



信義現熊跡・奇謀展新壩～閃亮心世界

壹、學校經營創新背景與創新主題

一、方案背景&困境---灰暗封閉後站學校・翹首企盼變身契機

信義國小，一所校齡 38 歲，擁有 1700 位師生的大校。鄰近的中壢車站每日人流高居全台第三，但洗刷不去全國票選「最醜車站，十年不變」的污名。這被戲稱「集髒醜臭於一身」的地方，就是學校所在。情境文化影響下，孩子的學習劣勢亟需突破：

(一) 社區關係陌生---在地認同待升溫

生活封閉呆板，少有在地體驗，亟需養成關懷服務公民素養。

(二) 主智主義至上---生活議題待探究

漠視環境變遷，環保意識薄弱，亟需強化綠活實踐合作行動。

(三) 地理環境晦暗---生活美學待活化

一日生活圈緊鄰污濁水泥叢林，亟需境教美感藝術啟迪心靈。

(四) 人際連結疏離---跨域互動待擴展

或埋首試卷，或神遊網路虛擬世界，亟需跨域共學拓展視野。

二、方案緣起&主題---翻身熊開啟閃亮心世界・人文美學校園展新頁

(一) 天空・俯瞰，社區是正翻身的大熊

隨著鐵路地下化汽笛響起，此刻的中壢車站從空中俯瞰，像極了一隻正在翻身的大熊。車站改建帶動地方的改變，「信義也需要改變！」的聲音就在親師生引頸企盼下紛紛響起！

(二) 孩子・彎腰，用五官六感體驗世界

孩子生活在逐日改變的家園，親眼看見「大熊翻身」的姿態，對熊開啟更多的想像。在孩子眼中的世界，「熊」代表溫暖關懷，是一種

不分國界的共通語言。於是，我們決定以「熊」導入，啟動學校經營創新方案的思考與規劃。

(三) 學習・翻轉，從孩子的需要展創新

我們轉化孩子最有感的熊意象，致力營造「Friendly Bear 樂學園」，並同步發展有溫度的「閃亮四心熊寶奇謀課程」。積極善用社區環境，援引多元社會資源，凝聚家長夥伴的力量，有效整合運用人力、物力資源，共同開展人文、自然與美學再造的校園希望工程。

(四) 實踐・行動，心世界因夢想而閃亮

藉「BEAR」關懷、永續、創藝、視野理念浸潤，我們帶領孩子前所未有的貼近生活、自然、人群與自我，也喚起他們關懷在地人群的溫厚，動保環保實踐的勇敢，生活創美展能的自信，與跨域溝通互動的智慧。校園與課程的創新夢想，終於閃亮了孩子的心世界。



最醜車站汙名亟待刷新



水泥叢林下的信義國小



社區車站翻身大熊



營造公仔熊廣場
發表夢想車站建議書



研創森林熊秘境
探究世界八大熊族



學校特色馬賽克牆
導覽學校多元特色

手作愛閱熊漂書箱
處處閱讀飽覽群書

貳、學校經營創新之理念與作法

一、方案創新內涵--- BEAR 樂創課程奇謀·熊寶校園閃亮心世界

(一) 方案願景---創造洋溢人文美學、友善溫暖氛圍的 Friendly Bear 樂學園
成就追求共好、熱愛生命、自信展能、終身學習的嶄新世代

(二) 方案理念---關懷、永續、創藝、視野，「BEAR」齊點亮

Benevolence 體現人文關懷：利他實踐，價值創新，深耕世界公民素養。

Ecology 永續生態保育：共學求知，六感體驗，創發環境保育行動。

Aesthetics 創新美感藝術：翻轉學習，自信展能，涵育真善美學心靈。

Revelation 開展跨域視野：自主學習，溝通互動，厚植跨域交流素養。

(三) 方案目標---建構溫厚、勇敢、自信、智慧兒童新圖像

啟動服務行動力

激發環境共學力

涵養美學創造力

形塑跨域溝通力

(四) 佈建熊寶特色校園與學習素材---導入孩子最熟悉鍾愛的「熊」為美感意象，活化老舊空間與校園學習環境，藉由創新境教空間及活化課程，營造信義熊寶人文、自然、美感校園。



熊蝦趴舞台展能

熊愛信義願景牆

英倫風愛閱熊漂書箱

HONEY 熊寶閱讀角

熊麻雞環保藝術創作

(五) 靈活善用社會資源---整合在地人力、社福機構、環境資源，落實校園營造與熊寶奇謀課程同步實施，以四大課程為主軸，緊密連結各方社會資源，建置完整資料庫，提升學習效能。

