

# 為特教學校引入環境改造新創意

## 打造特殊教育特色學習園地

高雄市立成功特殊教育學校  
蔡鴻文、鄭坤益、鄭 琇、張瑋珊

### 壹、學校經營創新背景

#### 一、為即將消失的校園營造學校存續的在地價值

高雄市立成功特殊教育學校緊鄰高雄市亞洲新灣區，20多年前(民83年)此區仍舊荒蕪時，本校即率先披荊斬棘設校建設，近10年來學校周邊綠地已一塊塊消失，先是交通建設(輕軌、捷運)及重大公共建築(駁二藝術特區、海洋流行音樂中心、高雄展覽館、軟體科技園區及圖書總館等)，接著新興商圈(台鋁、夢時代、IKEA、好市多及家樂福等)及豪宅高樓紛紛搶入，未來還會有市府向民間招商的合作開發案(特貿三)長期取代，但是學校卻陷入需要「讓地」與「遷校」到市郊的窘境，原本都市開發的美意，對我們而言竟是首當其衝的危機，少子化的衝擊更是讓我們學校的存續雪上加霜，歷任的學校經營者，除了在崗位上努力特殊教育的經營，尋求家長的肯定與社區認同外，也深知唯有為學校這塊土地的建設提高格局以營造存續的在地價值。

近年來學校有計畫地與周邊環境變化同步進行校園改造，期待能與鄰近整體城市景觀搭配，我們站在身心障礙弱勢需求者學習的角度，為學校引入環境改造新創意，打造特殊教育特色美感校園，創造學校環境經營新指標，為塑造城市風貌添入一股新力量，期能營造出學校存在價值，永續經營下去。

#### 二、面對問題尋求創新解決策略

本校創校(民81年)時因一般人對啟智學校的刻板印象普遍存在負向的誤解，當初選定的學校預定地(前鎮文小53)遭當地居民反對抗議，市府礙於民意，重新協助在前鎮獅甲段一塊極狹長(360米\*60米)荒地裡重生(民83年)，為了解決多數行動不便學生特殊學習需求，必須將狹長校地與鄰近既有使用的國有地再易地重整(至今仍未完成)，因此在無法一次完成校舍興建及整體校地開發即招生開學，不得已就僅完工的第一期校舍行政大樓調整隔間，同時容納行政辦公、專科教室及班級教室使用，致使歷任校長必須在教育經營外，另負起「校舍興建」、「校地開發」及「社區認同」的重任。

其次，在接受104年及107年的教育部學校評鑑時，我們連續二次被評鑑委員以「學校既有建物空間使用配置擁擠凌亂」及「校地空間充分利用應提出具體規畫」為由，列入建議改善的方向並追蹤執行情形，這是其他特殊教育學校少有面臨到的困境與壓力。

由於後續的校地開發及校舍興建預算龐大，市府還要同時面對都市計畫整體建設的兩難，學校行政團隊只能自力自強、掌握契機，費心撰寫計畫尋求各種競爭型的預算補助，因此學校的經營需耗費更多的心力，在逆境中為了尋求有效的解決契機，我們必須設法營造創新解決策略之道。

校園內有一棵百年老榕樹一直默默陪伴著我們，讓我們意識到它的存在價值，它是我們創校初始歷經劫難過程重要的夥伴，成了學校最美麗的風景，且有一段「慢飛天使與老樹相遇」的故事足以感動人心，這個故事可以讓更多社會大眾正向認識身心障礙者，接納這群慢飛天使與社區居民共存，也正是我們向公部門爭取各項競爭型經費補助計畫動人的故事。

## 貳、學校經營創新之理念

### 一、善用老榕樹與慢飛天使共好的故事引發動人同理感受

#### (一) 岌岌可危的老榕樹

本校校園內有一棵百年的老榕樹，老榕樹生長所在位置，於民國 30 年代是原台鋁員工宿舍區，鄰近尚有國民政府遷台後安置的眷村(舊君毅正勤社區)相鄰，相傳昔日居民習於該榕樹下聚會乘涼，孩童嬉戲玩耍，留給老一輩(今 60-80 歲)長者諸多回憶。

