

臺北市立大學 106 學年度修習教育學程甄試試題

科目：國語文(作文) (佔 50 分)

作答注意事項：

1. 請依題目以藍、黑色鋼筆或原子筆在答案卷上橫式書寫作答(由左至右,由上而下)。
2. 本科目於試卡或本試題卷上作答者,不予計分。

題目

文化素養的價值

科目：教育常識(含教育時事) (佔 50 分)

作答注意事項：

1. 本科目共 50 題,每題 1 分,為單一選擇題,請選出一個正確或最適當的答案,答對得 1 分,未作答為 0 分不倒扣,答錯或複選答案倒扣 0.25 分。
2. 本科目答案須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記,於答案卷或本試題卷上作答者,不予計分。

題目

1. 杜威(J. Dewey)曾在其著作《民主主義與教育》中,提到人類幼稚期的兩大特性,以印證人類受教育的可能性。其一為「依賴性」,另一為何?
(A)獨特性 (B)組織性
(C)可塑性 (D)創造性
2. 有關建構主義(constructivism)的敘述,下列何者**錯誤**?
(A)強調親自操作、活動為基礎的教與學
(B)教學以學習者為中心,以發展學童的思考架構
(C)鼓勵學生從事批判思考,而不是記憶和背誦
(D)主張學習是環境、行為與反應之間的關係
3. 下列哪個教育哲學派別強調知識的原則是恆久的,重視個體心靈的訓練,認為應以數學、邏輯、語言、經典著作等課程為主?
(A)實用主義 (B)存在主義
(C)精粹主義 (D)永恆主義
4. 個人接受社會上各種知識、技能、行為模式與價值觀念,這種社會與個人相互感應與學習模仿的歷程,稱之為何?
(A)同理心 (B)互動論
(C)結構化 (D)社會化
5. 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點,融合新的經驗到已經建立的認知結構中,這種發展過程稱之為何?
(A)平衡(equilibration)
(B)同化(assimilation)
(C)調適(accommodation)
(D)組織(organization)
6. 下列哪些學者的主張被歸類為行為主義?甲、皮亞傑;乙、維高斯基;丙、巴夫洛夫;丁、馬斯洛;戊、桑代克;己、奧斯貝爾、庚、史肯納?
(A)甲乙丁 (B)丙丁戊
(C)戊己庚 (D)丙戊庚
7. 國民小學學校班級數在 24 至 48 班者,其輔導教師的員額編制規定為何?
(A)設置兼任輔導教師 1 名
(B)設置兼任輔導教師 2 名
(C)設置專任輔導教師 1 名,兼任輔導教師 1 名
(D)設置專任輔導教師 2 名
8. 有關精粹主義(essentialism)教育理念的敘述,下列何者**錯誤**?
(A)主張教育在傳遞人類社會文化遺產,培養良好社會公民
(B)主張教學以兒童為中心,反對教師為中心的教學
(C)以理想主義(idealism)和唯實主義(realism)的思想為基礎
(D)重視心智訓練、核心知識,課程以文學、外語、歷史、宗教為主
9. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展理論,青春期的青少年(12 至 18 歲)約處於哪一階段?
(A)自動自發對羞恥懷疑
(B)積極對愧疚
(C)勤奮對自卑
(D)自我統整對角色混淆
10. 從評量資料的解釋觀點而言,魏氏個別智力測驗(第四版)屬於何種評量?
(A)形成性評量 (B)總結性評量
(C)常模參照評量 (D)標準參照評量

