

# 1+1 大於 2！普融共好的幸福秘密！

參加組別：特殊教育組

主要領域：融合教育

參賽者姓名：林奕瑄、李麗君、吳妍蓁、莊素珍、呂怡瑩

學校名稱：基隆市長樂國小附設幼兒園

基隆市中正國民小學

## 一、創新教學背景

### (一) 長樂附幼簡介

長樂國小附設幼兒園成立於民國八十八年，鄰近基隆新山水庫與金龍湖依山傍水，擁有獨天獨厚的天然環境資源。幼兒園每個班級擁有三間小學教室空間大，從一開始的一班混齡班至現在有四班混齡班、兩班幼幼班，孩子的年齡層從 2 歲到 6 歲。

年度	88	104	107	109
班級數	一班	兩班	四班	六班
	混齡班 (大中小)	混齡班 (中大、中小)	一班-幼幼班 一班-小班 兩班-中大混齡班	兩班-幼幼班 兩班-中小混齡班 兩班-中大混齡班

除了幼兒人數逐年上升外，教室中的融合生也逐年增加，經鑑輔會鑑定個案 105 學年度 1 位；106 學年度 3 位；107 學年度 8 位；108 學年度 11 位；109 學年度 17 位；到今年的 110 學年度 18 位，融合生的增加對教室內老師的班級經營與課程設計也將面臨重大的考驗。

學年度	105	106	107	108	109	110
個案數	1	3	8	11	17	18

### (二) 我們這一班—池塘(中小混齡)班群

今年因國小教室擴柱施工，全校教室量減少一半，幼兒園也受到影響，不得將兩個中小班級(蜻蜓班、螢火蟲班)合成一個班群(池塘班群)，並且一班群共用一間大教室。池塘班群全班共 52 位幼兒，其中有 10 位是融合生，對年紀較小的中小班來說，合班後人數較多，融合生比例又算高，老師們所必須面臨的種種事情都變得比往常複雜，而且也特別注意到，年紀小又是融合生再加上新生的身分，那麼在學校的一切就變得更加需要老師照顧與協助，所以在 110 學年度九月開學，池塘班群將面臨重大的考驗。

類別	教師	中組幼生人數	小組幼生人數	融合生
人數	4+2	18	34	10
備註	一位特教助理員 一位融合輔導計畫入 班協助特教助理員	全舊生	幼幼班直升：19 人 新生：15	中組：3 小組：4+3(鑑定中)

### (三) 池塘班群面臨的考驗

110 學年度池塘班群面對第一次兩班中小班合為一個大班群，池塘班面臨老師多、融合生多、小班新生多的情況下，會遭遇那些問題呢？

#### 1. 兩位老師變成六位老師，協同難度增加

四位老師加上兩位特教助理員，在協同教學上也面臨很大的挑戰，如每個時段如用餐點時

間、討論時間、上廁所時間、學習活動時間等如何分工合作；該如何訂定生活常規規則，對於孩子的行為問題與管教態度、輔導策略如何達到一致？特教助理員的協助角色與協助內容等等，都需要不斷的透過溝通、協調、合作與調整，才能找到最好的協同合作方式。

## 2. 幼生人數變多，增加教室內的不穩定性

池塘班群在剛開學就已經知道教室內有七位融合生，其中有四位是幼幼班直升上來，當面臨教室的改變、老師的改變、作息的改變、學習內容的改變時，一開始四位融合生的情緒反應都是非常大，加上剛開學新生的分離焦慮，讓整間教室內各個角落充滿孩子的哭鬧聲，哭喊要爸爸媽媽的、暴衝想要離開教室的、在教室跑來跑去的、不懂得與人分享老是搶玩具的，當教室內的幼生變多，各種情緒、行為問題的擴散效應與影響都更強烈。

## 3. 新生、舊生幼兒能力落差大，需要特別協助的孩子越來越多

池塘班群有原來小班直升的，有幼幼班升上來的，也有小班新生進來的，複雜的組合讓老師在班級經營部分顯得困難，幼生人數的增加讓整個活動時間線拉得很長，有經驗的孩子所有的事情總是以很快的速度完成，但對能力較弱的孩子而言，從日常生活的所有的事情都需要老師協助，如協助喝水、上廁所、穿褲子、換衣服、排隊、用餐、穿鞋……，當孩子需要老師協助的事情一多，反而一般生就很容易受到老師們的忽視，整個課程活動的進展變的非常緩慢。