透過本校退休同仁及訪談鄰近居民耆老的描述，我們還翻閱了 20 多年前的校史檔案照片，串起了這段學校少有人知的過往，逐一從破碎的訊息中編織出老榕樹在地的故事。

直至民國 80 年代，該區域因房舍老舊陸續進行拆遷，遺留殘破屋瓦與荒地中孤立的老榕樹，當年民間護樹意識尚未抬頭，老榕樹未來命運岌岌可危。

#### (二) 慢飛天使與老榕樹相遇

從學校相關歷史檔案及收集的訪談訊息中，我們還原證實了學校於 20 多年前(民國 82 年)，因社會觀念誤解及一般人對啟智學校刻板印象的影響，原學校預定地(今前鎮區民權國小)遭當地居民反對與抗議的事實，因此未能順利設校，礙於民意驅使，市府輾轉協助安排在此荒地(前鎮區建隆里)裡重生。

自此慢飛天使於逆境中與榕樹爺爺相遇，老榕樹的生長位置，未被劃入校舍興建的基地範圍，因此幸運的躲過一劫，老榕樹被保留下來，從此默默陪伴慢飛天使一起學習，用粗壯的臂膀呵護著慢飛天使一起成長。

#### (三) 共好的成長學習過程活化了老榕樹的身分與存在價值

設校初期，老榕樹仍默默的佇立在校地圍牆邊，樹幅形成了渾然天成的遮陽區域，學校為了實施環境清潔及職業教育洗車課程，善加利用了這個場域，相形之下保障了老榕樹未來在校園裡的立足點，老榕樹與慢飛天使相依相存。

我們藉由老榕樹下持續落葉的自然現象，提供學生戶外打掃練習場域，達成生活教育、鍛鍊肢體的功能；比鄰老榕樹的樹蔭下設置了洗車教學實習場，讓學生培養洗車就業技能，與老榕樹形成共好互動過程，活化了老榕樹在學校的身分與存在價值。

### 二、善用老榕樹溫馨故事積極向公部門爭取資源

#### (一) 突破現狀積極改造建設校園獲取社區及家長認同

本校蔡鴻文校長接任(104 年 8 月)以來，深知唯有在校地的開發及校園環境改造的任務上，必須在既有的現狀做出重大的突破及成果呈現，才能有效解決學校創校以來面臨的問題(「學校既有建物空間使用配置擁擠凌亂」及「校地空間充分利用應提出具體規畫」)，始能獲取家長肯定與社區的認同，帶領著學校團隊一起努力。

#### (二) 爭取資源美化改造校園教學環境

老榕樹案例深具故事性給人帶來溫馨的感受，學校藉此持續參加公部門的申請計畫爭取預算，期能感動評審委員認同本校的困境與需求，再以環境及美感共融方式改造校園環境設施，除了能確實改造成老榕樹生長的友善環境，讓老榕樹過得更舒適，還能建置出有特色的學生上課實習的教學場域，也可分享美感環境的成果予社區居民。

為此理念，我們先以老榕樹為主題，參加市府(工務局)的「社區通學道改善計畫」申請，在競爭激烈中獲得核定，將老榕樹下周邊的生長環境與人行步道獲得改造，使鄰里與老樹、特

教學校之間多了里鄰之美，因為老榕樹的存在，為社區居民帶來的美好環境，增加了居民對本校的好奇心，期待特教的孩子更有機會被大家理解。

接著為了護樹並回饋老榕樹對特教生帶來的美好感受，學校以老榕樹為主題，前後二次參與教育部辦理的「校園美感環境再造計畫」申請，在數百所競爭激烈的學校中獲得核定補助，使老樹成為融入校園美感的主角，重新改造高職部高功能學生在老樹下的洗車教學實習空間，以及改造高職部行動不便弱勢學生的食農教育動植物園藝教學區，至此，高職生的戶外教學實習設施整體改善完成，期待師生及家長肯定。

