

走進宮西達也的世界，看見霸王龍的愛與善！

一、創新教學背景

- (一)以語文區深度閱讀課程為中心擴展深化幼兒的學習
- (二)將社會情感學習 (SEL) 融入深度閱讀課程
- (三)親師生共讀共情共好

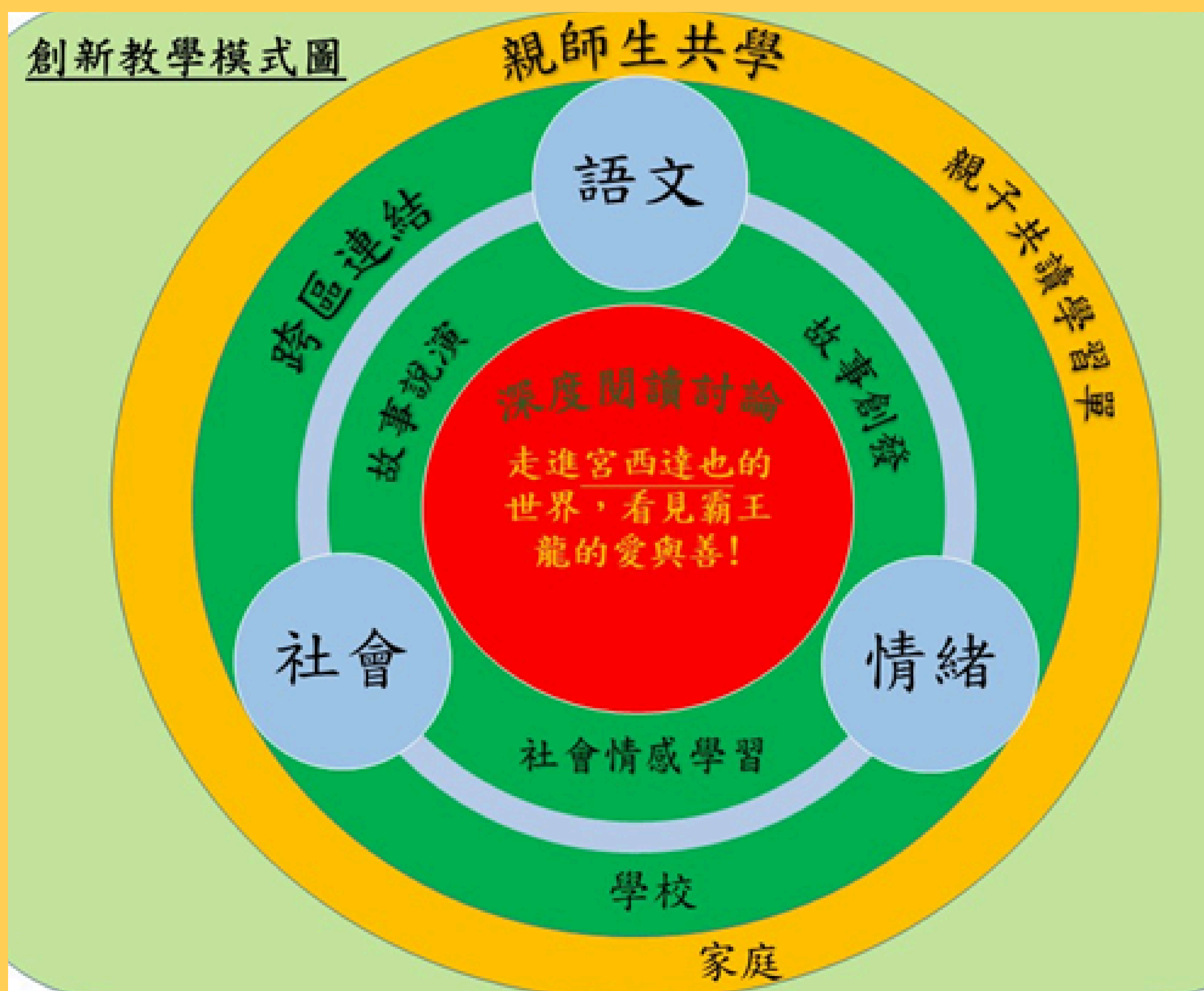
參加組別與編碼：幼兒園組TI.059

主要領域：教學創新類

學校名稱：基隆市立建德幼兒園

參賽者姓名：張建博、施柔

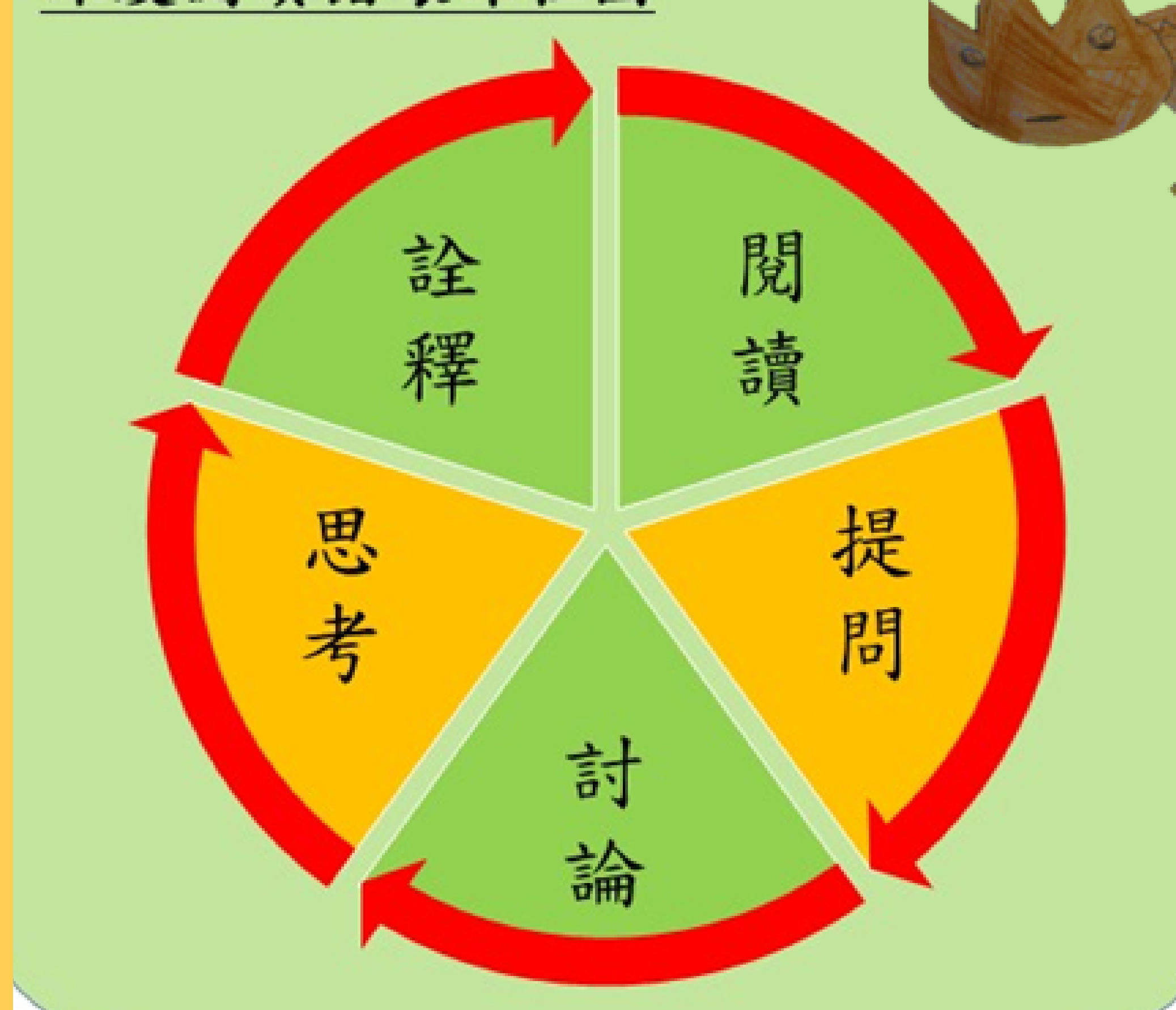
二、創新教學理念與策略



三、教學目的或能力指標

- (一)喜歡閱讀並展現個人觀點
- (二)慣於敘說經驗與編織故事
- (三)合宜參與日常社會互動情境，聆聽他人並適時表達意見
- (四)樂於與他人相處並展現友愛情懷
- (五)覺察與辨識自己與文本中故事主角的情緒
- (六)理解自己與文本中故事主角情緒產生的原因
- (七)運用策略調節自己的情緒
- (八)合宜地表達自己的情緒
- (九)培養幼兒編創故事的能力
- (十)啟發想像力與創造力，享受自我表現的樂趣

深度閱讀循環課程圖



四、深度閱讀課程歷程



發現愛(理解與覺察)

打破刻板印象

