

方案名稱：自奧性平行 立足國際觀

壹、自奧性平行-教學創新背景

參賽類組：T. 教學創新類 D. 社會

參賽者姓名：賴芯瑜、楊宇峰、潘光道、盧莉萍、廖乃錦

相遇～與特教接觸～

任教社會課以來，發現學生容易以背誦、強記的方法累積知識，卻無法活用知識，這也導致學生面對社會課時顯得無精打采。「孩子每次都喊社會課最無聊了！所以每次都在課本上偷偷改課本插畫！」(溫美玉, 2018)。環顧教學現場，教室裡的學習呈現 M 型化，而且年級愈高愈明顯。教學者是五年級普通班社會課老師，班級中有三分之一以上的學生屬於學習低成就的孩子，而且程度落差極大。隨著高年級社會課本內容加深加廣，學生對課文閱讀理解更顯得困難。如果以傳統的方式授課，將導致學生對社會領域的學習缺乏信心及興趣，這也是教學者亟需突破的困境。110 學年度，教學者首次擔任特教組長，因而有機會接觸特殊教育領域的課程與教材教法。其中，對於閱讀障礙的學生，CORE 法常被推薦為閱讀理解策略之一！深入了解後發現，更可擴大延伸為「以學生為中心的 CORE 教學模式」(Chambliss 與 Calfee, 1998)。

202105測驗-國語文未通過率		202105測驗-數學未通過率		202105測驗-英語未通過率		110學年度未通過率比較	
年級	年級學生數	實際課程應測人數B1	實際測驗數C1	未通過數D1	測驗率(C1/B1)	測驗未通過率(D1/C1)	年級未通過率(D1/A)
1	112	32	32	24	100.00%	75.00%	21.43%
2	139	60	60	40	100.00%	66.67%	28.78%
3	135	56	56	29	100.00%	51.79%	21.48%
4	103	28	28	24	100.00%	85.71%	23.30%
5	92	26	26	20	100.00%	76.92%	21.74%
6	93	24	24	8	100.00%	33.33%	8.60%

110年5月四年級（現在五年級）學生學習扶助未通過率 23.3%，程度落差大

相知～與奧運接軌～

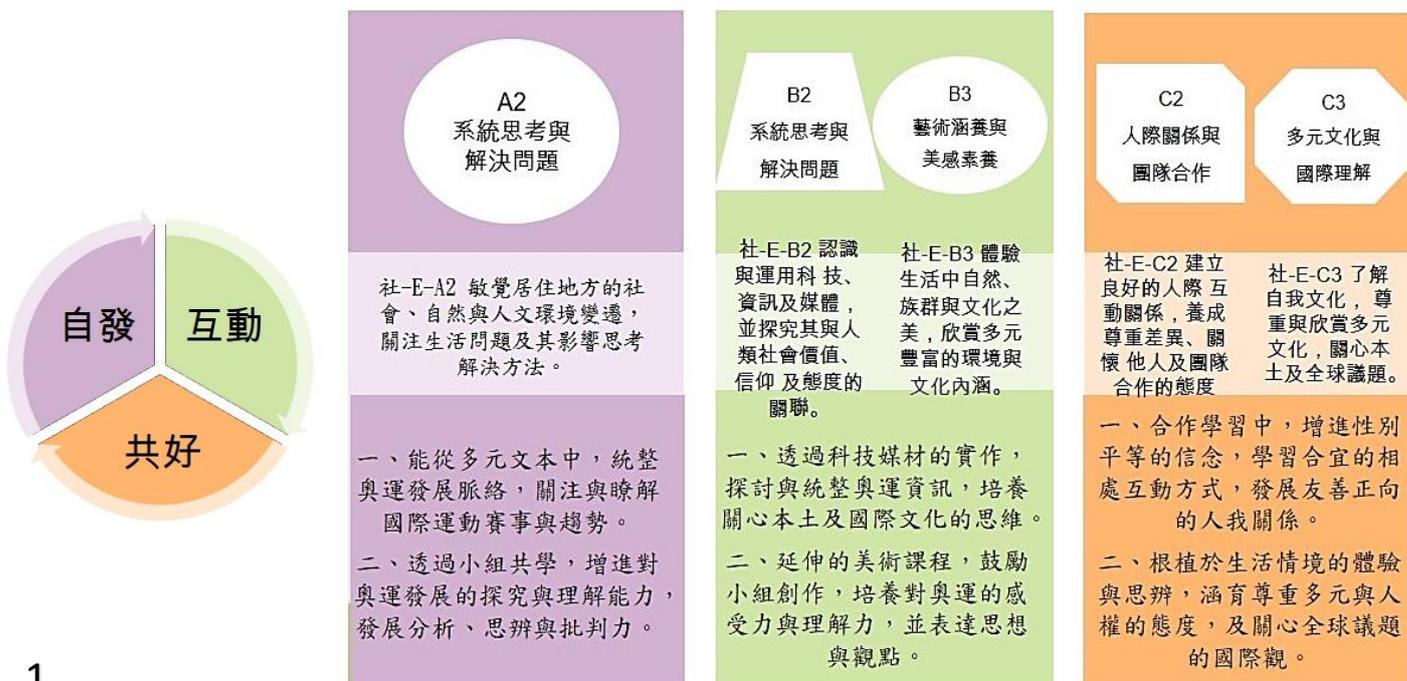
五上社會課本第一單元「台灣在哪裡」，探討臺灣的地理位置與鄰國的關係，當老師提到在日本所舉辦的東京奧運時，立刻引起學生熱烈廣泛的討論：從觀賞精彩賽事到崇拜的運動員，無不喚起學生的熱情與感動，同時貼近學生的生活經驗！因此，在「學習內容」方面，以探討奧運發展為主題，透過資訊設備及網際網路運用，營造一個不受時空限制全球教室，涵育學生的國際觀與新視野。

相惜～與性平接棒～

《十二年國教課程綱要總綱》「實施要點」提到，各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境……等議題。依循此理念，透過奧運主題的探究與實作活動，融入性別平等的議題，幫助學生澄清與建立價值信念。師生共同探討奧運發展歷史脈絡時，覺察奧運發展過程中充滿性別偏見與歧視，例如：早期女性不能參賽和觀看比賽，進而自我省思及尋求問題解決之道。

