

1. 疫情期間，林老師進行線上教學，常運用教育軟體請各組學生將課本所學的概念，組織成樹狀圖或心智圖。請問，林老師是應用下列哪一種學習理論？
 - (A)行為主義論。
 - (B)訊息處理理論。
 - (C)社會學習理論。
 - (D)人本學習理論。
2. 小美投入很多時間準備閩南語演說比賽，因一時忘詞，未能獲得名次。老師以正向的觀點，對小美說：「雖然沒有得名，但妳能在台上坦然面對忘詞的尷尬，而且持續完成比賽，反而學到因應突發狀況的能力。」老師此一用語，最接近下列何種輔導技巧？
 - (A)我訊息(I-message)。
 - (B)重新框架(reframing)。
 - (C)反應代價(response cost)。
 - (D)例外技術(exception)。
3. 下列何者並非Phillips 六六討論法的特色？
 - (A)由老師協助學生於課前產生驅動問題(Driven questions)。
 - (B)每組限定 6 分鐘的討論時間，老師在學生討論時，宜進行行間巡視。
 - (C)各小組設有主持人和紀錄。
 - (D)進行總結階段時，老師應綜合歸納各組論點。
4. 對於差異化教學(differentiated instruction)的敘述，下列何者錯誤？
 - (A)針對同一班不同程度、學習需求、方式及興趣之學生，提供多元學習輔導方案的教學模式。
 - (B)為學生訂定個別化和適性學習。
 - (C)落實單一化的評量進行差異化教學。
 - (D)此學說著名的學者為Tomlison。
5. 心理學家維高斯基(L. Vygotsky)提出「近側發展區」(Zone of Proximal Development)的概念，有關此概念的詮釋，下列何者正確？
 - (A)個體獨自解決問題所顯示的實際發展水準。
 - (B)在成人的引導或有能力的同儕合作下所展現的潛在發展水準。
 - (C)個體實際的發展水準獲得鷹架支持的程度。
 - (D)個體實際的發展水準與潛在的發展水準之間的距離。

6. 謝老師在課堂上向志明提問：「如果目前臺灣電力供應嚴重不足，你覺得未來能源政策可如何規劃與發展？」這是屬於下列哪一種問題類型？
- (A)內容導向問題。
 - (B)過程導向問題。
 - (C)結果導向問題。
 - (D)未來導向問題。
7. 教學評量訂有達到一定標準者代表精熟，反之則不精熟的評量方式，是屬於哪一種評量？
- (A)常模參照評量。
 - (B)效標參照評量。
 - (C)形成性評量。
 - (D)總結性評量。
8. 小邱是國中技藝班的學生，她發現自己對餐飲、美髮與服裝設計都很有興趣，但不知如何做選擇，於是向導師求助，導師陪伴小邱就其未來各項出路，分析每個生涯選擇方案的利弊得失，以及考慮因素之加權計分與計算，最後小邱學會為自己排定各個生涯選項之優先順序。此種做法，最可能是下列何者？
- (A)決策樹。
 - (B)職業組合卡。
 - (C)生涯決定平衡單。
 - (D)工作價值排序。
9. 就「核心課程」這種組織方式來說，下列敘述何者有誤？
- (A)「核心課程」就單元架構的核心焦點之考量，主要可包含「觀念架構」、「問題架構」、「事物中心」等。
 - (B)「核心課程」需要額外規劃較多時間，以讓學生在學習過程中精熟細部的內容。
 - (C)「核心課程」強調結合少量且必要的特定內容進行組織，而不容易產生多而不精、廣而不深。
 - (D)「核心課程」的規劃有助於打破學科界線。
10. 孫老師想要以雙向細目表來編製學校定期評量的試卷，主要考量哪兩者的配置情形？
- a. 教學目標 b. 教學內容 c. 教學進度 d. 教學評量
- (A)a、b。
 - (B)b、c。
 - (C)c、d。
 - (D)a、d。