## 4. 融合生、疑似生多，需要專業的特教巡迴輔導老師來協助

中組的融合生是原本中小班直升上來的，老師們對這幾位孩子都很熟悉，加上已有一年的就讀經驗，幾乎所有的生活自理、學習都能跟上。而幼幼班升上來的融合生是池塘班群老師所不熟悉的，雖然幼幼班老師們也曾分享這幾位孩子在校的狀況，但等實際上接觸這幾位孩子之後，才發現樂樂的情緒一上來，可以哭鬧一兩個小時，龍龍喜歡跟新生玩打在一起，皓皓會因為換新環境呈現整個不適應狀態，加上疑似生所出現的行為、語言問題等，還好有特教巡迴輔導老師的協助，除了提供老師融合生在幼幼班所使用過有效的輔導策略，讓老師們能快速跟這些孩子建立關係，對於疑似生透過巡迴輔導老師專業的分析與判斷，幫助老師能以最快的方式與這群疑似生建立互動模式，進而做更細緻的觀察紀錄，作為日後是否有需要進行評估依據。

小班 7 人	<b>暄暄</b>	<b>皓皓</b>	<b>宸宸</b>	<b>斌斌</b>	<b>恩恩</b>	<b>龍龍</b>	<b>樂樂</b>
<b>特教類別</b>	發展遲緩 語言	發展遲緩 自閉特質	發展遲緩 亞斯特質	發展遲緩 自閉特質	發展遲緩 轉介中	發展遲緩 ADHD 特質	發展遲緩 情緒特質
中班 3 人	<b>彤彤</b>	<b>軒軒</b>	<b>予予</b>				
<b>特教類別</b>	發展遲緩 語言	發展遲緩 自閉特質	肢體障礙 手指				

## (四) 對池塘班群的期許

綜合上述所言，池塘班群在剛開學就面臨非常大的挑戰，如何培養老師們之間的默契與建立好的協同模式？如何減少幼生多，所造成的種種的不穩定，讓整個班級呈現有愛、有歡笑的共學團體？如何縮短新生、舊生之間的距離，讓所有的孩子都能享受自主的學習？如何讓教室裡的融合生也能跟大家一起愉快相處，找到最適合自己的學習位置？這一切一切的困難與問題，都轉化為老師最大的行動動力，因為我們期許所有的問題與困難都能順利挑戰成功，迎來快樂、祥和的池塘班群。