認知衝突

隱藏情緒

看見霸王龍的愛與善

說到愛(詮釋與表達)

善意的謊言

善意的謊言 vs 惡意的謊言

利社會動機?自我保護動機?

展現愛(編創與調節)

故事說演

創作繪本

探究情緒調節策略



五、創意教學成效評估

(一)教學的成效

具體成效評估	幼兒成效表現	六大核心素養
1、增進幼兒自我瞭解，養成自信心，並發展個人潛能。	覺察與辨識自己與文本中故事主角的情緒	覺知辨識 自主管理
	理解自己與文本中故事主角情緒產生的原因	
	運用策略調節自己的情緒	
2、培養幼兒獨立思考與創造性思考的能力，結合邏輯分析與聯想性思維。	喜歡閱讀並展現個人觀點	覺知辨識 推理賞析 想像創造
3、培養表達、溝通和分享的知能	慣於敘說經驗與編織故事	覺知辨識 表達溝通 關懷合作
	合宜地表達自己的情緒	
4、能接受他人的意見及發表自己的意見，增進團隊合作能力	合宜參與日常社會互動情境，聆聽他人並適時地表達意見	表達溝通 關懷合作 推理賞析
	樂於與他人相處並展現友愛情懷	
5、培養幼兒欣賞、表現、審美及創作能力，且創作新穎細緻。	培養幼兒編創故事的能力	覺知辨識 推理賞析 想像創造
	啟發想像力與創造力，享受自我表現的樂趣	

(二)幼兒的展現



