

半線生機～鷹緣聚會揚八卦

壹、學校經營創新方案緣起與背景：勇敢擺脫禁錮，翔鷹振翅，必能高飛翱翔

文德國小位於台中、南投及彰化的交界八卦山上，面臨「三界」地理隔閡與資源匱乏。這一地理位置的劣勢使得學校成為一個被現代化遺忘的角落，學生因長期缺乏關懷而感到自卑，自信心不足，影響了他們的人際關係及心態，導致對在地自然環境缺乏尊重和保護意識。再加上當地長輩忙於生計，無暇顧及環境保育，造成惡性循環，危害地區生態。

基於此背景，學校發展出「半線生機～鷹緣聚會揚八卦」方案，期望透過生命教育與環境關懷，改變孩子心態，提升其對家鄉的認同與對自然環境的責任感，並透過增能、共備討論與課程開發修正等歷程，協助教師提升教學創新能力，進而增進孩子學習力。

禁錮	「鷹」緣聚會·化險為夷～展翅飛翔	
被遺忘的太陽躍起地	事出有「鷹」➡	生命扎根 GO 在地【家鄉認同】 透過反思深化對家鄉認同，培養對土地的情懷與責任感
缺乏保育的生態環境	「鷹」所當為➡	生命守護 Go 尊重【生態關懷】 引導生態保護來實現對生命的尊重及對大自然的責任
欠缺楷模學習的引導	「鷹」為有你➡	生命擴散 Go 溫暖【大愛傳播】 教導在日常生活中實踐關愛與溫暖，進而傳播正能量
缺乏自信能力與希望	傲視群「鷹」➡	生命啟發 Go 創意【行動實踐】 激發創造力與想像力，促進自我認同與自我超越

貳、學校經營創新方案願景、理念與目標：希望之翼，鷹翔蔚藍，迎向希望之光

一、方案願景：乘著希望(HOPE)，展翅飛翔 (Flight)

二、方案理念：「HOPE」住希望，生命有光，神采飛揚

「老鷹想飛」，如同我們的孩子一樣～我們以「HOPE」——和諧生命 (Harmonious Life)、觀察世界 (Observation of the World)、參與共融 (Participation in Community)、賦能自信 (Empowerment of Self) 為理念，不僅培養孩子們問題解決的能力，更教導他們尊重生命，勇於承擔社會和環境的責任。

三、方案目標：遨翔【GO】五力，培育耀生命

教學方案以生命教育為基礎，融入部定、校訂與潛在課程，應用 FLIGHT 教學模組引導孩子在日常生活中學習成長，培養「公義力、行動力、關懷力、科技力和國際力」五大核心能力。



走入社區實踐公義力



課程實踐展現行動力



參與服務培養關懷力



問題解決運用科技力



互動交流促進國際力

參、學校經營創新方案團隊信念與外界資源運用：一切為孩子、為孩子的一切

一、團隊信念

隨著新課綱前導學校計畫的推動，文德國小歷經**導入學校、中堅學校，進而成為核心學校**，持續深化課程設計與教學實踐。學校以 PDCA 模式為運作核心，本著「為孩子提供更好的教育」這一共同目標，從「**教學共備與支持**」、「**課程協作與評鑑**」、「**專業諮詢與輔導**」到「**外部跨域與整合**」，逐步建構起一套具備系統性與實踐力的團隊運作機制，形塑出文德的教育風貌。



二、外界資源協作與運用：

為實踐教育願景、扎根教學現場，文德團隊積極鏈結社區及各界資源，發展出多元且具在地特色的教學模式。透過人力、物力與經費的整合，打造一套具體可行、靈活操作的資源運用策略，讓每一份支持都能成為學生學習的助力，也讓教師教學更有深度與溫度。

類別	資源項目	實施內容
人力資源	在地連結	結合資源，投入四軸課程推展： 【家鄉認同】 ：芬園鄉農會、大竹社區、濃卡哆咖啡莊園 【生態關懷】 ：流浪動物之家、彰化縣野鳥學會 【大愛傳播】 ：芬園鄉老人養護之家、秀老郎 【行動實踐】 ：飛丸 BOOK、寶樹堂、沁木手作 
	專業協作	與輔導團及大專院校合作，提供教師專業成長 【雙語】 ：國立師範大學、國立中正大學 【數位科技】 ：國立臺中教育大學、虎尾科技大學 【國際教育】 ：國立暨南大學 【教師教學】 ：彰化縣各教學領域輔導團 
	國際交流	定期與菲律賓宿霧小學進行線上與實體交流活動，培養學生的國際視野與文化理解力 
物力資源	課程教材	自製具在地特色的校本教材，深化主軸課程內涵 
	數位科技	1. 善用 5G 新科技與 AIPACK 課程計畫，結合因材網、AI 繪圖與 ChatGPT 等工具，讓學生能自主蒐集資料、製作簡報 2. 結合 PaGamO 閱讀品學堂，讓學生能進行數位閱讀 3. 結合 Cool English 平台，提升學生英語能力 
	地景資源	將卦山轉為戶外學習場域，結合自然資源與課堂學習進行探究與適性教學 
經費運用	資源整合	融合校內外支持力量，進行有效的經費配置與永續規劃，確保教育資源符合學校發展願景

