的相關係數越高，效度越高
 - (B)如果一群學生在某個測驗所得總分彼此很相近，就代表該測驗具有內部一致性信度
 - (C)如果錯把適用於高中程度的閱讀理解測驗拿來測小三學生，有可能會是信度高但效度低的測驗
 - (D)以上皆正確
21. 以下何者並非包含在《身心障礙者權利公約》(CRPD)所重視的8大原則（guiding principles）之中？
- (A)機會均等
 - (B)尊重身心障礙成人與高齡者，保障其權利
 - (C)充分融入社會
 - (D)尊重每個人不同之處，接受身心障礙者是人類多元性的一種
22. 地板滾球是目前在特教班中相當受到歡迎的體育課項目之一，若依據十二年國民基本教育課程綱要中的學習內容主題分類，應屬於競爭類型運動，而其次項目應為：
- (A)標的性球類運動
 - (B)網/牆性球類運動
 - (C)守備/跑分性球類運動
 - (D)表現性球類運動

23. 小冰是一位 13 歲心智功能不足，且並存心臟病與糖尿病問題之確認特殊教育學生。另外，小冰父母失業，家中經濟困難，無力負擔其醫藥相關費用。社區一位媽媽知道小冰家的狀況，熱心幫助她，請她固定到她家幫忙拿垃圾去等垃圾車收運垃圾，並給她一些打工費用。每次小冰拿到錢後會去超商買零食，將錢全部花掉。下列有關其個別化教育計畫 (IEP) 擬定與執行的敘述，何者較為正確？
- 甲、其 IEP 包括生活管理技能
乙、其 IEP 包括向社區募款
丙、其 IEP 包括提供輔助科技
丁、其 IEP 包括專團社工介入
戊、其 IEP 包括決定家中哪位成員負責管理小冰的日常生活
己、其 IEP 包括提供適應體育
(A)甲乙丁 (B)丙丁己 (C)甲丁己 (D)乙丙戊
24. 某特教教師想要針對一位自閉症學生上課時常常捶頭或撞頭的行為，發展功能性溝通訓練方案，請問第一步驟應如何進行最適當？
- (A)設計增強系統降低學生捶頭/撞頭的行為
(B)先分析學生捶頭/撞頭的行為所欲達成的功能
(C)使用工作分析教導學生學習基本的功能性生活技能
(D)使用情緒行為障礙量表檢核學生的其他行為
25. 下列有關特殊需求學生鑑定之說明，何者為正確？
- (A)台灣特殊需求學生鑑定、安置及輔導的實施方法與程序，是由教育部統一規定
(B)智能障礙學生的鑑定必須附身心障礙證明
(C)某位 12 歲學生因嚴重車禍造成腦創傷，導致動作、姿勢、知覺與溝通出現顯著限制，可判為腦性麻痺學生
(D)使用標準化測驗分數決定學生是否符合某類特殊教育類別的鑑定基準，可採用信賴區間解釋測驗分數
26. 有關語言障礙學生的鑑定，下列何者為正確？
- (A)依據特殊教育法所訂，語言障礙需要檢附醫療診斷證明
(B)依據特殊教育法所訂，語言障礙需要排除認知能力不足
(C)語言障礙的亞型-語言發展異常中所指之語形異常，主要係指無法使用詞彙溝通
(D)迅吃可歸類在語言障礙的亞型-語暢異常
27. 王老師想要為班上一位自閉症並存智能障礙學生進行圖畫兌換溝通系統教學 (PECS)，以提升其主動要求的溝通技能。請問下列何者是最適當的第一步教學步驟？
- (A)找出此自閉症學生想要溝通的同儕
(B)選擇學生應學習的關鍵句構
(C)找出學生目前最感興趣的物品或活動
(D)依據學生的視覺與動作能力選擇圖卡
28. 下列何者是學習障礙鑑定中介入反應模式 (Response to Intervention – RTI) 的關鍵要素？
- (A)課程本位評量
(B)小組教學
(C)作業減量
(D)一對一個別教學
29. 下列有關自閉症學生之描述，何者是正確的？
- (A)自閉症學生常伴隨有注意力、動作、情緒等方面的問題
(B)能通過次級錯誤信念課題的自閉症學生大多能理解日常生活中的言外之意，如反諷等
(C)目前高中以下教育階段(含高中)身心障礙資賦優異學生(雙殊學生)中，自閉症學生所占比例最低
(D)自閉症學生常常有過度注重細節的現象，最常用來解釋此現象的理論是執行功能
30. 林生為領有鑑輔會證明的身心障礙資賦優異學生(自閉症+學術性向)，下列敘述何者不正確？