省思而後行動，課程延伸結合本校體育合球特色發展，其精神是：全面技能、合作、性別平等，人人可參加。學生親自參與體驗合球精神，平時也都積極練習（校園情境）。接著由學校運動會（真實情境）著手，擬訂具體改善策略，落實性別平等的精神。

貳、自奧性平行-教學創新目標



參、自奧性平行-教學創新理念與作法

一、教學創新策略

(一) 學習歷程創新：COARE 教學模式

Chambliss 與 Calfee (1998) 提出以學生為中心的 CORE 教學模式 (如圖 1)。為使學生學習歷程更完整，教學者以「CORE 教學模式」為基模，擴大延伸成為「COARE 教學模式」作為學習歷程之模組。

連結 (Connect)：教學由與學生先備知識產生連結開始

組織 (Organize)：為學生組織 (Organize) 新的學習內容

分析 (Analyze)：引導學生分析 (Analyze) 新的學習內容

省思 (Reflect)：提供讓學生省思 (Reflect) 的機會

延伸 (extend)：讓學生將課堂所學延伸應用到新的情境之中。

(二) 學習內容創新&信念價值：奧運專題-涵育公民素養&融入性平信念

社會領域的理念：涵育新世代的公民素養，四年舉辦一次的奧會，不僅全球矚目，更是將世界各地人民凝聚在一起的重大比賽，所以，關注奧運絕對是世界公民必備條件！本方案鼓勵學生主動瞭解與探究奧運歷史發展，覺察性別不平等的現象與問題，進而澄清與建立價值、信念，呼應「教育與社會時代變遷緊密結合的途徑之一，即是回應生活中所面對的議題」的理念。(議題融入說明手冊, 2020)

(三) 教材教法與學習評量創新：差異化教學-同儕協助學習策略&形成性評量並回饋

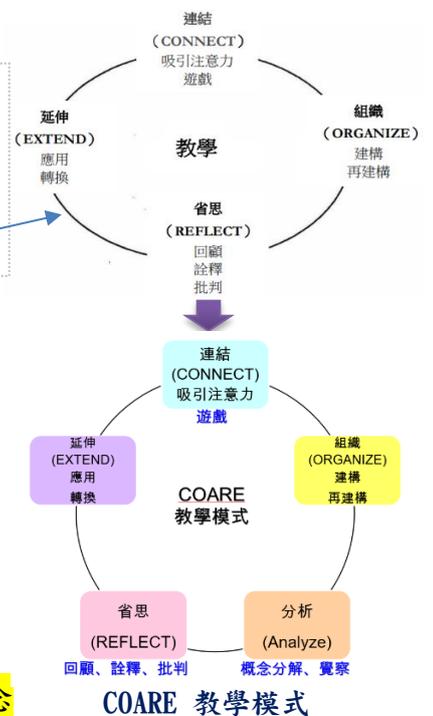
差異化教學的理念：回應學生的個別差異及學習需求所實施的教學

1. 彈性分組 (同質、異質、興趣、配對、自學)：善用同儕協助學習策略，拼圖式合作學習
2. 提供多元補充讀物及支持系統：數位資源、學習夥伴和閱讀搭檔。
3. 添加鷹架
4. 以評量為基礎：適切的多元評量回應學生的多元智能發展需求

(四) 學習環境創新：善用同儕，營造互動分享的學習環境

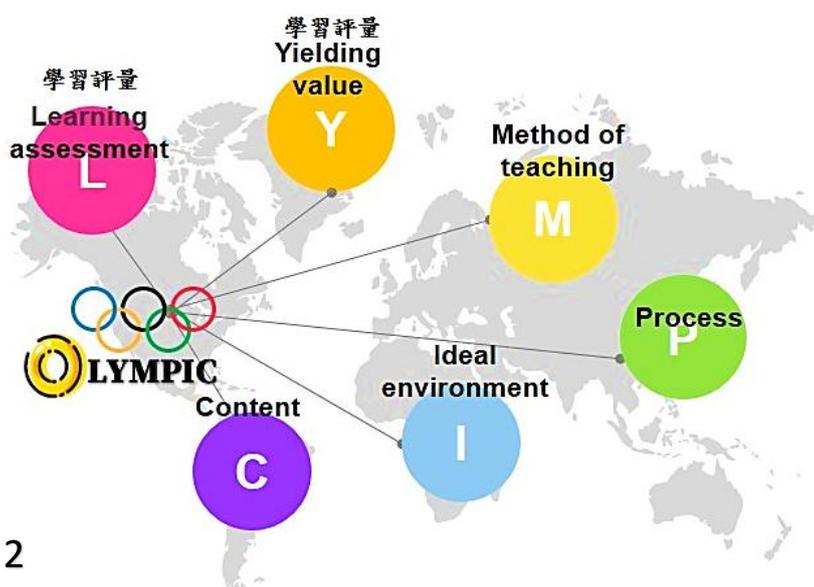
「同儕支持」的整體影響比父母老師更大！同儕討論有協助理解、引發想法、澄清觀點差異、觀摩寫作技巧等多元功能。

以學生為中心的教學模式
資料來源：Chambliss, M. J., Calfee, R. C.(1998).
Textbook for learning: Nurturing children's minds. Malden, MA: Blackwell. p.54.



自奧性平行 立足國際觀~教學創新理念與作法~

並非每一個學生都有相同的天賦、能力或動機，但每一位學生都有相同的權利發展其個人的天賦、能力、動機(John F. Kennedy)



LYMPIC

L 學習評量：形成性評量及立即可性回饋
適切的多元評量回應學生的多元智能發展需求。
同儕線上回饋給予立即性的正面鼓勵

Y 信念價值：建立性別平等的價值信念
覺察與探討國際奧運發展史隱含性別權力不平等的意識型態，改善生活中性別偏見與歧視。

M 教學方法：應用差異化教學的理念與策略
1. 彈性分組：同儕協助學習策略，拼圖式合作學習
2. 提供多元補充讀物及支持系統：數位資源、學習夥伴和閱讀搭檔。 3. 添加鷹架。

P 學習歷程：COARE 教學模式
連結 (Connect) → 組織 (Organize) → 分析 (Analyze) → 省思 (Reflect) → 延伸 (extend)

