

桃園市 111 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教身心障礙科】試題卷

※注意事項：1、答案請畫在答案卡上，如寫在試題卷上一律不計分。

2、提早繳卷者，請將答案卡與試題卷一併交回。

3、本試題卷共 5 頁。

單一選擇題：請依照題意，從四個選項中選出一個正確或最佳的答案 (共 50 題，每題 2 分，合計 100 分)

1. 王老師發現班上有幾位學生的數學能力測驗表現較差，且學習意願低落。觀察發現學生解數學文字題的能力比基本計算能力差，推測是閱讀困難影響了數學概念理解。因此王老師藉由標準化測驗先篩選、判斷補救教學的需要，從個別學生的評量資料，瞭解其學習困難，再設計符合個別學生需要的教學活動。請問王老師的做法，最符合下列哪一種教學模式？

- (A)直接教學法 (B)結構式教學法
(C)合作教學法 (D)診斷教學法

2. 有些學校會在校內設置實習餐廳或是咖啡小棧等，以提供學生更豐富的學習經驗，此作法較符合下列何種教學模式？

- (A)社區模擬教學(CSI) (B)社區參照教學(CRS)
(C)社區本位課程(CBC) (D)自然環境教學

3. 教師教導學生說出自己要做的事，或是面對特定任務應該要注意的事，教師示範後，要學生利用教師所提供的線索在教室練習。以下哪一項對上述教師教導之描述是正確的？

- (A)訓練學生語用的技巧 (B)訓練學生自我監控的策略
(C)運用行為增強策略 (D)主要用於專注力的訓練

4. 小強是剛升國七的讀寫障礙學生，從小學習注音符號時，就容易混淆聲調和韻母，且有拼音的困難，同樣的問題也出現在英文學習上。請問針對這樣的情況，教師應該考慮優先安排下列何種能力的介入訓練？

- (A)長期記憶 (B)聽能說話
(C)部件識字 (D)聲韻覺識

5. 美珠同學被診斷為多發性硬化症(multiple sclerosis)的患者，在國二時首次發病，出現雙下肢肌力減退的症狀，但是經過一段時間的復健治療後，日常生活功能皆能完全自理，唯獨走路速度變得很慢。一個月前她再次復發，雙下肢遠端踝關節的本體感覺異常，經過兩週的復健治療後，即將出院。請問當美珠同學返校上課後，她的個別化教育計畫最需要做哪些調整？

- (A)建議她平時穿著踝足輔具，並將特製活動性輪椅、電動輪椅操作與使用納入課程中。
(B)選擇加重、加粗握柄的食具，以協助她在學校午餐的進食。
(C)依照她的溝通需求，優先選擇增益及替代語音溝通

輔助系統。

- (D)對她提供能與全班同學完全融合、最少調整的一般體育課程。

6. 特殊需求領域的科目大多有畫分階段，以下哪些科目與一般學科領域相同，分為五個階段實施？

- 甲、職業教育 乙、生活管理
丙、社會技巧 丁、溝通訓練
(A)甲丙 (B)甲丁
(C)乙丙 (D)乙丁

7. 楊老師擔任國一導師，班上一位聽損學生小強的雙耳聽力損失 90 分貝以上，楊老師想知道如何協助小強在學校的學習。下列建議何者是較合適的？

- (A)協助鼓勵小強使用 FM 調頻系統。
(B)協助鼓勵小強使用深耳道型的助聽器。
(C)協助鼓勵小強使用對側跨傳式助聽器較有利。
(D)協助鼓勵小強使用『聽』的管道學習，和小強對話時要採用遮口策略。

8. 教師決定尋求甚麼樣的專業人員來協助教學，要視學生和課程需求和學校可利用的資源而定，下列哪一個需求和專業人員的配置最為適當？

- (A)學生有擺位、行動、或體能等方面的問題，尋求職能治療師的協助。
(B)學生家庭需要協助，例如需要發掘和整合社會福利資源時，尋求社會工作師的介入。
(C)學生有肌肉神經功能障礙以致日常生活活動受限，尋求物理治療師的協助。
(D)學生有情緒和行為問題，請教師助理協助。