肆、學校經營創新方案課程與教學發展:重拾孩子自信，賦予希望（HOPE），引領他們飛翔！

一、素養導向的課程實踐：回歸教育本質

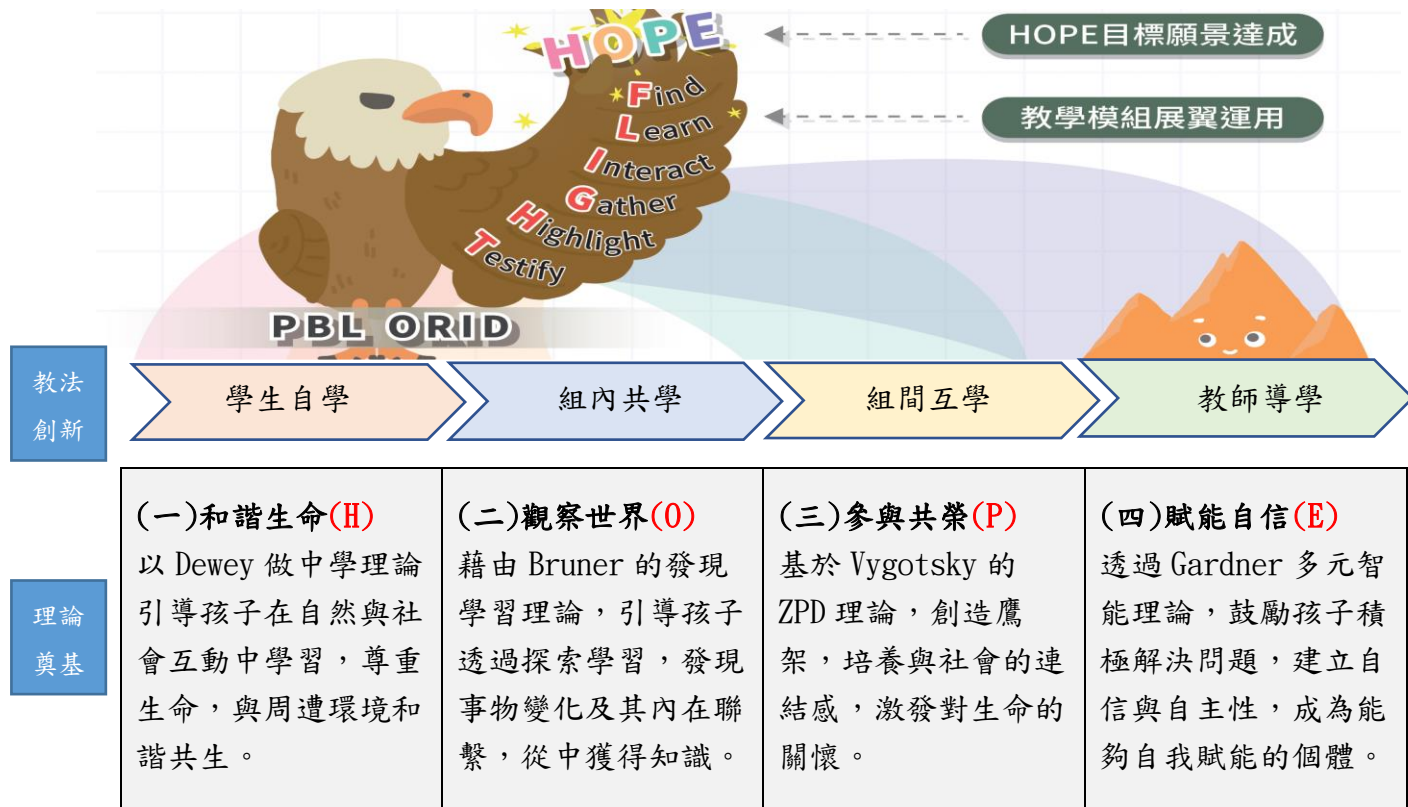
文德國小近十年來從九年一貫課程的基本能力發展，到十二年國教的核心素養培養，透過專家帶領團隊努力，聚焦課程發展，帶領孩子扎根在地認同家鄉、尊重生命關懷生態、擴散溫情傳播大愛、科技運用行動實踐，讓孩子與「人、文、地、景、產」產生聯結，為自己的未來生活，也為社區、社會更好的未來而盡自己的一份力量。



二、課程理論與教學模組

(一) 課程理論

利用真實情境問題，以「HOPE」為理念，我們期待每個孩子不僅學習知識和技能，更重要的是學會尊重生命、關懷他人，在這過程中發現自我價值。



(二)教學模組

「教育即生活，生活即適應、即經驗，而學習要在生活中實踐。」課程方案的教學模組植基於部定課程與校訂課程下，發展出 FLIGHT 的素養導向式教學模組，培養學生自主學習、創意思考的問題解決能力、教學過程中又能尊重差異、重視學習績效的適性化教學，最終能教導孩子概念統整、達到學習目標的有效教學歷程。