I 理想環境：善用同儕，營造互動分享的學習環境
激發學習動機，營造尊重、互動、接納與支持的學習環境。

C 學習內容：奧運專題-涵育公民素養
以台灣的地理位置、與鄰國的關係及憲法的立法精神為緯，國際奧運發展史為經，交織建構課程內容。

二、教學創新課程架構



肆、自奧性平行-教學創新活動與歷程

實施對象	五年級四個班學生		學生人數	103 人
教學節數	每班 15 節		實施班級	五忠、五孝 五仁、五愛
社會領域	學習表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2a-III-2 表達對在地與全球議題關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長, 透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。	融入的議題: 性別平等教育	核心素養 性 C3 尊重多元文化, 關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視, 培養性別平等意識, 提出促進性別平等的改善策略。
	學習內容	Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色, 並具有參與群體社會發展權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展, 全球須共同關心許多議題。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗, 會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		學習主題 性別角色的突破與性別歧視的消除。 性別權力關係與互動。
			實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

學 習 目 標	<p>一、從多元文本中，統整奧運發展脈絡，關注與瞭解國際運動賽事與趨勢。</p> <p>二、拼圖式小組合作學習，人人發揮優勢智能，搭起學習鷹架作用，建立自我導向的學習行為。</p> <p>三、科技媒材的實作，運用團體策略(彈性、興趣、異質分組)學習，並進行線上回饋，傳達肯定與鼓勵。</p> <p>四、延伸的美術課程，鼓勵小組創作與討論，培養對奧運的感受力與理解力，並表達思想與觀點。</p> <p>五、合作學習中，增進性別平等的信念，學習合宜的相處互動方式，發展友善正向的人我關係。</p> <p>六、根植於生活情境的體驗與思辨，涵育認同自我文化的信念，及關心全球議題的國際觀。</p>
---------	--

單元一

單元名稱	東奧奇蹟 看見臺灣 (2 節)
設計理念	差異化教學設計主要是依據學生的三項特性： <u>準備度 (先備知識)</u> 、 <u>興趣 (動機)</u> 、 <u>學習風格與歷程</u> ，因此，由學生所關心的 <u>東京奧運引起興趣 (動機)</u> ，透過線上問卷提升學生對奧運的關注度，同時幫助教學者瞭解學生的 <u>先備知識</u> ，以實施適性教學策略
學習歷程	COARE 教學模式：教學由與學生 <u>先備知識</u> 產生 <u>連結</u> 開始。設計奧運專題線上問卷，與學生的先備知識產生連結，同時引起學生興趣，達到吸引注意力之成效。
學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班高聲歌唱，提升同儕情誼： 配合課本第一單元【台灣在哪裡】，鼓勵孩子一同歌唱「經緯度之歌」，瞭解臺灣在全球經緯位置，且能活絡班級氣氛。 2. 分享全民話題，世界看見臺灣 <ol style="list-style-type: none"> (1) 東奧在哪裡：師生觀看「台灣地理位置圖」，認識東京奧運舉辦的位置，熟悉台灣附近的鄰國，包括：中國、日本、韓國、菲律賓等。 (2) 從東奧看日本：播放「從東奧看日本」影片，師生分享自己所知的日本文化，在這次奧運中加入哪些文化元素，開創承先啟後的新局面。 (3) 因東奧看見台灣：這次的東京奧運，台灣選手表現出色亮眼，請學生發表對哪些選手表現印象深刻？為什麼？ 3. 線上問卷表單，彙整訊息便利 <ol style="list-style-type: none"> (1) 結合 classroom 平台，進行線上問卷填寫：本校學生都有 Google 的帳號，運用 classroom 平台進行問卷填寫與資料彙整，迅速便利。 (2) 以小組為單位練習，使用平板登入 classroom，找到填寫問卷處，透過同儕協助，讓每個學生都能找到問卷位置。 (3) 設計「奧運 10 件事」問卷，請學生回家完成，練習在家線上完成作業。

課程實施照片



五仁全班高聲歌唱，班級氣氛融洽 五忠師生運用平版填寫問卷 五孝學生進行問題討論，資料查詢



透過 GOOGLE 線上問卷,收集先備資料,快速便捷,數據具體呈現。
共 103 名學生作答。

創新策略

教學省思

營造溫馨情境 激發學習熱忱

2021 年 5 月因應防疫措施,師生面臨重大挑戰-「停課不停學」。當時還是四年級的學生,經過五、六月線上課程後,到了九月直接升上五年級重新編班,要適應新的環境、老師及同學,都是一大考驗。上課時可以感受到孩子彼此間的陌生與隔閡。為了提升學生的情感,教學者運用歌曲、小組學習、專題討論等策略後,明顯感受到孩子間友善互動的氛圍,學習效果也更顯著。此外,老師也建置完整學生 google 帳號資料,透過平時作業練習,讓每個孩子隨時進行線上學習。

環境：活絡學習氛圍

學生經過8月分班,剛升上五年級,彼此不熟悉,運用歌曲活絡班級氣氛,同學一起歌唱,凝聚情感與溫度。

內容：差異化的策略

教材調整：刪減、增添和重組
先認識臺灣經緯度位置,再聚焦臺灣與鄰國關係,啟動與國際接軌的契機。

內容：差異化的策略

1. 運用視聽教材：經緯度之歌
2. 資訊平台應用：Classroom進行問卷,增進學生對奧運主題探索的興趣。

評量：以多元方式回應多元智慧

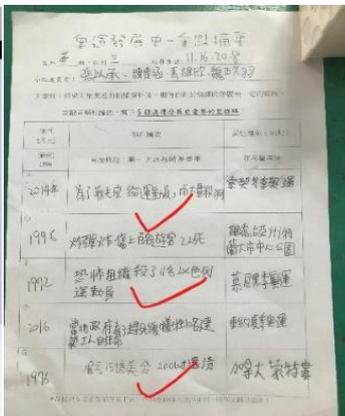
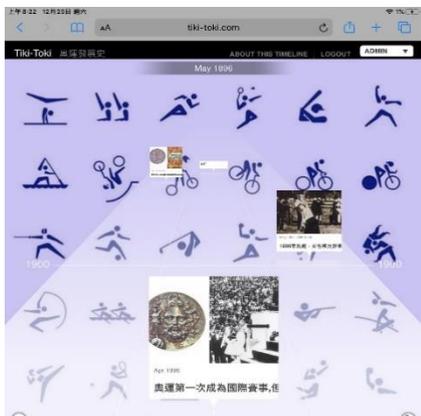
- 認真唱完整首歌曲
- 口頭發表自我經驗
- 如期完成線上問卷