課程主軸	資源整合		資源運用		行動成果
暖心傳愛熊	向陽銀髮園	社區發展協會	關心病弱長者	瞭解在地文史	1. 遞交翻轉中壢車站夢想建議書。 2. 自製手部抓握器，致贈長者使用。 3. 實踐關懷行動並創發走讀地圖。
	木匠的家休憩站	金車文教基金會	捐贈弱勢物資	分享勵志故事	
	各區里長	中壢火車站	支援服務行動	身障者掃校園	
群心綠活熊	黑松教育基金會	國教輔導團	DFC 行動資源	強化邏輯思考	1. 建置世界八大熊教學活動場域。 2. 創發護川方案及攔垃圾機器人。 3. 至社區公園宣揚 DFC 環保行動。
	荒野保護協會	河川教育中心	培養觀察力	探查新街溪生態	
	王派鋒生態達人	臺灣黑熊保育協會	研討生態專題	投入環保行動	
藝心華采熊	台北曲藝團	新勢音樂班	學習戲劇表演	徜徉音樂殿堂	1. 辦理福熊寶瓶義賣活動，資助澳洲無尾熊及台灣黑熊保育協會。 2. 彩繪社區圖書館及創發文創品。
	文創畫家邱愉閑	許潮英基金會	彩繪社區圖書館	經費資助弱勢	
	藝術家葉佐智	藝術家黃書涵	指導藝術拼貼	創作熊襪娃娃	
文心珠璣熊	紐澳美加教師	台大日光社	擴大國際交流	培養雙語表達力	1. 以學生作品設置熊舞詩畫廊道。 2. 創作熊主題環教繪本宣導理念。 3. 以 FB 與國際學伴跨國交流分享
	魏慶雲老師	小書蟲讀書會	推廣數位閱讀	賞析繪本名著	
	澳洲紐卡素大學	作家李光福	共學英語觀課	創作熊主題詩文	

(六) 營造優質社區公關擴大素養實踐---積極與社區資源互動交流，共好共榮。例如：辦理中壢車站創美美展、與關懷站長者體驗動保桌遊、解決莒光公園河川汙染問題、舉辦社區義賣活動捐助澳洲無尾熊及台灣黑熊...等，促進社區活絡、永續發展，達到雙贏互惠的成果。



向陽銀髮園

愛鄰社區關懷協會

木匠的家關懷協會

長者關懷據點

(七) 發揮家長專長參與課程協同教學---藉由創意課程規劃，多元成果發表與情境改造，提供家長積極參與機會，投入人力、物力、經費支援，大幅增進對於學校教育的參與度及認同感。

(八) 自發組成創新教學磨課師專業學習社群---整合智慧互動教學媒體、iPad 與觸屏，活化教學，同時透過視訊交流、教師社群平台締結國內外教學夥伴，相互觀摩學習與資源共享。

二、方案創新策略--- 跨域翻轉·處處是學習·時時在樂學

(一) 「校園即教材園」---師生共創 Friendly Bear 樂學園

1. 開發「森林熊秘境」、「熊閱生態牆」，數位載具行動學習。
2. 共創「熊愛關懷走讀地圖」，提升親師生在地認同服務學習。
3. 營造「熊舞詩畫廊」，熊寶詩文創作共賞，涵育語文素養。



森林熊秘境·智慧行動學習

(二) 「社區即學習園」---走入社區在地服務共學共好

1. 低年級：陪伴銀髮園長者並致贈自製手部抓握器與按摩服務。
2. 中年級：至車站遞送「翻轉車站建議書」，公開發表學習成果。
3. 高年級：創發「河道攔截垃圾機器人」並至公園倡議環保行動。



熊愛社區關懷地圖·提升在地認同

(三) 「放眼國際、教育無疆界」---鏈結國際議題國際關懷行動

1. 師生義賣環保文創品，認助澳洲無尾熊，捐助「台灣黑熊保育協會」與「澳洲無尾熊醫院」，本土到國際暖心傳愛。
2. FB 國際學伴連線、視訊直播，跨域共學，開展國際視野，發起全球動保及環境永續運動，提升全球公民環境素養。



專訪站長發展史·遞交夢想建議書

(四) 「校園營造課程化」---搭配學習場域自編多元校訂教材

教師團隊自編跨域及智慧學習教案 48 案、校園植物圖鑑；師生設計社區走讀地圖、文創熊寶愛閱書插，創作熊舞詩文境教素材，創發環保機器人模型，研發熊族生態 QRCode 生態教材。