另考量本校國中小學生特質，多數皆為行動不便，須仰賴輪椅、助行器及他人肢體協助者。所遇困境，一來目前既有戶外體育場地原為高職學生設計；再者，受限於狹長型校地空間，活動場地位置偏遠，對國中小學生而言可及性低，不適合使用。由於缺乏適性的運動設施，長期以來教師常勉強於室內空間進行活動，教師在課程設計上也連帶受限。本校必須盡快設法提供國中小行動不便學生專屬體能教學活動空間，因此主動參加了「國教署補助共融式無障礙遊樂場計畫」申請並獲得補助，目前施工中。

### **(三) 完成學校開發校地建設的最後一塊拼圖**

為了解決長期以來「學校既有建物空間使用配置擁擠凌亂」的問題，以及學校沒有可供全校師生集會使用的室內場館，在學校中長程發展計畫裡，先將建物內既有體育運動設施移設校地其他空間，遷出後遺留空間才能進行建物內空間重整，因此還須爭取全校師生可以集會與活動的室內場館，並持續校地開發校地將現有停車場移設北側校地，遺留既有停車場空間將可做為學生戶外教學活動就近使用，對「校地空間充分利用應提出具體規畫」議題，將完成最後一塊拼圖。

## **三、善用校園環境設施改造成果行銷吸引學生入學創造學校存續價值**

### **(一) 每年主動邀請鄰近社區國中小特教應屆畢業生及家長專車到校參觀並辦理入學親師說明會**

近年少子化不只衝擊著普通學校，對特殊學校而言，能多招生到一、二個學生皆如鳳毛麟角般彌足珍貴，因此本校在三年前一方面為了宣傳學校、增加招生率，另一方面也希望家長能夠帶著孩子對學校有深入的了解，主動出擊針對國小端、國中端發出公文，主動邀約身障學生及家長到校，甚至安排專車接送，先向家長說明學校辦學整體狀況：適性分組教學、安全照顧服務、親職互動活動、全面轉銜服務等，再進而帶至校園內看到最真實的實體教學情境，感受校內教師熱情教學的氛圍，也進入教室直接看到孩子未來在校生活的環境。學校秉持著主動積極的態度，用簡潔透明化的方式，拉近與學生及家長之間的距離。

### **(二) 申請教育部均質化計畫經費補助並邀請鄰近國中小學校特教班學生體驗本校教學實習設施**

高中職端學校可以主動申請優質化與均質化計畫，其中「均質化」的核心概念是希望將好的資源共享，達成共好的局面。由於特殊學校內的身障生較少有學生畢業後會進入大學就讀，多數會選擇就業或是進入機構繼續訓練，因此本校選擇運用均質化的理念，擴充學校職業教育課程的設備，從過去針對洗車、餐飲技能添購的高壓噴水槍、泡沫機、發酵箱、大型攪拌器，到近幾年針對特色課程-農園藝、食農教育購置的魚菜共生系統、紅豆餅機、白鐵煎台等，為了落實「均質化」的精神，除了升學參觀，也會另外安排國中端鄰近學校，到校分享以上專業資源，讓國中端身障生提前認識各種職業教育，提前進行生涯試探。

## 參、學校經營創新之具體作法

### 一、社區通學步道

本校有鑑於校園東側圍牆外退縮地雜草叢生，與鄰近社區急速發展的世貿展覽館、市立總圖及高樓豪宅格格不入。為了配合社區整體環境的發展，校地東側圍牆外 3.9 米退縮地(啟聖街 8 米道路西側)當時仍為草地植披，尚無法提供行人安全舒適之通路，必須同步完成鋪面及周邊環境景觀的改善，以符合整體環境改造的需求，因此向市府工務局提出申請補助。