9. 對於情緒行為障礙學生需要整合不同專業的包裹式服務方式，下列哪項對於包裹式服務的描述最為適當？

- (A)主要涵蓋個人生、心理需求的專業治療與服務。
(B)主要依生態理論、社會學習理論和行為分析理論。
(C)主要強調學校和家庭系統要能提供支持滿足個人的需求。
(D)主要強調家庭有支持、學校有調整，及引進適當的社區資源。

桃園市 111 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教身心障礙科】試題卷

10. 以下所列減少行為的方法，從侵入性低到侵入性高排序（亦是從優先使用到非不得已才使用的程度排序），適當的順序為何？

- 甲、增強其他行為的差別增強(DRO)
- 乙、過度矯正(overcorrection)
- 丙、虧損法(response cost)
- 丁、削弱(extinction)

- Ⓐ甲-丁-丙-乙
- Ⓑ甲-丙-乙-丁
- Ⓒ乙-丙-丁-甲
- Ⓓ丁-甲-乙-丙

11. 關於學習的通用設計(universal design for learning, UDL)之說明，哪一項是正確的？

- Ⓐ特別強調身心障礙學生的需求
- Ⓑ重視無障礙的科技與電子數位資源在學習上的運用
- Ⓒ大量運用輔助科技來補償因障礙所造成的學習功能限制
- Ⓓ對於學習前的「事前考量」與學習後的「事後補救」同樣重視

12. 資源班廖老師想要使用直接教學法來教導一組應用問題解題困難的學生，他從不同管道獲得以下的教學建議，但他不確定這些建議在教學過程中先後的順序為何，請幫助他選出最適當的教學順序。

- 甲、設計問題解決步驟
- 乙、教師示範和引導練習
- 丙、學生獨立練習指定的問題
- 丁、決定可以直接觀察和測量的應用問題解題目標

- Ⓐ甲乙丁丙
- Ⓑ甲丁丙乙
- Ⓒ乙丁丙甲
- Ⓓ丁甲乙丙

13. 教師在教導智能障礙學生時如果能妥善運用提示法，有助於提升教學效果。以下所列提示法的運用原則何者較為適當？

- Ⓐ對於學習能力較差的學生宜採取最少到最多的提示方式
- Ⓑ對於學習能力較佳的學生宜採取最多到最少的提示方式
- Ⓒ當學生未能專注學習時是使用提示法的適當時機
- Ⓓ要避免學生對提示產生依賴宜採取最少提示原則

14. 以下關於自閉症學生的教學原則，哪一項安排較為適當？

- Ⓐ使用單一例子重複進行教學以避免混淆
- Ⓑ利用學生過度敏感的感官來提供教學提示
- Ⓒ教導規則時也應教導出現例外時的因應方式

Ⓓ學生有興趣與沒興趣、已學會與新學習的活動不宜交替呈現，以避免挫折發生。

15. 普通班級中安置了一位戴著助聽器的聽覺障礙學生，考量這位學生在聽取語言和透過讀唇來讀話時有特別需求，老師在講課時須注意以下哪些事項？

- 甲、說話時不能站在背光處
- 乙、說話的語速宜刻意放慢一些
- 丙、儘量使用比較簡單的詞彙來表達
- 丁、說話時不宜走出聽覺障礙學生的視線

- Ⓐ甲乙
- Ⓑ甲丁
- Ⓒ乙丙
- Ⓓ丙丁

16. 以下關於教師助理員和特教學生助理人員的說明，哪一項是不正確的？

- Ⓐ教師助理員的工作職責在配合教師教學需求，提供班級學生協助。
- Ⓑ特教學生助理人員的工作職責在教師督導下，提供少數或個別學生生活自理等支持性服務。
- Ⓒ具重度以上障礙程度之身心障礙學生，每十五人置專任教師助理員一人。
- Ⓓ具重度以上障礙程度之身心障礙學生，置部分工時特教學生助理人員。