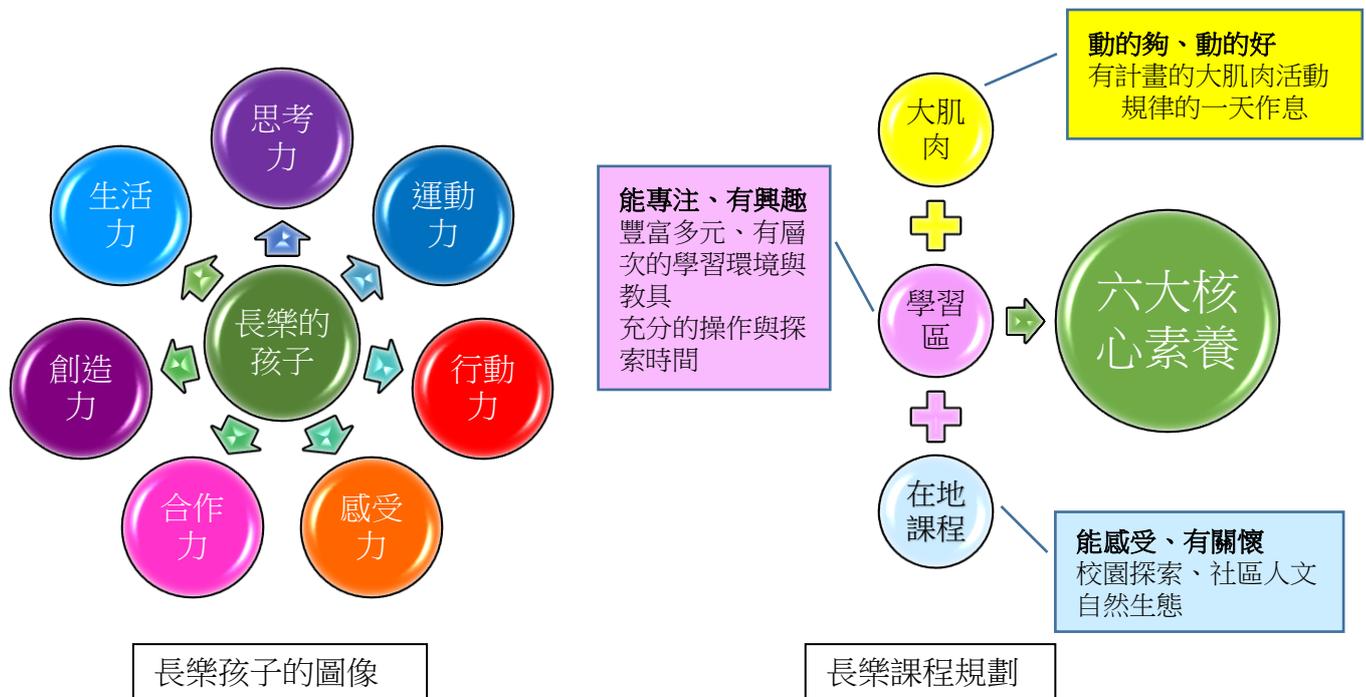
## 二、 創新教學之理念與融合課程發展與運用

融合教育的理念是讓有特殊需求的孩子不再隔離於特殊環境中學習，而是能夠回歸到普通班級和普通生能一起學習，強調普通教育與特殊教育的合作與融合。長樂附幼對融合教育部分是希望藉由設計豐富多元的學習環境，讓普融生從環境中自然相處，進而產生對人的接納與關懷，透過適性適齡的遊戲取向課程安排，讓普融在同處一個學習環境下，興趣皆各有所發揮、能力得以發展，再透過與小學特教支援系統共享，來達到普融無差別學習。

## (一) 以長樂附幼自行發展系統課程為基礎

### 1. 形塑長樂附幼圖像，以喜歡運動、熱愛學習、認同社區為主的課程架構

我們期望來長樂附幼的孩子，從兩歲到六歲這段在學期間內，能夠培養出甚麼樣帶得走的能力？且應該以甚麼樣的課程內容為主？才能達到我們對孩子的期許。於是我們從課綱中尋找可以幫助的答案，在六大核心素養中找到我們想要長樂孩子擁有的能力，結合一日作息中的大肌肉活動與學習區活動培養出長樂孩子的七大能力，而長樂附幼擁有非常得天獨厚的自然與人文環境，我們也期許長樂的孩子能喜愛這片土地、愛護這片土地，最後達到認同這片土地，所以將在地社區課程納為我們的未來發展的特色課程。



### 2. 透過系統化的課程規劃，讓混齡班孩子每個階段的能力皆能串聯上去

幼兒在幼兒園有幾個關鍵的能力是重要的發展學習，也就是課綱中所強調的六大領域(身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒及美感)，其中身體動作與健康是幼兒所有學習發展的重心，有好的身體動作能力才能將其他方面的學習發揮到最大。所以長樂附幼在此基礎下對大肌肉活動與學習區能力、在地社區課程作發展出 2~6 歲系統化的課程規畫。

#### 2~6 歲大肌肉活動設計：動的夠、動的好，以動作能力帶動學習能力

	走	跑	跳躍	翻滾	旋轉	支撐
徒手體能						

固定式器材操作	爬	跨越	懸重	協調	平衡與擺盪	
						
移動式器材操作	跳	拉推	協調	平衡與擺盪	騎乘	球類
						
規則性團體遊戲	敏捷性遊戲 <誰家門鈴?>	反應遊戲 <快樂農夫>	速度遊戲 <小雞快回家>	速度遊戲 <搶奪禮物賽>	規則遊戲 <梅花幾月開>	氣球傘
						

2~6歲學習區活動設計：豐富的學習環境，發展學習興趣與能力

學習區基本能力的建立		學習區照片		
幼 幼 班	充實感官經驗的學習與探索			
中 小 班	培養興趣的探索 學習的動機態度 初階計畫的設計與執行力			
大 中 班	培養興趣的探索 計畫的設計與完成 發現問題與解決問題的策 略			

2~6歲在地課程活動設計：用行動實踐感受與關懷的在地課程

	認識家鄉 培養在地關懷	活動執行	活動照片	
幼 幼 班	我們的校園 (種植區、觀察 區、沙坑、草地、 生態池、	校園探索 五感體驗 結合自然觀察區		

				
中小班	我們的校園 社區公園、菜市場 金龍湖初探 慈濟園區 新山水庫 基隆市內的公車路線	校園探索、觀察、寫生 結合烹飪區、鬆散素材區		
				
大中班	金龍湖、慈濟園區 新山水庫、101 高地 基隆市內的公車路線 客運總站的路線	生態研究、觀察 寫生、路線圖 視孩子興趣結合學習區		
				

## (二) 結合 CSS+課程調整，作為融合教育課程發展與運用

### 1. CSS+課程架構的重要概念

盧明、劉學融(2020)在《學前融合教育課程架構：以全方位學習(UDL)為基礎支持幼兒成功學習》一書中提到 CSS+課程架構有以下幾個重要的概念：

- ✿ 包含所有幼兒：融合一詞通常來表達的信念是包括所有幼兒。
- ✿ 幼兒主動參與投入：幼兒具有主動、自主學習的發展特質，在有意義的真實情境中透過操作的具體經驗，建構知識和技能。
- ✿ 統整性課程內容：連貫性、統整性的資訊可以增進幼兒的學習。
- ✿ 有意圖的教學：教師有意圖、目的性地在經過設計的環境中，結合學習目標、策略來設計教學活動。
- ✿ 專業合作：不同專業背景的專業人員一起團隊工作，而且在過程中互相分享專業訊息、辨別幼兒個別化的學習需求和目標，發展解決問題或議題的策略以及工作反思。
- ✿ 家庭夥伴：持續的家庭參與和發展家庭夥伴關係，是任何一個優質幼兒教育機構重要議題。而這些概念剛好符合長樂附幼系統化課程的設計方向，因為長樂附幼的系統化課程是讓 2~6 歲