106 年本校以改造老榕樹下通學步道為主題，獲市府核定步道整建(約 360 米)工程計畫(補助約 500 萬元)，並於 107 年 12 月由市府工務局發包完成建置老榕樹下校園美感場域的改造，使社區居民可以於晨間及傍晚乘涼休憩；假日時間，社區裡的民眾與遊客漫步駐足拍照，共享老榕樹所帶來的美好。

#### (一) 當時現況與問題

1. 本校東側圍牆外退縮地，原本應是可提供鄰里間居民、假日遊客及鄰近上班族(中鋼大樓總部、軟體科技園區)往來安全行走之通道，但是當時退縮地路面尚無鋪設人行磚，僅有草皮鋪面，若無定期修剪草皮，則顯凌亂，並且常有缺乏公德心民眾丟棄垃圾或遛狗便溺，行人望而卻步。
2. 老榕樹下樹根浮起阻礙行人通行，人行步道路緣與車道平面落差 60 公分且尚無上下銜接功能，對於行動不便民眾需求與本校身障學生通學或校外教學之需要者，無法提供乘坐輪椅者通行。



早期圍牆鐵網與鐵皮暫時與巷道區隔



老榕樹下盤根高低落差且無路緣通行

#### (二) 改善策略與方法

1. 建置老榕樹下木棧步道設施，規畫圍牆外啟聖街全線人行步道，除了排除原障礙物並設置平坦連鎖磚，除了提供行人安全行走空間，老榕樹下景觀也成為具有地方特色的打卡景點。
2. 本通道除了提供行人行走，另也考慮行動不便民眾需求與本校身障學生通學或校外教學之需要，人行道路緣與車道的銜接功能，以利提供乘坐輪椅者順利進出。



改善步道雜草及危險障礙物



改善與地面連接通行



## 二、第一期校園美感環境再造計畫

107 年本校獲教育部補助辦理「校園美感環境再造計畫」，核准施作「老榕樹與實習洗車場地景觀藝術」裝置，建置出榕樹下美感環境的運用典範，改善既有單調及老舊設施等問題，提供學生與環境融合一體的教學場域，使校園跟隨鄰近社區發展，營造兼顧自然環境、在地文化、學校需求及整體美感之專業美感場域，除提供民眾親近生態、感官接觸及休憩，亦提升社區居民對本校認同感，增加使用價值，在 109 年初順利交由學生實習使用，堪稱全國最美實習洗車場域。

### (一) 當時現況與問題

1. 老榕樹下周邊既有環境教學場域（教學實習洗車場）設施老舊（逾 20 年）且簡陋，對弱勢的特教學生學習尚有改善空間，始能符合友善校園氛圍。
2. 教學實習洗車場廢汙水未能有效收集處理，致流放滲透老榕樹樹幅下土層，長久累積下來恐影響老榕樹生長。
3. 老榕樹下周邊既有景觀單調，與近年急速發展的社區環境相形突兀、格格不入，恐讓社區民眾對特殊教育產生負面觀感。
4. 老榕樹下樹幅範圍既有洗車場設施鋼筋水泥鋪面，讓老榕樹整體景觀失調且健康堪慮。



### (二) 改善策略與方法

1. 對老榕樹旁既有老舊洗車場給予重新整建，周邊環境給予改善，成為二層樓鋼構，下層供學生洗車教學實習場及工具間使用，上層設有觀景台及伸近老榕樹樹冠之迷你天空步道，可親近觀察、聆聽及感受老榕樹生態。
2. 注重老榕樹共好生態與生長環境改善，除將學生洗車廢水以洩水坡度收集排入過濾槽，使洗車汙水過濾後始排入鄰近校外排水溝，不因廢水汙染老榕樹生長或影響環境衛生，成為學生愛護老榕樹及重視環境生態的實踐教材。
3. 教學實習洗車場留下本體鋼柱，其餘附屬結構材料拆除更新，並重新朝美感、生態環境、學生需求及安全便利等方向整建，提供學生融合自然環境之教學場域，老榕樹下整體煥然一