教學模組	FLIGHT - Find, Learn, Interact, Gather, Highlight, Testify	
	Find (發現問題)	學生能夠發現問題，嘗試尋求解決方法。
	Learn (自主學習)	學生進行自主學習，探索和學習新知識。
	Interact (互動討論)	在討論環節中，學生互動交流想法和觀點。
	Gather (訊息統整)	統整所學的知識，整合信息和概念。
	Highlight (成果發表)	學生在發表階段突顯他們的學習成果。
	Testify (推展檢核)	對學習成果進行證明和檢核。

伍、學校經營創新方案課程架構

方案名稱		半線生機～鷹緣聚會揚八卦							
方案理念		「HOPE」住希望，生命有光，神采飛揚 Harmony 和諧、Ovservation 觀察、Participation 參與、Empowerment 賦能							
方案目標		遨翔【GO】五力，培育耀生命——公義力、行動力、關懷力、科技力、國際力							
課程主軸		生命扎根 GO 在地 【家鄉認同】		生命守護 Go 尊重 【生態關懷】		生命擴散 Go 溫暖 【大愛傳播】		生命啟發 Go 創意 【行動實踐】	
一年級	上	鷹瞰家鄉識大竹	初探大竹社區	蒼鷹展翅探校園	認識八卦山脈	文德國小現鷹情	班級「愛」展現	初生之鷹創意展	小小點子王
	下		尋找大竹特產		初窺卦山生態		校園「愛」傳播		特產大變身
二年級	上		大竹人文探訪		校園植物介紹		文德有愛農作		植物創意手作
	下		大竹社區走讀		校園生物介紹		校園生命照顧		校園美妝師
從在地出發，透過五感體現對家鄉的關愛									
三年級	上	芬園探秘隨鷹遊	挑水古道探秘	驚鷹領路訪卦山	卦山特有生物	溫情擴散鷹有愛	愛心小天使	卦山鷹才技能育	卦山捏陶趣
	下		一窺芬園面貌		卦山訪客-蝶舞		家庭愛報報		生態小文青
四年級	上		尋訪芬園祕寶		卦山訪客-鷹揚		弱勢關懷者		蝶鷹網路宣傳
	下		推廣家鄉映像		卦山生態解說		用「愛」護卦山		卦山 Canva 高手
擴展學習場域，透過所學能夠為社會發聲									
五年級	上	與鷹同行展家鄉	用科技識家鄉	鷹鳴長嘯護生態	尋訪石虎蹤跡	大愛送暖鷹飛揚	溫馨送暖情	鷹揚八卦能力顯	创客木作達人
	下		看見家鄉留影		環境守護策略		把愛傳國際		AI 協作職人
六年級	上		家鄉遊學體驗		國際生態議題		國際人道議題		變身文德 CEO
	下		家鄉國際推廣		宣揚卦山之美		科技傳遞愛		文德旅行社
結合科技輔具運用，善盡全球公民責任									
核心素養		A1、A2、A3、B1、B2、C1、C3		A1、A3、B1、B2、C3		A1、A2、A3、B2、B3、C1		A2、A3、B1、B2、B3、C2	
議題融入		戶外教育、環境教育 科技教育、閱讀素養 國際教育		戶外教育、環境教育 資訊教育、國際教育		生命教育、食農教育 科技教育、國際教育		科技教育、資訊教育 國際教育	
SDGs		  		 		  		  	
多元評量		實作評量、觀察記錄、作品創作、社區服務、導覽解說、分享發表、歷程檔案							
方案評估		1. 教師的教學反思 2. 學生學習成效與滿意度 3. 課程目標達成率 4. 家長意見回饋							

