

# 臺北市立大學 112 學年度修習教育學程甄試試題

科目：國語文(作文)(佔 50 分)

作答注意事項：

1. 請依題目以藍、黑色鋼筆或原子筆在答案卷上橫式書寫作答(由左至右,由上而下)。
2. 本科目於答案卡或本試題卷上作答者,不予計分。

題目：信任與懲誠

引言：有部日劇〈令人討厭的松子的一生〉，故事是說，一名高中女老師松子在學校舉辦的旅行途中為學生的偷竊頂罪，而被開除之事，從此開啟松子不幸的一生。這種戲劇性內容，要出現在臺灣校園場景中，幾乎是不太可能；反之，較有可能的是，一定要找出一個偷竊金錢或物品的學生才行。但是，學校老師既不是警察，也無相關專業訓練，要如何確認是誰偷竊的，就不是一件容易的事。因此，當學生說，不是他偷竊的，這時候，「信任」學生就成為一件重要的事。不過，在眾口鑠金下，又依據什麼基礎或信念去信任學生呢？如何公允的判斷裁決處理，在教育現場就變成一項相當重要的事。承上所述，試以「信任與懲誠」為題，撰寫一文申論之。

科目：教育常識(含教育時事)(佔 50 分)

作答注意事項：

1. 本科目共 50 題，每題 1 分，為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答對得 1 分，未作答或答錯為 0 分不倒扣。
2. 本科目答案須用 2B 鉛筆在答案卡上依題號清楚劃記，於答案卷或本試題卷上作答者，不予計分。

題目

1. 在教學過程中，以下哪個活動比較能引導學生高層次的思考？  
(A)請學生說明皮亞傑認知理論的主要內容。  
(B)請學生舉例說明有時兩個變項統計分析有相關但卻沒有因果關係。  
(C)請學生評論近十年教育改革的利弊得失。  
(D)請學生比較關懷倫理學與正義倫理學二者關注焦點的差異。
2. 王老師上課時發現小夫拿立可白修正帶在課桌上塗鴉，他想要採用「邏輯後果」(logical consequences)來代替處罰。下列哪種做法比較適切？  
(A)請全班同學跟小夫一起討論怎樣避免有人在課桌上塗修正帶  
(B)以後小夫必須每天檢查有沒有哪位同學塗寫課桌  
(C)明天起三天小夫都不能用這張桌子  
(D)小夫必須在放學之前設法清除課桌上被塗鴉的痕跡
3. 某國小在校訂課程中推動經典閱讀，在全體師生共同努力之下，許多學生參加校外經典會考獲得亮眼成績。像這種強調古籍經典閱讀的課程，在理念上屬於下列哪種學派的課程主張？  
(A)永恆主義 (B)實用主義  
(C)進步主義 (D)重建主義
4. 下列何者比較屬於創造性問題？  
(A)臺灣北中南各地區近十年的降雨量如何？  
(B)為什麼各地區水庫會出現淤積降低蓄水量的現象？  
(C)如果全面提高水費，有助於提昇水資源的節省利用嗎？  
(D)面對用水量增加、蓄水量減少的現象，可能有哪些解決辦法？
5. 個體在進行學習的歷程中，同時能覺察到自己用什麼方法學習可以比較有效，也能發現自己的學習困難在哪裡，這是屬於下列哪一種能力的展現？  
(A)前導組體 (B)後設認知  
(C)同時學習 (D)認知廣度
6. 近年來我國強調對中小學弱勢學生進行學習扶助，其主要精神理念與下列何者較為相關？  
(A)改善產業人力素質 (B)提升國際間競爭力  
(C)促進教育機會均等 (D)強化多元文化教育
7. 資訊組長希望學校的電腦課程能有效指導學生「適切辨識網路資訊的真偽與價值性」。以下哪一種做法比較能夠評量教學是否達成目標？  
(A)設計線上測驗題庫，透過標準化題目與答案，確認學生是否習得目標。  
(B)給學生一篇網路文章，請學生回答這篇文章的價值與真偽。  
(C)給學生兩篇立場不同的文章，請學生對兩篇文章的立論提出比較評論。  
(D)全班透過教學平台，投票表決教材區所提供網路文章的價值與真偽。
8. 以下有關於信效度的敘述何者正確？  
(A)表面效度是指這測驗是表面上看起來有效，但實質上未必有效。  
(B)影響重測信度的主要因素有時間因素、成長與學習的影響。  
(C)學校教學評量應該要強調鑑別力分析，以期有效區分學生程度。  
(D)學生異質性比較高的班級，測驗分數的信度會比較低。
9. 同學年的老師在共同備課時正討論著如何判斷教師自編期末評量的好壞。請問以下哪一項應該是最重要的判斷標準？  
(A)是否容易計分且排版清晰 (B)是否具備良好的效標關聯效度  
(C)整份試題是否具備良好的鑑別力 (D)是否有較佳的内容效度