過程：COARE模式連結

設計奧運專題線上問卷,知道學生的起點能力。

單元二：

單元名稱	自主學習 奧妙無窮 (3 節)
設計理念	差異化教學的內容設計：提供多元補充讀物及支持系統。提供多元閱讀文本（社會課本、奧運紙本資料、線上查詢資料、奧運影片及音樂...等）及小組共學夥伴一起探討奧運發展脈絡。運用數位資源(Tiki-Toki 網站)整理奧運發展時間軸。
學習歷程	COARE 教學模式：為學生組織 (Organize) 新的學習內容。運用條列式表格「奧運發展史」學習單及「Tiki-Toki」線上時間軸,協助學生建構奧運發展脈絡。
學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 問卷結果分析, 奧運知識更新： 師生共同討論線上作業-「奧運十件事」, 運用 Google 表單可以清楚呈現答題狀況, 師生交流填寫看法與心得。 自主學習啟動, 奧運發展探究 (1) 經由填寫線上問卷-「奧運十件事」, 學生相當關心奧運沿革與發展。請學生分組討論, 運用平板電腦查詢奧運相關資訊, 完成學習單「奧運發展史」。 (2) 除了透過平板電腦查詢奧運相關訊息外, 同時發下紙本資料, 由學生分工合作, 將訊息統整後完成學習單。 Tiki-toki 時間軸, 整理歷史脈絡 (1) 請學生分組練習, 將小組完成的「奧運發展史」學習單上的時間與摘要輸入「Tiki-Toki」中, 完成時間軸。 (2) 善用「Tiki-Toki」網站, 發現：原本容易錯亂的時間次序, 能快速整理清楚, 而且加入圖片後, 奧運發展的脈絡顯得簡單易懂。



小組將奧運發展概況紀錄在學習單上，再運用 Tiki-toki 時間軸彙整清楚

學生善用「Tiki-Toki」網站，整理奧運發展脈絡。

小組討論思緒清楚

教學省思

每班學生程度落差很大（各班約有 8-10 位是學習扶助的學生），學習情況呈現 M 型落差。有鑑於此，教學者依循差異化教學的精神與策略，提供支持系統：小組共學夥伴及數位資源，發現透過小組互相協助，原本程度較落後的學生也開始瞭解學習內容，例如：有學生不知道怎麼查詢資料，組員就會示範；透過小組合作，能力弱勢學生也能學習蒐集資料、進行摘要和彙整，甚至上網完成「Tiki-Toki」時間軸，最重要的，他們不會覺得差人一等，而對學習更有興趣和信心。

創新策略

環境：小組合作學習

善用同儕力量，採取異質分組，大家一起整理、歸納奧運文本資料，完成小組任務。

內容：差異化的策略

1. 提供不同程度的奧運閱讀文本
2. 藉由共讀方式以提升對文字或補充教材的理解

過程：差異化的策略

1. 小組合作：有助於不同程度學生的學習。
2. 資料蒐集：由資訊高手帶領同學一起查詢資料，歸納統整。

價值：

培養批判思考力
閱讀奧運主題多元文本，覺察奧運歷史發展過程中充滿性別偏見與歧視

過程：COARE 模式組織

以條列、圖表化的方式協助學生組織奧運歷史發展脈絡。

單元三：

單元名稱	東奧平權 彩虹輝映（4 節）
設計理念	回應學生的學習需求之差異化教學原則： <u>學習彈性分組</u> 及 <u>適性的學習任務</u> 。全班異質分組進行合作學習。採 <u>拼圖式合作</u> 完成彩虹圖創作，有的學生摘要文本重點、有的學生進行美術彩繪、有的學生上台分享…共同完成學習任務，提升學生信心與成就感。
學習歷程	COARE 教學模式：引導學生分析（Analyze）學習內容。小組共讀奧運文本，引導學生以圖像化方式分析奧運發展過程中隱含性別不對等的問題，並表達小組觀點。
學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別和年齡不是問題，破除迷思 <ol style="list-style-type: none"> (1) 師生共同欣賞文章：你不得不認識的三位東奧運動員。參閱社會課本「世界地圖」，認識這三位運動員的國家位置。https://www.gvm.com.tw/article/80967 (2) 探討議題：1. 東京奧運出現「首位」跨性別運動員象徵的意義是什麼？2. 費利克斯在奧運奪冠，代表什麼意思？3. 40 歲「老」將柏德領軍美國女籃，目標是奪下第 7 面奧運金牌，象徵的意義為何？ 2. 東奧平權寫紀錄，時代創舉革新 <p>師生一起閱讀「東奧的『性別平等』里程碑」文章，共同討論與歸納 2020 年東京奧運致力於「性別平等」上的創舉。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 參賽運動員的男女人數幾乎相等，是奧運有史以來最多女性參賽的一屆。 (2) 本屆東奧，男子及女子賽事平等分配在熱門轉播時段進行，打破以往只在熱門時段播出男子賽事的慣例。 (3) 奧運史上首次允許「公開的」跨性別選手參賽。

學習活動

3. 性別平等彩虹圖，傳達平等尊重

(1) 看見彩虹：所有的性別認同都是平等的。

孩子在出生時沒有特定的性別意識，對於顏色喜愛也呈現多元的色彩特徵。但隨著不同社會文化對性別概念的影響，逐漸對於色彩產生刻板印象，例如：女生適合紅色、男生應該喜歡藍色…等。

師生共同討論對顏色的看法與其象徵的意義，破除色彩與性別的迷思。

(2) 繪製東奧彩虹圖：

2020 東京奧運被譽為「首屆性別平等奧運」，致力於「性別平等」和「團結包容」上有多項創舉。請學生分組討論對東奧在性別平等上創舉的看法，並完成「東奧性平彩虹圖」。