17. 依據《特殊教育法施行細則》(109.07.17)之規定，在訂定個別化教育計畫時，「應」邀請參與的人員有：

- 甲、學生本人
- 乙、學生各科教師
- 丙、學生家長
- 丁、相關專業人員

- Ⓐ甲乙
- Ⓑ甲丙
- Ⓒ乙丁
- Ⓓ乙丙丁

18. 資源班劉老師希望班上的身心障礙學生都能夠有意義地參與IEP會議，他準備要在課程中教導學生認識自己的特質、肯定自己的能力和表現，並且可以主動表達對自己生涯規劃的想法，以下哪一個科目的學習表現最符合劉老師的想法？

- Ⓐ溝通訓練
- Ⓑ職業教育
- Ⓒ社會技巧
- Ⓓ生活管理

19. 方老師使用摘錄重點、自問自答、澄清疑慮、預測下文這四種策略來教導閱讀理解，請問以下何者為方老師所使用的教學模式？

- Ⓐ直接教學法 (Direct Method)
- Ⓑ工作分析教學法 (Task Analysis)
- Ⓒ互惠教學法 (Reciprocal Teaching)
- Ⓓ視聽觸動 (VAKT)教學法

20. 陳大同是位過動症學童，有一天和同學發生肢體衝突，老師嚴厲斥責大同：「你為什麼打同學？」陳大同突然放聲大哭不止，一直哭到嘔吐。老師很擔心安撫地詢問：「大同，你還好嗎？」接著不再責備他打人的行為。請問陳大同的情形是屬於下列那一種行為處理策略？
Ⓐ 逃離制約 (escape conditioning)
Ⓑ 反應代價 (respond cost)
Ⓒ 躲避制約 (avoidance conditioning)
Ⓓ 過度矯正 (overcorrection)
21. 阿果是位視覺障礙者，他發展出許多策略來辨識自己是否偏向，以下何者是阿果所有可能使用的策略？甲、藉由偵測行進時之路面高度的改變；乙、透過平行車流聲確認；丙、用嗅覺體察環境變化；丁、利用運動覺協助辨識
Ⓐ 甲 乙 Ⓑ 丙 丁
Ⓒ 甲 乙 丙 Ⓓ 甲 乙 丁
22. 四歲的小強患有自閉症，喜歡快速翻閱雜誌與書本，結果家中書籍幾乎每一頁都被他撕毀。於是媽媽為他準備一處閱讀角落，角落有椅子及過期的雜誌，只要小強想玩時就可以去那裡玩。之後，他再也沒有去動其他書籍了。請問媽媽使用的是哪一種輔導策略？
Ⓐ 過度矯正 Ⓑ 善用優勢
Ⓒ 環境結構 Ⓓ 精熟練習
23. 有關注意力缺陷過動症的醫藥介入，以下敘述何者正確？
Ⓐ 患者大腦的神經傳導化學物質有失衡現象
Ⓑ 患者的多巴胺和血清素之分泌均較常人為高
Ⓒ 藥物利他能 (Ritalin) 是中樞神經的鎮靜劑
Ⓓ 利他能是屬於緩釋型的長效藥物
24. 以下關於我國特教行政組織與運作的敘述，何者正確？
Ⓐ 在我國隸屬於中央的特殊教育行政組織包含原住民族與少數族群及特殊教育組，以及國教署之下的學生事務及特殊教育司。
Ⓑ 特殊教育行政支持網絡聯繫及運作辦法中規範鑑定與安置輔導委員會辦理特殊教育學生鑑定、安置、重新安置及輔導。
Ⓒ 特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法中，敘明專業團隊為醫師、物理治療師、職能治療師、臨床心理師、語言治療師、社工師等專業人員。
Ⓓ 特殊教育法所稱主管機關，在中央為教育部，在縣市為教育局處。
25. 「合理調整」是《身心障礙者權利公約》的重要內涵之一，以下哪一個選項較不符合「合理調整」的安排？
Ⓐ 為智能障礙學生提供延長考試時間的安排
Ⓑ 為書寫障礙學生提供口述代謄的作答服務
Ⓒ 為重度聽覺障礙學生提供試場規則的文字說明與視覺提示
Ⓓ 為具有明顯注意力缺陷過動特質的學生提供獨立考場應試的安排
26. 以下哪一種非標準化的評量方式對瞭解重度障礙學生之學習需求格外重要？
Ⓐ 生態評量 Ⓑ 動態評量
Ⓒ 檔案評量 Ⓓ 實作評量
27. 依據《桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點》，以下的敘述何者為非？
Ⓐ 排課方式包含抽離、外加和入班支援教學三種方式
Ⓑ 資源班每班每名教師每週服務學生人次最低為五十一人次
Ⓒ 國中、國小資源班每班服務人數分別以二十、十五人為原則
Ⓓ 國中、國小資源班每週總授課時數分別不得低於五十節與四十節
28. 哪一種觀察行為的記錄是在測量行為之重複性？
Ⓐ 搖晃身體在一堂課中持續多久。
Ⓑ 一堂課的 20 次觀察中，搖晃身體所出現的百分比。
Ⓒ 搖晃身體所發生的聲音和動作類型。
Ⓓ 在教師的制止指令發出後，到出現搖晃身體的間隔時間。
29. 依身心障礙者權益保障法第 50 條規定，「為提供身心障礙者獲得所需之個人支持及照顧，促進其生活品質、社會參與及自立生活」，請問直轄市、縣（市）主管機關應依需求評估結果所辦理的服務，包括下列那些項服務？甲、社區居住；乙、家庭托顧；丙、日間及住宿式照顧；丁、庇護工廠；戊、課後照顧
Ⓐ 甲 乙 丙 戊 Ⓑ 甲 乙 丙 丁
Ⓒ 乙 丙 丁 戊 Ⓓ 甲 丙 丁 戊