所有的孩子都能在這樣的系統化課程下全方面發展，所以有理論基礎的加持，更加奠定我們進行融合教育的信心。

## 2. 加入全方位學習(UDL)讓融合生在普通班級無縫銜接

優質的幼兒教育可增進幼兒獲得最佳的學習成果，提供幼兒發展合宜的適性教學，一次支持所有幼兒能夠成功學習達到學習標準。UDL 的理念雖然源自於通用設計，強調在設計之先就必須考慮多元使用者需求，而非在產出(產品、建物、空間)後才進行改變或者調整。所以長樂附幼嘗試將 UDL 理論運用在融合教育中，將我們原本的學習區所規劃的學習環境和課程的設計加入了 UDL 理論。

老師們會利用暑假期間，依據教育部國民及學前署所公布的《幼兒園課程與教學評估表》中所提到在進行學習區規劃時需要有：充足的空間大小、妥適的學習區數量設置、妥適的空間規劃、妥適的學習區規劃、妥適的作品空間規劃、合宜的美感空間規劃、合宜的空間開放程度、合宜的家具設備、明確的學習區目標、安全多樣的內容、適齡適性的內容、多元文化的融入、規律的天數與時間、支持幼兒的自主選擇權、定期更換學習區內容、定期檢視、清洗或消毒環境教具、玩具。所以老師在開學前的環境規劃與設計中就將多元差異的學習者需求列入考慮，所有幼兒在學習歷程中都可以透過多元方式使用資源和素材；參與投入學習活動；展現所學；表達想法、感受和喜好，在 UDL 的基礎下，我們儘量將課程與學習環境設計為可滿足全班幼兒當前需求，包括個別幼兒的特定與獨特需求。

## 3. 池塘班群的融合系統化課程規劃與設計

一日作息表設計	大肌肉活動設計	學習區規劃與設計	在地課程設計	差異化設計	個別化設計
<b>入園時段</b> (生活自理) <b>大肌肉活動</b> <b>學習區活動</b> (含在地課程) <b>團體活動時段</b> (規則、表達、聆聽) <b>用餐點心時段</b> (洗手、用餐) <b>放學整理時段</b> (生活自理)	<b>徒手體能</b> (基本體能練習) 固定式器材操作 (搖版、跳箱、平衡木) <b>移動式器材操作</b> (呼拉圈、足球、騎車) <b>規則性遊戲</b> 誰家門鈴 快樂農夫	<b>學習目標</b> 培養興趣的探索 持續學習與好的動機態度 初階計畫的設計與執行力 <b>設置基本區</b> 扮演、積木、組合建構、語文、數學、美勞等區 <b>設置特色區</b> 鬆散素材區、自然觀察區	<b>課程目標</b> 探索校園 (認識校園植物) 社區訪視 (金龍湖、慈濟園區、新山水庫、社區公園) <b>課程發展</b> (校園的花花草草)，春天佇陀位	<b>學習區教具</b> <b>1.分三個層次</b> (● ●● ●●●) <b>由易到難的符號</b> <b>2.設置基本操作工作排</b> <b>3.視覺提示卡</b> <b>4.操作卡</b> <b>5.依能力，老師調整標準</b>	<b>1.個別 IEP 目標融入作息</b> <b>2.個別學習任務挑戰</b>

### (三) 透過系統化課程，發現並幫助有需求的孩子

在系統化課程的協助下，讓老師對每個年齡層孩子的能力發展掌握得更為清楚，所以當孩子們從一入校門進入班級教室，透過在校整日作息的安排，讓老師馬上發現到有需要協助並快速提供幫助的策略。

#### 1. 生活自理需要協助與幫助的孩子

去年五月經過疫情停課，許多幼幼班孩子原本在學校已經學會的生活自理如放書包、掛外套、換鞋、拿餐袋、戒尿布等，在九月到校時又全部退化到需要老師協助的部分，而新生對這

些只有在團體生活需要用到的生活自理能力也處於剛建立階段，但對於小班與新生的孩子而言，生活自理幾乎占了在校整個時間的 1/3，當需要協助的孩子越多，老師個別被占用的時間也就越多，且整個等待的時間也會拉長，所以問題的解決策略，所有的生活自理部分都先由老師先做動作示範，然後再藉由小組練習的方式每次都由幾位孩子一起練習，以縮減老師個別指導的人力，最後還是不太會的孩子，則是讓孩子有足夠的練習機會。

