

方案摘要表

一、 創新教學背景

(一)課程緣起：在某個週末過後，一位孩子帶來了意外的禮物，點燃了全班孩子探究的熱情和火花，那是他與家人一起親手製作的降落傘，在探索降落傘的過程中，教室、校園和孩子們的家裡都成了降落傘的實驗室和遊戲場，親師生一起「玩」降落傘，一起玩出的發現，比什麼都深刻。

(二)為什麼要進行「親師生共構」~降落傘的課程？

1. 全混齡班的教學挑戰：在全混齡班（大、中、小班共學）的現場，老師遇到的最大教學挑戰莫過於「發展跨度大」與「個別需求差異大」，當家長成為「探究夥伴」，他們能針對自己孩子的發展現況，提供最即時的鷹架。
2. 重塑家長「參與」定義：重新定義家長參與的方式，將家長角色從「旁觀者」轉化為「探索夥伴」。
3. 親師生成為彼此的支持者、多層次鷹架：孩子除了在學校與老師和同儕共同探究降落傘，幼兒也會運用晚上甚至假日的時間，主動和家人分享在班上探索降落傘的新發現，因為降落傘的材料容易取得、製作步驟簡便，親子共玩效果佳，家長因此更樂於和孩子共同製作降落傘、進行實驗。當家長成為「探究夥伴」，便能針對自己孩子的學習現況，提供最即時的引導和支持。孩子也將自己與家人在製作降落傘的過程中，將發現問題、解決問題…等等的方法與策略，再帶到班上與老師、同學分享，透過持續不斷的跨場域討論，當每個家庭帶著各自的生活經驗，彙整出不同的「實驗問題與發現」，進而產生程度不一的認知衝突，而這種衝突正是引發孩子深入探究、提升問題解決能力的動機。鷹架不再只是在學校的師對生、生對生，家長也是鷹架和支持幼兒學習的最佳資源，本課程正是採用多層次鷹架的方式，發展出親師生三方共構的創新課程。
4. 構築溫暖的「家園學習共同體」，增加親師生情感的深度連結：當家長感受到孩子對課程的興趣，主動成為課程的支持者，親師生之間便會發展出「家園學習共同體」，成為共同努力的夥伴，親師生三方在持續不斷的課程互動中，進而產生溫暖、溫馨、溫情的情感連結。



二、 教學目的

- (一) 運用各種生活媒材進行降落傘創作。
- (二) 能分析深究降落傘的實驗訊息，找出降落傘能慢慢降落的原因。
- (三) 能在降落傘活動討論情境中相互表達、傾聽、協商，並調整自己的想法。
- (四) 能與他人分工、協商，以共同完成降落傘的創作或解決遇到的問題。



三、 創新教學之理念與作法

(一) 創新策略

1. 創新理念：課程以親師生共構為核心，增進全混齡班級的精緻化教學、探究式學習。「家園同心、傘亮童行」以傘繩交織，連結家與園的溫度；點燃好奇，照亮孩子的探索之路。
2. 適性支撐：透過家園共構，為不同發展階段的幼兒建立個別化學習鷹架。
3. 翻轉參與：重新定義家長參與的方式，降落傘之親師生共構課程，運用「低門檻、高互動」的探究素材，讓親子在「非同步的深度課程互動」中，親師生建立同步的學習頻率。



(二) 實施方式

歷程	角色	親/生	師/生	親/師/生
探索期  發現問題： 降落傘一下子就掉下來		親子共同發想塑膠袋可以變什麼，親子合作將塑膠袋製作成降落傘，引起班上幼兒對降落傘的探索興趣。  幼兒主動跟家人製作各式各樣的降落傘。	幼兒舉辦降落傘大賽→覺察比賽要公平→多次比賽中討論出規則→成為實驗方法。 幼兒覺察環境中製作降落傘的多元媒材→發現不是每種材質都適合用來製作降落傘。   	親子自發性探索降落傘，不同家庭的探索經驗，幼兒帶到學校討論分享，建構出全班幼兒共同的新經驗。 由幼兒主導，籌備親師生共同參與的降落傘派對。   
深究期 共同目標： 製作出能慢慢降落的降落傘  		親子自己發想，或是依據老師分享的探究目標，持續親子合作創作、深究降落傘，並帶到學校和大家分享。  	師生討論出固定的重物、玩降落傘的場地(無風)→設定慢慢降落的目標秒數→玩的過程中發現問題，調整再嘗試→進階降落的目標秒數→製作出黃金比例降落傘。  	幼兒帶來了與家人製作，能慢慢降落的降落傘，引發親師生共同深究目標→慢慢降落的降落傘。 老師將幼兒的深究目標以學習單、照片、歷程等方式，分享給家長引導親子深究的方向。  
合作共學		幼兒將降落傘的深究發現，以多元表徵的方式分享給家長，親子共學。	幼兒想將好玩的降落傘分享身邊的人們，共同籌備降落傘嘉年華。  	降落傘嘉年華：邀請家人、全校師生一起來玩降落傘。

四、創意教學成效評估

- (一) 幼兒的學習成效：親師生一起玩降落傘，幼兒對降落傘的興趣，藉由跨情境(家/園)支持，展現出將生活周邊素材轉化為降落傘媒材的創意能力，並在無數次的降落傘實驗中，共同發現問題並深究影響降落速度的原因，透過計畫→執行→檢核→修正的循環，研發出慢慢降落的降落傘，在深究的過程中，幼兒能夠表達(多元表徵)自己的想法、傾聽他人(多元對象)，並與他人討論、協商，進而合作並解決問題。
- (二) 教師的收穫與省思：在全混齡教學中，當家長的角色加入，「家」「園」共構課程，孩子的深究興趣不受時間和場域的限制，家長能為孩子提供即時、個別化的鷹架和支持。不同家庭帶來學校的降落傘實驗交流分享，能建構孩子們的共同新經驗，也能引發認知衝突，驅動孩子的好奇和深究興趣。同時，老師應考量不同年齡層的發展特質，善用混齡環境創造同儕鷹架的優勢。
- (三) 家長的回饋：孩子回家後，會很開心分享在學校的發現，也會試著在家裡找各種可以製作降落傘的材料，因為和孩子一起製作降落傘，我和孩子有更多的時間相處。過去因為工作忙碌，經常缺席學校的活動，讓我覺得既焦慮又愧疚，但因為有降落傘課程，我可以在家和孩子一起討論和製作降落傘，當孩子高興的說要把降落傘帶到學校跟大家分享，我也覺得很開心。