10. 學校的教學評量多強調根據雙向細目表來命題，其主要目的是：  
(A)希望試題可以有較佳的内容效度  
(B)希望試題可以兼顧理論實務兩種向度  
(C)希望試題可以有較高的效標關聯效度  
(D)希望試題可以建立常模以預測升學考試成績
11. 下列有關智力的敘述，何者最不符合現代智力理論的概念？  
(A)從幼童到成年的智力是穩定不變的  
(B)智力的發展與學習成就有關  
(C)早期環境比後期環境對智力更有影響  
(D)智力是個體表現在各種心智活動的能力
12. 老師為低年級的學生講阿拉丁神燈的故事，以下哪個做法比較能為學生開啟更大的文學想像空間？  
(A)請學生在學習單上寫下阿拉丁的人格特質。  
(B)請學生討論如果是阿拉丁遇到海盜時會如何處理。  
(C)請學生根據故事的描述畫出神燈精靈的可能樣貌。  
(D)請學生彼此分享如果有神燈會想要許下什麼樣的願望。
13. 學校課程發展委員會議中有以下幾種聲音，你覺得哪幾項是比較適切的想法：  
甲、學校發展特色課程應該優先討論大家的授課時數分配。  
乙、學校的課程發展最好能先建立學校願景的共識。  
丙、教務處應該預先設定校務發展目標，以利課程特色可以在評鑑中突顯價值。  
丁、校訂課程之發展需要時間醞釀與討論，避免僅憑幾次會議就完成規劃。  
戊、發展校訂課程與實施之後，應該定期進行課程評鑑，持續修訂課程。  
(A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁  
(C)乙、丁、戊 (D)丙、丁、戊
14. 潛在課程是指伴隨著正式課程的進行，學生在學習環境中所學到非預期的知識、信念、價值觀、規範或態度等等。下列何者比較不屬於潛在課程的範圍？  
(A)班級同儕的互動模式與次級文化  
(B)教室裡分組合作時的學習氣氛  
(C)教科書中隱而未顯的族群偏見  
(D)導護老師在學生朝會所強調的秩序與禮貌
15. 請問學生學籍的管理工作是學校哪個處室負責的事項？  
(A)教學組 (B)註冊組  
(C)文書組 (D)輔導室
16. 如果社會領域課程中，有某個主題是在討論地球昇溫與極端氣候，以及如何倡導環保意識與減碳行動。這樣的課程是偏屬於哪種課程觀點？  
(A)社會事實 (B)社會變遷  
(C)社會適應 (D)社會重建
17. 小華段考成績不理想，回家後對媽媽解釋說：「不是我不用功，而是因為老師出題不當的緣故」。這是何種心理防衛作用？  
(A)投射(projection)  
(B)認同(identification)  
(C)文飾(rationalization)  
(D)補償(compensation)
18. 根據美國心理學家馬西亞(Marcia)的四類統合狀態，指在自我追尋中既未經歷過統合危機的經驗，對現實及未來的一切，也未做認真的考慮，將自己的一切交由父母或長輩去處理。此敘述是何種統合狀態？  
(A)迷失型統合 (B)未定型統合  
(C)定向型統合 (D)早閉型統合
19. 下列那一項不是維高斯基(L. S. Vygotsky)認知發展理論的基本要義？  
(A)發展危機具有正面促動的作用  
(B)社會文化是影響認知發展的要素  
(C)語言在認知發展中的功能  
(D)最近發展區與鷹架作用
20. 對於卡芬頓(M. V. Covington)學習動機的自我價值論要義，下述何者正確？  
(A)自我價值感是個人追求成功的外在動力  
(B)個人視成功為努力的結果而非能力之展現  
(C)成功難追求改以逃避失敗維持自我價值  
(D)學生對能力與努力的歸因隨心情而轉移
21. 同仁之間步調一致，不刻意求表現。根據哈格雷夫斯(Hargreaves)的觀察，屬於下列何種中小學教師非正式團體的規範？  
(A)教室自主 (B)忠於同事  
(C)學校文化 (D)平凡的規範
22. 強調個人都有自由選擇其行為的能力，所以每個人都應該要為自己的行為負責。這是何種心理學派別的觀點？  
(A)人本心理學 (B)認知心理學  
(C)行為主義心理學 (D)精神分析心理學

