

方案摘要表

我們相信：每個孩子所遭遇的學習困難與挑戰，都是教學創新的起點。

We believe every struggle to learn is a doorway to redesigning education.

每一步都算數，讓我們一起用心啟程~贏家只是多試了一次的輸家

Every step counts. Let's begin with intention. A winner is just a loser who tried one more time.

無法在學習的起跑線上與同儕齊頭並進的孩子，其背景可能是先備知識與能力不足，極需支持的學生及家庭，他們在學習上可能遇到的各種困難和挑戰，是如此真實而迫切的需要幫助，要接住並看見他們，出奇制勝陪伴他們通過學習的關卡，讓他們「贏在終點」，這不是奇蹟，而是累積。重視孩子學習的節奏與過程，肯定了每一個學習步伐的付出，贏家只是多試了一次的輸家，持續努力與成長，終將跨越挑戰，收穫甜美的果實。

一、創新教學背景：

因應 108 課綱強調素養導向與資訊科技融入教學的政策方向，本校針對家庭經濟條件不一且學習資源不均的學生，開展以「多元平台英文自主學習」為核心的教學創新方案。此計畫源自教學現場的觀察與省思：經濟弱勢學生往往缺乏支持與補救資源，學習成效與信心皆相對薄弱；然而，即使是擁有教育與社會資源優勢的學生，也可能面對「學不來」的問題，這群看似佔盡優勢的孩子，其實也會在學習路上感到迷惘。孩子不一定缺乏學會的能力，卻常因動機低落、學習意義感失落，或是遭遇學習困境後苦於沒有後援，而難以持續努力。這些輸在起跑點，且無心學習的孩子們，成為教師們最常面對的課室客人。

二、教學目的或能力指標

1. 培養學生使用數位學習平台進行英語字彙、句型及閱讀練習之能力。
2. 強化學生學習動機、提升學習時數與學習成果的正向連動。
3. 協助學生逐步建立自我效能，提升面對語言挑戰的信心。
4. 透過平台紀錄與分析學生投入行為，建構教師與學生雙向回饋與學習調整歷程。

三、創新教學之理念與作法

1. 創新教學之理念：

以學生為主體並強調課堂互動，導入生活情境議題，跳脫教科書的範疇，設計出與學生生命經驗連結的課程內容，並以學生小組合作的教學方式，共同觀察、探究、實作，培養學生自主學習能力。

2. 理論依據：

本計畫設計深受教育心理學理論啟發，如 Deci 與 Ryan 的「自我決定理論 (Self-Determination Theory)」，強調透過滿足學生的自主性、勝任感與關係感來提升學習內在動機；Wigfield 與 Eccles 的「期望-價值理論 (Expectancy-Value Theory)」則指出學生的投入行為源自其成功的期待與對任務價值的認同；Bandura 的「自我效能理論 (Self-Efficacy Theory)」支持學生透過成功經驗累積信心，進而持續投入學習行動；此外，學生學習目標亦由單純追求闖關成功，逐步轉向精熟導向，展現目標導向學習理論中的內化歷程。(圖一)



(圖一)

3. 創新策略:

本計畫結合四種英語學習平台（字彙拼讀、遊戲化學習、即時口說回饋、多媒體閱讀理解），依據學生學習風格與能力差異進行個別化推送與任務設計。教師設計跨平台任務，促進學生在課後自發投入練習，並建構「數位足跡」以作為教師診斷與學生自省之依據。平台彼此間的學習成果亦可交叉對照，避免過度依賴單一評量來源。

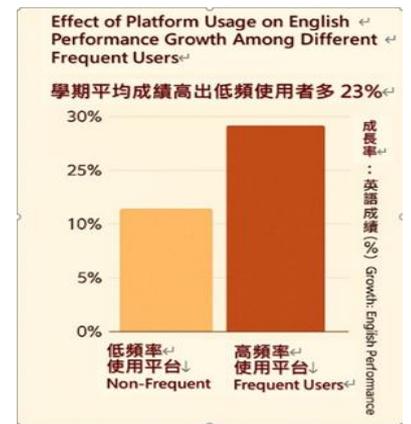
4. 實施方式:

- 啟動初期：說明各平台功能與特色，並由教師示範如何安排自學步驟與任務管理。
- 執行階段：學生每週使用平台進行個別練習，教師定期追蹤投入時間、完成度、正確率等資料，並透過平台生成報表與學生進行一對一回饋。
- 問題解決：針對低動機或低表現者，安排同儕小組討論、學習夥伴制度、家長提醒機制，建立正向支持網絡。
- 教師社群共同備課與分析數據，提升整體教學調整的敏銳度與有效性。

四、創意教學成效評估:

1. 學習表現提升:

- 經三學期數據追蹤，平台使用頻率與期中期末英文成績具顯著正相關。
- 低社經學生在高頻次使用平台後，其學期成績成長幅度平均高於未使用者 23%。(圖二)



(圖二)

2. 學習動機激發:

- 超過 70% 的學生表示更願意主動安排學習時間進行練習。
- 學生從平台排名、闖關成果中獲得成就感，形成良性循環。(圖三)

3. 自我效能與精熟導向的發展:

- 教師回饋機制促進學生錯誤分析與策略修正，逐步建立「我可以學會」的自信。
- 學生回饋中可見對進步的自我期待與反思意識日益增強。

4. 教師專業成長與教學擴散:

- 教師團隊已發表成果於市級論壇，並應邀分享於區域教師研習。
- 建立教學影片與經驗手冊，供同儕教師引用與調整。



(圖三)

以學術理論為基礎，結合現場實踐，回應教育公平與數位學習趨勢，透過策略性平台整合與精準教學回饋，逐步引導學生從被動學習走向主動學習之路，讓不同背景的孩子皆能因科技而受益，開展屬於自己的學習旅程。