			
<p>先由老師團體示範</p>	<p>進行小組練習</p>	<p>個別的孩子則提供足夠的時間練習</p>	<p>融合生的視覺提示卡</p>

## 2. 身體動作需要協助與幫助的孩子

由於少子化的緣故，加上疫情期間大家也比較少出門，所以孩子在家的活動不是受到安全保護的影響或者運動的時間明顯縮短，所以孩子的大小肌肉協調性相對也變得比較弱，孩子不喜歡運動，只要跑、跳就喊累，或者還無法自己上下樓梯都須要有大人牽著等……，老師們也發現生活自理弱的孩子在身體動作部分也相對比較弱，因為許多的動作都無法協調的完成。所以透過系統化的大肌肉活動課程，讓我們在進行活動時能兼顧全身的運動，對於有特殊身體動作需求的孩子，老師也可以根據不同孩子的需求設計活動，讓團體活動時間，大家能一起快樂運動，也有個別練習的機會，讓有特殊需求的孩子有機會去運動不常運動到的部位。

			
<p>加強雙腳肌耐力的活動</p>	<p>增進全身平衡的活動</p>	<p>提升專注、敏捷的規則性遊戲</p>	<p>綜合運動-循環體能</p>

## 3. 學習態度需要協助與幫助的孩子

開學一段時間後，經過生活自理與大肌肉活動的練習，很多孩子的能力都有明顯的提升，整個班級的運作越來越順，需要等待與幫助的孩子在經過老師的提醒與鼓勵，自己可以做的事情越來越多，班級教室內不再只有哭聲、不停叫老師的聲音，開始可以一起進行教學活動、可以一起學習，孩子們開始感受到來上學好玩之處。但有些孩子的進步卻呈現緩慢的狀況，老師嘗試分析原因是因為孩子本身能力還不夠所以不會？還是練習的時間還不夠所以還沒學會？對於本身能力不夠與練習不夠的孩子，老師們會放低標準、放慢腳步、延長練習的機會，讓孩子們可以從練習中減少挫折，獲得成就感。但另有一小部分的孩子對於學習是有所抗拒的，因為在家中已經習慣大人為他們做好一切，或者習慣不管做甚麼事情都有大人陪伴在旁，因為對於學校團體生活甚麼都要自己來這件事情，在心態上還沒有轉化、調適過來，對於這樣的孩子，就先從簡化學習步驟、適時地陪伴與肯定，慢慢建立學習的自信心開始。

			
教具從簡單到難，每位孩子都能找到自己的起點	建立提示卡，減少老師陪伴	學習紀錄幫助孩子回憶學習高光時刻	透過團體分享，逐漸建立自信

#### 4. 學習能力需要協助與幫助的孩子

當孩子的學習態度也逐漸建立起來，整個池塘班群的學習可算是進入的一個穩定的狀態，在一日作息不管哪個時段，孩子們的速度逐漸跟上，也能享受各個學習區中好玩有趣的活動，但此時融合生的學習不利狀況就會逐漸顯示出來，如皓皓、斌斌對於社會環境線索搜尋訊息能力很差，常常無法透過語言的提示，或者看到其他孩子正在做甚麼而跟上，是需要透過老師引導才能跟上其他孩子的活動；如予予因為手指的問題，在使用各項工具都有難度，需要老師更多的協助才能上手；如樂樂在遇到活動要結束要轉銜成其他活動，就會常常情緒上來爆哭到不行；如暄暄、宸宸、彤彤在團體活動中，總是很容易聚在一起跑來跑去，或者干擾別人聽課等，透過巡迴輔導老師的協助，提供可能形成問題的原因以及解決問題的策略，幫助這些孩子能找到更合適的方法來融入團體。

			
予予的工具練習使用	樂樂透過說故事練習表達	給暄暄、宸宸固定的位置	透過提示卡，讓皓皓、斌斌能快速跟上各活動

#### 5. 口語表達需要協助與幫助的孩子

口語表達能力弱的孩子在開學一段時間後也開始看出問題，如甫甫、侑侑、因為發音不清楚而不願意開口說話，宸宸與暄暄很愛跟小朋友互動，但也因為發音不清楚，讓其他孩子聽不懂說甚麼，所以兩人就常在教室跑來跑去，胤胤一遇到問題就只會用哭的，維維像活在動畫裡，一開口說話全都是卡通的人物劇情，無法與其他孩子產生互動……，老師們發現口語表達能力弱的孩子比較不容易交到朋友，也因為不容易跟孩子一起玩，對於學習的意願也比較低弱，甚至常在教室玩起跑來跑去的遊戲，造成班級經營的困擾，也是藉由巡迴輔導老師的協助幫忙，讓老師釐清孩子不說話的可能原因，才能對症下藥。