義賣環保文創品·認助澳洲無尾熊

(五) 「創新課程架構」---跨域全人教育·自發互動共好

課程主軸	暖心傳愛熊	群心綠活熊	藝心華采熊	文心珠璣熊
核心素養	E-A1 E-A2 E-A3 E-B2 E-C1 E-C3	E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2	E-A3 E-B1 E-B3 E-B3 E-C2 E-C3	E-A1 E-A2 E-A3 E-B1 E-C1 E-C3
多元學境 展能舞台	向陽銀髮園 社區關懷走讀地圖 明德里伯公廟 中壢火車站 木匠的家關懷協會	森林熊秘境 熊閱生態牆 長者關懷據點 莒光公園 信義普強里辦公室	愛鄰社區關懷協會 熊蝦趴舞台 莒光公園 社區圖書館 熊愛願景牆	熊蝦趴舞台 熊舞詩畫廊 愛閱熊漂書箱 國內外蒞校參訪團 FB 國際學伴
一年級	爺爺奶奶熊愛您 彈(6)	森林秘境熊柯南 彈(4)	扭襪成娃熊來作 彈(6)	故事重述熊繪本 彈(4)
二年級	圖文愛鄰熊紀錄 生(4)彈(2)	雙泡圖說熊 PK 生(3)彈(1)	熊曲熊藝熊展演 生(6)彈(2)	品格啟蒙熊說書 國(3)彈(1)
三年級	伯公後寮熊據點 社(3)綜(3)彈(2)	八大熊資熊節報 自(3)彈(2)	瓶安環保熊創賣 藝(4)綜(2)彈(2)	吟讀賞析熊仿詩 國(4)彈(1)
四年級	鐵道新站熊創美 社(3)綜(3)彈(2)	探索熊境覓生機 自(3)彈(2)彈(1)	快閃貼馨熊愛閱 藝(6)彈(2)	閱說閱想熊事紀 國(5)彈(1)
五年級	二手惜愛熊題議 社(3)綜(3)彈(3)	瀕危物種熊創遊 自(3)綜(3)彈(4)	公仔 LOGO 熊文創 藝(5)綜(1)彈(3)	跨域實境熊直播 國(5)彈(2)
六年級	接力募資熊傳愛 社(3)綜(3)彈(3)	仿生護川熊瓦力 自(1)綜(6)彈(3)	布展設計熊厲害 藝(6)綜(4)彈(8)	英熊連線熊國際 英(4)彈(2)

(六) 「創新課程內涵與實踐」



課程主軸一 暖心傳愛熊：熊信念中行動·落實人文關懷

<p>課程螺旋 進階脈絡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級~覺知關懷：銜接幼小課程，帶領學生延續代間教育，關懷長者實踐行動，進而走查社區鄰近社福機構，播下關懷在地的學習種子。 2. 中年級~在地關懷：結合社會領域課程，從在地伯公廟出發，引領學生了解後寮文史；探查中壢車站沿革，拍攝影片並實踐車站美展行動。 3. 高年級~行動關懷：聚焦在地二手物資再生關懷據點-「木匠的家」，除紮根物資再生傳愛的環保概念，更規劃實踐行動推廣物資再利用。 												
<p>引入資源 整合運用</p>	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="416 479 767 712">  </td> <td data-bbox="767 479 1110 712">  </td> <td data-bbox="1110 479 1453 712">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 712 767 786"> <p>社區水果店 蒐集網袋自製手部抓握器</p> </td> <td data-bbox="767 712 1110 786"> <p>向陽銀髮園 陪伴長者進行服務關懷</p> </td> <td data-bbox="1110 712 1453 786"> <p>家扶基金會 走讀踏查完成闖關任務</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 786 767 1019">  </td> <td data-bbox="767 786 1110 1019">  </td> <td data-bbox="1110 786 1453 1019">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1019 767 1099"> <p>明德里伯公廟 耆老傳承後寮在地文史</p> </td> <td data-bbox="767 1019 1110 1099"> <p>中壢車站 主辦美展實踐創美行動</p> </td> <td data-bbox="1110 1019 1453 1099"> <p>木匠的家關懷協會 募販二手物資傳愛行動</p> </td> </tr> </table>				<p>社區水果店 蒐集網袋自製手部抓握器</p>	<p>向陽銀髮園 陪伴長者進行服務關懷</p>	<p>家扶基金會 走讀踏查完成闖關任務</p>				<p>明德里伯公廟 耆老傳承後寮在地文史</p>	<p>中壢車站 主辦美展實踐創美行動</p>	<p>木匠的家關懷協會 募販二手物資傳愛行動</p>
													