11. 王爸爸不慎確診新冠肺炎，尚在居家隔離期間，因感到無聊想擅自外出，被就讀國二的女兒小華發現了，她對爸爸說：「即使沒有人知道，也要主動做好隔離與防疫工作，尊重他人的健康與安全。」若以柯柏格(L. Kohlberg)道德認知發展理論來看，小華的道德發展最可能處在哪個階段？
- (A)避罰服從階段。
 - (B)相對功利階段。
 - (C)社會契約階段。
 - (D)普遍倫理階段。
12. 就豪爾(Hall)、瓦勒司(Wallace)、及唐賽特(Dossett)等人所提出的「關注本位的採用模式」，其主要關切課程發展與設計中的哪個面向的問題？
- (A)課程目標。
 - (B)課程組織。
 - (C)課程實施。
 - (D)課程評鑑。
13. 小真常為不如意的事情感到情緒焦慮或沮喪，以至於無法專注在課業學習。輔導老師透過呼吸調息，以一種非批判的方式，引導小真覺察時時刻刻的體驗，請問輔導老師教導小真什麼方法？
- (A)自我管理。
 - (B)正念技術。
 - (C)停留在感覺中。
 - (D)自我肯定。
14. 英文科的陳老師要求學生期末時拍攝一支 3 分鐘的影片，以旅遊 YouTuber 的身分用英文介紹一個臺灣的節日，可以利用多元視覺工具協助解說並進行剪輯。請問這樣的評量方式屬於以下何種形式的評量？
- (甲)真實評量 (乙)實作評量 (丙)檔案評量 (丁)動態評量 (戊)多元評量
- (A)甲乙戊。
 - (B)乙丙丁。
 - (C)甲丙丁。
 - (D)乙丁戊。
15. 尤老師在課堂上經常引導學生分辨正向和負向行為，促進學生對內在動機和外在動機的了解，根據馬紹爾(M. Marshall)的無壓力 ABCD 理論，其最有可能處在下列哪一個階段？
- (A)教導概念。
 - (B)檢查了解。
 - (C)引導選擇。
 - (D)自我實現。

16. 依據蓋聶(R. Gagne) 的學習條件論，如要教導學生獲致某種態度，教學者應採用何種「學習輔導」策略？
- (A)提供多樣化的正反例證。
 - (B)教學內容意義化。
 - (C)提供楷模。
 - (D)詳細說明採用的策略。
17. 美術科的李老師參加過雙語教學研習後，她認為文化體驗可以提供語言學習的情境，所以她想要在教學中加入英美文化的藝術作品。請問李老師的雙語課程屬於古拉德 (J. Goodlad) 哪個課程決定層級？
- (A)知覺課程。
 - (B)正式課程。
 - (C)書面課程。
 - (D)經驗課程。
18. 就「十二年國民教育課程政策」中，有「議題融入正式課程」之類型的敘述，下列何者有誤？
- (A)「議題融入式課程」主要涉及相關領域，可利用某領域的教學時間進行。
 - (B)「議題主題式課程」強調多領域，可運用「彈性學習課程/彈性學習時間」或「涉及之領域教學時間」進行。
 - (C)「議題特色課程」強調多領域，可利用校訂課程時間進行。
 - (D)「議題專題化課程」強調多領域，可利用學生自主學習時間進行。
19. 小志常在考試前肚子痛，被送到保健室，他就可以避開考試。小志經常出現肚子痛的行為，可能是受到哪種作用影響？
- (A)懲罰。
 - (B)消弱。
 - (C)負增強。
 - (D)正增強。
20. 以下何者是問題導向學習(problem-based learning)之特色？
- (A)起始於複雜但有確切解決方案的問題。
 - (B)小組檢視教師提出的方案假設，自導探究來獲取知識。
 - (C)由教師擔任後設認知的教練，提出更多深入的問題。
 - (D)透過小組合作，完成具體學習成果。

