

「英」從幼起，「融」入國際

一、創新教學歷史背景

行政院於 2018 年 12 月通過由國家發展委員會所提出「雙語國家政策發展藍圖」，期望在 2030 年時將台灣打造為雙語國家（行政院，2019）。我們可以看到目前政策旨在提升國人全面的英語競爭力，帶動全民英語學習風氣。

對於幼兒，臺北市政府教育局規範了「臺北市試辦英語融入幼兒園教學實施原則」。原則中，指出幼兒的英語學習目標應為「促進文化學習與國際了解」。方法上，教保服務人員應以「融入」為準則。融入，即指在幼兒原有的生活上，營造自然接觸英語的情境。

當我們參閱此實施原則，可以看到其明確指出英語融入幼兒園應以「促進文化學習與國際了解」為目標，在教室情境營造多元文化的學習氛圍，進而啟發幼兒學習英語的興趣。對士林幼兒園來說，進行英語融入就像是一趟尋寶的過程，實施原則就像是一張藏寶圖，給予我們方向和指引。老師在實施的過程中，一邊學習、一邊實作，最終從孩子身上得到的回饋，讓教師都有意想不到的收穫和體驗。

二、課程主題緣起

從在地出發，和世界做朋友

從在地文化的傳承中，創新教學新生命。士林幼兒園鄰近圓山、臺北市立天文科學教育館、美侖公園、士林運動中心、臺北市最後一個擺渡口「三腳渡」，這些景點都是我們的教室，陪孩子散步、陪孩子探索，陪孩子認識屬於士林的生命與記憶。近年來持續推動在地文化課程，除了帶領幼兒認識傳統文化的美麗，我們也盼望能開啟士林孩子們認識世界的一扇窗，期待我們的孩子樂於探索這世界的多元文化。因此「認同在地，融入國際」的藍圖便出現了。士林教學團隊開始深思如何規劃與營造多元文化的學習情境。

實施過程中，我們也不斷思考：如何讓幼兒在學校生活中自然而然接觸到英語，進而喜歡英語、享受英語所帶來的無限樂趣，是士林幼兒園教學團隊想要在現場嘗試的動機。基於這個契機，也開啟了士林幼兒園「英」從幼起，「融」入國際的創新教學篇章。

三、課程教學目的

1. 由多元文化課程啟發幼兒對語言的覺察與興趣。
2. 透過國際交流培養幼兒對世界的好奇心。
3. 從活動中覺察多元文化的存在。
4. 培養幼兒對其他文化的尊重與包容。

四、創新教學歷程

(一)英語融入的衝撞與嘗試

本園剛開始實施英語融入的時候，教師們對於英語融入幼兒園的教學並不排斥，抱著願意嘗試與學習的心態。但在實踐的過程中，也有許多的想像和疑問。而最引起所有教師共鳴的議題，則是「如何在既有的課程當中，自然而然地融入英語，讓幼兒於生活中，自然體驗其他語言的樂趣。」

基於以上的疑問，教師們運用平常的會議時間，共同腦力激盪，討論出彼此對於英語融入的想法。剛開始進行的時候，教師們發現如何在自然的情境中融入英語，考驗著老師們的教學功夫，也讓士林幼兒園教學團隊開啟了這一趟專業成長的歷程。

(二)萬事起頭難

1. 夥伴加油站

英語融入推動初期，雖然教師們對於英語融入躍躍欲試，但也有著疑慮，例如：有教師擔憂自身的英語能力不足、不知道要融入多少才恰當？這時教學夥伴的支持相當重要，參加英融工作坊的教師分享，英語融入不需要多，教師要先喜歡且認同，才能夠持久穩定進行。更重要的是，孩子會受到教師快樂的氣氛感染，而我們相信這個氛圍能營造出學習興趣。