<p>社區水果店 蒐集網袋自製手部抓握器</p>	<p>向陽銀髮園 陪伴長者進行服務關懷</p>	<p>家扶基金會 走讀踏查完成闖關任務</p>											
													
<p>明德里伯公廟 耆老傳承後寮在地文史</p>	<p>中壢車站 主辦美展實踐創美行動</p>	<p>木匠的家關懷協會 募販二手物資傳愛行動</p>											



以四年級「鐵道新站熊創美」單元為例

<p>設計理念</p>	<p>中壢車站「最醜車站，十年不變」及「集髒醜臭於一身」的污名，是中壢人心中亟欲撕開的標籤；本校鄰近中壢車站，信義學子想將中壢人心中的想望化為實際行動，設計 QR Code 讓更多人瞭解中壢車站的沿革及發展，也透過辦理車站美展，翻轉車站意象並讓車站變得更美、更溫馨。</p>		
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過舊照片、中壢文史及新聞報導瞭解中壢車站發展沿革。 2. 綜合實際走訪踏查車站所得，拍攝車站動態文史介紹影片。 3. 學生共作車站文史圖文資料、海報及影音 QR Code。 4. 籌辦跨站天橋美展，讓中壢車站變美，實踐車站美感行動。 		
<p>教學特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合在地都市更新議題，走查車站蒐集文史圖資，錄製影片動態敘說車站百年歷史。 2. 凝聚在地認同，紮根公民意識，美感教育展能，具體實踐夢想建議書。 		
<p>融入領域 學習表現</p>	<p>社 2a- II -2 綜 2d- II -2</p>	<p>融入領域 學習內容</p>	<p>社 Ca- II -1 綜 Bd- II -3</p>
<p>領域/節數</p>	<p>社會 3 節、綜合 3 節 彈性 2 節</p>	<p>教學策略</p>	<p>情境教學、協同教學 發表教學、數位教學</p>
<p>素養教學內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集網路及家人對車站沿革的文史資料，並彙整成報告。 2. 與同儕分享車站文史及未來圖像，梳理資料豐足與否。 3. 覺知缺漏的文史圖資，預擬訪談報告並規劃天橋美展。 4. 透過實訪蒐集缺漏文史圖資，與站長洽談美感合作計畫。 5. 完成車站文史及 QR Code，藉天橋美展實踐創美行動。 		

四年級「鐵道新站熊創美」課程實踐歷程



1 學生用舊照訪問家長
蒐集車站新舊印象



2 師生課堂討論分享
車站印象及近況



3 師生討論聚焦車站
歷史沿革與重要性



4 彙整車站文史·預擬
訪談問題及美展行動



5 訪談站長歸納改建
現況·規劃天橋美展



6 學生練習導覽車站
文史·教師提示台風



7 學生於車站分組
拍攝動態文史影片



8 分組編輯影片上傳影音
平台並製作 QR Code



9 學生共作車站文史
圖文及影音 QR Code



10 車站發表美展發想
及鐵道文史課程所得



11 學生自發向站長及旅客
介紹文史 QR Code



12 蒐集旅客、站長回饋
美展行動獲廣大迴響



「暖心傳愛熊」系列課程實施亮點



熊愛關懷走讀地圖

❤ 師生走進社區·穿梭於水泥叢林間·走讀踏查社區的故事與美好；繪製熊愛關懷走讀地圖·營造童趣溫馨的校園情境·凝聚親師生對社區的向心力與認同感。



中壢火車站 謝玉滢站長回饋

❤ 謝站長稱許孩子們的用心·辦理美展讓車站充滿美的氣息·充分感受到孩子為家鄉服務奉獻的熱忱與心力；會將孩子們的寶貴建議當作中壢新站的設計參考。



❤ 110.03 南桃園電視報導
學生發表車站文史 QR Code



❤ 銀髮園服務關懷行動
邀請長者互動闖關



❤ 與木匠的家關懷協會
合辦二手義賣



❤ 109.02 國語日報報導
學生創發夢想車站建議書



「暖心傳愛熊」課程省思與回饋

❤ 家寓同學說：哇！原來我家附近有這麼多社福機構，幫助需要的人，我以後也要貢獻社會。

❤ 可婕阿公說：聽著孫女開心回家分享畫作入選天橋美展，奶奶和我也親自到車站欣賞，感恩學校用心規劃，讓孩子有機會為車站盡一份力。

❤ 碧真老師說：看著學生共同創作的走讀地圖上牆時，發現校園頓時活潑起來，多一份溫馨感！



課程主軸二 群心綠活熊：熊生態中探索·實踐創意環保

<p>課程螺旋 進階脈絡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級~親近熊族：善用教材園森林熊秘境智慧教學場域，建構學生對熊族的基本概念與認知，並藉由雙泡圖引領學生比較熊族異同。 2. 中年級~覺知熊族：結合自然領域課程及熊閱生態牆，習得生物分類、熊族與環境的關係，彙整熊族危機並研擬實踐行動。 3. 高年級~拯救環境：導入台灣黑熊保育協會講師與資源，帶領學生探究熊族危機、研發瀕危物種桌遊，並至社區長者關懷據點與長者互動；實踐 DFC 創意行動，至莒光公園分享並實踐解決河川問題的行動。
<p>引入資源 整合運用</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>台灣黑熊保育協會 協會理事宣導動保議題 給予孩子動保桌遊指導回饋</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>長者關懷據點 與長者進行動保桌遊 增進代間教育宣導動保議題</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>莒光公園 向社區民眾倡議環保議題 解決公園河川垃圾問題</p> </div> </div>