4. 彩虹輝映耀東奧，分享價值信念

請學生上台進行報告，分享小組對「2021 東京奧運之性別平等創舉」心得與觀點。學生分享：「每個人都有自己厲害的地方。當然，有可能他們厲害的地方都不相同。沒有人天生就很順遂，大家都是經過一次次的挫折，才實現一個個偉大的夢想。現代奧運力求男女平等的精神讓人敬佩！希望這種精神在未來持續著，不消失。」

課程實施照片



學習低成就的孩子（五愛學生）在小组合作下找到自己的天空！

五忠學生樂於分享對性別平等的觀點，小组開心互動。

五孝學生由學習中心學生練習發表，組員給予鼓勵與支援。

五仁學生以拼圖式合作完成彩虹圖

字體工整版面清晰



五愛學生與轉學生一起合作上台報告，溫馨友善



創新策略

環境：友善互動環境
異質分組，各小組採拼圖式合作完成學習
經過創新課程實施，小組成員合作默契愈來愈好，藉由拼圖式合作，完成任務沒壓力，增加信心。

內容：差異化的策略
~ 興趣 ~

以學生感興趣「東奧」為主題，做為教材內容，強化學習動機。

提供不同程度的奧運閱讀文本作補充教材

過程：差異化的策略
~ 學習風格 ~

1. 因學生程度差異大，鼓勵團隊學習。
2. 透過設計活動，引導學生以多元觀點理解奧運主題內容。

成品：差異化的策略
依程度不同，提供學生多面向的學習發展渠道

1. 多層次奧運問題討論
2. 上網蒐集奧運資料
3. 設計富特色彩虹圖

過程：COARE模式分析

以圖表化的方式協助學生分析奧運發展中隱含的性別不對等問題。

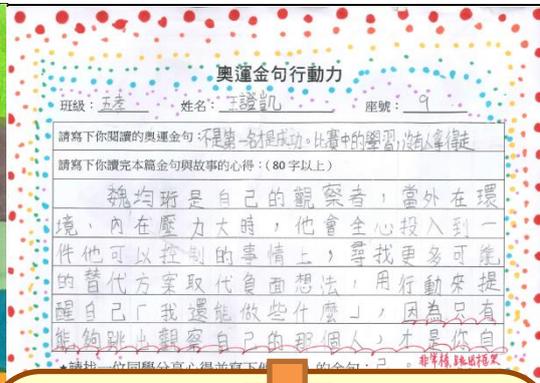
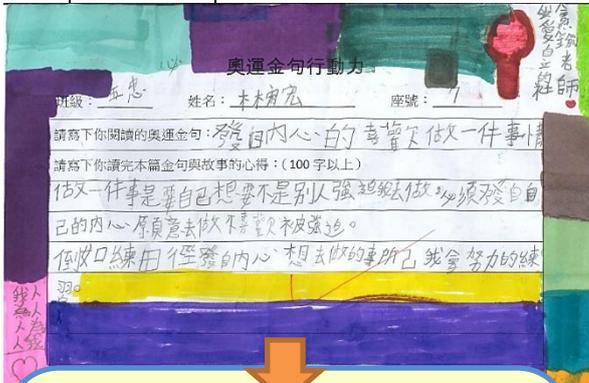
教學省思

低成就者不再孤立，找到自己舞台

班級學生程度差異大，教學者明顯感受到弱勢學生對課文背誦和理解困難。後來善用拼圖式合作完成學習任務時，弱勢學生也可以一展長才。例如：有位自閉症的孩子小羽，就跟小組一起創作彩虹圖，呈現各種「哥斯拉」，受到同學讚美與肯定，小羽也跟組員相處融洽，找到自己的定位。拼圖式合作讓每位學生發揮專長，一起達成任務，提升學生信心與成就感！同時呼應多元智能的理念與精神。

單元四：

單元名稱	典範學習 生活實踐 (3 節)
設計理念	差異化教學是以多元方式闡釋教學內容、過程及成果。彈性方式分組，向奧運典範學習：自學、互學（興趣、配對分組）、共學（異質分組）、引學（向臺灣之光學習，訂定個別任務完成），邀請家長參與學生個別任務實踐，給予鼓勵與肯定。
學習歷程	COARE 教學模式：提供讓學生「省思」(Reflect) 的機會。鼓勵學生向奧運典範學習，引導學生回顧省察自我生活和學習需改進之處，訂定生活目標與方向。
學習活動	<p>1. 舉重爆破裡的溫柔</p> <p>(1) 欣賞台灣選手郭婞淳在東奧比賽的影片，深刻感受到國際比賽的緊張與壓力。但婞淳居然能在巨大高壓下露出燦爛笑容，為爆發力度與強度的舉重場，增添柔美的色彩，面對壓力的高 EQ，值得學習。</p> <p>(2) 共讀「『舉重女神』郭婞淳不為人知的 8 個故事」，請學生分享自己所見到的溫柔：受傷不是失敗，而是人生啟示。懂得分享愛與感恩……等。</p> <p>2. 謝謝你們，台灣之光</p> <p>老師統計每班至少有 70%-80% 的學生看過 2021 東京奧運至少一場賽事，請學生分享印象最深刻的 2021 東京奧運的賽事。</p> <p>聖文：戴資穎與陳雨菲對決太精采，雖然陳雨菲領先，但戴資穎緊追在後，差距很小，觀看比賽很緊張。生：李洋跟王齊麟合作默契超好，那場比賽很激烈刺激</p> <p>3. 奧運金句的座右銘</p> <p>自學：老師準備 10 位奧運選手的信念金句及故事，請每位學生先行閱讀 1 位選手的故事，並寫下心得。★先獨立思考再討論</p> <p>互學：請學生找一位伙伴，兩兩一組，互相分享自己閱讀心得。★兩兩互相分享答案</p> <p>共學：請學生四人一組，多元討論：閱讀奧運選手金句及故事的心得，並寫下印象最深刻的金句。★四人小組多元討論</p> <p>引學：老師引導全班思考：這次參加東奧的台灣選手，所有榮耀背後的奮鬥與努力，都是充滿汗水與淚水，讓人敬佩！請學生思考：哪一句信念金句，可以作為自己學習與效法的座右銘？寫下努力的目標，認真實踐。★引導全班深入學習</p>



自學後，學生兩兩分享心得，交流回饋！



互學後，四人小組分享心得，激盪共鳴！

適應欠佳的宥宏，寫出學習智慧
做一件事是自己想要，不是別人強迫我去做，必須發自內心願意去做。例如：練習田徑，發自內心想去做的事，所以我會努力練習(自學)