桃園市 111 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教身心障礙科】試題卷

30. 根據《十二年國教課程綱要》和《十二年國教特殊教育課程實施規範》，自111學年起語文領域除了原有的國語文和英語文外，新增加了本土語文/台灣手語科目，以下關於此科目課程規劃的說明，哪一項是正確的？

- Ⓐ 本土語文/台灣手語科目在國小、國中階段屬於彈性學習課程。
- Ⓑ 在第四學習階段，每學年上、下學期各開設一節課。
- Ⓒ 學生從本土語文/台灣手語選擇一項語別進行學習，由學校調查學生實際需求與意願來開課。
- Ⓓ 對於語文為學習功能嚴重缺損領域的學生，每學期可將國語文增加一節課的方式來替代本土語文/台灣手語科目之學習。

31. 在特殊教育學生鑑定評量方面，以下有關測驗的敘述何者不正確？

- Ⓐ 宜以測驗表現的原始分數和分數排序來解釋結果
- Ⓑ 信度是指一組測驗結果在不同條件或情境下的可再現性
- Ⓒ 效度是指測驗能測量出與測驗目的相符的特質或能力
- Ⓓ 測驗工具的選擇和結果的解釋必須考量學生的文化背景及慣用語彙

32. 對肢體障礙學生進行學習評量時，如果決定採用筆試，下列何者是一般最常見的考試調整方式？

- Ⓐ 有耐心地等待特殊學生學習和反應
- Ⓑ 採用把說明和問題報讀給學生的方式
- Ⓒ 為書寫緩慢的學生延長作答時間
- Ⓓ 使用手語翻譯測驗的問題

33. 美美在魏氏兒童智力量表的全量表的量表分數總分為61，百分等級23，95%的信賴區間為84-95，四位老師七嘴八舌的討論如下，請選出所有錯誤的敘述。

甲老師：「美美的全量表智商為61」；乙老師：「這代表有23%的標準化樣本其全量表智商勝過美美」；丙老師：「信賴區間代表美美全量表智商的真實分數可能的範圍」；丁老師：「美美的全量表智商屬於中上」