有了這個初衷，教師們更能放手去嘗試，班級進行英語融入時，教師們教學上遇到困境，能夠成為彼此支持的對象。園內有取得美國碩士學位的教師、平時就喜愛進修英語的教師、通過全民英檢中高級複試的教師，再加上教學行政團隊支持教師參與臺北市英語融入幼兒園增能工作坊，讓教師在教學同時，能持續進修教師專業。這些資源，就成為教師們進行英語融入的一大助力。

解決英語能力的問題後，園內設立了一份可以供各年齡層指引的英語融入參考手冊。透過園內教師初步討論，我們將各個年齡層適合的英語歌曲和目標擬定在這份參考冊當中。教師們準備教材便有所依循，也能將教學負擔降至最低。

2. 情境 ABC

我們添購英語圖書和耳機、CD 播放器等設備，讓幼兒可以在語文區自由聆聽英語故事。在語文區裡，我們提供中英文對照的繪本，讓幼兒可以隨心所欲翻閱，從閱讀情境培養幼兒對英語的興趣。

日常生活中，我們引導幼兒注意生活環境中多元的文字符號。當老師們帶著幼兒走訪學校周邊環境，就發現麥當勞的 M 字符號、7-11 的商店招牌，都吸引著幼兒的目光，老師也會告訴幼兒招牌上的文字要怎麼唸。學校給予的經驗，也啟發幼兒對生活中的文字有更多的覺察力。走訪校外環境時，園內幼兒小碩很自然地指著 7-11 說：「我知道這要唸 SEVEN ELEVEN！」媽媽也說：「小碩每天放學回家路上，都會指著招牌上的文字，小碩經過 OK 便利商店也會說：「媽媽這是 OK!OK 就是『好』的意思喔！」。看得出來他真的很喜歡認識文字



學校故事牆



運用 CD player 聽故事



中英文繪本對照

3. 教師一起練武功

教師投入初階工作坊，期望能夠增加自己的英語教學知能。教師們定期至臺北市立大學進修，認識英語融入幼兒園的教學方法。在工作坊中，我們曾至 JFK 繪本館進行參訪，也能從第一屆種子教師經驗分享中獲取他人經驗。教師們也在園實踐，把所學應用在教室當中，深入探究英語融入的樂趣。



幼教共好~教師於園內、外課程分享，並至工作坊進修，成為彼此的教學夥伴

初階工作坊之後，也有教師參與進階工作坊，進行為期一學年的教學。教師陸續投入工作坊，也帶動了園內英語融入的活絡氣氛。我們希望幼兒可以在自然的情境當中接觸英語，培養幼兒接觸新事物的好奇心。

(三) Just Do It

1. 活力一天從 Good Morning 開始

從早晨的入園開始，教師問候幼兒：「Good Morning」兩歲幼兒宥臻：

「Good Morning」，有時老師也會問候：「How are you?」孩子們會依自己的感受回應：「I am good」、「I am ok」、「I am good hungry」、「I am not good」...等。經過時間的累積，幼兒從每天聽、每天看，慢慢培養了語感。當幼兒準備好了，就會在入園時開心與教師分享：「老師，I am happy!」老師也會回應：「Good!我看到你笑咪咪喔!」並與幼兒擊掌。其他作息像是洗手、用餐、集合排隊、放學，也屬於一日作息融入英語的時機。

2. 自然而然的學習

教師們樂於給予幼兒聽與說的機會，例如：洗手時間鼓勵幼兒主動歡唱兩次的洗手歌，輕快又簡單的歌詞讓幼兒洗手步驟更加落實。用餐時間，以英語詢問孩子，老師：「Bread or milk?」。孩子一開始都用點頭、搖頭、指出物品來回應老師，聽的次數多了，孩子慢慢可以微笑回答：「我要 milk!」。收拾時



英語融入
一日作息

間，老師以簡單的英語手指謠搭配動作如:one little monkey jumping on the bed…。幼兒們喜歡跟著唱，讓收拾的時間變得溫馨而有樂趣。放學時間，教師邀請幼兒一起歡唱 It' s time to go home。幼兒也喜歡跟著老師歡唱「See you again!老師明天見!」