資訊高手的證凱，富有哲理的心得
魏均珩是自己的觀察者……，他用行動來提醒自己「我還能做些什麼」，因為只有能夠跳出觀察自己的那個人，才是你自己。(自學)

創新策略

環境：互動分享環境
善用同儕、自學、配對、興趣及群集分組同儕討論能協助理解、引發想法、澄清觀點差異、觀摩寫作技巧等多元功能。

內容：差異化的策略
~個別學習任務~
1. 提供10位奧運選手勵志成功故事
2. 依據學生程度不同，**賦予個別的學習任務**

過程：差異化的策略
自學→互學→共學→引學
★先獨立思考再討論
★兩兩互相分享答案
★四人小組多元討論
★引導全班深入學習

價值：
培養道德實踐的素養
1. 引導學生從勵志故事中，訂定生活目標與方向
2. 邀請家長一起見證與鼓勵孩子

過程：COARE模式
省思
引導學生從勵志故事中**省思**生活和學習需改進之處，訂定生活目標與方向

關注合作學習，開創團隊智慧
差異化教學重要的策略之一：**分組**。教學者觀察：運用小組教學對學習困難學生再教一次，使其更瞭解；鼓勵能力佳的學生指導同學，相關概念能更進一步闡述清楚，對彼此都是良好的學習途徑。善用彈性分組方式（**自學、興趣、配對、異質、群集**），**有助提升同學間情誼**，在彼此討論與互動中，相處更為自然和樂。此外，學生訂定生活中努力的方向後，**邀請家長一同見證與鼓勵孩子**，促進學生向目標邁進的動力，許多**家長給予正向的回饋**！

單元五：

單元名稱	運動大會 夢想藍圖 (3 節)
設計理念	從奧運專題的學習中，培養學生性別平等的信念、尊重互助的態度，進而將此精神應用於生活情境中，請小組擬定具體的方法與策略，呈現多樣貌、富巧思的平等包容運動會。
學習歷程	COARE 教學模式：讓學生將課堂所學 延伸 (extend) 應用到新的情境之中。從奧運專題的學習，擴大延伸於生活情境：特色課程-合球學習及學校運動會。
學習活動	<p>1. 合球精神-行動的契機</p> <p>(1) 請學生思考：在自立國小，運動相關的層面中，覺得有符應「性別平等」精神的措施或方法？ 維倫：有的，合球比賽，男生女生可以一起比賽，團結合作，贏得好成績。 于珊：我有參加自立國小的合球隊，我們跟男生一起練習，相處愉快。</p> <p>(2) 自立國小的特色課程為合球，每個學生都能接觸並學習合球，請學生分享合球的精神與特色：全面技能、團結合作、兩性平等。</p> <p>(3) 111 年 11 月 26 日是全國合球總冠軍賽，全校師生都一起觀看比賽，為比賽的同學加油！請學生分享心得： 生：太感動了！男女生團結合作，最後九分鐘逆轉勝利！ 生：我以合球為榮，雖然我沒有參加這次的比賽，但是看到同學奮力參賽，覺得很替他們感到驕傲！</p> <p>2. 運動會-行動的藍圖</p> <p>(1) 配合校訂課程-運動會，及康軒版五上社會第四單元課第一課-平等權。</p> <p>(2) 自立國小即將在 12 月 4 日舉辦運動會，如何辦理一個融合「性別平等」和「團結包容」精神的運動會？ 五忠先駿：從運動項目著手，增加幾個男女生一起比賽的運動項目，例如：100 公尺賽跑、班際合球比賽，男女生一起練習，培養團隊默契，促進同學友誼。 五孝煜翔：可以從運動服裝出發，男女生一起設計運動服裝，男生也可以設計具有花邊、紋路的獨特風格衣服，而非僅一般型運動服。</p> <p>(4) 請學生分組討論，設計規劃具有性別平等精神的運動會，擬定具體可行的作法，並上台發表與分享，傳遞「性別平等」和「團結包容」的精神。</p>

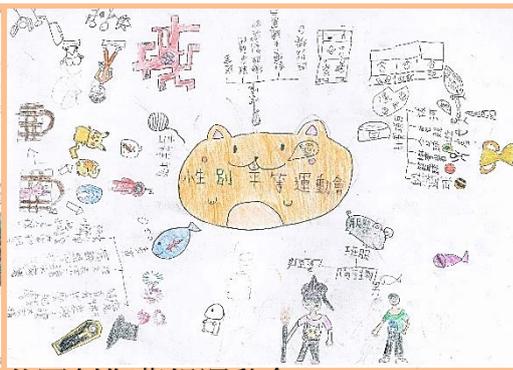
課程實施照片



自立國小學生進行合球課程



自立國小參加全國合球錦標賽，全校師生同步觀賞，為其加油



小組共同創作夢想運動會



小組共同創作夢想運動會

創新策略

環境：團結平等氛圍
特色課程-合球,傳遞:團結合作、性別平等
 自立國小的特色課程為合球，每個學生都能接觸並學習合球，學習平等相處、尊重包容

內容：差異化的策略
 ~ 生活情境 ~
 由**學校運動會**（真實情境）著手，小組合作擬訂具體改善策略，落實平等包容的理念

內容：差異化的策略
 ~ 興趣 ~
 鼓勵小組成員專注於感興趣的**合球和運動會**深入探討，擬定具體改善的項目和建議，分享心得與觀點。

成品：差異化的策略
 提供分析的、創意的、實作的成品展示選擇
 設計多樣貌、富有創意與巧思的運動會，融入平等尊重、多元包容的精神。

過程：COARE 模式
延伸
 從探討奧運發展過程中培養性別平等、尊重包容的態度，進而延伸到學校運動會也能落實平等包容

教學省思

情境式學習，促進在地認同

合球受到國際奧委會的認可，是國際性的運動項目之一。在自立國小，合球是特色課程，人人都可以學習。其中，合球精神之一是「打破性別框架，男生女生團結合作，平等互動！」這樣的精神傳遞給所有自立師生，從情境中體現性別平等的理念。這也符應憲法「平等權」的精神實現！敏覺而後行動，隨著運動會即將舉辦，鼓勵學生提出改進策略，因為貼近生活，小組都能熱烈討論，規劃「性別平等」和「團結包容」運動會藍圖。