- (A)學校應將林生之個別化教育計畫納入其個別輔導計畫中進行規劃
(B)學校可視林生之需求提供身心障礙及資賦優異學生的「特殊需求領域課程」
(C)學校可視林生之能力與需求提供其學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學
(D)林生若在修習領域/科目有節數調整之需要時，須經學生個別化教育計畫會議決議，並送學校特殊教育推行委員會審議通過，融入學校課程計畫後，再送學校課程發展委員會通過並陳報各該主管機關備查
31. 吳生是位就讀集中式特教班八年級的自閉症學生。上課時，三不五時就會發出怪聲或敲打桌面，每次張老師都會提醒或制止，但吳生的行為未見減少且頻率更高。張老師經過行為功能評量後，發現吳生的行為主要是要引起老師的注意。因此張老師改採在吳生上課中未有上述行為出現時，即先給予口頭增強或代幣增強，結果有效降低了吳生的上述行為。請問老師採取的策略屬於下列何者？
- (A)立即增強
(B)後效增強
(C)延宕增強
(D)非後效增強
32. 劉生為就讀普通班接受資源班服務的七年級自閉症學生，在班上有明顯的適應困難，主要困難除人際互動不佳外，學習表現也因內在差異明顯而有領域/科目間的明顯落差。有關其課程規畫安排，下列何者較不適當？
- (A)劉生在數學的學習功能與同年級同學相近，該科之課程可與一般學生相同，依據總綱與該領域課程綱要進行規劃與安排
(B)劉生在英語文的學習功能有輕微缺損，和一般同年級同學相較有部分落差，該科之課程依據總綱與該領域課程綱要進行規劃與安排，並得依IEP之決議，提供抽離式教學
(C)劉生國語文科的學習功能有嚴重缺損，該科學習成就嚴重落後同年級同學，該科之課程需先參照總綱與該領域課程綱要進行規劃，並得視需要增減該領域/科目之節數/學分數；根據其個別化教育計畫會議之決議，進行該科之抽離式教學
(D)劉生宜有社會技巧、學習策略等特殊需求領域課程之安排

33. 資源班林老師在評量學生過程中，常常採取同時介入協助或教學的方法，一方面深入觀察學生解題背後的思考歷程，一方面依學生的表現提示解題邏輯或關鍵步驟等。此種評量方式屬於下列何者？
- (A)生態評量
(B)實作評量
(C)動態評量
(D)檔案評量
34. 為心智障礙者提供「易讀」版本等作法，主要是在落實《身心障礙者權利公約》(CRPD)下列何種精神？
- (A)合理調整
(B)不歧視
(C)融入社區
(D)資訊平權
35. 下列的何種描述較不符合《身心障礙者權利公約》(CRPD)中所強調的「通用設計」原則？
- (A)通用設計是對任何使用者都不會造成傷害的設計
(B)通用設計的理想是避免社會標籤
(C)通用設計不論使用者的經驗或知識均能以直覺使用
(D)通用設計可以排除所有意外所導致的不利後果
36. 根據《基隆市特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會之組織及運作辦法》規定，下列何者為該委員會負責之工作內容？
- (A)審議及推動年度特殊教育相關工作
(B)統整輔導及有效運用特殊教育資源，提供各項專業服務
(C)協助特殊教育學生調整與適應教育環境
(D)審議校園無障礙環境設施之規劃
37. 特殊需求領域課程根據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定，在國民中學階段是屬於何種層級的課程？
- (A)校訂課程中的彈性學習課程
(B)校訂課程中的領域學習課程
(C)部定課程中的彈性學習課程
(D)部定課程中的領域學習課程
38. 根據《特殊教育實施規範》中對「學習評量與應用」之規範，下列哪位老師的作法較不適宜？
- (A)陳老師：根據個別化教育計畫訂定之目標進行評量
(B)黃老師：根據學生學習評量需求自行設計學習評量工具
(C)王老師：學習評量應依領域/科目性質及學生學習特性進行設計
(D)李老師：學習評量調整依據學校所訂定的相關成績調整原則辦法