這些作息與幼兒生活密不可分，也具備重複性高的特色。有了英語融入加入一日作息以後，教師發現這些英語融入可以凝聚幼兒的注意力，為原本例行的活動注入新的活力與樂趣。一日作息融入英語使幼兒在自然情境中，主動覺察語言與當下情境之間的關聯，進而真正達到雙語溝通的目的。

大肌肉活動，我們參考動作回應法(Total Physical Response Method)，強調以肢體動作進行英語融入。教學上有了動作的輔助，幼兒很快就理解教師的意思。在這個教學過程中，我們才發現到：「原來，TPR 可以讓教學過程更增添肢體之間的互動性，而藉由身體動作，幼兒也更樂於參與，大大提升學習動機和樂趣。最有趣的部份，則是TPR 讓教學更加生動、視覺化。」



餐點時間融入英語



體能遊戲加入英語



歡樂唱跳英語歌曲



英語融入
大肌肉
活動

3. 英語繪本 Story time 分享時光

Story time 是為全園孩子打造的溫馨繪本時光。幼兒總是期待著繪本時光的到來。由教師以生動活潑的引導方式進行故事分享。故事後，教師會延續幼兒經驗，以小組的方式進行繪本導賞，營造幼兒重複聆聽的機會。教師亦會依照幼兒興趣發展有趣的延伸活動，秉持著 Teaching for fun 的理念，讓孩子喜歡學習。在一次欣賞完「棕色的熊」後，小如：「我喜歡『Brown bear』，這本書很好看」，老師：「你可以把 Brown bear 帶回家唸給媽媽聽喔!」。透過親子共讀，孩子可以把他所知道的分享給家人，也能夠延續孩子的經驗，同時也讓家長了解學校的英語融入教學。

有一次排隊時，老師自然而然地說出：「Brown bear, brown bear, what do you see?」孩子很自然反應「I see a red bird, what do you see?」這樣的對話呈現出孩子能按自己的步調學習，老師也不會要求孩子一定要按照原來的文本唸，而是肯定孩子、支持孩子。相信這些照片、影片和文字紀錄，對孩子來說都是學習歷程中珍貴的足跡。

對老師來說，實施的過程中，有汗水，卻也多出許多歡樂和感動。老師看見孩子在全園活動開心唱跳英語歌曲，能感受到孩子自然而然的接觸第二語言。

家長看見早上還離情依依的孩子，到了放學時間竟拜託媽媽明天要晚一點接他放學，只因為捨不得提早結束 Story time。雖然起頭不容易，但是我們希望這過程當中可以 Teaching for fun，讓孩子學得快樂，教師也能樂在其中！



英語融入
學習區

聽老師說故事

聽同學說故事

我自己上台說故事！



一起唱英語手指謠

從繪本發現字母 H

用樹枝排一個 A

4. 以閱讀交和喬治一起唸棕色的熊

一個機緣下，孩子和遠在美國的 George 互動，George 為孩子們朗讀「棕色的熊」。班上孩子驚喜地說：「這是棕色的熊！」孩子們發現在世界的角落，還有其他小孩也跟他們有著相似的經驗。喜歡艾瑞卡爾爺爺的彩色世界。

老師發現幼兒很喜歡學 George 說話，於是將 George 唸 Brown bear, Brown bear, What do you see? 影片放在語文區中，幼兒也很自然而然的唸出「Brown bear, Brown bear, What do you see?»。

幼兒有了先前在繪本時光(Story Time)的經驗，對於棕色的熊已有一定程度的熟悉。但是之前都是聽教師唸。有一天，小宸說：「我們也要像 George 一樣，自己唸棕色的熊，然後錄下來，變成影片，送給 George！」有幼兒問：「可是 George 聽得懂嗎？他聽不懂我們在說什麼」。