伍、自奧性平行-創新教學成效評估

一、能從多元文本中，統整奧運發展脈絡，關注與瞭解國際運動賽事與趨勢。



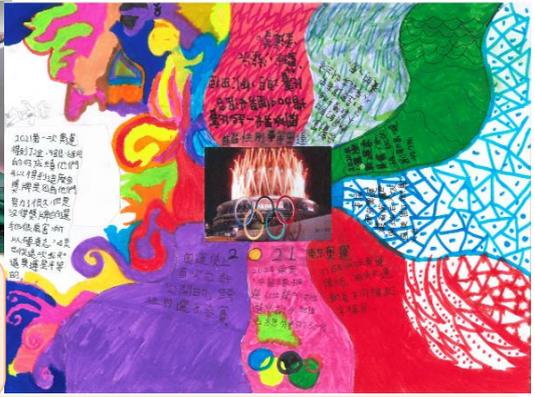
◆小組共讀多元文本（課本內容、紙本補充資料、網路查詢資料、奧運紀錄片及微電影、音樂等），摘要重要奧運大事，並運用 Tiki-Toki 線上時間軸（2D 與 3D）呈現奧運發展脈絡，清楚明確。

二、拼圖式小組合作學習，人人發揮優勢智能，搭起學習鷹架作用，建立自我導向的學習行為。

小恩是個情緒障礙的孩子，單親家庭，學習低成就，社會課時總是趴在桌上，剛開始分組時，小恩站在旁邊不願意加入。後來，彩繪彩虹圖時，教學者發現小恩具有高超的繪畫才華，大力讚美！同學也以崇拜的眼神看著小恩。從此以後，小恩開始主動參加小組活動，並與同學互動良好，展露久違笑容



右圖作品是小恩帶著組員一起創作繽紛美麗的彩虹圖。



五忠 旭恩、祐安、芝穎、品臻、聖文共創獨樹一幟彩虹圖

透過教學創新，讓學生不再受困於書寫、口說或其他任何一隅，而是自己特殊專長得到正向鼓舞，重拾學習信心。

三、科技媒材實作，運用團體策略(彈性、興趣、異質分組)學習，並進行線上回饋，傳達肯定與鼓勵

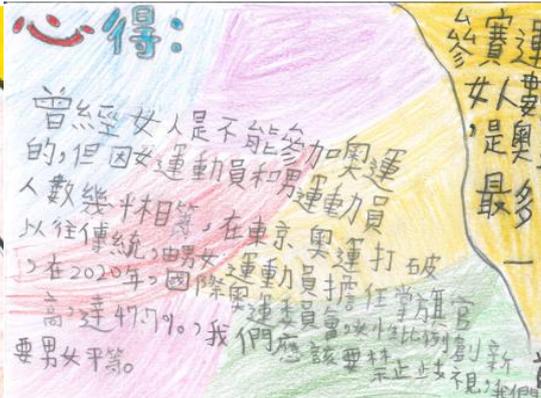
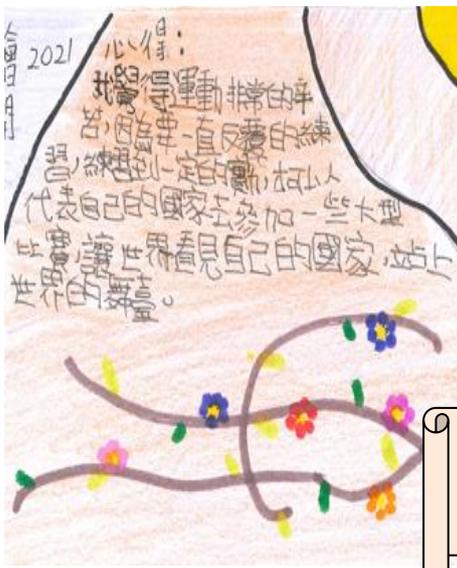


五仁 妤婷、蕙如、子爵、采璇
共同回饋
\$邱好婷 4月1日
聲音很大聲，台詞也都有背起來，就算練習時螢幕被滑掉也可以都背起來，人都不十全十美，但他們都把自己的事情都做到很完美。
← 回覆

五忠 璣洋、宥宏、辰翰、軒碩、芸庭
共同回饋
張軒碩 3月29日
團體默契十足，順暢的走位、搞笑的博淵差點跌倒，鏹仁把最難的句子背起來，臥虎藏龍的高手都在那邊
← 回覆

小組上台報告後，同學立即給予線上回饋，大家能感受到同學的肯定與建議

四、延伸的美術課程，鼓勵小組創作與討論，培養對奧運的感受力與理解力，並表達思想與觀點。

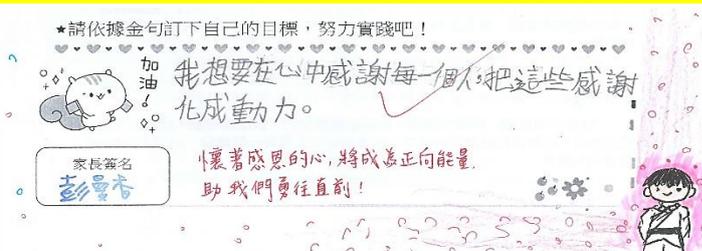
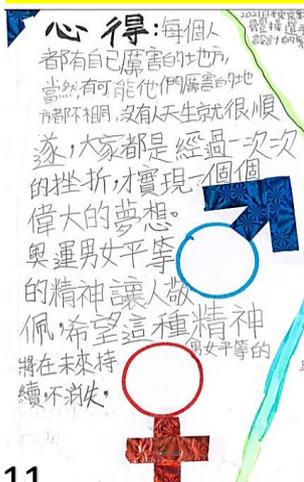


五孝學生：「曾經女人是不能參加奧運的」→覺察國際主流價值之性別不平等存在事實。

「在東京奧運打破以往的傳統，由男女運動員擔任掌旗官，在2020年，國際奧運委員會，女性比例創新高」→分析奧運會力促性別平等的發展趨勢。

小組創作奧運美術專題，提升對奧運發展的感受與理解，表達對在地關心及國際議題發展的觀點。「運動員非常辛苦，需要反覆練習累積實力，才能代表國家參賽，讓世界看見自己的國家，站上世界的舞台！」