(三)家長的回饋

感恩老師的用心。。全班 28 位的小朋友都可以分辨出孩子們的不同的。有廷就是個比較倔脾氣的孩子。情緒上來時。。怎麼問就是不開口，在家也是這樣，媽媽的情緒都被他搞到也發火了😂😂感恩老師們的用心在教學中用霸王龍的故事帶入了情緒的調節跟轉換管理，有廷的進步轉換我有感受到👍👍他就是個悶騷的孩子又慢熟，這 2 年的時間感恩遇到察覺孩子不同的發展而費心的老師，辛苦了!! 希望上小學，有廷會懷念幼稚園的時候🥰🥰

謝謝柔柔老師和大豆老師很用心的教導，以前常常聽嘉在適當時刻說：不一樣也很棒。常常會自然地說出一些話讓我驚艷。今天看了公視的節目，裡面的老師問：姑娘是故意捉弄吳剛不給他仙藥卻騙他去砍桂樹嗎？沒想到將嘉說姑娘是在說善意的謊言。宮西達也看似簡單，但柔柔老師和大豆老師卻帶著他們一起深入探討其中哲理，沒想到，他真的理解且能運用，謝謝兩位老師把將嘉教得這麼好，他真的懂事不少；也很感恩他很幸運地遇到大三班這麼多好同學、家長、老師們。昨天練習畢業感言時，他說，30 秒太少了，我要講的很多，在建德幼兒園要謝謝的人很多，1000 秒才講得完，哈哈，1000 秒他應該會詞窮吧！

同意+1
她們理解後，運用在生活上就會更懂懂判別人說的話是惡意的還是善意的了👍