21. 下列何者為〈十二年國民基本教育課程綱要-總綱〉中所揭示的課程目標？
- (A)全人教育。
 - (B)成就每一個孩子—適性揚才、終身學習。
 - (C)啟發生命潛能。
 - (D)自發、互動、共好。
22. 數學老師將考試成績繪製成分配圖，成績分配呈現單峰正偏態，以下何者敘述最可能為真？
- (A)成績分布呈常態分配。
 - (B)此次考試可能有地板效應。
 - (C)此次試題難度偏易。
 - (D)此為大樣本成績（例如：學測）。
23. 就核心素養在教學現場的展現而言，下列敘述何者為非？
- (A)不僅教知識也要重視技能與情意。
 - (B)不僅重視結果也要重視學習的歷程與方法。
 - (C)不要教抽象知識而是要重視情境學習。
 - (D)不要僅在學校中學習更要落實於社會行動。
24. 今年臺灣新冠肺炎疫情之確診人數激增，廖老師從卜卦結果向學生推衍未來二年新冠肺炎疫情的發展趨勢。請問廖老師的教學作法不符合教育規準中的哪一項？
- (A)合認知性。
 - (B)合價值性。
 - (C)合目的性。
 - (D)合邏輯性。
25. 陳老師在他的課程中，明訂期末的小組專題與海報發表佔課程總分的 50%，他並提供細項的評分規準。你會建議陳老師發展評量規準時，注意下列哪項原則？
- (A)能測量多方面的潛在能力。
 - (B)需參照常模表現訂定。
 - (C)應有助迷思概念的診斷。
 - (D)應具備教學反饋的功能。
26. 顏老師在學校環境教育週活動中擬定了「學生能主動與他人分享淨灘活動的重要性」的目標，這是屬於情意領域教學目標中的哪一個層次？
- (A)接受(receiving)。
 - (B)反應(responding)。
 - (C)評價(valuing)。
 - (D)重組(organization)。

27. 張老師在能源開發與利用的主題教學時，先列舉各個國家採用的再生能源發電類型為正例進行說明，並且以因自然環境限制採用非再生能源為非正例，之後讓學生從具體實例當中，綜整歸納不同能源發電所需要之自然條件特徵。請問張老師採用的教學方法是屬於何種教學方法？
- (A)價值澄清法。
 - (B)討論教學法。
 - (C)創意思考教學法。
 - (D)概念獲得教學法。
28. 龔老師在討論我國社會福利政策時，讓每 5 位學生一組，共分成 6 組，每一組學生各自負責一項主題包括：社會救助與津貼、社會保險、福利服務政策、健康與醫療照護、就業安全，每個人事先先行蒐集主題資料後，上課時學生依其分配之主題，組成專家小組，一起合作討論主題內容，之後再回到「原小組」互相教導其在專家小組所討論之內容，最後再針對有疑問之處進行全班討論。請問此屬於下列哪一種合作學習策略？
- (A)拼圖法第二代。
 - (B)小組協力教學法。
 - (C)學生小組成就區分法。
 - (D)合作統整閱讀寫作法。
29. 「有教無類、因材施教」為教育工作者致力的目標。以下有關融合教育之描述，下列何者為非？
- (A)強調回歸主流和正常化，因此一般教師應需要有身心障礙學生輔導的概念。
 - (B)融合教育的實踐目的在於減少特殊教育的實施，讓身心障礙學生能安置在普通班級之中。
 - (C)特殊學生能參與普通班現場活動並產生良性互動。
 - (D)特殊學生在融合教育現場，享有公平受教的機會，學習學科、溝通、社會互動或體育類之活動或課程。
30. 數學老師針對班上 40 位學生實施甲卷和乙卷兩個複本測驗，兩次測驗結果顯示甲卷和乙卷都精熟者有 12 人，甲卷為精熟而乙卷為不精熟者有 8 人，甲卷為不精熟而乙卷為精熟者有 14 人，甲卷和乙卷都不精熟者有 6 人。請問百分比一致性指標為多少？
- (A) 0.15 。
 - (B) 0.25 。
 - (C) 0.45 。
 - (D) 0.55 。
31. 李老師上體育課時讓學生分組進行籃球比賽，其意除了欲增加學生實際情境外，並考慮透過團隊合作能培養學生的團隊向心力和人際互動，請問這樣的課程設計是符合下列何種原則？
- (A)經濟原則。
 - (B)適當原則。
 - (C)彈性原則。
 - (D)動機原則。