陸、學校經營創新方案課程內容與教學實踐

課程主軸一：生命扎根 GO 在地——【家鄉認同】

教學亮點		透過社區走查，培養學生對家鄉的認同感，建立自信心，讓孩子們在探索與學習中成長。				
課程理念		以家鄉卦山的人文地景產為教材，透過認識與推廣家鄉過程，建立對家鄉認同感。				
課程特色		透過科技輔助紀錄，帶領孩子從走讀家鄉的過程中，培養對家鄉認同的公義力展現。				
單元	鷹瞰家鄉識大竹		芬園探秘隨鷹遊		與鷹同行展家鄉	
年級	一年級		二年級		三年級	
節數	校訂 8 節		校訂 8 節		校訂 10 節	
單元及學習重點	上學期	初探大竹社區 認識社區的環境、由來、經濟脈絡及賞鷹地點等	大竹人文探訪 認識社區在地廟宇、信仰與重要人物	挑水古道探秘 介紹挑水古道歷史、特色與價值並實際走訪挑水古道	尋訪芬園祕寶 介紹芬園特產、古蹟及老鷹相關故事	用科技識家鄉 學會運用資訊設備蒐集家鄉及老鷹資料
	下學期	尋找大竹特產 認識社區鳳梨、牛蒡、咖啡等	大竹社區走讀 進行社區踏查，並透過訪問居民等方式，對社區更了解	一窺芬園面貌 認識芬園鄉地名由來、歷史、環境與老鷹遷徙路線	推廣家鄉映像 蒐集資料繪製家鄉映象圖並於進行發表	看見家鄉留影 學生製作看見家鄉影片，介紹家鄉的美好
學習任務	上學期	發表認識社區紀錄表	紀錄與發表社區文史與人物	走查挑水古道並記錄心得	能小組報告芬園特產與古蹟	能運用資訊設備紀錄家鄉
	下學期	上台介紹社區特產	踏查社區與訪談報告	完成認識芬園小書	發表家鄉映象圖	分組完成看見家鄉影片並發表
素養內涵	生活-E-A1 生活-E-C3		生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-C3	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C3	社-E-A3 社-E-B2 社-E-C3
學習評量	分享發表 歷程檔案		實作評量 觀察記錄	觀察記錄 作品創作	作品創作 分享發表	實作評量 歷程檔案
FLIHT 模組 教學 示例	【五年級下學期-看見家鄉留影】					
	一、教學理念：					
	1. 透過社區踏查，讓學生更了解家鄉的人事物，並藉由紀錄，看見家鄉的美好進而增進認同感。					
	2. 從挑選地點、調查、文案設計、採訪、拍攝、剪輯等過程，培養學生拍攝紀錄片的技能。					
	二、教學亮點：					
	1. 透過小小記者採訪，協助在地家鄉文化保存。 2. 結合資訊科技及軟體，拍攝看見家鄉影片。					
	三、FLIHT 教學歷程：					
	     					
	F 發現問題 (思索家鄉亮點) L 自主學習 (訪問耆老蒐集資料) I 互動討論 (分組討論劇本) G 統整訊息 (成果影片剪輯) H 成果發表 (專題成果發表) T 推展檢核 (類化拍攝其他影片)					

課程主軸二:生命守護 GO 尊重—【生態關懷】

教學亮點	本土出發鏈結國際，透過行動關懷，培養學生成為具有全球意識與責任的未來公民。
課程理念	以卦山生態為始，引導學生思索環境問題並透過實際行動去解決，成為生命守護者。
課程特色	結合 SDGs，帶領孩子透過 PBL 模式，討論生態保育解決方案，展現生態關懷行動力。

單元		蒼鷹展翅探校園		鸞鷹領路訪卦山		鷹鳴長嘯護生態	
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數		校訂 8 節	校訂 8 節	校訂 10 節	校訂 12 節	校訂 14 節	校訂 14 節
單元及學習重點	上學期	認識八卦山脈 了解卦山地理位置與特殊性	校園植物介紹 認識校園中常見植物	卦山特有生物 介紹卦山特有物種(紫斑蝶、灰面鵟鷹與石虎等)	卦山鷹揚 認識灰面鵟鷹的特性(如:生活習性、遷徙、構造功能等)	尋訪石虎蹤跡 介紹石虎相關知識,透過訪談與架設攝影機進行觀測	國際生態議題 選定國際議題,小組討論與分享
	下學期	初窺卦山生態 卦山氣候、環境、人為等對生態及老鷹的影響	校園生物介紹 介紹校園常見生物及老鷹	卦山蝶舞 認識蝴蝶並介紹紫斑蝶的完整生態	卦山生態解說 老鷹及生態解說稿撰寫與解說訓練	環境守護策略 認識卦山問題與擬定老鷹及生態守護策略	宣揚卦山之美 製作卦山及老鷹簡報與國際交流與推廣
學習任務	上學期	說出對卦山的認識	能向同學介紹 2 種校園植物	分組介紹卦山特有生物	設計灰面鵟鷹簡報並發表	訪問耆老並架設攝影機觀測石虎	選定國際生態議題進行討論並發表
	下學期	分組討論並發表不同面相對生態的影響	製作校園生物小書	完成紫斑蝶觀測紀錄並發表	撰寫生態解說稿並為同學進行導覽	擬定卦山環境守護策略並實際操作	製作簡報向國際友人介紹卦山之美
素養內涵		生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C1	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	自-E-A1 自-E-B1 自-E-C1	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C1	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C3
學習評量		分享發表 歷程檔案	作品創作 歷程檔案	觀察記錄 分享發表	作品創作 導覽解說	實作評量 社區服務	分享發表 作品創作

FLIHT
模組
教學
示例

【四年級上學期-卦山鷹揚】

一、教學理念：

1. 透過教學，使學生能對灰面鵟鷹有更多的認識與了解，並能了解生態環境保育的重要。
2. 使學生能掌握心智圖及簡報製作要點，並運用於灰面鵟鷹資料的蒐集與統整上。

二、教學亮點：

1. 能結合載具與心智圖進行教學。
2. 製作繪本小書或作文投稿，發表保育心得。
3. 使用雙語融入，訓練學生運用英語進行導覽。

三、FLIHT 教學歷程：



F 發現問題

(探討校園為何會有老鷹)



L 自主學習

(透過觀察與網路蒐集資料)



I 互動討論

(分組討論發表)



G 統整訊息

(運用心智圖整合知識)



H 成果發表

(將老鷹資訊做成海報並發表)




T 推展檢核

(利用鷹揚八卦做理念推廣)