從幼兒的童言童語當中，教師發現孩子開始覺察到不同語言的存在：喬治聽不懂我們說的話，我們也聽不懂喬治說的每一句話。那麼，如果要讓喬治知道我們在說什麼，可以怎麼辦呢？教師請大家動動金頭腦，想想看有什麼好方法？

在熱烈的討論中，小霏提議：「我們可以在影片上面加『字』。」彤彤回應：「電視上面都有字！」小睿說：「那 George 看得懂嗎？」小妍說：「George 可以問他的爸爸媽媽，爸爸媽媽會告訴他！」。

孩子為了送給喬治一段影片，結果竟大大提升了幼兒主動到語文區閱讀《棕色的熊》的次數。在「臺北市試辦英語融入幼兒園教學實施原則」當中，指出語言學習順序應遵循先母語、再國語、後英語的原則。在這次的教學中，引發幼兒主動朗讀的動機，也培養了幼兒的國語能力。班上孩子小宸以好聽又清晰的口語為喬治朗誦著《棕色的熊》。錄製時，自信的聲調搭配著語言文字本身的節奏韻律感，就像在朗誦一首美麗的詩。語言於生活中就是一種在正常不過的溝通，孩子知道世界的溝通方式不僅僅使用中文而已。看著幼兒們陶醉在同一本繪本世界當中的神情，也讓教師忍不住為孩子們豎起大拇指，高聲呼喊：「孩子們，你們真棒！」



一起來
語言交流!
棕色的熊

(四)小小世界真奇妙

1. 體驗多元文化

語言可以讓我們在未來有更大的力量與人溝通、與人合作。為了開啟幼兒認識世界的一扇窗，孩子們有機會與新加坡和香港學校進行交流。我們透過視訊，認識彼此的文化差異。數次的交流當中，我們總是思考著：如何讓孩子體驗其他地區的文化？疫情或許阻隔了人與人的空間距離，但卻阻擋不了孩子對世界的好奇心。但也正因為疫情，促使我們學習如何使用科技來進行交流、分享。我們希望在教學當中，讓幼兒認識其他地區的文化，知道這個世界的廣闊。

經過討論，新加坡與香港學校熱情邀請我們一起探索同為華人的傳統文化。同為華人，在世界各地卻發展出不同的節慶習俗，值得帶領孩子探索與體驗。在2022年的開學，適逢春節，我們一起線上「撈魚生」。新的一年，希望透過撈魚生，撈出滿滿的福氣和希望。新加坡學校寄給我們賀年卡片，也寄出了一份最特別的禮物——一盒充滿年味的「魚生」。幼兒非常好奇，很想知道什麼是魚生？怎麼撈？而當幼兒看到從新加坡寄來的魚生包裹時，眼神自然流露出的喜悅，難以言喻。

因為撈魚生帶來的快樂回憶，引發幼兒對新加坡小朋友日常生活的好奇。過了幾天，遇上了臺灣的元宵節。當幼兒提燈籠時，小瑞說：「新加坡小朋友現在也提燈籠，過元宵嗎?」。這個問題引發我們許多的討論和想像。

經由視訊交流，新加坡的小朋友說：「新加坡元宵節沒有提燈籠只有吃元宵，提燈籠是中秋節」經過新加坡老師的介紹我們才知道新加坡的中秋節有著「樹中秋」的傳統文化。樹亦作「豎」，意思是把燈籠高高懸掛起來。到了中秋節，家家戶戶的孩子們相互比賽較勁，看誰豎得高，也看誰家的燈籠更精緻。士林幼兒園的孩子大開眼界：原來，我們是元宵節提燈籠，而新加坡的小孩是在月光下提燈籠呀！