11. 在教學過程中,教師將學習內容性質相近的主題,調整順序、重組或相互配合施教,所形成的是何種課程?
(A)活動課程 (B)廣域課程
(C)經驗課程 (D)相關課程
12. 首先於 1763 年頒布普通鄉村學校法,規定五歲至十三歲為強迫就學年齡,並規定家長未送其子女入學須受懲處,開啟強迫入學風氣之先鋒的國家為何?
(A)法國 (B)德國
(C)英國 (D)俄羅斯
13. 李老師上課時以錯誤的網路資訊當教材,學生與家長事後質問他,他面對質疑不願查證與認錯,是誤用了下列何種教師權威?
(A)傳統世襲權威 (B)學術專業權威
(C)人格感召權威 (D)行政法理權威
14. 英國教育哲學家皮德思(R.S.Peters)認為教育是價值傳遞與創造的活動,並提出三項教育規準。下列何者**不是**他所提出的教育規準?
(A)合價值性 (B)合程序性
(C)合認知性 (D)合自願性
15. 就教育的目的形式而言,可分為「內在目的」(intrinsic aim)與「外在目的」(extrinsic aim)兩種。下列哪一項屬於教育的「內在目的」?
(A)培養社會有用公民
(B)強化愛國愛鄉意識
(C)培育國家政治人才
(D)培養學生健全人格
16. 下述何種敘述較符合實用主義(pragmatism)的教育觀?
(A)教育應幫助學生在民主社會中做好生活準備
(B)教育的作用在於傳遞人類社會文化遺產
(C)教師是「權威者」,強調傳統的講授法
(D)教育應幫助個體透過心靈來追求真理
17. 下列何者**不是**協同教學的特色?
(A)單純有效的班級管理
(B)彈性多元的教學模式
(C)分工合作的專業對話
(D)學生學習的個別適應
18. 胡老師在教梯形面積時,未直接告訴學生梯形面積公式,而是提供每組學生兩個相同的梯形,請學生運用教具,透過分組討論、填寫學習單,最後請各組學生共同歸納,找出梯形面積和拼組出的平行四邊形(含長方形)之間的關係,再推導出梯形的面積公式。請問胡老師的教學設計較接近哪一種理論?
(A)內隱學習(implicit learning)
(B)精熟學習(mastery learning)
(C)探究學習(inquiry learning)
(D)情境學習(situational learning)
19. 下列哪位學者主張道德教育應注重學生在面對道德問題的價值判斷,並將道德認知發展順序分為「三時期六階段」?
(A)柯爾伯格(L. Kohlberg) (B)皮亞傑(J. Piaget)
(C)杜威(J. Dewey) (D)笛卡兒(R. Descartes)
20. 下列哪位學者特別強調個體的學習得自於觀察與模仿的作用?
(A)柯爾伯格(L. Kohlberg)
(B)桑代克(E. L. Thorndike)
(C)班杜拉(A. Bandura)
(D)史金納(B. F. Skinner)
21. 根據班杜拉(A. Bandura)的社會學習論,學習者經由觀察學習對楷模人物的行為進行模仿時,將因學習者當時的心理需求與學習所得的不同,而有四種不同的方式,以下何者**不是**其觀點?
(A)直接模仿(direct modeling)
(B)間接模仿(indirect modeling)
(C)象徵模仿(symbolic modeling)
(D)抽象模仿(abstract modeling)
22. 從班杜拉(A. Bandura)的社會學習論觀點,下列何者是兒童最喜歡模仿的對象?
(A)與兒童不同性別的人
(B)出身低階層社會
(C)心目中最重要的人
(D)同儕團體內的弱勢者

(請翻面繼續作答)