課程主軸三：生命擴散 Go 溫暖—【友愛傳播】

教學亮點		讓學生藉由教師講述及分組討論了解生命關懷，也能透過實作去實踐，成為一個有溫度的人。				
課程理念		由身邊人事物延伸至卦山關懷，再探討國際人道議題，培養學生尊重生命的情操與溫暖。				
課程特色		透過實際照顧、社區服務及關懷國際人道議題，讓學生從實踐中培養對生命尊重的素養能力。				
單元	文德國小現鷹情		溫情擴散鷹有愛		大愛送暖鷹飛揚	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數	校訂 8 節	校訂 8 節	校訂 10 節	校訂 12 節	校訂 14 節	校訂 14 節
學習內容	上學期	班級愛展現 發掘並實踐關懷班級的愛與良善行動	文德有愛農作 透過種植稻米與蔬菜等，培養照顧能力	愛心小天使 討論如何用愛心關懷同學或學弟妹並實作	弱勢關懷者 了解社會弱勢並培養正確對待的態度	溫馨送暖情 分組討論如何把愛傳至老人之家並實作
	下學期	校園愛傳播 認識愛校園的正確態度與方式	校園生命照顧 認識正確對待老鷹等生命的態度並實際照顧校園生物	家庭愛報報 討論如何對家中成員表示關愛並實際行動	用愛護卦山 了解關懷卦山環境及老鷹的表現並執行	科技傳遞愛 透過網路力量發聲，傳遞愛護老鷹及關懷周遭環境等議題
學習任務	上學期	能發掘班上愛的事蹟並做到 1 件關懷班級的事情	實地種植與照顧農作物並產出觀察紀錄	完成小天使照顧手冊	能討論社會弱勢困境並分享正確對待方式	實際到老人家關懷送愛，給予老人家溫暖
	下學期	能說出如何愛護校園並實際執行	實際照顧校園生物並說出照顧心得	執行家庭愛的任務，並透過愛的小卡，分享家人感謝的卡片	透過製作海報及愛護卦山策略的擬定與執行，關懷卦山	藉由視訊或實際到姊妹校服務等方式，展現國際關懷力
素養內涵	生活-E-C1 綜-E-C1	生活-E-C1 綜-E-C1	綜-E-B1 綜-E-C1 綜-E-C2	綜-E-B1 綜-E-C1 綜-E-C2	綜-E-C1 綜-E-C3	綜-E-C1 綜-E-C3
學習評量	實作評量 分享發表	觀察記錄 實作評量 歷程檔案	實作評量 作品創作 歷程檔案	分享發表 實作評量	社區服務 實作評量	作品創作 實作評量
<p>【五年級上學期-溫馨送暖情】</p> <p>一、教學理念：</p> <p>1. 藉由資料蒐集，讓學生了解老人家的心理與需求，並透過分組討論及實際照顧，培養生命愛。</p> <p>2. 能對獨孤的老人問題討論出解決策略並對周邊物種付出實際關懷行動。</p> <p>二、教學亮點：</p> <p>1. 搭配班級義賣活動，將所得捐贈到老人養護中心。2. 實際帶領學生擔任志工，付諸關懷。</p> <p>三、FLIHT 教學歷程：</p>						
FLIHT 模組教學示例	     					
	<p>F 發現問題 (從家中長輩出發思考如何關懷)</p> <p>L 自主學習 (運用網路或訪談理解老人需求)</p> <p>I 互動討論 (分組討論老人家送暖策略)</p> <p>G 統整訊息 (針對送暖活動提出統整概念)</p> <p>H 成果發表 (老人之家送暖行動發表執行)</p> <p>T 推展檢核 (對周遭長輩付出關懷行動)</p>					