(請翻面繼續作答)

# 臺北市立大學 112 學年度修習教育學程甄試試題

23. 個體改變或調整自己的認知結構去適應新環境的需要。這是皮亞傑(J. Piaget)認知發展理論中的：  
 (A)組織 (B)同化  
 (C)平衡 (D)調適
24. 黃老師的教育理念強調教育具有社會化的功能，以下敘述何者非？  
 (A)社會化的意涵為強調群屬感受的發展歷程  
 (B)社會化指的是同儕社群透過有意義的規劃進行活動  
 (C)社會化的功能包含培養學生的能力和責任感  
 (D)社會化指的是個人學習社會價值與規範的歷程
25. 王小明家庭清寒，為低收入學生。經過自己認真努力，錄取公立大學，後來在企業界擔任總經理。以下敘述非王小明的社會流動類型？  
 (A)代內流動 (B)水平流動  
 (C)垂流流動 (D)個人社會流動
26. 快樂小學導師林老師接獲家長告知有班級學生霸凌事件，按照校園霸凌防制準則第二十一條規定，應向所權責人員通報，並由學校權責人員依相關規定，向直轄市、縣(市)社政及教育主管機關通報，至遲不得超過多久？  
 (A)12 小時 (B)24 小時  
 (C)48 小時 (D)72 小時
27. 弗雷勒(P. Freire)的教育理念主張「提問與對話的教育」，下列敘述何者較符合？  
 (A)教師講授社會重大議題，讓學生知道社會發展的趨勢  
 (B)教師採用提問引導的方式，教學生學會數學題目的解答過程  
 (C)教師和學生共同以批判、主動探索的精神，共同研究社會議題  
 (D)教師指導學生用批判思考的方式，使學生學會批判，質疑網路謠言
28. 大華老師在教學過程，對家庭弱勢的學生，總是以正向期待，努力增加學生的自信心及學習動力。大華老師是運用下列哪一種學習概念？  
 (A)增強原理 (B)行為改變技術  
 (C)比馬龍效應 (D)霍桑效應
29. 當班級學生不來學校上課，導師在班級經營策略上，下列何者屬於比較不適合的方式？  
 (A)連絡家長，了解原因 (B)立即聯絡，做成記錄  
 (C)避免干擾，繼續上課 (D)聯繫處室，安排家訪
30. 輔導老師處理轉學生適應不佳於輔導諮商進行分享同理時，應避免下述情形  
 (A)表達同情與贊同 (B)與案主同調，但保有自己  
 (C)應用簡短的回應 (D)給自己時間思考
31. 秦老師在課堂上指導學生進行分組討論，小娟同學不聽從老師指導，繼續玩玩具，老師請小娟將玩具收起來，小娟回老師為何要收玩具。小娟的行為目的為何？  
 (A)尋求權力 (B)報復  
 (C)獲得注意 (D)顯現無能
32. 家豪老師在評定學生行為表現，往往認為成績不好的學生，行為規矩也不好。這種現象稱之為：  
 (A)比馬龍效應 (B)月暈效應  
 (C)霍桑效應 (D)初始效應
33. 布魯納(J. S. Bruner)認為教師應該能「運用任何教材透過某種形式教給任何學生」，指的是教師應具備何種能力？  
 (A)教室管理 (B)課程評鑑  
 (C)教學設計 (D)教具製作
34. 小恩同學上體育課時，認為舊的拍球經驗會影響剛學習的帶球上籃課程，這稱為  
 (A)順攝抑制 (B)倒攝抑制  
 (C)時間抑制 (D)成熟抑制
35. 教學經驗豐富的林主任對課程教學主張螺旋式課程組織，以下何者非其特色？  
 (A)合乎社會變遷的需求  
 (B)合乎學生認知發展  
 (C)合乎課程組織連續性與順序性  
 (D)合乎學科結構的邏輯順序
36. 學生獲得的學習經驗，不屬於課程設計原來所預期的，這種課程稱之為  
 (A)理想課程 (B)空白課程  
 (C)潛在課程 (D)開放課程
37. 劉老師教導「交友藝術」主題時，提到不當追求使人畏懼也是犯罪，這是基於哪一項法規的提醒？  
 (A)家庭暴力防治法  
 (B)性別平等教育法  