新的藝術造景美化，可與急速發展的社區環境對話，營造特殊教育正向理解氛圍。

4. 以老榕樹為中心將樹幅範圍內既有水泥鋪面刨除，並區隔出適當距離，使樹根得以藉由土壤呼吸，樹幅下設置木棧平台座位，供師生能在老榕樹呵護下進行教學活動，夜間設有燈光融入周邊社區集盒市集，吸引社區居民與遊客親近休憩駐足。

	
將原洗車建物移動遠離老榕樹	刨除樹下水泥鋪面設置可透水氣的基座鋪面
 	
裝設愛護老榕樹及重視環境生態濾水槽教材	結構線條能與環境對話並設有微型天空步道

### 三、第二期校園美感環境再造計畫

上述與老榕樹相互依存的學生洗車實習場域，讓高功能的特教學生培養職業技能適應社會競爭，使得老樹與慢飛天使及現代化的洗車場共好共榮。延續第一期校園美感環境再造計畫之精神，第二期計畫將後端校地一大片綠意盎然的綠草地與學校特色結合，提供慢飛天使在職業教育領域之外，發展生命、食農教育&手工藝課程，打造較弱勢（較低功能）慢飛天使一個健康樂學的美感校園學習場域。

#### （一）當時現況與問題

1. 教學環境先天不良，後天尚須持續開發善用校地。
2. 因應課程發展缺乏健康樂學的美感校園環境。
3. 農園藝場地老舊雜亂，步道崎嶇不友善，飼養動物（陸龜）空間簡陋塌陷，亟需美化農園藝場地並為動植物整建美麗綠洲。
4. 過分強調身障生弱勢能力，忽略身障生也有自我實現的可能性。

#### （二）改善策略與方法

1. 視覺美感上：
  - （1）整建美感農食教室，用不同幾何形狀取代傳統長方形農田形象。
  - （2）異材質拼接，象徵融合與融入，打造出成功特教新美感農食步道。
  - （3）以清水模及木作材質打造屬於身障生獨有的休憩空間，透過樹下光影變化，既可遮蔭，又可以欣賞陽光帶來的美感。
  - （4）以校內原有植物造景，配合陸龜特性打造出舒適的陸龜的家。
2. 整體規劃可以讓學生健康與自信的課程環境場域，發展農園藝、藝術及手工藝相關課程，藉

此使身障生也能走進大自然，體現自然的美感，而與動植物自然的互動、揮灑創意都能帶給他們自信。

3. 重視身障生優勢能力-藝術，將創作力融入美感教育再造環境，朝自我實現目標邁進，符合十二年國教新課綱強調「自發、互動、共好」的理念！

本工程獲 109 年「校園美感環境再造計畫」教學環境改造補助 180 萬，就 110 年老榕樹主題再延伸高職部園藝教學場設施；最終，本次計畫執行完成後榮獲教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫 109 年度績優評選甲等，同時也是全國第一間獲得此類殊榮的特殊學校。

(績優學校獲獎公告資料來源：

[https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News\\_Content.aspx?state=F5D336F102ACBC68&s=E306B982982A8EB4&sms=2FA6D6C71B443632](https://depart.moe.edu.tw/ED2600/News_Content.aspx?state=F5D336F102ACBC68&s=E306B982982A8EB4&sms=2FA6D6C71B443632))

 	 
<p>樹下教室施工前概況</p>	<p>樹下教室施工後成果</p>
 	 
<p>陸龜的家施工前概況</p>	<p>陸龜的家施工後成果</p>
 	 
<p>農食教室施工前概況</p>	<p>農食教室施工後成果</p>

#### 四、共融式無障礙遊樂場工程

本校獲 110 年共融式無障礙遊樂場計畫補助 360 萬餘元，提供本校國中小行動不便學生專屬體育教學空間及課間活動場域（施作中，預計 111 年 12 月前完工啟用）。