課程主軸四：生命啟發 Go 創意—【行動實踐】

教學亮點		以素養導向教學培養學生在真實情境中的創造力與解決問題能力。					
課程理念		循序漸進設計課程，啟發學生創意，培養學生解決真實情境中的問題能力，進而建立自信心。					
課程特色		培養學生生活自理與運用資源解決問題的能力，最終能規劃並執行畢業旅行。					
單元		初生之鷹創意展		卦山鷹才技能育		鷹揚八卦能力顯	
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
節數		校訂 8 節	校訂 8 節	校訂 10 節	校訂 12 節	校訂 14 節	校訂 14 節
學習內容	上學期	小小點子王 知道如何將周遭物品再利用	植物創意手作 運用校園中的植物進行藝術創作	卦山捏陶趣 學會捏陶技巧並進行老鷹陶藝製作	蝶鷹網路宣傳 學會運用社群媒體宣傳紫斑蝶與灰面鵟鷹	創客木作達人 運用在地木材創作老鷹等雷切木作作品	變身文德 CEO 了解商品行銷策略並規劃執行老鷹等作品義賣
	下學期	特產大變身 認識在地特產特性並依此進行創作	校園美妝師 學會空間美學概念加入老鷹元素並對校園角落進行美化	生態小文青 認識文體並結合生態及老鷹議題進行實作	Canva 高手 學習使用 Canva 設計海報、簡報等	AI 協作職人 學會運用 ChatGTP 或 AI 軟體擔任學習夥伴	文德旅行社 學會行程規劃並實際執行
學習任務	上學期	利用周遭物品進行創作	將校園植物製作書籤、拼貼畫等	捏製卦山生態作品	透過電腦製作宣導照片，並透過網路行銷	結合家鄉特色，產出木工與雷切作品	利用鷹揚八卦活動等進行商品義賣
	下學期	結合社區特產設計作品	小組分組美化校園並分享	創作卦山小短文或新詩	用 Canva 製作生態簡報，並上傳網站分享	透過 AI 創作出短片與文章，並發表	學生自行規劃畢旅並執行分享
素養內涵		生活-E-A3 生活-E-B3	生活-E-A3 生活-E-B3	藝-E-A1 藝-E-A2 國-E-B3	自-E-B2 藝-E-A3 藝-E-B2	自-E-B2 藝-E-A2	藝-E-C2 社-E-A3 綜-E-A3
學習評量		實作評量 作品創作	實作評量 作品創作	實作評量 作品創作	作品創作 分享發表	作品創作 分享發表	實作評量 分享發表
延伸學習		【六年級上學期-變身文德 CEO】					
		一、教學理念： 1. 透過課程與義賣活動，了解商品定價、銷售流程與策略。 2. 培養學生行動力與同理心，並透過義賣過程體會工作辛勞並提升素養能力。 二、教學亮點： 1. 結合專家教學與學生義賣，實踐 108 課綱精神。2. 搭配義賣回饋社會，培養關懷生命情懷 三、FLIHT 教學歷程：					
							
		F 發現問題 (思考如何義賣)	L 自主學習 (邀請專家入校分享義賣策略)	I 互動討論 (分組討論規劃義賣活動)	G 統整訊息 (統整策略，完成義賣方案與分工)	H 成果發表 (學生實際義賣)	T 推展檢核 (向學弟妹進行經驗傳承)

柒、學校經營創新方案之教學創新與學習經營：鷹揚展翅創新局

一、【教學創新】—真實(REAL) 情境，適性教學

我們以卦山為始，讓知識走出課本、素養走入生活，透過家鄉認同、生態關懷、大愛傳播與行動發想課程，讓孩子們從學習中彼此溝通互動，建立自主學習能力。透過優質教學教法(Refine teaching skills)、豐富教學素材(Enrich teaching materials)、多元評量設計(Appealing assessment)及延伸學習場域(Learning environment)，創造以學生為中心的真實(REAL) 情境的創新教學。

(一)教法發光-優質教學(Refine teaching skills) 照亮未來

1. **雙語教學**：結合「部分領域課程雙語教學實施計畫」以及「國外姊妹校互惠機制實施計畫」，讓教師透過雙語教學，進而協助學生用英語向國外姐妹校介紹文德特色，並進行雙語生態導覽。
2. **科技輔助**：藉由「5G 數位學習計畫」及「AIPACK 課程與教學能計畫」，讓教師透過載具及數位科技如 ChatGPT、AI 繪圖等，輔助學生資料蒐集及簡報製作。
3. **自主學習**：透過「生生有平板」進行「科技輔助自主學習」，採用 PBL、ORID 方法，引導學生問題解決，更能落實差異化教學達成。



學生用雙語進行導覽 到國外姊妹校參訪



學生運用載具學習



5G 數位融入課堂



科技融入教學分享



(二)教材發光-豐富教材(Enrich teaching materials) 點亮希望

在過去的十年裡，我們不斷研發教材，透過團隊的努力從「北卦山、南跑水」、「蝶鷹犬守護者」到「半線生機～鷹緣聚會揚八卦」的課程方案滾動式修正，設計了以下豐富的教學素材：

1. **4 套校訂課程**：「北卦山南跑水」、「南路鷹」、「蝶鷹犬守護者」及「昆蟲」等生態生命課本。
2. **12 套科丁課程及 25 套創客教學模組**：旨在提升學生的科技和素養能力，並通過討論來培養他們的邏輯思維和動手實踐能力。
3. **18 本主軸繪本**：完善了「一到六年級雙語融入教學教案」和「國際教育教案」，引導學生進行繪本製作。
4. **6 套校園生態明信片**，並結合了 AR 和 VR 技術，設計了校園生態導覽。



(三)評量發光-多元評量(Appealing assessment)能力展光

服膺 108 課綱，採用素養導向評量，設計多元評量方式並訂定評量規準來檢核學習成效：

1. **評量規準設計**：透過新課綱前導學校及 SBASA 計畫參與，我們跳脫傳統測驗，採用多元能力檢核，例如，在「推廣家鄉」與「人道關懷」課程中，讓學生進行社區服務，並依據評量規準進行評量；在「文德旅行社」課程時，則讓學生自行規劃旅遊行程並向全校學生發表心得。此外，在學習「蝶舞」與「鷹揚」等課程後，安排學生進行導覽解說來檢視學生學習成效。
2. **差異化教學進行**：評量的目的在於了解學習狀況，透過多元評量的檢核，給予學生差異化教學及學習扶助的協助。