 (C)跟蹤騷擾防制法  
 (D)性侵害犯罪防治法
38. 依據《國家語言發展法》，下面哪些語言是國家語言？  
 (甲)閩南語文(乙)閩東語文(丙)客家語文(丁)臺灣手語  
 (A)甲乙丙  
 (B)甲乙丁  
 (C)甲丙丁  
 (D)甲乙丙丁
39. 李老師將 2030 永續發展目標(SDGs)帶入課堂教學，下面哪一個有關 SDGs 描述是錯誤的？  
 (A) SDGs 由聯合國會議發展而來  
 (B) SDGs 目的在約束聯合國會員國  
 (C) SDGs 強調所有人的長期共存  
 (D)「優質教育」是 SDGs 目標之一
40. 下列有關學校課程發展委員會任務的說明，何者是錯誤的？  
 (A)發展學校本位課程  
 (B)審議學校課程計畫  
 (C)審查全校且全學期自編教材  
 (D)定期進行校務評鑑
41. 教師設計課程時建議適切融入議題，下列哪一項不是《總綱》中的議題？  
 (A)性別平等 (B)家庭教育  
 (C)適應體育 (D)多元文化
42. 當被觀察者知道自己成為被觀察對象時，會出現改變行為傾向的反應，這是心理學上的哪一種效應？  
 (A)漣漪效應(Ripple effect)  
 (B)霍桑效應(Hawthorne effect)  
 (C)普墨克原則(Premack principle)  
 (D)比馬龍效應(Pygmalion effect)
43. 阿華就讀國中具身心障礙資格，依照特殊教育法，學校應為阿華擬定哪一項計畫？  
 (A)個別化教育計畫(IEP)  
 (B)個別化家庭服務計畫(IFSP)  
 (C)個別化轉銜計畫(ITP)  
 (D)個別輔導計畫(IGP)
44. 許多注意力缺陷過動症(ADHD)的學生上課無法專心、難以有組織地學習，以及出現衝動情形，這可能與下列哪一項能力有關？  
 (A)執行功能 (B)記憶能力  
 (C)抽象思考 (D)閱讀理解
45. 阿忠是肢體障礙學生，可以自行使用輪椅至不同教室上課，下列哪一種教學措施較為適當？  
 (A)將阿忠固定在教室的位子上方便其專心學習  
 (B)同學在打籃球時，阿忠可以使用輪椅參與活動  
 (C)同學在寫作文時，安排阿忠在老師位置上使用電腦  
 (D)指派同學輪流為阿忠實行物理治療師建議的運動
46. 下列有關 Gardner 的多元智能理論的敘述，哪一個是錯誤的？  
 (A)每一種智能都是獨立運作的系統  
 (B)不同智能會彼此互動而影響整體的智能表現  
 (C)數學邏輯智能僅應用於解決數學和計算問題  
 (D)內省智能是指能知道自己的優缺點和能力
47. 婷婷為本校新生，出入仰賴電動輪椅行動，請問下列哪一個校園無障礙設施應優先提供？  
 (A)連通道拉平 (B)無障礙廁所  
 (C)無障礙電梯 (D)輪椅觀眾席
48. 王老師班上有位學生，他同時兼具資賦優異及身心障礙特質，下列哪一項引導策略較為適當？  
 (A)依父母意願安置在特殊班級中  
 (B)優先補救缺陷，再發展優勢能力  
 (C)設定高度的期望，激勵學生潛能  
 (D)提供必要的支持與資源，發展優勢能力
49. 以「最大多數人的最大幸福」作為道德判斷標準的是哪個學派的觀點？  
 (A)功利主義學派 (B)幸福主義學派  
 (C)社會福利學派 (D)集體主義學派
50. 下列哪幾個情況屬於「月暈效應」？  
 甲、對於學業成績很高的學生，在打操行成績時也受影響而偏高  
 乙、因為班級前一個同學的考卷寫得很好，所以批改下一位同學時跟著提高分數  
 丙、批改考卷時，因為前面幾題答得很完美，所以後面幾題的給分也跟著偏高  
 丁、老師改考卷時因為聽音樂心情好而提高分數。  
 (A)甲乙丙  
 (B)甲丙  
 (C)乙丙  
 (D)甲丙丁