

# 我們的海洋怎麼了？



- 方案編碼：TH.002
- 參賽組別：綜合活動(含生活)
- 團隊成員：周易謙
- 桃園市桃園區慈文國民小學

校訂課程  
慈文閣DO家

部訂課程  
1下生活第四單元

1.共讀書籍：課程以本校校訂課程「慈文閣Do家」中所指定的共讀書籍《魚媽媽》作為課程的起點，並以此為基礎拓展後續學習內容。



## 我們的海洋怎麼了？ 課程設計



低年級

4.實作學習：考慮到孩子們是一年級學生，教師採用「觀察-體驗-實作」的教學流程，以確保學習的有效性，也讓學生明白，即使海洋似乎遙不可及，但自己的一些日常行為仍對海洋保護產生積極影響。

生活1

主題四：玩具同樂會

- 1: 我們的玩具
- 2: 動手做玩具
- 3: 超級大玩家

2.創意回收：課程融入生活課程中的「動手做玩具」單元，鼓勵孩子們發揮創意，將回收物品轉化為新的玩具或實用物品。

14 海洋生態



3.海洋保護：課程結合SDGs目標14「保育及永續利用海洋資源」與其細項指標第一項「減少海洋汙染」。期望孩子們能透過繪本入門，逐步深入了解海洋保護的重要。



### 1.繪本同理海生：

透過繪本《魚媽媽》的故事，孩子們接觸到海洋生物的繁衍與生態，並從中了解到這些過程與海洋環境的密切關聯。為了加深對海洋的認識，教師揭示海洋垃圾前五名，其中四種是塑膠製品。挑選寶特瓶和塑膠袋這類日常生活中常見的塑膠垃圾，透過相關繪本《怪怪魚》、《誰吞了史丹利》，引導孩子們開始認識海洋汙染議題。

## 觀察

### 2.移情有感真實海洋面：

繪本閱讀後，便轉向真實的層面，教師展示海洋汙染的影片和圖片，讓孩子們看到現實中海洋生物如何因為塑膠垃圾而受到影響，這些影像觸動了孩子們的共情心，讓他們對海洋汙染的嚴重性有了更深刻的理解。

### 4.實踐減塑行動：

教師教導孩子們三種方法來減少塑膠垃圾：正確回收塑膠垃圾、賦予塑膠垃圾新功能，與重複使用塑膠袋。這些實作活動不僅強化了孩子們對海洋保護意識，並讓他們具體了解如何在生活中幫助海洋。

#### 1.塑膠垃圾的正確回收



#### 2.賦予新功能！



#### 3.塑膠袋的重複使用

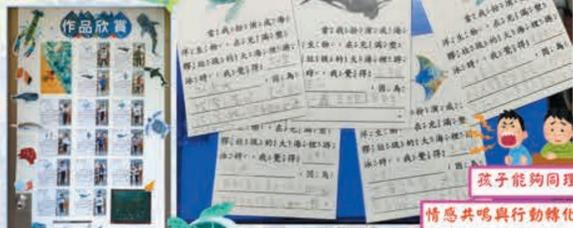


## 實作

## 體驗



心得敘寫 體驗後的情緒 情緒產生的原因 自由發揮 句子擴寫



#### 學習回顧