學生導覽卦山老鷹



實際採收家鄉咖啡特產



進行社區服務



分享畢旅規劃執行心得

(四)場域發光-立足卦山 (Learning environment) 國際放光

1. 卦山出發、連結社區：

- (1)讓學生從自身生活環境中學習，增進對居住環境的認同。
- (2)透過與社區的互動和合作，學習關懷他人、理解多元文化的價值。



2. 國際接軌：

- (1)透過國際視訊交流和國外姐妹校實地參訪，搭建國際教學場域。
- (2)與外國分享四軸課程學習成果並進行跨國社區服務，深化對全球多樣性的理解。



二、【學習經營創新】—翔鷹(EAGLE)精銳，環顧全局

(一)Eagle 的班級經營：

E	A	G	L	E
E ncourage 鼓舞增強	A ssociate 社群夥伴	G uidance 學習鷹架	L isten 傾聽同理	E lastic 彈性自主
讓學生訂立目標，透過鼓舞與獎勵機制，增加動機並培養自我管理力。	重視系統觀下的共同體，引入家長及外部支持，致力成為學習共同體。	讓學生能夠在教師及同儕協作之下，透過 ZPD 來達到跳躍的學習成效。	著重學生心理，以同理心傾聽孩子需求，陪伴成長。	尊重學生個別差異，藉由科技輔具進行差異化教學及自主學習。
				

(二) Eagle 的學習環境：

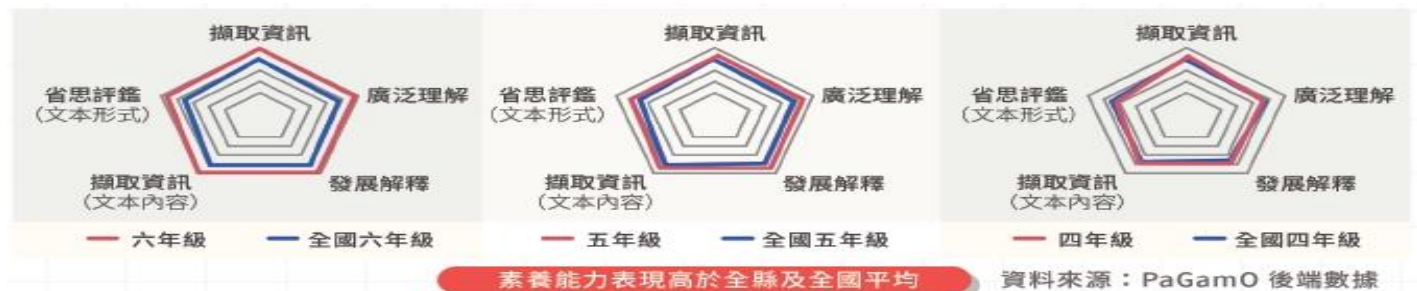
E	A	G	L	E
E nrich 豐富場域	A adjust 適性調整	G oal 目標導向	L eisure 舒適放鬆	E nlighten 教育啟發
配合教學主題不同，走出教室，讓教學更活化。	藉由科技輔具協助適性化教學的達成，讓每個孩子都能夠達差異化教學。	配合各項教材教具之使用，立求教學目標之達成。	境教之教學環境教，配合教學目標、進行佈置、移地教學，以深化學習。	立求每個孩子都能在學習場域中能夠有所收穫啟發，以達教學目標設計。
				

捌、學校經營創新方案績效：鷹揚八卦、五力展能

一、「半線生機」四軸課程，學習成效卓著

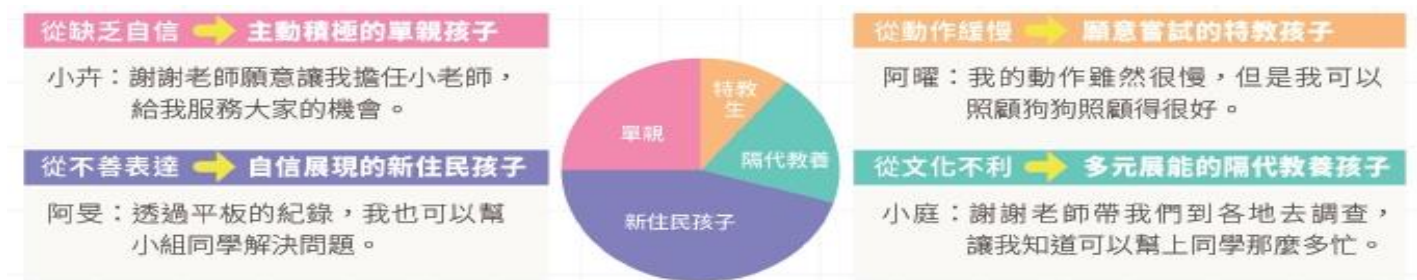
(一)四軸課程呼應核心素養，達成教學成效

學校課程自 111 年後進入「翱翔期」，參與 PaGamO 閱讀素養品學堂之評比，各面向之素養能力表現不僅非常均衡，且皆高於全縣及全國平均。



(二)正向學習遷移搭鷹架，學習扶助展佳績

透過四軸課程的落實，我們學生的各項表現不僅優異，從「學習扶助方案科技化評量」後台資料可以看出，我們的學生在篩選測驗，經全校普測的數據中看到不管是「國語」、「數學」還是「英語」領域的未通過率，皆是穩定下降的趨勢。