- Ⓐ 甲 乙 丙 Ⓑ 乙 丙 丁
- Ⓒ 丙 丁 Ⓓ 甲 乙 丁

34. 小美動作很慢，黃老師想瞭解其處理速度的能力，故對其施測速度測驗。請問下列那一項敘述，是小美在速度測驗中所有可能的表現？

甲、由於後面的題目愈來愈難，小美就不會做了；
乙、題目都在小美的能力範圍之內；丙、小美沒有在時限做完所有的題目；丁、對小美來說，這些題目都很簡單

- Ⓐ 甲 丙 Ⓑ 甲 丁
- Ⓒ 乙 丁 Ⓓ 乙 丙 丁

35. 請問以下有關普瑞德-威利氏症(Prader-Willi Syndrome)的敘述，何者正確？

甲、肇因於特定基因功能缺陷
乙、自新生兒即不斷地有飢餓感食慾大增
丙、平均智能較一般人低
丁、肌肉張力過高

- Ⓐ 甲 丙 Ⓑ 甲 乙 丙
- Ⓒ 乙 丙 Ⓓ 甲 乙 丙 丁

36. 小可是一位國中學生，他的智力正常、健康情況良好，但成績長期低落；經醫師診斷後取得注意力缺陷過動症的診斷證明，主要特徵是注意力不足(ADD)的問題；學校教師的觀察也顯示他能專注學習的時間很短暫，容易分心，認為注意力的困難顯然是影響其學習表現的主要原因；請問小可最可能符合《身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法》中哪種身心障礙類型的條件？

- Ⓐ 情緒行為障礙 Ⓑ 身體病弱
- Ⓒ 學習障礙 Ⓓ 其他障礙

37. 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」，有關智能障礙在鑑定上應具有適應行為較同年齡者有顯著困難情形，以下何者不屬於其範圍？

- Ⓐ 生活自理 Ⓑ 社會人際
- Ⓒ 職業生活 Ⓓ 學科學習

38. 有關《精神障礙診斷與統計手冊》第五版

(Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Edition: DSM-5)對於自閉症內容的敘述，請選出所有錯誤的敘述？甲、症狀須於3歲前出現；乙、雷特氏症(Rett's disorder)屬於自閉症疾患；丙、妥瑞氏症(Tourette Syndrome)屬於自閉症類疾患；丁、允許自閉症類疾患和注意力不足過動症(ADHD)可為共病診斷

- Ⓐ 甲 乙 丙 Ⓑ 甲 乙 丁
- Ⓒ 乙 丙 丁 Ⓓ 以上均不正確

39. 有關多層次補救教學鑑定模式(Response-To-Intervention, RTI)的敘述，下列何者為非？

- Ⓐ 能有效解決傳統以「智商—成就」之間的差距作為學習障礙鑑定模式所造成的爭議
- Ⓑ 是一種在不同階段提供不同強度的補救教學，以決定學生是否為身心障礙學生
- Ⓒ 通常包含三個階層的補救教學介入
- Ⓓ 適用於學習障礙學生之鑑定與教學

