

後疫情時代， 好好學習、好好生活。

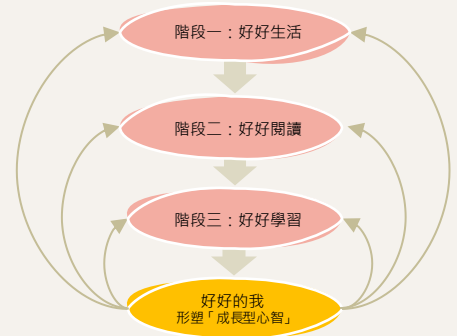
臺北市立大學附設實驗
國民小學附設幼兒園

田昕平、李怡珊



教學目標

- 養成良好生活習慣與自理能力。
- 運用適切的方式調節情緒的能力。
- 學習合宜表達、溝通與協商的能力。
- 培養成長型思維與實踐的行動力。
- 建立友善相處與互助合作的精神。



“好好生活感受被愛，在感到安全的環境中勇敢挑戰，”
實踐自我目標，以被好好對待的經驗來對待他人。

好好生活

教師策略行動一：了解幼兒

觀察現狀	搜集訊息	分析原因
無法跟隨遊戲活動 難以延續共同話題 情緒多處高漲狀態	事件、時間點、頻率	對自己感到不滿意 未獲得關注 過動之下的自閉特質

教師策略行動二：建立關係

看見幼兒的興趣 給予適合的鷹架	增加人際互動機會	協助幼兒建立人際關係
練習自我控制	預告可能的事情， 提供可使用的策略	觀察自己與他人的想法及感受

教師策略行動三：設立共同目標

全班共讀探討	個人情緒調解
情緒的覺察與辨識	經驗：班級孩子提出小恩也有點像是噴火龍...
情緒的理解	生氣原因
情緒的表達與調節	策略：發生事件 溝通被拒絕 作品被弄壞 已告知不滿意 仍被繼續打擾

教師策略行動四：選用正向策略、建立新的經驗循環



好好閱讀

培養幼兒喜歡閱讀：

1. 規劃多元的閱讀形式



2. 引導深度閱讀



透過不同類別繪本，擴展經驗

類別	項目	內容
多元文化	《...》	不同語言、種族、需求
生活繪本	《...》	融合生需求、人際互動、生活事件
季節與節慶	《...》	季節、節慶
作家系列	《...》	● 長谷川史史：情緒與感受 ● 宮西達也：重複出現的角色、文本間可延伸的發展策略
幼兒興趣	《...》	動物系列、交通工具系列摺紙工具書、昆蟲百科

全班共讀與討論

(以宮西達也超神奇系列為例)

理解文本內容	思考文本內容意涵
直接提取：預測、推論	解讀、比較、整合
大野狼想吃小羊，有吃對嗎？	小羊的種子會發生什麼事？
小羊的種子會發生什麼事？	你覺得猩猩叔叔是什麼樣的角色？
小羊的種子會發生什麼事？	這些種子為什麼會馬上長大？

小雨案例 (男, 4-5歲兩年)

自我想法的多元詮釋

好好閱讀成為幼兒轉變的橋樑：

生活覺察	人際互動	學習動機
1. 專注力、觀察力提升	1. 情緒調節能力變好，且能清楚表達	1. 興趣與視野拓展
2. 敏銳周遭環境的變化	2. 理解與接納同儕，主動陪伴與互動	2. 知識與能力提升
3. 培養氣態和諧、友好與支持		

好好學習

小組案例



小組共同討論：提升合作層次、共學、共好。

口頭提供想法及建議	依興趣及能力自主分工	共同解決問題以完成小組目標
問題：需要思考如何讓企鵝的次數有差異	動物園的不同動物、居住地及飲食有差異	小雨和千禧搭建三層樓的高塔，第一層將四個角柱平行，包圍第二層時一度垮。
建議：儘量提出冰屋是「半圓形」	創作動物園時會自主分配	小雨使用先前搭建珠軌道的經驗，將角柱改為不平行方式，提高高塔結構的穩定度。



安安案例 (女, 4-5歲) 高敏感孩子, 步調緩慢, 脫離團體

階段	教師角色	孩子感受
階段一：好好生活	接納、尊重獨特性	建立歸屬感，感到放心
階段二：好好閱讀	看見安安對語文的興趣 建立安安與語文區中區連結	自己的特長被看見
階段三：好好學習	中班：詩的創作 大班：故事+遊戲書的創作	相信自己有實踐的能力

好好的我 形塑「成長型心智」