臺北市立大學 106 學年度修習教育學程甄試試題

23. 下列何者不是班杜拉(A. Bandura)所提出的觀察學習四階段歷程觀點?
 (A)注意階段(attentional phase)
 (B)反省階段(reflecting phase)
 (C)再生階段(reproduction phase)
 (D)動機階段(motivational phase)
24. 下列有關學者與其理論的對應敘述,何者錯誤?
 (A)皮亞傑(J. Piaget)—認知發展階段論
 (B)維果茨基(L. S. Vygotsky)—近側發展區
 (C)馬斯洛(A. H. Maslow)—人本主義心理學
 (D)史金納(B. F. Skinner)—精熟學習論
25. 下列有關學者與其理論的對應敘述,何者正確?
 (A)史金納(B. F. Skinner)—螺旋式課程
 (B)蓋聶(G. Gagne)—道德發展三期六段論
 (C)奧蘇貝爾(D. P. Ausubel)—意義學習論
 (D)埃金森(R. C. Atkinson)—社會學習理論
26. 兒童開始以具體事例為基礎進行邏輯推理,並能從事物的分類、比較以了解其間的關係,是屬於 J. Piaget 認知發展論的哪個階段?
 (A)感覺動作期
 (B)具體運思期
 (C)運思預備期
 (D)形式運思期
27. 兒童運用感官事物所得的心像,了解周圍的世界,例如可以憑記憶說出某種東西的形像樣貌,做為思考的輔助,這是 Bruner 表徵系統論的哪一種表徵方式?
 (A)動作表徵
 (B)形像表徵
 (C)符號表徵
 (D)形式表徵
28. 美國心理學家 Erikson 提出心理社會發展論,將人格發展分為八個時期,國小階段的兒童屬於哪個時期?
 (A)勤奮努力、自貶自卑。
 (B)友愛親密、孤獨疏離。
 (C)自動自發、退縮內疚。
 (D)對人信賴、不信賴人。
29. Thorndike 用貓開啟迷籠實驗,提出學習三個定律,其中個體反應後獲得滿足者,反應將被強化,刺激反應之間聯結加強,反之,無效果之反應將逐漸減弱,這是描述哪一個定律?
 (A)練習律
 (B)準備律
 (C)聯結律
 (D)效果律
30. 在制約學習中,刺激反應間發生聯結之後,如增強停止,制約反應之間強度將逐漸減低,最後終將停止,這是學習歷程中的哪個現象?
 (A)消弱
 (B)次增強
 (C)增強
 (D)類化
31. 個體以既有的認知基模去適應環境的新要求,企圖以此種方式把新經驗納入舊經驗之中,此種現象,稱為什麼?
 (A)調適
 (B)同化
 (C)類比
 (D)平衡
32. 先後學到新舊兩種經驗,當你要回憶新經驗時,舊經驗產生干擾作用,這種干擾稱為?
 (A)倒攝抑制
 (B)學習遷移
 (C)順攝抑制
 (D)學後保留
33. 描述前後幾次測驗所得的結果是否一致的程度,稱為?
 (A)效度
 (B)準度
 (C)效標
 (D)信度
34. 在舉行測驗之後,將每個學生的分數拿來與同質類的學生或其所屬群體之得分或平均數相比較,這種測驗稱為?
 (A)常模參照測驗
 (B)標準參照測驗
 (C)標準化測驗
 (D)特殊性向測驗
35. 教育需合於受教者身心發展歷程,此為教育的哪一個規準?
 (A)合價值性
 (B)合認知性
 (C)合自願性
 (D)合目的性
36. 對於潛在課程的特徵,下列描述何者是正確的?
 (A)是間接而不是直接
 (B)常是情意較少認知
 (C)有正面又有負面
 (D)以上皆是
37. 學校裡應教導卻未教導的東西,稱為?
 (A)懸缺課程
 (B)潛在課程
 (C)經驗課程
 (D)正式課程
38. Tyler 提出課程設計的目標模式內涵為?
 (A)目標、知識、經驗、評鑑
 (B)目標、選擇、組織、評鑑
 (C)目標、評量、組織、評鑑
 (D)目標、情境、組織、選擇
39. 教師在教學過程中,就學生學習表現加以觀察、記錄或測量,使學生了解自己的學習情形,並幫助教師了解教學成效,以供改進教學之用,這種評量稱為?
 (A)形成性評量
 (B)總結性評量
 (C)安置性評量
 (D)標準化評量
40. 為保障人民學習及受教權利,確立教育基本方針,健全教育體制,所制定的法律為:
 (A)國民教育法
 (B)教師法
 (C)教育基本法
 (D)中華民國憲法
41. 我國國民教育法規定應受國民教育的年齡為:
 (A)6歲以下
 (B)6-12歲
 (C)6-15歲
 (D)6-18歲
42. 我國十二年國民基本教育課程綱要發展的主軸為:
 (A)基本能力
 (B)基礎學立
 (C)核心能力
 (D)核心素養
43. 翻轉(flipped)一詞,源自兩位美國教師推動的「翻轉教室」(Flipped Classroom)教學法。前兩年在台灣暴紅後,就被用來泛指所有創新的教學法。下列何者才是翻轉教室的核心理念?
 (A)使用數位科技
 (B)大量使用網路資料
 (C)以學生為中心
 (D)揚棄傳統教學
44. 下列何者為公開課辦理的本質目的?
 (A)建立教師同僚性的互學關係
 (B)教師之間共同針對學生學習課題進行對話
 (C)改善學生學習成效
 (D)以上皆是
45. 以下敘述何者較接近結構功能論的觀點?
 (A)學校教育的結果是社會再製
 (B)學校教育促進社會文化的傳遞
 (C)學校教育是為資本階級服務
 (D)師生之間存有制度化的「支配-從屬」關係
46. 下列何者不是社會階層與社會流動的論點?
 (A)教育常被認為是促進社會流動的趨力
 (B)封建社會強調成就地位,現代社會強調歸屬地位
 (C)代間流動是比較不同世代間社會階層地位
 (D)水平流動是在相同或類似的社會階層間流動
47. 下列學者何人提出文化再製理論(cultural reproduction theory)?
 (A)包爾斯(S. Bowles)
 (B)布迪爾(P. Bourdieu)
 (C)柏恩斯坦(B. Bernstein)
 (D)威里斯(P. Willis)
48. 下列何者敘述較能彰顯現今教育機會均等的涵義?
 (A)教育過程的平等
 (B)教育資源輸入的平等
 (C)入學機會的均等
 (D)教育輸出品質的平等
49. 翻轉教室(flipped classroom)是近幾年重要的教育議題,下列敘述何者錯誤?
 (A)運用科技創新課堂學習型態
 (B)重要推手之一是可汗學院(Khan Academy)創辦人 Salman Khan
 (C)強調師生角色互換,學習責任落在老師身上
 (D)錄製重要教學內容上傳至網路,供學生反覆觀看學習
50. 依據教育部「中小學國際教育白皮書」,國際教育應循序漸進,讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中,產生具有國家主體的國際意識。這項目標是指
 (A)國家認同
 (B)國際素養
 (C)全球競合力
 (D)全球責任感