以五年級「瀕危物種熊創遊」單元為例

<p>設計理念</p>	<p>桌遊是大人小孩都喜愛的休閒活動，而台灣瀕危物種的生存危機，是每個人都應關心的議題，期待在課程實施及教師引導下，能將兩者融合為一，讓孩子們共創動保桌遊，玩中學、學中玩，不僅自身能深究動保議題，並向社區、長輩推廣，藉代間教育，讓更多公民關注動保理念與行動。</p>		
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與台灣黑熊保育協會合作，帶領學生探究台灣瀕危物種生態。 2. 掌握桌遊元素，創發動物保育桌遊，從玩中學推廣動保行動。 		
<p>教學特色</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生關注瀕危動物危機，探究危機異同並蒐集桌遊設計資料。 2. 創發動保桌遊，實際與長者互動同樂，推廣動保理念並增進代間互動。 		
<p>融入領域 學習表現</p>	<p>自 pa-III-2、綜 3d-III-1</p>	<p>融入領域 學習內容</p>	<p>自 INg-III-4、綜 Cd-III-4</p>
<p>領域/節數</p>	<p>自然 3 節. 綜合 3 節. 彈性 4 節</p>	<p>教學策略</p>	<p>PBL 教學、DFC 創意教學 發表教學、數位教學</p>
<p>素養教學內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過台灣黑熊保育協會及網路資源，讓學生覺知台灣瀕危物種危機。 2. 利用多文本閱讀技巧，歸因、比較及探討瀕危物種的危機異同。 3. 聚焦討論深入探究瀕危物種危機成因，並研擬桌遊資料蒐集向度。 4. 掌握桌遊設計的步驟及原則，各組完成動保桌遊主題、架構並測試。 5. 完成瀕危動寶桌遊，至長者關懷據點進行桌遊發表、互動及動保宣導。 		

五年級「瀕危物種熊創遊」課程實踐歷程



1 教師引導學生覺知台灣瀕危物種危機



2 體驗坊間桌遊，歸納創發桌遊元素及架構



3 分組分析資料，聚焦研發瀕危物種主題



4 運用 IPAD 設計繪製桌遊牌卡與物件



5 創發完成動保桌遊操作測試修正調整



6 黑熊協會研究員給予動保桌遊指導回饋



7 至關懷協會向長者說明桌遊理念與規則



8 與長者一起玩動保桌遊，促進代間互動



以六年級「仿生護川熊瓦力」單元為例

設計理念	秉持「地球只有一個、環境永續發展」的理念，教師以 DFC 創意行動四步驟－「感受、想像、實踐及分享」，引導學生解決社區莒光公園河川汙染問題，並宣導環保理念、擴散行動效益，進而提升社區環保意識。		
學習目標	覺知在地河川環境問題，研擬可行解決方案，透過實際行動回饋社區。		
教學特色	1. 關注在地環境問題，提出具體改善策略並研製模型及實體機器人。 2. 實踐創意行動，於莒光公園辦理成果發表會擴散環保教育。		
融入領域學習表現	自 pa-III-2、綜 3d-III-1	融入領域學習內容	自 INg-III-7、綜 Cd-III-3
領域/節數	自然 1 節、綜合 6 節、彈性 3 節	教學策略	DFC 創意教學、發表教學
素養教學內涵	1. 實際走訪莒光公園，發掘公園待改進的環境問題。 2. 針對河川垃圾問題，利用表格梳理成因及其影響。 3. 創發攔汙機器人小綠模型並打造環保實體機器人。 4. 實際至社區公園放置機器人，攔截垃圾進行統計、分析與環保宣導。		

六年級「仿生護川熊瓦力」課程實踐歷程



1 社區莒光公園勘察發掘河川汙染問題



2 實地新聞報導方式拍攝河川汙染現況



3 學生分組上台報告理念發想設計規畫



4 票選出「河道機器人-小綠」進行模型製作



5 專家指導打造實體河道垃圾攔截機器人



6 莒光公園公開發表方案緣起設計規畫



7 置入小綠實體機器人實際攔截河川垃圾



8 向社區民眾宣導愛護河川環保理念



「群心綠活熊」省思與回饋

- ♥ 敘原同學說：身為社區一份子的我們，可以為莒光公園盡一份心力，真是太有成就感了！
- ♥ 黃理事長說：運用桌遊宣導動保觀念，不僅有趣且能引發成人關注環境保育，促進代間互動。
- ♥ 妍慧老師說：從孩子投入 DFC 創意行動方案的神情，深深被他們的執著感動，雖然還無法實際做出機器人，但我想實踐的種子會在孩子身上萌芽的！