##### (一) 現況與問題

1. 本校國中小學生因障礙程度的限制，有將近 7 成的學生行動不便，仰賴輪椅、助行器及他人肢體協助，校園既有體育場地有限且受限於狹長型校地空間，現有的運動場地可及性低，不適合國中小學生使用。
2. 長期以來缺乏適性的戶外運動設施，也不利障礙程度較為嚴重的學生參與課程，老師多限制於室內空間活動或是就近利用學校簡陋設施克難應用，亟須替國中小身障學子打造一個新穎且富有挑戰的運動休閒空間，以期達到「讓學習走出課室，讓訓練更為有趣」的目的。



### 缺乏適性運動設施

不利障礙程度較為嚴重的國中小學生參與健康與體育課程



## (二) 改善策略與方法

1. 本校參加了「國教署補助共融式無障礙遊樂場計畫」申請，以學校「百年老榕樹」為設計概念起點，基地就近於國中小教室南側空間，結合迪士尼動畫「愛麗絲夢遊仙境」概念，作為遊樂場的規劃方向，創造出色彩繽紛富有想像空間的遊戲場域，希望每一位來到遊樂場玩耍的同學，都如同愛麗絲進入仙境一般，開啟一段段有趣、刺激的冒險；打開身障孩子的心，在遊戲的過程中，感受自己的身體並結合平日的訓練、嘗試自我挑戰、學習如何與朋友合作與互動，帶著這些美好的經驗，內化成日後成長的養分。
2. 挑選適性遊具，打造一個適合不同障礙類別學生的遊戲共享空間。挑選上特別考量行動不便學生遊戲權及平等參與活動之權益，把關遊具高度及可及性，使輪椅生能順利貼近遊具並以最舒服的姿勢參與；打造不同高度的滑梯，以符合不同能力學生的需求。在滑梯下方出口規劃轉位台階，也能減輕協助者之負擔。添置旋轉設施，便是顧及自閉症學生喜歡旋轉及追求特定感官刺激之特質，旋轉是他們非常喜歡且專注的遊戲型態。最後，提供資源共享，與社區結合，為本校身障生創造共融環境，增加身障生與社區互動的機會。



## 五、多功能學生活動中心

### (一) 現況與問題

#### 1. 本市特教學校僅有本校長期承受沒有全校性集合場館之苦

綜觀本市其他三所市立特殊教育學校於創校時皆已有室內場館，唯有本校創校 20 多年來，除了校地開發未能一次完成，還要長期承受沒有有室內場館的窘境，本校目前學生數規模並不亞於其他特校，卻一直沒有一個適當的師生集會場地。

#### 2. 在玄關辦理全校性集會活動違反社會觀感

每逢辦理校慶、畢業典禮及其他全校性等活動，長期以來只能在玄關克難舉行，每逢夏季時節，校舍酷熱難耐，易使弱勢學生情緒躁動，師生承受燥熱之苦，對特教學生而言並不是一個友善的對待方式，違反社會觀感。



### (二) 改善策略與方法

#### 1. 本市教育局范前局長關心推動本校設置「多功能體適能示範基地」場館

為了解決學校創校以來沒有大型室內集合與運動場的窘境，我們自 106 年起，即積極向教育局申請提出解決的建設方案，經范前局長（巽綠）接見二次聽取本校的規畫簡報後，同意朝「多功能體適能示範基地（約 4500 萬規模）」的目標邁進，期待本校未來將能擁有一座結合綠建築及木構造建材理念，同時整合場館周邊環境改造，做為全校師生室內運動與集合的場域。但是自 106 年提出初始規畫至今，前後四年歷經多次會勘、會議、評估規劃（含 37 萬餘元可行性評估正式報告）及公文往返，轉國教署爭取預算，尚未有結果。