五、合作學習中，增進性別平等的信念，學習合宜的相處互動方式，發展友善正向的人我關係。



五仁維欣感恩的心溢於言表，把心中的感謝化成行動力，充滿正向能量！邀請家長一同見證與鼓勵，努力達成目標！

我覺得每堂社會課都很有趣，因為社會老師安排了許多活動跟小組互動，我覺得很开心，多虧小組同學的幫忙，讓我在社會課獲得了很高的分數，這些都要感謝他們，雖然有時候，他們會說些跟社會課無關的事情，但在重要的時候，他們還是會認真的做那件事情，我很感謝他們，也很感謝老師認真的教我們社會。**五忠 廖悠**

每當我和組員們討論時，我覺得那是一個很珍貴的時光，因為畢業後可能就不能和他們在一起了。不管是哪一個活動，組員們都努力的想要把它做好，讓我不禁覺得在這一組是我的福氣。希望下學期我能和組員們做的更好！**五愛 李奇恩**

透過課程創新，學生學習與組員互動，友善正向！

六、根植於生活情境的體驗與思辨，涵育認同自我文化的信念，及關心全球議題的國際觀。

奧運金句行動力

班級：五愛 姓名：陳威辰 座號：2號

請寫下你閱讀的奧運金句：這不是一個結束，而是另一個開始。

請寫下你讀完本篇金句與故事的心得：(100字以上)

如果要踢出很漂亮的跆拳道，須要每天努力的練習，不是一兩天就能完成的事情，每個動作都要靠自己的汗水與忍耐達成的。像我們合球隊一樣每天7:30就要到操場練習，雖然我們得到了第四名，代表自己付出的血汗淚水，沒有白費，但我們得向六年級練習，希望總有一天我們能得到第一名，為自立國小爭取榮耀。能向楷模學習，勉勵自己。



五仁學生上台分享：「每個人都有擅長的地方，但以前的人都覺得男生比較偉大，女生則是一般般。就像奧運剛開始，只有男生可以參加，女生不行，我們不應該重男輕女，而應努力『性別平等』！」**奧運就像科技一樣不斷的進步，就算比賽輸了！卻沒有放棄每個人的愛好**

五愛威辰：像我們合球隊一樣，每天7:30就要到操場練習.....我們得向六年級練習，希望總有一天，能得到第一名，為自立國小爭取榮耀。

七、孩子們參加自奧性平行 立足國際觀課程後，覺得自己學到了什麼？(問卷填表 98人)

學習項目	更瞭解奧運運動賽事和發展	喜歡小組學習，學會尊重同學	小組成員都能發揮專長	設計夢想運動會，有成就感
非常同意	63.3%(62人)	69.4%(68人)	77.6%(76人)	64.3%(63人)
同意	29.6%(29人)	25.5%(25人)	17.3%(17人)	26.5%(26人)
普通	7.1%(7人)	5.1%(5人)	4.1%(4人)	8.2%(9人)
不同意	0%(0人)	0%(0人)	0%(0人)	0%(0人)

- 自己對資訊設備使用更進步，學會：
1. 使用平板，知道平板各種功能
 2. 更熟悉線上課程
 3. 查詢資料、打字變快
 4. 我發現團隊重要性，能讓團隊變得更有默契
 5. 更多科技使用方式，跟上現代潮流
 6. 學會了如何查資料、重點截取，而且更了解軟體功能上的使用

★五年級孩子們的真情回饋

喜歡小組學習收穫多	要完成小組，彩虹圖、分組設計運動會最大的核心在於真正理解同學的想法、要有自己的想法及收穫。合作不難，人人都會說話，只要不要害怕，把自己想說的，勇敢寫出來就對了！真的幫助我更進一步的理解，並且獲得每一個同學的想法，知識，同學真的有給我很大進步空間。我也要加油！ 五忠 張彤安
優勢智慧發揮最大	社會老師讓我們使用平板畫海報設計，分組一起討論，不但讓我們小組團結合作更有默契，也讓我學會許多使用平板的方法，一系列的學習課程，讓我們在學習上不會枯燥乏味，小組成員為了完成任務，也能把各自的優點發揮到最大。 五孝 彭以婕
團隊精神 + 有成就感	一開始和同學討論要怎麼呈現報告，我覺得大家都有很多想法，可以讓我們報告的內容變得更豐富，每個人也都有提出不同想法和建議，可以把錯誤的地方改進，一同完成發揮團隊精神也讓我我的膽量變大，也更有成就感。也謝謝老師的指導和我們的組員一起合作。 五仁 王宥恩

陸、自奧性平行-未來展望

110年12月五年級學生學習扶助未通過率**17.17%**，進步**6.13%**，**有顯著進步**

把握教育良機，創造教育契機：

給每一個學生公平的機會，不要太早界定一個人的發展！

創新課程實施後，觀察學生都有顯著的成長，同時透過學生真情回饋，高達90%以上的學生表示喜歡課程、受益良多並且表示自己的人際關係朝正向發展，這些回饋都鼓舞教學者在未來的教學方法要更富有彈性且具多元化，**以滿足每位學生獨特的個別需求。**

議題融入教學的必要性：提供跨領域整合的學習機會。透過這次性別平等議題融入社會領域課程，有效協助學生澄清價值，建立信念。因此在未來課程創新層面，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命……等議題，**提供學生多元適性的學習機會。**

※關鍵詞：創新教學、公民素養、性別平等、差異化教學、奧運、多元評量

202112測驗-國語文未通過率		202112測驗-數學未通過率		202112測驗-英語未通過率		110學年度未通過率比較	
年級	實際提報應測人數B1..	實測數C1	未通過數D1..	抽測率(C1/B1)	抽測未通過率(D1/C1) ..	年級未通過率(D1/A) ..	【縣市】年級未通過率 ..
1	133	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2	109	26	26	100.00%	61.54%	14.68%	11.38%
3	143	41	41	100.00%	65.85%	18.88%	9.43%
4	130	32	32	100.00%	71.88%	17.69%	10.41%
5	99	27	27	100.00%	62.96%	17.17%	10.56%
6	94	22	22	100.00%	68.18%	15.96%	5.97%

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於【縣市】年級未通過率。