在園內開心撈魚生
體驗新加坡傳統文化



在校內開心提燈籠



提燈籠是新加坡
中秋節的重頭戲

2. Through your eyes

孩子眼中的世界是個甚麼樣的世界呢?透過國際交流攝影展 (Through your eyes)，鼓勵孩子帶著相機走出校園，拍下自己眼前的感動。孩子非常興奮，可以成為專業的小小攝影師。幼兒從拍照、介紹到公開發表的過程，帶來了成長，彼此作品交享也拉近了人與人之間的距離。隨著彼此的互動增加，新加坡的孩子寄來畢業邀請卡，希望我們能參加他們的畢業典禮，但距離太過遙遠，我們的孩子拍了祝福的短片，祝福他們畢業快樂，濃濃的友情不因空間距離而減少。安安：「我要拍小鳥給國外的小朋友看，老師小鳥的英文怎麼說?」老師：「小鳥是 birdie」孩子們主動地想要使用英語讓新加坡的孩子懂他的作品。



拍下眼前的感動與驚奇



國際交流攝影展
「Through your eyes」
透過孩子的眼睛看見世界的美好

新加坡教育部 MOE 幼兒園捎來
畢業邀請卡

3. 熊讚出發囉!

攝影展和撈魚生之後，教師發現幼兒對於這兩次的活動特別有印象。活動後，幼兒總會一直詢問：「新加坡在哪裡?有什麼好玩的地方呢?」以英語為官方語言的新加坡，從小孩子們很自然的使用英語的對話中，也給士林幼兒園的幼兒很好的學習。教師們也在交流中，指導幼兒用簡單自然的英語，和新加坡的小朋友互動。

一個小小的話題，打開了幼兒的話匣子；大家你一語、我一言討論著對世界各地的想像。討論正熱烈時，活潑可愛的小甯：「新加坡怎麼去啊?好想要去新加坡」有的小朋友坐火車、說有的說走路…等。小安說：「新加坡很遠要搭飛機喔!搭飛機應該很好玩!」正當大家開心分享時，小睿深深地嘆了一口氣，嘟著嘴說：「可是現在有病毒，媽媽說要待在家保護自己，我們不能出去玩…」。正當大家苦思不已時，小宸：「小朋友不能坐飛機去新加坡玩，誰可以坐飛機去玩?」金頭腦的小軒馬上附和：「像上次我們收到撈魚生的包裹，我們也可以寄小娃娃，小娃娃就可以幫我們去新加坡玩了」。幼兒思考著哪一種小娃娃最能夠擔任「外交大使」的任務呢?大家紛紛提出自己喜愛的動物作為代表。在全班幼兒的投票下，決定採用喜愛研究生物的小碩的想法，小碩：「我們可以選「熊讚熊讚身上的白色V的毛，很像我們平常出去旅遊時愛比的YA手勢，而這個V也有勝利的意義。」

孩子從世界地圖中發現還有很多國家，討論過後，孩子選出了常常互動的新加坡作為環遊世界的起點，接下來熊讚就開始環遊世界的旅程了。我們將小熊命名為Bravo Bear，希望小熊讓我們看到世界美麗的同時，也可以成功帶給其他地方的小孩更多快樂！讓大家都發自內心喊出「Bravo!」。就這樣，一隻隻的台灣黑熊，乘載著幼兒的希望出發囉!

當然，我們也向國外的小朋友介紹了臺灣之美。臺灣雖小，卻擁有許多美景和特色建築；從鄰近學校的三腳渡擺渡口，到我們的好厝邊圓山大飯店，都極具傳統文化特色。而現代感十足的臺北 101，則象徵著這座城市源源不絕的活力與熱情。這趟小熊環遊世界之旅，開啟幼兒對世界的認識，也讓我們更深入



熊讚
環遊世界

認識自己土生土長的這塊土地。



小熊裝袋，幼兒寫下，小熊目的地，傳遞我們想交朋友的心

小熊抵達美國中央公園了！並漫步在紐約街上



熊讚為我們揭開印度神殿神秘的面紗

熊讚抵達新加坡濱海灣花園，漫遊在花城市當中



小熊抵達新加坡植物園，這個植物園充滿印度文化，別有浪漫風情！

幼兒高興指出小熊到過的足跡並熱情歡迎世界各地的孩子來看看台灣之美



我們也介紹自己的台灣之美，透過熊讚由世界，希望可以把台灣的美麗送到世界的角落！

熊讚經歷了這一場奇妙的旅行，士林幼兒園的孩子們也期待著可以在不久的將來與世界各地的孩子相見歡。在影片中，大家熱情地說：「Welcome to Taiwan!」。對孩子們來說，熊讚不只是友誼的象徵，也是開啟國際觀的第一步喔！

