

方案摘要表

新明

OH YES!



創新揚帆

Sing Ming OH YES! Innovative World Sailing!

一、學校經營創新主題與創新背景:

本校位處多元族群聚集之社區，學生多來自勞動型家庭，課後學習支持有限，過去普遍存在閱讀動機不足、學習興趣低落及學習落差擴大的問題。面對十二年國教素養導向課程與數位學習趨勢，傳統以「閱讀活動」為主的推動模式已無法有效提升學生學習品質。

因此，本校以「閱讀即學習核心」重新定位學校經營策略，發展「OH, YES! 閱讀教育方案」，由校長領導行政團隊，整合教師社群與社區資源，將閱讀從單一活動轉型為「跨域課程、數位學習與素養培養」的整體經營系統，藉此培養學生自學力、創造力與實踐力，回應未來社會對人才的需求。

二、學校經營創新之理念與作法

1. 方案內涵:

本方案同時涵蓋四大面向：校務經營與行政革新、課程領導與教師專業發展、學生多元學習與效能，以及校園營造與資源運用。透過系統性整合，使閱讀成為學校發展的核心軸線，而非單一推動項目。

OH, YES!」為核心理念，將閱讀教育具體化為五大發展方向。首先，透過營造愉悅學習情境（Happy），讓學生從情感上接近閱讀；其次，提供多元閱讀機會（Opportunity），確保每位學生都能接觸適性文本；再者，透過課程設計引發學生對知識的渴望（Yearning），進一步培養主動學習動機；同時，結合跨域課程促進深度理解與思考（Enlightenment）；最終，引導學生將所學應用於生活並關注社會議題（Sustainability）。

一步轉化為「悅讀（培養習慣）—躍讀（深理解）—越讀（跨域實踐）」三階段課程架構，使閱讀發展具有系統性與進程性。

2. 創新策略:

(1) 資源運用的創新策略（含人力、物力、經費）

以校長為核心的閱讀推動組織，整合行政團隊、教師社群與家長志工，形成跨角色合作機制。在資源運用上，不僅優化校內圖書館與班級閱讀環境，亦積極連結公共圖書館、企業與社區團體，擴大閱讀資源來源。

構築班級書庫、行動書車與數位書庫」三位一體系統，使學生在教室、校園與家庭皆可進行閱讀；並持續推動數位設備建置，發展班班有觸屏與平板學習環境，提升閱讀的即時性與便利性。

(2) 行政管理的新策略（組織再造與行政效能的改善）

傳統單一處室推動模式，改以跨處室分工合作推動閱讀教育。教務處負責課程規劃，學務處結合活動與品格教育，總務處優化空間與設備，輔導室協助弱勢學生學習支持，形成完整支持系統。

數據化管理機制，透過借閱量、閱讀認證率與學習成果等指標進行滾動式修正，使決策更具科學性與精準度，大幅提升行政運作效能。

(3) 決策的創新策略

校訂閱讀素養課程，將閱讀融入各領域學習，並設計跨文本與跨領域探究活動，例如結合在地文化（市場、老街溪）與國際議題（SDGs），引導學生進行真實情境學習。



略上，導入MSSR（晨間持續默讀）、閱讀理解策略教學及數位閱讀，並建立六年一貫能力指標，使學生在不同學習階段皆能穩定成長，形成完整學習歷程。

(4) 解決問題方法的創新策略

閱讀動機不足問題，本校透過制度化設計提升參與度，例如建立閱讀認證制度（小學士至小狀元），鼓勵學生累積閱讀歷程；推動閱讀存摺與任務機制，使閱讀具目標與回饋。

造多元閱讀場域（如閱讀森林、閱讀餐車等），讓閱讀融入日常生活；並透過社區走讀與主題探究活動，讓學生理解閱讀與真實世界的連結，提升學習意義。

(5) 其他

本校積極導入數位閱讀平台與教學工具，培養學生資訊素養與自主學習能力。教師透過4F學習策略，引導學生從資料蒐集、情感反思到成果產出，培養高層次思考能力，實現閱讀與科技融合的創新教學模式。

三、學校經營創新之績效（明確或可衡量）：可參考附件六「成效參考指標」

（一）量化成效

在長期推動下，學生閱讀量與借閱率顯著提升，圖書資源使用率持續成長；閱讀認證制度有效促進學生穩定閱讀習慣，通過率逐年提升。同時，數位閱讀平台使用頻率增加，顯示學生已具備基本數位學習能力；學習扶助通過率提升，反映閱讀策略對學習基礎的改善成效。

（二）質性成效

學生逐漸具備自主學習能力，能主動選擇文本並進行理解與分析；在跨域課程中，能整合資訊並提出解決問題的方案。透過戲劇展演、專題發表與寫作作品，學生展現創造力與表達能力，學習成果由「知識吸收」轉向「能力展現」。

（三）教師專業成效

教師透過閱讀專業社群進行共同備課與教學反思，逐步發展閱讀融入各領域的教學模式，提升教學專業能力。同時建立校本課程與教材資源庫，使教學成果得以累積與傳承。

（四）組織與文化成效

本校已形成全校性閱讀文化，閱讀不再是單一活動，而是日常學習的一部分。透過親師合作與志工參與，建立支持性學習環境，並與社區資源形成良好連結，提升整體教育影響力。

（五）永續與擴散效益

本方案已建立制度化運作模式，可持續推動並不因人員異動而中斷；同時具備高度可複製性，可提供其他學校參考。未來將持續深化數位閱讀與國際議題課程，強化學生面對未來挑戰的能力。

四、總結

本方案以閱讀為核心，透過行政整合、課程創新與資源運用，成功轉化為學校經營策略，達成提升學生學習成效與培養核心素養之目標，展現學校經營創新的實質成果。