#### 2. 地方議員關心質詢爭取

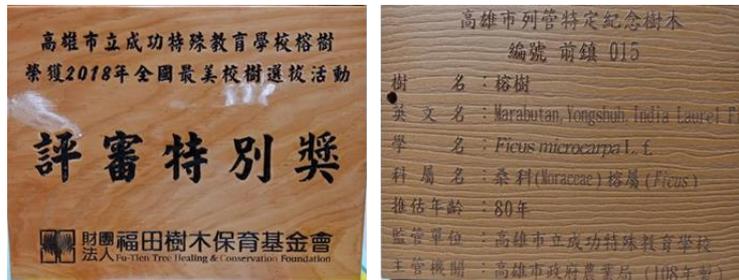
109 年 12 月適逢市議會質詢期間，本市林宛蓉議員關心地方建設發展，主動向教育局提出質詢了解，仍舊沒有結果。110 年 12 月林宛蓉議員鏗而不捨於市政總質詢關心追蹤，本市陳其邁市長強調，市府今向中央爭取經費未果，明（111）年繼續爭取，會請教育局持續向中央申請經費補助。111 年 1 月 11 日本市教育局黃盟惠副局長及林宛蓉議員關心本案申請進度再次蒞校視察後，考量預算龐大的困境，經協調指示本校修改原先示範基地計畫名稱並縮小規模內容後，教育局案轉本校「多功能學生活動中心興建工程」計畫暨經費申請表向國教署申請補助。

本校目前所提場館量體，自 106 年提出申請爭取起至今，受限於經費來源窘境，已違背原本初始規劃而縮小規模，本次調整僅以 160 人數量參考建築費編列標準，再加上周邊環境必要設施（校園停車場移設北側校地）核算出預算需求。111 年 4 月 28 日獲國教署科長到校會勘後答覆協助撥款補助，本案新建室內活動場所除平時可做為本校師生教學及集合活動使用外，並可在非上課時間適時提供社區里民借用辦理活動，藉此增進社區關係及對本校的認同感，提升本質使用以外的經濟效能。

## 肆、學校經營創新之績效

### 一、校園改造成果參與環境相關競賽獲獎及榮譽紀錄

- (一) 老榕樹獲 107 年福田樹木基金會「全國最美校樹選拔」評審特別獎 ([連結 1](#)、[連結 2](#))
- (二) 老榕樹獲 108 年高雄市農業局列入「前鎮區特定紀念樹木」(前鎮 015 獅甲二小段 579 號)



- (三) 老榕樹護樹及周邊美感環境營造成果獲 109 年高雄市「環境教育綠星獎」([連結 1](#)、[連結 2](#))



- (四) 109 年教育部「校園美感環境再造計畫」績優甲等獎 (全國特教歷年唯一獲獎學校) ([連結](#))

### 二、通學步道老榕樹下美感休憩木棧平台設施提供社會大眾正向認識身障學生機會 ([連結](#))

老榕樹通學道使校園跟隨社區發展，除提供民眾親近生態、感官接觸及休憩，使社區居民共享老榕樹所帶來的美好，亦提升居民對本校認同感，讓特教生更有機會被理解，創造使用價值及在地特色。

老榕樹扮演慢飛天使與社區民眾互動的橋樑，慢飛天使的努力將更有機會被理解與看見，老榕樹下的環境不再雜亂，人氣也從此熱絡起來了。由於老榕樹是創校時特別留下來的，這一段「慢飛天使與老樹相遇」的美好故事感動人心，引發媒體爭相報導。

		
老榕樹扮演慢飛天使與社區互動橋樑	提供民眾親近生態、感官接觸及休憩	

### 三、前後二期校園美感環境再造成果提供輕度及中重度身障學生適性特色學習環境

第一期「老榕樹與實習洗車場」設施，建置出榕樹下美感環境與教學運用典範，改善老樹生長環境及老舊教學設施問題，提供輕度啟智學生洗車實習與環境融合一體的教學創新場域。(連結)