			
每天的簽到畫，讓每位孩子有表達的機會	在語文區提供錄音筆、耳機，增加聽的機會	助理員小組陪伴增加說的機會	透過作品介紹與分享，讓孩子說出自己得意的事情

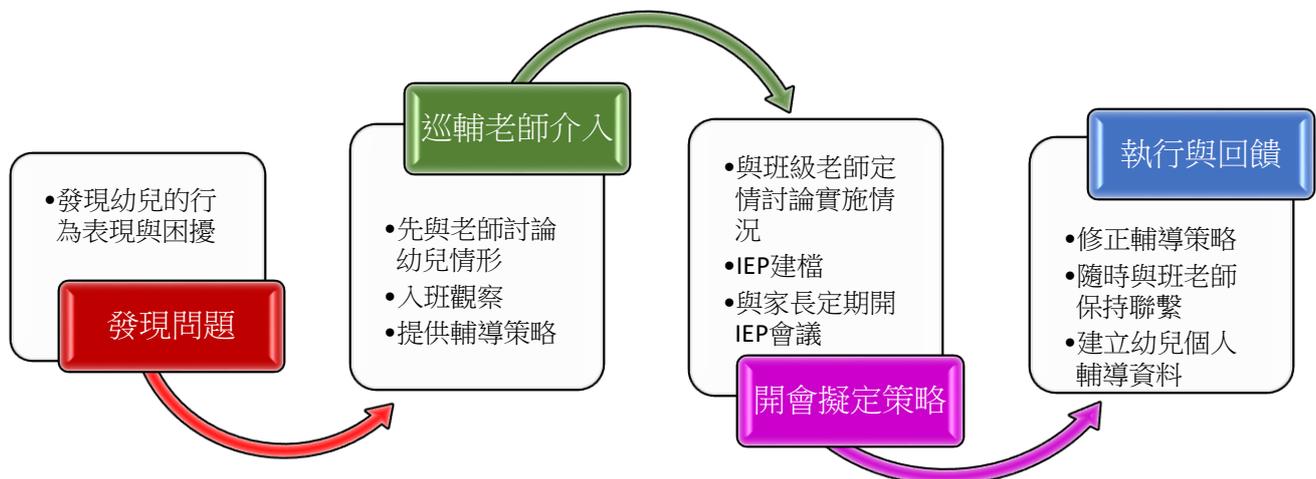
在系統化課程的幫助下，讓老師很快就能掌握孩子們在學習上的種種問題，例如在大肌肉

活動時間內，可以看到孩子身體動作發展的問題，設計不同的活動模式，如小組、團體、個別等，讓能力弱的孩子可以在同樣的活動時間一起練習；在學習區活動時間內，孩子的學習特質都能很明顯地顯示出來，所以不管是動機弱但有能力，或者沒能力卻有學習態度者，都可以先藉由選擇自己有興趣的學習區活動，從自己喜歡的玩具或者活動來培養學習興趣，從中獲得成就感，來增強其他領域的學習動力；在一日學習時間內，藉由同儕學習、互動，互相鼓勵幫忙，生活自理能力也從不願意自己來，到發覺自己能完成一切的喜悅感。

#### (四) 與巡迴輔導老師成為專業成長與合作的團隊

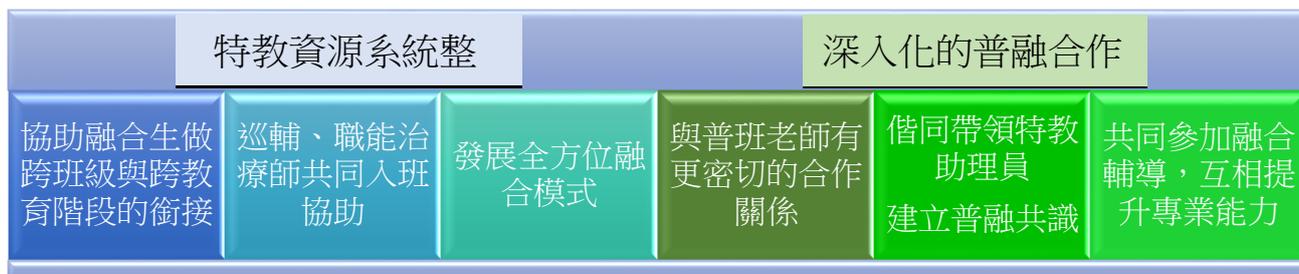
「巡迴輔導」，依據法規所述，是指孩子在學校，由巡迴輔導老師提供部分時間之特殊教育及相關服務。巡輔老師會準備許多教材教具，到園提供特殊需求幼兒個別抽離輔導服務。然而，孩子每一、兩個星期才能碰到巡輔教師一次，因此由巡輔老師以直接教學模式帶著孩子實際練習和學習的次數其實非常有限，巡輔老師需要提供什麼樣的服務內容，才可以真正讓特殊需求幼兒融入班級當中？