(三)科技輔具助學習，自主學習成效佳

學校自 108 學年度起參與「科技輔助自主學習計畫」，透過因材網、學習吧、均一教育平台等的運用，協助學生自主學習的進行，落實差異化教學，再從「生生用平板」政策的推行以來，經 MDM 系統的資料截取，學校有 95% 的使用率，而各平台學生的學習表現都達精熟等級的使用程度。



(四)學生樂學動機強，跨階段國中學習表現佳

持續追蹤學校畢業生的進路分析，不論是就讀私校或公立學校，在學科以外的各項多元競賽等的表現，都有很突出的表現，顯示學校四軸課程的進行，真正能夠提昇學生的自信心，類化到各項學習上，讓孩子多元展能。



二、教師精益求精，教學力 UP

在課程中，除了學生展能外，教師亦透過不斷增能及吸取新知的歷程，使教學力大幅提升。

(一)藉由世界咖啡館的運作模式，勾勒課程藍圖並進行滾動式修正。

(二)透過專家入校的陪伴增能，使教師在教學方法及班級經營等面向都能有所提升。

(三)針對方案發展出 FLIGHT 的素養導向教學模組，真正落實生活情境中的課程學習。

(四)扁平化組織溝通，增加彼此互動機會，共享資源減輕教師負擔，更有能力進行教學省思。



四、學校展能，大放異彩

四大主軸課程相關得獎

- 2024 榮獲 2024 KDP「課程領導與教師專業發展」領域-甲等
 榮獲彰化縣 113 年度「教學卓越獎」初選績優學校
 榮獲 113 年度「未來素養典範學校」
 榮獲彰化縣校務評鑑優等
 榮獲彰化縣 114 年第 65 屆中小學科學展覽會團體精進獎
 榮獲 2025 世界機關王競賽彰化縣賽榮獲 GM 基礎組第三名
 榮獲 FIRST 機器人大賽台灣選拔團隊合作模型獎
- 2023 榮獲彰化縣國際教育推展任務學校(IEAS)掛牌
 榮獲 FIRST 機器人大賽台灣選拔第六名
 榮獲第四屆【未來教育 臺灣 100】創新教學入選
 榮獲榮獲教育部「教學卓越獎」佳作
 榮獲彰化縣科技教育、食農教育、閱讀磐石、教學卓越、雙語教育、戶外教育、地方永續創生揚帆學校認證
- 2022 榮獲 FIRST 機器人大賽台灣選拔第十名
 榮獲「閱讀素養典範學校」認證
- 2021 榮獲教育部「閱讀磐石團體推手獎」—毛小孩閱讀志工
 榮獲全國機器人大賽最佳創意發想獎
- 2020: 榮獲彰化縣政府「話時代教育—微型講堂」全縣課程典範之拍攝
 榮獲「國家環境教育獎」優等獎
 榮獲「閱讀素養典範學校」認證
 榮獲 FIRST 機器人大賽台灣選拔佳作
- 2019 榮獲榮獲教育部公立國民中小學發展特色學校【優等】
- 2018: 榮獲教國際學校 ISA 認證
 榮獲教育部戶外教育飛揚 100 學校銀質獎
 榮獲國際網界博覽會金獎(發現石虎)
 榮獲「校犬績優校園—楷模學校」
 榮獲教育部「杏壇芬芳獎」團體組:「有愛無礙」展關懷
 榮獲教育部跨領域美感教育校園營造計畫



五、鷹緣聚會揚八卦、文德卦山齊飛揚

學校社區投入共好

家長、社區耆老、技職達人皆一同參與學校四軸課程的帶領，亦成為方案課程的教學者，一同為發展在地特色共同努力。



國內外遊學參與佳

參與特色遊學、戶外教學，獲彰化縣政府指定接待國內外參訪學校約 136 場，計 1956 人。



課程教學經驗分享

1. 接待縣市政府及美國、日本、菲律賓、中國等教育團體之參訪。
2. 參與彰化縣課程博覽會及各校教師增能研習之課程分享。



媒體行銷正向影響

1. 學校獲媒體報導兩百餘則。
2. 獲親子天下雜誌、自由時報、三立、中天「陳文茜的世界周報」、大愛、公視「台灣囡仔讚」專題、Youtuber 節目拍攝、臺北市政府「熊讚」專訪及農委會「一粒米、百粒汗」微電影拍攝等。



玖、結語:滿懷自信，鷹揚八卦，迎接未來

回首來時路，卦山不再是遺忘角落。在課程洗禮下，文德孩子如幼鷹茁壯，散發自信光芒。他們發現家鄉之美，具備關懷力、行動力、科技力與國際視野，為未來挑戰做好準備。期許未來，相信文德孩子們都能如灰面鵟鷹般，鷹揚八卦，成為卦山最閃亮的存在！