39. 黃老師在進行資源班英語文教學時，將原有學習表現「1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞」調整為「能聽懂課堂中所學日常生活用語單詞50個，並能運用於日常對話」。試問黃老師運用了哪些課程調整原則？
- 甲、簡化
乙、減量
丙、分解
丁、替代
戊、重整
- (A)甲乙丁 (B)甲乙戊 (C)乙丁戊 (D)乙丙戊
40. 透過學習難度的漸增可提升學生在學習歷程中逐漸達成行為目標，下列哪個教學模式較不符合這樣的理念？
- (A)經教導後正確指認硬幣後，再延伸到正確指認鈔票
(B)經教導後能正確投進一個籃球後，再延伸到正確投進三個籃球
(C)經教導後從紅球、白球中正確指認紅球後，再延伸到能從紅球、白球、藍球中正確指認紅球
(D)經教導後能在20分鐘收好自己的玩具，再延伸到能在10分鐘收好自己的玩具
41. 有關於身心障礙相關之特殊需求領域課程規畫的正確流程應為？
- 甲、設計單元總結性表現任務
乙、撰寫單元目標
丙、規劃單元學習情境脈絡
丁、設計各節次學習活動與評量
戊、分配各節次學習進度
己、決定學習單元
- (A)己-乙-甲-丙-戊-丁 (B)己-乙-丙-戊-甲-丁 (C)丙-乙-己-甲-丁-戊 (D)丙-乙-甲-丁-戊-己
42. 教導情緒行為障礙學生社會技巧時，若由社會學習論的觀點設計課程，應包含下列哪幾個行為習得的主要原則？
- 甲、觀察
乙、思考
丙、模仿
丁、同理
戊、回饋
- (A)甲乙丁 (B)甲丙戊 (C)乙丙戊 (D)乙丁戊
43. 下列何種行為管理策略不是應用於增加標的行為的發生頻率？
- (A)正增強
(B)負增強
(C)區分性增強
(D)普墨克原則

44. 下列哪些為正向行為支持的特質？
甲、以行為後果本位的理論觀點為主
乙、以生態評量為導向
丙、重視行為問題的功能評量
丁、不強調個別性，所有學生都適用
戊、具長期效果(目標)性
己、以融合為導向
(A)甲乙丁戊 (B)甲丙戊己 (C)乙丙丁戊 (D)乙丙戊己
45. 使用反應中斷策略處理情緒行為障礙學生行為問題時，下列何者不是其使用原則？
(A)反應中斷是用來預防行為的發生
(B)反應中斷只是暫時的措施
(C)反應中斷可用來當作行為的處罰
(D)保護措施應符合正常化原則
46. 一般認為思覺失調症的核心特徵為下列何者？
(A)認知能力的缺陷
(B)社交能力的缺陷
(C)動作能力的缺陷
(D)說話能力的缺陷
47. 以下哪些項目的組合符合精神疾病診斷與統計手冊（DSM-5）數學障礙的定義？
甲、難以學會數感、數學事實或計算
乙、難以利用數學概念和程序解決問題
丙、學習和運用數學困難，持續六個月以上
丁、數學個測得分顯著低於智力個測所預測的得分
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
48. 有書寫障礙的阿源，寫字慢且錯別字相當多，阿源參加國中會考寫作測驗時，阿源需要下列那些調整服務？
甲、提供提醒服務
乙、提供試卷並報讀
丙、電腦輸入法作答
丁、延長考試時間 20 分鐘
(A)甲乙 (B)丙丁 (C)甲乙丙 (D)乙丙丁
49. 普通班林老師轉介佑佑進行特殊教育學生鑑定。林老師描述佑佑具有下列特性：對社會情境辨識能力欠佳，缺乏適當社會技巧，偶爾出現對立行為；有心智科醫師開的注意力不足過動症亞型ADD診斷證明；說話語句簡短、語法不正確；閱讀速度慢、斷詞斷句不當，無法回答文章內容相關問題；寫回家作業所需時間約其他同學的三倍，學業成績欠佳。特教資源中心請你負責佑佑的心評工作，你會朝下列哪種身心障礙類型蒐集評量資料？
(A)情緒障礙
(B)自閉症
(C)多重障礙
(D)學習障礙
50. 資源班張老師運用學生性向測驗資料和「真心話大挑戰」遊戲，引導學習障礙學生分析及評估自身擁有的優勢、弱勢、機會及威脅，設定這一年內想要達成的學習目標，討論應對策略及達成目標的方法。張老師採用的是特殊需求領域課程的哪一項學習策略內容？
(A)認知策略
(B)態度與動機策略
(C)環境調整和學習工具運用策略
(D)後設認知策略