##### 1. 巡輔老師在池塘班的合作歷程模式



當孩子在班上出現行為問題，老師們會將自己碰到的困難與巡輔老師討論，巡輔老師會協助釐清融合生、疑似生行為問題的樣貌，並協助整理行為問題發生時的前因後果，推估孩子的行為功能，作為行為介入方案策略的擬定依據。如老師在教室中觀察到適應較慢的孩子，會先與巡輔老師討論，有什麼策略可以協助孩子學習適應。如：小宸對於指令接收能力較不足，眼神接觸能力較弱，且在情境轉換上有困難，與導師討論，可以調整下指令的方式，如：下指令之前，確認小宸有看向教師，並將指令簡化，讓其能理解指令的重點，並提前預告。老師在運用相關策略後，孩子的學習適應仍落後於同儕時，園方會與老師一起收集小宸的書面資料和影音資料，再與老師討論孩子需要協助之處，並邀請家長到校，由老師說明孩子目前在班級適應情況及需要協助之處。巡輔教師會從特教資源的角度與家長討論，對孩子的幫助是什麼？如：教師運用輔導策略後，小宸的適應情況仍落後於同儕。導師、巡輔老師與家長共同召開會議，向家長說明小宸的社會適應能力落後於同儕，對於其學習成效會有所影響，建議家長可進行早療評估找出孩子的核心需求，並同時申請特教資源，讓相關特教專業團隊可以入班與導師共同討論幫助孩子的方式。

##### 2. 特殊教育資源系統化整合與更深層的普融合作



特教資源系統整合		深入化的普融教育	
協助融合生做跨班級與跨教育階段的銜接	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助融合生做跨班級的銜接</li> <li>邀請小學特教系統進入大班觀察，並開幼小融合轉銜會議</li> </ol>	與普班老師有更密切的合作關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>全天式的入班觀察，對融合生問題有更全面性的了解</li> <li>與老師能進行更深入的討論與合作，達到更好的協助模式</li> </ol>
			
巡輔、職能治療師共同入班協助	<ol style="list-style-type: none"> <li>邀請職能治療師入班觀察</li> <li>針對融合生與班級學習環境，提供嵌入式學習策略</li> </ol>	協同帶領特教助理員，建立普融共識	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助提升特教助理員的專業能力，讓特助能在班級發揮最大功效</li> <li>協助特助理解班級經營與運作，好讓融合生可以隨時融入班級中</li> </ol>
			
發展全方位融合模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>與老師合作將 IEP 融入在學習區學習中</li> <li>協助教師設計更適用的學習教具</li> <li>整合特教資源、學前特教資源帶入園方</li> </ol>	共同參加融合輔導計畫，互相提升專業能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>共同參加融合輔導會議，以達到專家、巡輔、班級老師的融合教育共識</li> <li>在專家與班級老師間發揮轉化功能</li> </ol>
			

## (五) 讓家長成為幼兒最佳支持學習夥伴

### 1. 幫助家長覺察幼兒有特殊需求的能力

因為少子化，現在的家長難免把孩子保護的太好，但相對的就影響孩子學習能力的發展，要讓家長體會到這部分，有時候真的很難，所以如何讓家長能成為孩子學習成長最佳的幫手呢？我們會透過親子教養文章、學習單、影片、親師晤談等方法，幫助家長覺察孩子有需要協助。

<p>透過平常資料的收集 讓家長有機會更了解孩子 發展模式</p>	<p>透過學習單設計，讓家長 從陪伴過程中，發現孩子 的能力問題</p>	<p>對於特殊行為孩子，透過 影片分享，讓家長實際了 解孩子在學校的狀況，才 有辦法找出共同協助方法</p>	<p>巡輔老師陪同召開親師晤 談，透過專業第三者角 度，讓家長能更安心接納 孩子的特殊性</p>

## 2. 提供特教諮詢、教學資源，讓家長在家也能陪伴融合生的學習

當家長願意接受也能配合時，老師就會針對有需求的孩子，提供個別的相關特教資源，讓家長隨時方便查詢，對於有特殊需求的孩子，老師也會針對需要協助的部分，提供在家可以做的工作，透過家長陪伴練習，會更清楚孩子的進步與需求。