「群心綠活熊」實施亮點



「森林熊秘境」-學生下課最喜歡玩耍的地方，有植物迷宮外，還可運用 IPAD 行動學習，瞭解熊族資訊



「熊閣生態牆」-改造校園閒置空間，展示世界八大熊族及台灣黑熊的習性、特徵及危機，提升動保意識



109.01.-大愛電視新聞報導
學子發明攔垃圾機器人



109.01.-國語日報
信義組機器人 攔截溪中垃圾



台灣黑熊保育協會
學生動保講座深度學習



以琳長者關懷協會
動保桌遊深獲長者肯定



課程主軸三 藝心華采熊：熊藝術中創美·陶冶美感藝術

課程螺旋 進階脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級~萌心文創：規劃「熊」主題樂曲律動表演、襪子娃娃視覺藝術手作學習活動，鼓勵學生至熊蝦趴舞台及愛鄰社區關懷協會多元展能。 2. 中年級~喜心文創：引導學生創作熊意象文創品並至莒光公園慈善義賣，所得義助台灣黑熊與無尾熊；進行社區圖書館馬賽克裝置藝術。 3. 高年級~樂心文創：學習研創主題 LOGO、書籤及熊公仔，共創學校願景圖裝置藝術；導入「設計學習」，學生合作下自主完成全校藝術策展。
--------------	--

引入資源 整合運用	 <p>愛鄰社區關懷協會 合作關懷長者律動表演</p>  <p>莒光公園 辦理文創義賣救黑熊活動</p>  <p>社區圖書館 改造社區圖書館老舊大門</p>  <p>台灣黑熊保育協會 合力義賣宣導動保活動</p>  <p>藝術家 邱愉閑老師 指導學生彩繪社區圖書館</p>  <p>藝術家 葉佐智老師 指導學生馬賽克藝術創作</p>
--------------	--

以三年級「瓶安環保熊創賣」單元為例

設計理念	澳洲森林大火導致大量無尾熊死傷，而台灣黑熊被獵殺或中陷阱受傷的新聞也時有所聞，師生創意思考能為牠們做點什麼，於是發想運用環保素材，自製福熊寶瓶及文創品，辦理義賣宣導，所得認養無尾熊及捐助台灣黑熊保育協會，除激發學生關懷動物的心，亦引發社區關注動保議題。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用回收物素材，完成環保玻璃瓶、熱塑片及文創品創作。 2. 於莒光公園舉辦義賣活動，義助無尾熊與台灣黑熊，並宣導動保理念。

教學特色	1. 教師團隊研發環保創藝課程，帶領學生討論、創研、手作「福熊寶瓶」。 2. 結合家長、社區、志工辦理瀕危熊族義賣活動，激發公民動保意識。		
融入領域 學習表現	藝 3-II-3、綜 2b-II-1	融入領域 學習內容	視 P-II-2、綜 Bb-II-3
領域/節數	藝文 4 節、綜合 2 節、彈性 2 節	教學策略	示範教學、協同教學 合作學習教學、發表教學
素養教學內涵	1. 欣賞玻璃瓶及熱塑片創作，並說明認助無尾熊活動之意義。 2. 欣賞作品後，盤點可用的環保裝飾品以及蒐集的可行性。 3. 任務分工，決定環保飾品裝填物，進行飾品固定及熱塑片手作創藝。 4. 辦理手作品義賣會，捐助無尾熊與台灣黑熊並宣導動保理念。		

三年級「瓶安環保熊創賣」課程實踐歷程

			
1 讓學生欣賞環保玻璃瓶及熱塑片創作	2 小組討論素材可行性擬定創作計畫	3 教師示範環保福熊寶瓶創作方式	4 分組完成福熊寶瓶教師指導修正
			
5 學生與藝術家共作以回收布創作環保熊	6 學生向社區民眾說明義賣緣由與創作歷程	7 運用黑熊協會資源分享黑熊生態現況	8 主動邀集社區民眾參與為台灣黑熊祈福



「藝心華采熊」省思與回饋

- ♥ 余軒同學說：參加特色 LOGO 設計課程，謝謝老師的指導，這次票選我的作品居然被選上做成書籤，真開心，以後有機會，我一定還會設計不一樣的 LOGO。
- ♥ 書語媽媽說：孩子一人一藝活動精彩演出，身為家長著實感動，感謝學校提供多元學習機會。
- ♥ 瑞香老師說：從「福熊寶瓶」的討論、研發到實際的手作，處處看見孩子的創意，義賣活動時，看到社區民眾熱烈參與，孩子眼中滿滿成就感油然而生。
- ♥ 黑熊協會郭佳雯研究員說：信義師生不僅關注保護台灣黑熊及瀕危物種的議題，並付諸實際行動，辦理義賣活動以及向社區民眾宣導動保議題，令人十分感動及感佩，協會有幸能一同參與此次活動，深感榮幸，相信公民素養的種子，已深埋在孩子的心中。



「藝心華采熊」實施亮點

			
♥ 「熊蝦趴舞台」 提供孩子多元展能舞台	♥ 「熊愛願景牆」 孩子共展創意彩繪願景	♥ 110.03.國語日報報導 「捐助台灣黑熊義賣活動」	♥ 109.02.大紀元報導 「守護無尾熊義賣活動」