學生在老榕樹呵護下進行洗車實習課程



晨光中老榕樹雙臂遮陽讓學生操作實習活動

第二期「生命教育&食農教育-幫助慢飛天使健康樂學」為題，延伸老榕樹周邊環境美化成果，再造校園整體教學環境，從不一樣角度教育重度、極重度身心障礙學生，配合 108 新課綱素養導向教學特色課程，培養學生「動植物照顧」生活能力，提供功能較低行動不便學生教學創新場域。(連結)



美感農食教室-用不同幾何形狀取代傳統長方形農田形象



陸龜的家-校內原有植物造景，配合陸龜特性布置舒適陸龜的家與學生互動

### 四、共融式無障礙遊樂場工程預期成效（施作中，預計 111 年 12 月前完工啟用）。

- (一) 就近上課：排除原有體育空間上的限制，就近提供國中小身障生戶外體能活動空間
- (二) 公平參與：遊具挑選考量身障生的身心狀況及需求，跨越障礙程度之阻礙，提升所有學生運動參與的機會。

- (三) 健康促進：因應健康與體育領域學習重點與核心素養，規劃多元教學活動，為學生營造不同情境的學習機會，讓學生主動參與、體驗與互動。
- (四) 共融精神：於未來，建立友善社區資源共享，打造一個所有人都能參與的遊戲場，增加身障生與社區互動的機會，推廣融合精神。



共融式無障礙遊樂場開工記者會公布藍圖

111.01.11 共融式無障礙遊樂場開工祈福

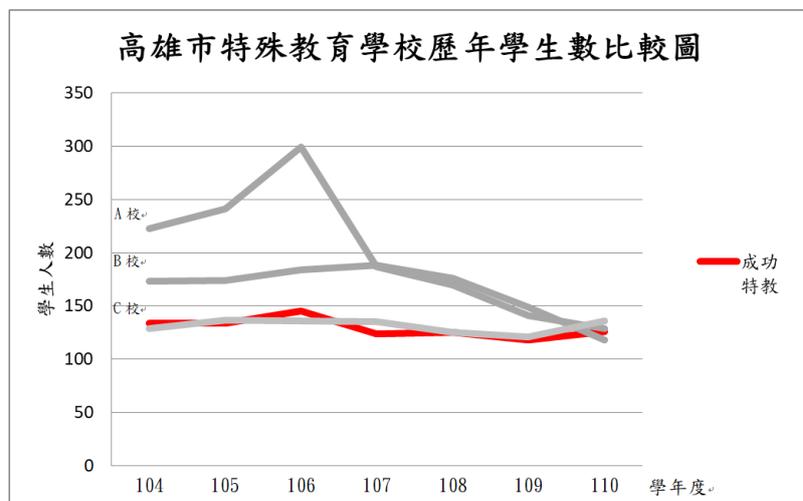
### 五、多次專案補助減緩學校經費使用讓年度剩餘基金逐年獲得累積

截至 111 年 2 月，本校校務發展基金已累積 825 萬餘元，可提供各項專案經費申請配合款及年度預算編列改善各項教學設施及充實活動多元性使用。

### 六、校園美感環境再造教學設施成果吸引家長選擇跨學區讓身障子弟就讀本校

當各校面臨少子化而必須減班的壓力時，本校這幾年來很慶幸的沒有受到太大的影響，學生數多年來仍持續維持，家長間口耳相傳回饋表示，學校的整體環境、教學氛圍、親師間的互動及硬體設施，吸引著家長願意將子弟遠道跨區且自行接送前來本校就讀，學校辦學良窳與否，從學生數的消長略可查知方向，對學校整體團隊而言，是莫大的鼓舞。

我們的行政團隊這幾年來的堅持，默默的站在學生的立場做對的事，我們沒有短視近利、便宜行事，也清楚了解教育經費投資的成效無法立竿見影，尤其是身障學生看似微不足道的需求，在整體教育資源的分配過程中經常被忽視了，但因為我們的堅持，最後得到眾多家長對我們學校的肯定，讓我們的校務蒸蒸日上。



資料來源：高雄市立特殊教育學校班級數審查暨員額編制調整會議資料。