六、創新教學成效評估

進行了這次的教學，教師自身也經歷了一場奇幻的旅程般，精進教師專業。以下分就兩大部分——國際交流與英語融入，說明教學成效評估。

(一) 國際交流

(1) 走向國際：認識多元的華人文化

這次與新加坡和香港學校的交流下，我們帶領幼兒體驗了春節撈魚生以及攝影展活動。撈魚生，讓孩子認識其他地區的華人新春文化。攝影展，強調以不同的角度來觀察我們習以為常的事物，發掘自己未曾發現的美。我們期盼孩子在過去生活累積的舊經驗下，能帶著好奇與接納的心，認識其他地區的華人文化。教師從中帶領孩子體驗全新的經驗，並帶領孩子探究這些文化的異同。新舊經驗的組合下，孩子對春節、中秋節等傳統華人文化有了更多認識，而這層認識裡涵蓋著其他國家的色彩，開闊了幼兒們的國際視野。



歡迎
來台灣玩

(2)知己知彼：從自身文化出發，迎向世界

士林幼兒園鄰近福華市場與三腳渡擺渡口，當地的市場文化和龍舟風情，是孩子日常生活的一部分。近兩年園所推動在地文化課程，更緊密的拉近了社區與學校密不可分的關係。從認識自身的文化做為出發點，最終目的是要讓孩子有能力面對未來世界的變化。在推動在地課程的同時，如何同時培養孩子一顆謙虛而好奇的心，擁抱這個世界的美好與挑戰？並培養孩子樂於探索、尊重其他文化的視野。我們相信這樣的視野應「從幼紮根」，進而能慢慢推進我們「英從幼起，融入國際」的理想。

(3)看見自己：孩子的力量，超乎想像

從小熊環遊世界和喬治的艾瑞卡爾影片裡，幼兒從具體的影像看見世界之大，也慢慢體會到自己就像一顆小小螺絲釘；雖然很小，但卻也能扮演好自己的角色，一點一滴為世界帶來美好的改變。小熊環遊世界，孩子們最初的願望是要帶給其他孩子快樂。從寄出小熊、漫長等待，到我們終於收到影片的感動，過程引領孩子們肯定自己的力量。這力量，也延續到他們願意參與「棕色的熊」錄製影片，貢獻自己的所知所學。孩子在一系列的多元文化課程中，也培養出為他人著想的心，能替除自我中心，切換為喬治的立場，拜託教師為他們的影片上加上喬治看得懂的字。孩子就像一顆小小種子，雖然小，卻能以孩子的力量，慢慢推動這廣大的世界，邁向美好！

(二)英語融入

英語融入推動後，我們鼓勵孩子以多元的方式來打招呼。無論是早晨的 Give me five!或是簡單的一句「早安」，甚至是聽到老師的 Hello 後的笑而不答，都是英語融入的一部份。我們重視孩子的「聽、說、讀、玩」，相信孩子有他自己的學習步調。同時，我們在重複性高的例行性活動當中進行英語融入，重視生活情境中自然接觸到英語。每天三十分鐘大肌肉運動，亦搭配 TPR 教學，以生動活潑的遊戲方式帶領孩子樂在其中。

七、教師課程反思

(一)孩子的改變

歷經多元文化課程以後，我們經常可以聽到孩子在日常校園生活中，談論著對於多元文化的興趣。校園裡有越南籍和原住民的孩子，也樂於分享他們所熟知的文化。教師看見孩子從接觸語言、喜歡語言到樂於享受語言的樂趣，也看見孩子的自信。