110 義賣所得 35,000 元
捐助台灣黑熊保育協會



109 義賣所得 32,000 元
認養澳洲燒燙傷無尾熊



台灣黑熊保育協會
共襄盛舉義賣宣導動保



國內外教育參訪團體
社區圖書館共學合影



課程主軸四 文心珠璣熊：熊文學中旅行·開展跨域視野

課程螺旋 進階脈絡	<ol style="list-style-type: none"> 低年級~語用奠基：善用社區圖書館資源進行多文本閱讀及比較，並透過閱讀策略促進品格熊主題繪本理解，在說故事中陶冶優良品格。 中年級~策略浸潤：規劃童詩、散文的賞析與創作課程，奠基孩子文本分析、策略閱讀及寫作能力，並將優秀作品佈置於熊舞詩畫廊。 高年級~跨域視野：與國外教育參訪團進行國際交流，並透過 FB 平台、直播及明信片，與國際友班及學伴進行動保及環保議題共學。
--------------	---

引入資源 整合運用	 <p style="text-align: center;">社區圖書館 主題書展開拓學生視野</p>  <p style="text-align: center;">澳洲紐卡素大學蒞校交流 澳洲文化特色實際體驗</p>  <p style="text-align: center;">紐澳美加華語教師蒞校交流 跨國際華語教學共學</p>
--------------	--



以五年級「跨域實境熊直播」單元為例

設計理念	本校學生向來著重書本知識及紙筆測驗，不擅於與人溝通及表達創見，為突破此困境，教師以多元特色學習場域及境教空間發展為校園導覽課程，期望學生走出教室，透過動態的導覽體驗，深化其溝通表達能力。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 以 ORID 學習策略，歸納校園特色場域亮點與功能，撰寫導覽稿。 向學弟妹、志工家長、夥伴學校師生實際完成 1 個中英文導覽任務。 		
教學特色	<ol style="list-style-type: none"> 運用 FB 社群平台向國際學伴進行導覽直播，分享課程學習成果。 引導學生因應不同聆賞對象調整導覽語速、語氣與遣詞用句。 		
融入領域 學習表現	國 2-III-3、國 6-III-3	融入領域 學習內容	國 Bc-III-1、國 Be-III-1
領域/節數	國語 5 節. 彈性 2 節	教學策略	ORID 討論教學、發表教學
素養教學內涵	<ol style="list-style-type: none"> 走讀課程學習場域，藉由觀察記錄來彙整場域位置、功能與特色。 學生以 ORID 策略歸納並撰寫導覽稿，透過實際練習來融會導覽稿。 能依現場狀況機動調整導覽方式，並以 FB 直播導覽成果。 		

五年級「跨域實境熊直播」課程實踐歷程



1 實地走讀校園學習場域
觀察記錄功能與特色



2 共作完成導覽文稿
分組實地導覽演練



3 紐澳美加教師參訪團蒞校
完成學習場域導覽任務



4 FB 直播向跨國學伴導覽
學習場域特色課程成果



以六年級「英熊連線熊國際」單元為例

設計理念	國際教育與雙語能力是學生面對未來世界的雙翼，因此在教師引導下，以全球關注的環保及動保議題為主題，擬定英語交流內容，並運用智慧科技與國際友班視訊互動及文化交流，彼此分享保護環境之實際作為。		
學習目標	完成一則英語宣導熊族保育短文，藉明信片及視訊與國外學伴互動交流。		
教學特色	1. 敘寫英語動保短文，並透過明信片及網路平台分享環保概念。 2. 深耕雙語素養，透過直播視訊與國際友班交流環保理念與跨國文化。		
融入領域 學習表現	英 3-III-1、英 4-III-6	融入領域 學習內容	英 Ad-III-2、英 D-III-2
領域/節數	英語 4 節. 彈性 2 節	教學策略	示範教學、資訊融入教學
素養教學內涵	1. 揭示學習任務，導引學生對熊族保育宣導的興趣與動機。 2. 設定課程學習重點，統整相關單字與句型，蒐集寫作材料。 3. 學生利用範文進行改寫或創寫，透過明信片及視訊與國際學伴交流。		

六年級「英熊連線熊國際」課程實踐歷程

- 教師揭示**國際交流任務**導引關注熊族保育
- 小組討論素材可行性擬定創作計共擬視訊
- 與**雅加達友班**視訊交流，分享保育短文
- 學生透過口述及明信片**視訊互動**分享所得



「文心珠璣熊」省思與回饋

- ❤️ 禾庭同學說：上完這個課程，很幸運我的**作品被刊登在熊舞詩畫廊**裡，假日跟家人到學校運動時，還可以跟家人介紹我的作品，非常開心而且感到光榮！
- ❤️ 杰希媽媽說：聽見孩子回家分享跨國交流課程準備，深深感謝學校用心規劃與聯繫，讓孩子有機會跨出教室，**運用英語學習不一樣的文化**。
- ❤️ 馨儀老師說：結構化課程引導學生完成熊童詩，**童詩上牆化為校園藝術，讓學習更有感**！