桃園市 111 年國民中學新進教師甄選【專門科目：特教身心障礙科】試題卷

40. 認字是閱讀的基礎能力，有些識字測驗需要學生以書寫方式作答，因此認字表現的評估結果比較可能受到寫字能力的干擾；以下哪些標準化識字測驗的作答可以不涉及書寫？

- 甲、識字量估計測驗 乙、中文年級認字量表
丙、常見字流暢性測驗 丁、基本讀寫字綜合測驗
Ⓐ甲乙 Ⓑ乙丙
Ⓒ甲丁 Ⓓ丙丁

41. 小美被診斷為非語文學習障礙（Nonverbal Learning Disabilities），請問以下對小美的敘述，何者正確？甲、小美的動作缺乏協調性，精細書寫動作困難；乙、小美的空間關係困難，視覺回憶和空間知覺差；丙、小美在數學計算和推理具有困難；丁、小美閱讀理解表現正常，能正確理解比喻、成語。

- Ⓐ甲乙丁 Ⓑ甲乙丙
Ⓒ乙丙丁 Ⓓ甲乙丙丁

42. 下列哪一現象最適合用來說明注意力缺陷的「切換轉移」問題？

- Ⓐ上課時常恍神
Ⓑ注意別人不注意的細節
Ⓒ上課了還一直在玩下課時玩的遊戲
Ⓓ上課一直插嘴發問

43. 林老師任教的班上有位視覺障礙學生，他想要瞭解如何提升該位視障學生的閱讀效能，請問林老師應行下列那一項評估？

- Ⓐ功能性視覺評估 Ⓑ視覺敏銳度評估
Ⓒ色弱辨識 Ⓓ視野檢查

44. 小芸是聽覺障礙學生，老師要對小芸實施測驗，可以考慮以下何種的施測方式？甲、採用對閱讀水準要求較低的測驗；乙、以手語表達指導語的內容；丙、協助受試者代為謄寫答案；丁、選擇非語文測驗進行施測

- Ⓐ甲乙丙 Ⓑ乙丙丁
Ⓒ甲乙丁 Ⓓ甲丙丁

45. 以目前臺灣情緒行為障礙學生在普通學校內的特殊教育發展困境，與下列哪一項專業合作最應該多加強？

- Ⓐ與精神醫療的專業合作
Ⓑ與學校輔導系統的合作
Ⓒ與職能治療、心理治療的合作
Ⓓ與家庭系統、社區資源的合作

46. 適性輔導安置為國中身心障礙學生重要的升學管道，請問下列敘述何者錯誤？甲、高中職各校開缺數為該

校核定招生名額外加 3%；乙、視聽障、腦性麻痺、肢體障礙可安置在該類別的特殊教育學校；丙、錄取標準依會考成績、生涯轉銜和優勢能力等相關資料進行綜合研判；丁、具有自閉症身份的學生即可安置於高職綜合職能科

- Ⓐ甲乙 Ⓑ甲丙丁
Ⓒ乙丙丁 Ⓓ甲丁

47. 小明具有中重度智能障礙，目前在庇護工廠工作，請問有關小明工作的敘述，何者正確？甲、小明必須參加勞工保險；乙、小明的工資不得低於基本工資；丙、小明從事的是競爭性工作；丁、小明的薪資依其產能核給。

- Ⓐ甲乙 Ⓑ甲丙
Ⓒ甲丁 Ⓓ丙丁

48. 小明是一名自閉症兒童，他常注意小細節而無法整合蒐集到的資訊，請問是因為哪項能力薄弱的關係？

- Ⓐ模仿能力
Ⓑ自閉症學者能力
Ⓒ共享式注意力
Ⓓ中心聚合能力

49. 下列有關學習障礙學生的特徵描述，何者不正確？

- Ⓐ工作記憶差、執行功能不佳而導致複雜作業整合能力表現不好，是常見的認知困難。
Ⓑ缺乏學習動機、自我概念不足，且共病情緒行為問題是必然的現象。
Ⓒ讀寫困難是學業性特徵中出現比例較高的。
Ⓓ其認知心理或知覺動作處理機制的異常會持續終生。

50. 請問強迫症是下列那一類的情緒障礙？

- Ⓐ焦慮性疾患 Ⓑ畏懼性疾患
Ⓒ精神性疾患 Ⓓ情感性疾患

-----試題結束-----

敬祝金榜題名