

方案摘要表

方案名稱：「跨」步前行，翻轉內灣

一、學校經營創新主題與創新背景

內灣國小面臨少子化與「非山非市」的體制限制，校務經營正面臨嚴峻的生存保衛戰。本方案的學校經營變革，正是萌芽於以下五大深刻的經營痛點：

(一)**招生冰河期與家長信任危機**：全校學生數跌破 40 人，面臨裁併危機。家長強烈質疑「小校缺乏同儕互動、學不到東西」，在生源已經很少的狀況下，家長的不信任感無疑讓學校在經營上雪上加霜。

(二)**傳統「CP 值」框架的轉型焦慮**：以「成本效益」衡量辦學的舊標準讓偏鄉小校注定弱勢。團隊陷入焦慮並深刻體認，必須打破框架，轉向承諾「把每個孩子照顧好」的「VP 值（教育價值）」，學校才有出路。

(三)**幼小課程斷層與弱勢隱憂**：學區弱勢家庭漸增，學童缺乏文化刺激。且原有課程缺乏從幼兒園到國小部的垂直整合，難以展現連貫的教育特色，無法說服家長將孩子留在學區。

(四)**行政傳承難與資深團隊轉型**：偏鄉行政多由新手兼任，異動率高且傳承困難。同時，如何帶領平均年資二十多年的資深教師跨出舒適圈、激發願意改變的組織動能，是管理上最艱鉅的挑戰。

(五)**資源邊緣化與主動破局渴望**：本校因鄰近車站被界定為「非山非市」，長期錯失偏鄉補助。面對經費匱乏，經營團隊強烈覺醒不能只是消極等待，需透過系統性革新與跨域策略來主動破局。

二、學校經營創新主之理念與做法

為了學校破局重生，我們建立「FIRE-FLY（螢火蟲）」滾動式創新管理模組，呼應內灣國小「螢向幸福」的教育願景。此模組具備雙引擎架構：前導引擎「FIRE」為校務與課程的推動策略，透過「Frame（框定目標）、Implement（策略實踐）、Reach（擴散分享）、Evaluate（評估反思）」的四階段迴圈，確保每項變革皆能精準落地並滾動修正；後端檢核「FLY」則為成效展現模式，以「Foster（學習深化）、Link（互動連結）、Yield（共好成果）」為統整架構，將繁雜的校務與教學成果系統化，深度揉合進五大「跨」域的校務革新中。



一、跨越本位藩籬：行政數位再造與組織賦能

針對偏鄉小校行政多為新手兼任、異動率高且交接困難的痛點，透過 FIRE 機制進行行政再造：

Frame（框定目標）	Implement（策略實踐）	Reach（擴散分享）	Evaluate（評估反思）
確立「穩傳承、減負擔、高效能」的目標，打破處室本位主義，建立資源共享與透明管理的組織文化	建置「數位雲端資料夾」，行政學習採「師徒制」；建立「資源來源與效益對照表」。	處室間無縫共享外部聯絡窗口，促成行政與教學團隊協同作戰，營造和諧互助氛圍。	每學期初實施「校務優先序排序」盤點並整併活動；期末進行「行政健檢」，實質減輕教師負擔

二、跨領域課程：素養導向的在地文化轉譯

打破傳統學科分立的框架，將內灣豐富資源統整為具橫向、縱向連結，脈絡化的校訂課程：

Frame（框定目標）	Implement（策略實踐）	Reach（擴散分享）	Evaluate（評估反思）
框定各年級福湖課程願景的學習任務，以人文、生態、十鼓三大主軸培養學生 6Cs 核心心智習慣	透過探究與藝術創作，低年級製作地景卡；中年級繪製賞螢地圖及擔任導覽員；高年級探討產業興衰與護漁行動	學生化身為社區導覽員，帶領遊客認識內灣，並將作品彙整為導覽手冊與自製 VR 導覽影片，擴散學習成果	運用學習單、藝術創作與動態展演等多元評量，檢視學生是否能將地方知識轉化為素養能力與家鄉認同

三、跨年級教學：翻轉少子化的混齡差異化實踐

將學生數少的危機轉化為精緻教學契機，透過垂直整合打破年級編制：

Frame（框定目標）	Implement（策略實踐）	Reach（擴散分享）	Evaluate（評估反思）
以「經驗傳遞、能力接續」為目標，在各學科領域推動混齡與差異化教學，形塑學習共同體	高年級社會及自然領域採輪替課程；國語文與數學則透過分層任務設計與學習單調整，讓不同能力學生適性學習	辦理跨年級公開授課與備觀議課，並將本校成功的混齡教材教案向外擴散，成為縣內其他小校的參考典範	每月召開混齡教學研究會議滾動式修正；並透過學力測驗數據檢核，本校三、五年級學科表現穩定超越全國平均

四、跨域共學：打破學區的無界學習網絡

解決偏鄉小校缺乏同儕互動的痛點，將學習場域向外大幅延伸：

Frame（框定目標）	Implement（策略實踐）	Reach（擴散分享）	Evaluate（評估反思）
申請轉型大學區制，建立跨越鄉鎮與國界的無界共學網絡，擴展學生群性發展與國際視野	與鄰近結盟共學，例如區域協作、英語工作圈等；國際教育則赴日本鳥取縣若櫻町進行實質的互訪交流	共學促成跨校學生實質互動，跨校教師社群的建立也讓教師有更多專業對話機會，活化整體教學量能	交流前後透過線上對話檢核學生的跨文化溝通力；行政端則針對合作學校差異，透過雲端平台反思與磨合調整

五、跨界連結：整合外部資源

面對資源受限與硬體管理的雙重困境，主動引進外部網絡支撐學校發展：

Frame（框定目標）	Implement（策略實踐）	Reach（擴散分享）	Evaluate（評估反思）
積極引進科技產業、文教基金會與在地文史等多元資源，以填補偏鄉師資與家庭支持的缺口	外部積極引進「智易科技」線上外師、聘用實體外師，並開設小提琴、緯創AI科技、攝影等多元社團；內部則將動漫製作深度融入藝術課程，讓漫畫館成為活教材	引導學生將跨界學習成果轉化為社區展演；並將漫畫館與校園打造為「開放式學習場域」，主動接待外部參訪，落實資源共享，擴散共好能量。	透過定期的成效檢核與數據管理，確保引進的企業與民間資源能精準扣合學生的實質需求，達成永續的校務共榮

三、學校經營創新之績效

本校以「追求 VP 值（價值）」為核心，透過跨域經營，並以 FLY 模組檢核，展現三大卓越績效：

一、Foster（學習深化）：專業與學力雙躍進 學校氛圍激發資深團隊動能，目前已有 3 名一般教師取得「雙語教學進階證書」，厚植軟實力。落實混齡教學，114 年三、五年級學力測驗穩定高於全國平均，印證小校精緻教學價值。

二、Link（互動連結）：無界網絡實質開展 打破學區推動師生跨區共學，帶動跨區就讀生成長達全校 1/4。積極引進企業多元學習及線上外師資源，更帶領學生赴日本進行國際交流，彌平偏鄉文化落差。

三、Yield（共好成果）：千萬地標與標竿認證 建立「數位資料」與「資源效益表」管控專案，爭取逾千萬元建構安全網（跑道、擋土牆等），並將漫畫館轉為年吸近百團的遊學熱點。與鄰近學校分享學習成果，卓越經營榮獲 113 學年度「課程領導與教學創新典範優質學校」殊榮，並連續三年蟬聯「課程評鑑績優」。



更多精彩盡在內灣國小特色校園 FB

https://www.facebook.com/hcneiwan/?locale=zh_TW