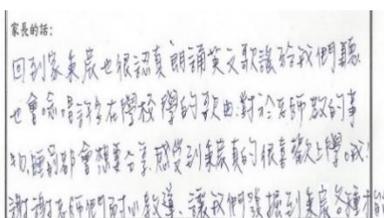
(二)教師的思考

無論是新加坡文化課程或是攝影展，幼兒對於沒聽過、沒做過的事物總是神采奕奕、特別專注。教師在這過程中也學會慢下腳步，以全新的角度觀察孩子對全新的事物反應；是接納？是排斥？抑或是好奇？教師如何以身作則，以客觀、不帶價值判斷的眼光帶領孩子認識其他地區的文化，培養孩子一顆謙虛而包容的心？除了不斷從實做中省思之外，也仰賴教師持續進修相關專業，是值得教師

終身學習的議題。

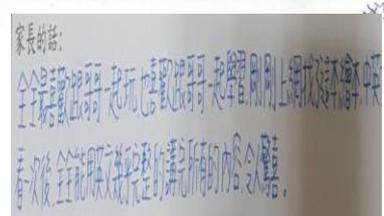
八、家長回饋

進行英語融入之後，家長經常分享孩子在學校的所學，也會熱情地和教師分享孩子又在學校學了那些英語歌曲？經過一學期的學習，家長也了解園所的英語融入是建立在生活當中，在沒有壓力的環境下開心接觸英語，享受其他語言的韻律和樂趣。對此，家長也提供了許多回饋。這些回饋看在教師的心中，盡是滿滿的感動。我們希望帶給孩子的是充滿回憶的快樂童年，也期望在這回憶當中，可以把世界的廣闊和美麗介紹給我們的孩子。



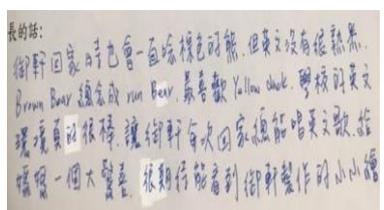
秉宸媽媽

回到家秉宸也很認真朗誦英文歌謠給我們聽，也會唸唱許多在學校學的歌曲，對於教師教的事物，睡前都會想要分享，感受到秉宸真的很喜歡上學哦！謝謝教師們的耐心教導



堉全媽媽

全全最喜歡跟哥哥一起玩，也喜歡跟哥哥一起學習。剛剛上網找了這本繪本，中英文個看一次後，全全能夠英文幾乎完整的講完所有的內容，令人驚喜。



御軒媽媽

御軒回家時也會一直唸棕色的熊，但英文沒有很熟悉，Brown Bear 總唸成 run bear，最喜歡 yellow duck。學校的英文環境真的很棒，讓御軒每次回家總能唱英文歌，給媽媽一個大驚喜，很期待能看到御軒製作的小小繪本。

九、未來展望

士林幼兒園的「英從幼起，融入國際」教學活動中，我們把握「Teaching for fun!」的口號，希望教師樂在教學。遇到困難，我們誠心面對，共同解決。事後發現：英語融入和創新課程執行起來，並沒有我們想像中那麼困難。從共同討論、合作規劃，帶領孩子探究歷程當中，我們自己也經歷了一場奇妙的旅行 (A Fantastic journal)，看見孩子對多元文化課程的熱情，也從彼此的回饋中覺察自身教師專業成長。這個過程，帶給大家更多的向心力。「辛苦會過去，美麗會留下。」這就是我們大家共同的心聲。尤其是看到幼兒們從這些教學活動中，感受世界之大，蘊藏著無限的新奇與喜悅，讓我們深切感受到：英語融入和國際化視野，如從幼兒園階段開始，引發的漣漪是無限的驚奇。這次教學讓我們開啟了幼兒心中的一小扇窗，帶領幼兒望向世界；走出去就是一個很好的開始，我們會繼續推展教學，也希望我們能把台灣這一份美好，傳遞給所有對英語融入幼兒園有興趣的同好。