

方案摘要表

一、創新教學背景：

2019年末，中國武漢地區因新型冠狀病毒導致俗稱武漢肺炎的 CONID-19大流行，並在過去幾個月的期間肆虐全球，影響世界各地的日常生活，更有許多人受到傷害、失去生命，至今仍沒有完善的解決方式。而在我們生活的土地上，靠著「防疫總動員：台灣模式」，卻能夠在疫情中逆勢成長，除政府、醫療團隊的努力與付出外，一般民眾的支持與配合也甚為重要，才能全體一起、努力抗疫。

校園生活中，師生們也受到不少影響，除延後開學外，量體溫、酒精消毒、配戴口罩等也成了孩子們的日常，許多活動因此取消或延期，但「為全體健康努力付出的態度」卻是支持政策、對抗疫情的重點，這樣的事件也能藉機成為孩子良好的學習材料，拓展不同的視野。

直至現在，疫苗已有曙光，疫情卻仍有回溫的可能性，希望透過本次課程，再次帶領學生了解疫情，支持合理防疫措施、為防疫人員加油打氣，期許在不久的將來能一掃疫情陰霾！

二、教學目的或能力指標

本案課程設計關注以下重點：

1. 增進健康與體育領域之相關知識與技能，並能利用所學達成健康行為與生活型態的平衡。
2. 利用多元的學習媒材及社會議題拓展學習的視野，符合現代以素養為主的學習內涵。
3. 藉由活動的省思，培養學生人文關懷的精神，並能主動表達感謝之意。
4. 結合語文領域的文章敘寫與朗讀技巧，輔以多媒體工具創作有聲繪本。
5. 在與他人的互動中能修正並珍視自我選擇，進而影響他人支持合理的防疫措施。

108課綱健康與體育領域學生學習表現

認知	1a-Ⅱ-1	認識身心健康基本概念與意義，在生理與心理兩方面取得健康與平衡。
	1a-Ⅱ-2	了解促進健康生活的方法，並能了解生活中所實施的防疫措施必要性。
情意	2a-Ⅱ-2	注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性，注重本次疾病對身體帶來的負面影響。
	2b-Ⅱ-2	願意改善個人的健康習慣，落實防疫新生活之措施，以維持個人與群體健康。
行為	4a-Ⅱ-2	展現促進健康的行為，除在生活中落實防疫措施外，也能主動表達感謝，促進心靈健康。
	4b-Ⅱ-2	使用事實證據來支持自己促進健康的立場，了解防疫政策所帶來的正面影響。



三、創新教學之理念與作法

1. 創新策略：

- (1) **結合社會議題，拓展學習經驗：**利用一年多來如火如荼發展的武漢肺炎疫情，從文本的學習內容出發，建構鷹架，讓學生可以透過不同的角度獲得知識，進而運用於生活當中。
- (2) **使用多元教材，增加探索動機：**使用「開放式繪本」引發學生興趣，讓學生成為課程的主體，透過教師引導後，學生自由想像，加以排序、填入內容，最終完成電子有聲繪本。
- (3) **加強情感教育，展現人文關懷：**跳脫「教條式」的宣導，利用貼近生活經驗的繪本，帶領學生重新認識及省思疫情帶來的改變，並珍視政府政策及防疫人員的辛勞，主動給予回饋。

2. 實施方式：步驟、歷程與問題解決等

- (1) **教學對象：**此課程實施於本校三年級學生。
- (2) **教材來源：**三年級健康與體育—「健康百分百」，由討論健康的意義及維護健康的方法中，加入疫情的影響，進而願意實踐有益身心健康的行為
- (3) **步驟歷程：**分三階段共6節課，如下表。

熟讀 玩繪

- 教師導讀開放式繪本，學生分組利用圖卡，討論畫面呈現的物件，再加以排序並寫出簡易內容，最後上台與全班分享。

聲援 前線

- 統整各組內容，著重討論政府措施及防疫人員的貢獻，思考防疫新生活的影響。
- 提筆寫下感謝與祝福，珍視健康的生活。

繪聲 繪影

- 重新檢閱分組繪本內容，並加入前言、結尾及段落擴寫，兼顧故事性及脈絡性。
- 朗讀故事並錄音，完成專屬的有聲繪本。



四、創意教學成效評估：

十二年國民基本教育本於全人教育的精神，以「**自發**」、「**互動**」、「**共好**」為三向度，透過創新的教學設計藉以激發學生對於學習的渴望與動機，並善盡國家公民的責任展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。綜觀以上，本課程在執行成效上確能以不同面向引領學生完成學習目標，從自主學習中發掘問題、在同儕相處探尋解答、藉社會脈絡完整學習歷程，因此本案教學成效計可達成：

1. 發展尊重他人、關懷社會的人文素養。
2. 能夠接受他人意見及發表自己意見，增進團隊合作能力。
3. 激發主動探索和研究的的精神，如發問意願增強、主動精進學業能力。
4. 培養獨立思考與創造性思考的能力，結合邏輯分析與聯想性思維。
5. 培養解決問題的能力，能夠發現問題、找出關鍵、建立假設、評估與驗證。