32. 下列對小組學習的敘述何者正確？
- (A)無領導者小組最容易激發成員彼此間討論互動。
 - (B)互賴關係可以強化學習歷程讓成員彼此獲益。
 - (C)角色安排之後容易造成成員彼此間的競爭。
 - (D)根據地位特徵、互動型態的差異可以增加學習公平性。
33. 吳老師想要瞭解班上學生的生活幸福感情形，由此編擬了一份幸福感量表，其量表的題項涉及自我接納、個人成長、獨立自主、積極關係以及環境控制感等心理特質，下列何種效度應是他最關心的？
- (A)建構效度。
 - (B)庫李效度。
 - (C)同時效度。
 - (D)預測效度。
34. 信義國中陳老師設計一個國際文化藝術節海報展的教學活動，並且發展一套的評量尺規(Rubrics)作為評分標準，請問下列對評量尺規的描述，何者正確？
- (A)評量尺規只能應用在同儕互評使用。
 - (B)透過建立評量尺規可做為全年級教師客觀評量學生之依據。
 - (C)評量尺規宜在評量之後，再讓學生知道評量尺規的內涵。
 - (D)海報展原本即賦有個別創意和個別差異，不宜針對評量尺規內涵有具體描述。
35. 張老師擬實施「翻轉學習」(flipped learning)，下列對他的建議何者較為正確？
- (A)課前預習最好能配合學生個別差異給予不同教材。
 - (B)課前預習需要高階思考的內容，以利將來課堂討論。
 - (C)課堂時間應該增加討論、操作等學習活動。
 - (D)課後應該給予作業，以利學生穩固學習概念。
36. 彩虹國中的校長想要了解學生的學習適應情形，所以在全校 60 個班級中，隨機抽出 8 個班級，凡是被抽中的班級學生全部都要接受問卷調查，此抽樣方法最接近下列哪一種？
- (A)系統抽樣(systematic sampling)。
 - (B)配額抽樣(quota sampling)。
 - (C)分層抽樣(stratified sampling)。
 - (D)叢集抽樣(cluster sampling)。

37. 李老師想從藻礁議題引導學生深入思考人類發展活動，應如何與生態環境和平共處。依認知領域目標層次，下列哪一個課程目標層次最高？
- (A)規劃保育藻礁生態的生活行動方案。
 - (B)判斷人類經濟活動與生態保育兩者的關聯性。
 - (C)認識藻礁生態的相關知識。
 - (D)說出藻礁生態所在位置和特殊性。
38. 採行的輔導與管教措施應與學生違規行為之情節輕重相當，這就是所謂的「比例原則」，請問其意涵並未包括下列何者？
- (A)採取之措施應有助於目的之達成。
 - (B)有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者。
 - (C)採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡。
 - (D)違規行為之處罰應重視其尊嚴，不應公開為之，並給予申訴機會。
39. 金納(H. Ginott)主張以鑑賞的方式稱讚學生。下列何者為鑑賞式稱讚？
- (A)大華利用下課時間閱讀課外讀物。老師說：「本校寫作比賽第一名非你莫屬了。」
 - (B)阿國協助老師發放聯絡簿。老師說：「你好棒，是個人見人愛的好學生。」
 - (C)美慧贏得全國英語演講比賽特優獎。老師說：「你太厲害了，是班上同學的好模範。」
 - (D)小宇完成了小組報告。老師說：「你的口頭報告表現得真好，一定花了不少時間籌備與練習。」
40. 導師、任課教師或學校其他人員知有疑似校園霸凌事件時，下列處理方式何者為非？
- (A)應立即通報校長或學務單位及學校通報權責人員進行初步調查。
 - (B)7 日內召開防制校園霸凌因應小組會議。
 - (C)因應小組會議應依兒童及少年福利與權益保障法、校園安全及災害事件通報作業要點等相關規定來處理。
 - (D)向直轄市、縣(市)社政及教育主管機關通報，至遲不得超過 24 小時。
41. 張老師上課時運用點名提問，先問問題再請學生回答，讓學生投入學習活動與維持注意力。以上符合庫寧(J. Kounin)教學管理模式中的何種技巧？
- (A)團體警覺。
 - (B)進度管理。
 - (C)過度飽和。
 - (D)漣漪效應。

