

方案摘要表 方案：AI（愛）講台語，雙龍尚水

一、創新教學背景

根據《2021 年聯合國教科文組織世界語言報告》，全世界有一半的語言會在本世紀結束前消失，而國內學者也不斷呼籲，臺灣台語有可能成為消失的語言之一。然而，危機未嘗是一個改變的契機，隨著網路及 AI 的浪潮席捲，傳統的語言教學應當順此一潮流，賦予臺灣台語新的風貌。因此，雙龍國小教學團隊在實施臺灣台語教學時，以此為主要方向，構思教學方案，期許將臺灣台語注入新的活力。

（一）當臺灣台語教學遇上 AI

學生不論在資訊課或日常生活之中，接觸到 AI 的機會越來越頻繁，本教學團隊規劃將 AI 融入教學之中，引導孩子以 AI 為輔助工具，採集體創作的方式，創作出一首台語歌曲。

（二）畢業離情依依融入感恩

本方案的對象是國小六年級的孩子，此時正值畢業季節，而孩子創作的台語歌曲，正好藉由畢業離情依依的氛圍之中，在歌詞的創作中融入對雙龍國小的感恩，和對雙龍國小景色、教學活動，以及同儕的懷念之情。

（三）孩子傳唱優美的樂章

在孩子創作好台語歌曲後，教學團隊將帶領孩子製作歌曲 MV，並教導孩子們唱出這首充滿感恩的台語歌曲，最後將製作好的 MV 放在網路平台上，成為孩子的成果展現。

二、創新教學目的

本教學方案，以孩子即將畢業之際，對於雙龍國小的離情依依為背景，用 AI 集體創作台語歌曲，期盼用科技賦予臺灣台語新的生命力，也呈現出孩子的創意及發表能力，茲分述如下：

- 文化創新：**臺灣台語的傳統文化透過科技，如：AI 工具、線上平台，再加上孩子的創意思維，讓臺灣台語的學習更具活力，也更符合新世代的潮流。
- 語言傳承：**臺灣台語的學習跳脫傳統上課教材，改由孩子運用數位科技來生成，在這個方案中，孩子除了是語言的學習者，同時也肩負著語言傳承的重要角色。
- 跨域整合：**本課程藉由本土語——臺灣台語課，進行跨域的整合，包括：運用資訊科技生成詞曲、融入感恩為主題的品格教育、透過藝文領域教唱歌曲與製作 MV，讓孩子從跨域整合的學習中完成作品。
- 合作學習：**本方案採集體創作方式，學生先透過 Padlet 討論，再進行小組組內分工，期間學生要不斷的藉由討論，激發靈感、跳脫框架，從多角度的分析討論中，融合各組的巧思，整合成完整的作品。
- 融入品格：**本案在執行的過程，適逢畢業前夕，因此將感恩作為詞曲創作的靈魂，把學校生活的點滴譜成一首「咱的歌」。孩子在完成作品的過程中，彼此群策群力、互助共好，在課堂學習中，實踐品格教育。

三、創新教學之理念與作法

（一）創新策略：

1. 運用數位科技	2. 將情境納入課程	3. 培養學生藝文創發	4. 賦予臺灣台語新生命
讓學生可以將討論內容整合在 Padlet，導入並活用 AI 工具，應用 SUNO 創作歌曲，借助平板電腦攝影後，結合 Canva 將圖片轉換成動圖，再用威力導演進行影片剪輯，最後孩子們利用線上投票、學習反饋，完成本課程的學習任務表現。	孩子適逢畢業之際，校園中的一景一物，曾經體驗過的各式各樣活動，以及與同儕間互動的點滴，都是老師教學與孩子創作的素材。	孩子透過台語歌曲的創作，體驗詞曲製作的過程，以及創作時所應具備的跨領域素養，激起孩子的創發能力。	透過歌曲創作，操作 AI 和線上平台，表達對學校的感恩與思念，引導孩子體驗語言的多元應用，藉此讓孩子賦予臺灣台語的新生命。

(二) 實施方式：

階段	具體做法	運用素材	成果
第一階段 咱的學校咱的歌	1. 國小生活回顧 2. 使用 Padlet 討論關鍵詞 3. AI 生成每句歌詞 4. 整首台語歌詞創作	1. Padlet 互動介面 2. gemini(Google AI 助理)	完成台語歌詞創作 
第二階段 奏出好聽的音樂	1. 運用 AI 生成曲風 2. 創作元素討論 3. 運用 SUNO 創作歌曲 4. 票選創作的歌曲。	1. gemini(Google AI 助理) 2. SUNO(AI 音樂生成工具) 3. Google 表單	完成台語歌曲創作 
第三階段 MV 創作做伙來	1. 運用 AI 生成 MV 大綱 2. 蒐集校園美景照片 3. 畫面設計 4. 錄音及影片剪輯	1. gemini(Google AI 助理) 2. 平板電腦 3. Canva 4. 威力導演	完成 MV 
第四階段 感心的音樂會	1. 新歌發表會 2. MV 發表 3. 專輯封面製作	1. 創作歌詞及曲譜 2. 已製成的 MV	1. 新歌發表 2. MV 上傳網路平台 

四、創意教學成效評估

面向	成效評估	評估方式
知識層面 	1. 台語詞彙運用融合在生活情境中	歌詞創作賞析
	2. AI 及數位平台指令之運用	學生作品截圖紀錄
	3. 創作元素的展現	學生作品成效
情意態度層面 	1. 透過文字表達對雙龍的感恩	學生作品回饋
	2. 分組學習展現分工合作的學習態度	討論過程、Padlet 回應紀錄、課堂錄影
	3. 學生對於本土語結合數位科技的喜愛	訪談、學生問卷
技能層面 	1. 台語歌詞精準發音及演唱技巧	課堂觀察、學生錄音紀錄
	2. AI 及數位平台操作過程的熟悉度	學生作品截圖紀錄
	3. 新歌及 MV 發表	音樂會表現成效、網路發表
延伸學習層面 	1. 學生在教學方案學習後的反思	回饋單
	2. 台語學習的創意延伸	訪談、學生問卷
教師教學反思 	1. 課程設計是否符合學生需求及教學目標	教案及備課紀錄
	2. 課程實施時教學策略與教學資源之運用	觀課紀錄表
	3. 課程成效達成教學目標及促進延伸學習	議課紀錄表