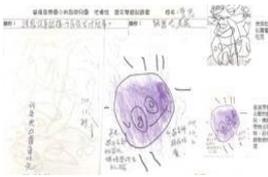
		<p>功能茶筒操得好： 這張主要是針對下體的練習，茶筒操可以作為參考，帶著孩子一起做哦！而這些運動在學校都有練習過，可以邀請字寫者小老師教您們，以藉此提高他的動機與自信哦！</p> <p>【大馬律-走運動】 雙手雙腳擡起，在紙面上跳，身體變成三角形，這個動作，考驗著手部、腳部還有腰腹肌力，能夠提升全身肌力和協調力，可以練習原地跳，也可以向前向後或側跳。</p> <p>【鴨子撐走】 訓練孩子的雙手肌力耐力以及對自己身體的控制能力，可以練習在平地上撐走，也可以在軟墊的平面上撐走，依難度變化可以向前走，向後走，側走等。</p> <p>【跳】 跳，這個動作在兒童的發展期非常重要，它象徵下肢肌力力量有一定的程度，可練習：兔子跳(雙腳跳)、蟹腳跳(雙腳打開跳)、青蛙跳、單腳跳、跑跳(雙腳同時跳、雙腳跳)。</p> <p>【單腳】 孩子需要有不穩的平衡感以及腿部的支撐能力才有辦法進行動作，可以會先</p>	
<p>提供家長相關特教資源， 如信誼親子網址、王宏哲 職能教養網址</p>	<p>針對有需求的幼兒，提供各類型的挑戰任務，讓家長透過 陪伴孩子操作，了解孩子弱勢的部分 (學習障礙類-學習工作袋)</p>	<p>(大肢體協調動作類)</p>	<p>透過各種學習，家長能發 現到孩子的進步</p>

## 三、 創新教學成效

### (一) 系統化的融合教育讓普融生在同一班級能都獲得屬於自己的學習進步

學齡前階段的學習是全方面的連動影響，融合生在班級中找到自己的定位，各方面的能力提升(語言、大肌肉、生活自理、人際互動、團體規範等)，透過系統化課程，提供了豐富多樣的學習區學習環境，讓學習活動有多層次，融合生跟大家一起做同樣的事情，擁有同樣的學習品質，與同儕互動，是融合生進步快速的重要原因

<p>自閉症特質 幼兒的進步</p>				
<p>ADHD 特質 幼兒的進步</p>				
	<p>環境適應能力的進步</p>	<p>上台分享想法</p>	<p>樂於分享作品</p>	<p>直視他人眼睛說話</p>
	<p>穩定堅持完成作品</p>	<p>關卡挑戰增加專注時間</p>	<p>與他人共同完成任務</p>	<p>體能與身體穩定度提升</p>

<p>口語問題型 幼兒的進步</p>				
	詞彙量增加	敘事內容豐富度提升	語句完整度提升	自編故事了解前因後果
<p>肢體障礙型 幼兒的進步</p>				
	運筆練習提升穩定度	可自在運筆書畫	可靈活運用各種工具	做精細的作品
<p>亞斯伯格特 質幼兒的進 步</p>				
	願意完成指定任務	穩定學習與挑戰任務	能一起執行任務	了解規範融入團體活動

## (二) 密切的專業對話，互補與提升普融教師的專業能力

1. **觀察幼兒行為問題能力的提升**：長樂附幼因為融合生人數多，巡迴輔導老師留在長樂附幼的時間變長，可以留班觀察一整個早上，因此觀察到孩子的樣貌也比較完整，從一開始入園到中午用餐。因為巡輔老師可以留班的時間長，因此很容易看到其他有問題狀況的孩子，透過巡輔老師的觀察與解說，無形間也提升老師在判斷孩子行為問題的專業能力。
2. **使用策略能力的提升**：因為巡輔老師的能有長時間的入班觀察，因此也對學習區教室的運作能有更清楚的認識，所以在幫融合生在擬定差異化與個別化學習時，就能針對學習區的內容融入在學習設計中，尤其引進小學部的職能治療師進入班級，在三方的合作下對於融合生所需要使用的學習策略能力都有大幅度的提升。
3. **系統化課程的幫助，團隊合作力量大**：長樂團隊透過園主任的帶領下，結合 2~6 歲班群的老師們根據班上的孩子的能力發展設計出長樂附幼專屬的系統化課程，再加上參加融合教育有輔導教授的入園協助，協助將融合生生活動設計部分融入長樂附幼的系統化課程中，透過班級老師、巡輔老師、教授的團體合作，讓長樂的融合生每一位在班級中都能更加適應、學習愉快。

## 四、 結論

從一開始 4+2 位老師，在池塘班群是以戰戰兢兢的心情在合作著，因為班群幼生人數的增加、融合生的增加、班級老師數的增加，班級經營的困難度也倍數上升，讓池塘班群的老師們常處於崩潰狀態，但是因為有巡輔老師的加入，再加上融合輔導計畫的進行，讓老師們能在學前特教這部分的領域加倍成長，當有好的理論與課程結合時，再加上老師們平常帶班的專業能力，剛開學的混亂期很快就隨著每個月的過去，都能獲得不斷的進步與改善，孩子們的進步無疑就是老師們獲得前進動力最佳的強心針，甚至到了下學期，當學前特教教授入班觀察時，找不到融合生在哪，教授說我們的融合教育做的很有成功，因為每位孩子的學習表現都是投入、專注的，然而就是透過這樣的合作，才讓池塘班群找到普融共好的幸福與成就感吧！