「文心珠璣熊」實施亮點

- ❤️ **「熊舞詩畫廊」** 學生詩文創作展能平台
- ❤️ **「熊蝦趴舞台」** 向參訪團進行校園導覽
- ❤️ **「愛閱熊漂書箱」** 時時可閱讀，處處可分享
- ❤️ **「Honey 熊寶閱讀角」** 人文美學溫馨學習場域
- ❤️ **雅加達友校視訊** 雙語分享動保行動
- ❤️ **澳洲紐卡素大學** 入班雙語互動國際交流
- ❤️ **加拿大來訪華語教師回饋**
- ❤️ 用孩子的出發點來經營整個學校並建構許多有意義的學習場域，讓孩子從事每一個校園的活動及場域建設，讓他們有以校為榮的感覺，真令人感動。

參、學校經營創新績效

一、多元素養學習成效---透過資源整合運用及創新發想，孩子在社區和「Friendly Bear 樂學園」裡適性學習，在「閃亮四心熊寶奇謀課程」裡啟動四力，翻轉成為溫厚、勇敢、自信和智慧的嶄新世代。

主軸/目標	年段	實踐任務	達成率	喜愛度
暖心傳愛熊 服務行動力 熊溫厚	低	走讀銀髮園及社福機構，自製手部抓握器 30 組予長者，並進行 12 場次遊戲關懷互動	95%	96%
	中	瞭解在地及車站興革，至中壢車站提出翻轉車站建議書 12 份及拍攝車站文史視頻 10 段	88%	
	高	走讀木匠的家，瞭解再生傳愛的理念，參與募賣二手物行動 2 次，行善關懷協助弱勢	91%	
群心綠活熊 環境共學力 熊勇敢	低	於森林熊秘境認識世界八大熊特徵；運用 IPAD 做行動學習，並完成雙泡圖比較任務	91%	91.5%
	中	採合作學習分析熊族與環境鏈結關係，找出熊族危機及困境，研擬護熊專題報告 16 件	86%	
	高	創發動保桌遊 12 套與社區長者互動，提出 DFC 社區汙染行動方案 18 件至莒光公園發表	90%	
藝心華采熊 美學創造力 熊自信	低	掌握熊族特徵完成熊主題襪子娃娃；年年進行跨場域團體樂曲歌謠及律動展演 60 場	95%	97%
	中	進行環保藝術創作，辦理 2 場義賣活動，所得達 6.7 萬元，幫助澳洲無尾熊與台灣黑熊	93%	
	高	研創書籤、3D 列印等文創品 20 件，投入社區義賣；策畫藝文暨黑熊生態展覽並解說	93%	
文心珠璣熊 溝通表達力 熊智慧	低	運用 2 種基本句型、故事結構法及六何法，說出故事摘要、多文本比較及演書任務	91%	90.5%
	中	藉文本分析、策略閱讀創作熊主題童詩及傳愛書籤，設計作品為裝置藝術及文創品	85%	
	高	辦理校園場域導覽 50 場，藉 FB、明信片，與紐澳美加南非印尼 6 國進行環保國際交流	86%	

二、師生展能整體績效---信義現熊跡·心心齊閃亮

- ★109、110 年連續榮獲**教育部教學卓越獎「佳作」**。
- ★109、110 年榮獲**桃園市教學卓越獎第一名--「金桃獎」**。
- ★全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎教學創新類獲 2019 社會組「**優等**」、2018 本國語文類「**甲等**」。
- ★107 學年度榮獲教育部發展特色學校計畫「**全國優等**」。



109.110 蟬連桃園市教卓金桃獎

三、家長社區共好共榮---資源廣運用·奇謀展新壠

專家資源高度支持，家長志工齊心投入，協助校園營造及方案課程推展，翻轉在地，創造雙贏。



黑熊媽媽 黃美秀教授

信義國小營造生態校園，師生自發性進行黑熊保育行動，我非常的驚艷；師生透過行動力，自覺的來擔負起社會公民應盡的保育責任，令我非常的感動。



廖乃菁志工隊長

親師與志工攜手同心，協助學校運作及課程推展，看到孩子沉浸於學習場域、走入社區、關注並認同在地，由衷感動孩子們在課程中的多元表現。

四、方案熱力擴散分享---夥伴學校共學共好·精益求精



新北深坑國小教育交流



桃園建國國小來訪交流



中南美洲華語教師來訪交流



印尼華語教師來訪交流

五、媒體報導品牌卓越---跨域豐富展能·新創信義榮光



110.03.南桃園電視
義賣募集黑熊保育基金



110.03.南桃園電視
鐵道熊創美 學生拍攝影片



109.02.大紀元新聞網
熊寶奇謀展現在地關懷



108.01.全國電子報
中南美洲華師共學趣