42. 王老師對經常遲到的建州說：「如果發生了一個奇蹟，隔天起床後你上學再也不會遲到了，你的心情會是如何？」，並積極鼓勵建州築夢，開啟未來改變的可能性，其最有可能是下列哪一個諮商治療學派會使用的技術？
- (A)現實治療。
(B)完形治療。
(C)理情行為治療。
(D)焦點解決短期治療。
43. 下列哪兩位老師較偏向「學習型組織」的經營特色？
- 甲老師：重視學生自我導向學習能力的鍛鍊
乙老師：在經營班級時，重視學生之間共學、分享和塑造共同願景，協助學生從學習中得到樂趣，進而培養其終身學習的信念及能力
丙老師：強調課堂教學時，運用各種教學媒體，以提高學生學習興趣
丁老師：重視生活化、實用化與活潑化的學習教材，將教科書內容與生活經驗連結
- (A)乙、丁。
(B)乙、丙。
(C)甲、丙。
(D)甲、乙。
44. 教育部於 2020 年公布《中小學國際教育白皮書 2.0 版》，請問下列關於國際教育 2.0 的敘述何者正確？
- (A)國際教育議題實質內涵包括彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力、善盡全球公民責任。
(B)國際教育實施對象限定本國學生。
(C)「精進學校本位國際教育」策略包括課程發展與教學、國際交流、學校國際化與教師專業發展。
(D)國際教育不等於雙語教育，因此國際教育 2.0 的行動方案不包括雙語課程。
45. 剛就讀國中的小華擔心自己在學校不受同學歡迎以及對學校成績可能表現不佳產生恐懼。此屬於賴斯(F. Rice)所提出的哪一種情緒狀態？
- (A)喜悅。
(B)抑制。
(C)敵意。
(D)嫉妒。

46. 下列四位老師對於評量的時機與應用之敘述，何者較不正確？
- (A)戴老師認為學習前進行安置性評量，可確定學生的起點行為，以確定教學計畫的安排方向。
 - (B)王老師認為單元結束時進行總結性評量，可確定學生學習該單元之精熟度。
 - (C)張老師認為在教學單元中進行形成性評量，可提供安置學生學習環境的依據。
 - (D)施老師認為診斷性評量可提供進一步的分析學習困難之原因，以便實施補救教學。
47. 有研究發現潛在課程的影響有時會大於外顯課程，下列何者符合潛在課程的定義？
- (A)學生透過國際交流活動習得尊重不同文化的態度。
 - (B)學生透過雙語融入領域課程學到跨語言溝通能力。
 - (C)學生透過自主學習學到了蒐集與分析資料的方法。
 - (D)學生從數學老師身上學到了樂觀積極的處事態度。
48. 蔡老師透過各種職業分享與體驗活動，使學生了解自己與工作世界的關係，思索未來職涯的各種可能性。其所進行的生涯輔導措施符合下列哪一項？
- (A)自我覺察。
 - (B)教育覺察。
 - (C)生涯覺察。
 - (D)經濟覺察。
49. 導師陪伴心情低落的小美討論她的壓力，小美對老師說：「我什麼都做不好，同學也看不起我，我不知道自己有何存在價值。」老師除了陪伴，也請家長帶小美就醫，經身心科醫師評估，發現小美的思維明顯反映了 Beck 理論的負面認知三元素。有關此三元素的敘述，下列何者正確？
- (A)對自我、學習及人際的負面看法。
 - (B)對自我、世界及未來的負面看法。
 - (C)對自我、情緒及未來的負面看法。
 - (D)對自我、價值及未來的負面看法。
50. 有關葛拉塞(W. Glasser)的現實治療理論，下列敘述何者錯誤？
- (A)行為是由「刺激—反應」連結所激發。
 - (B)應提供情境讓學生選擇。
 - (C)在學生需求可獲得滿足的班級中不會產生紀律問題。
 - (D)不追問過去，主張從當下做起。

～試題到此結束～