

看見生命-小蝴蝶的自然觀察之旅

基隆市長樂國小附設幼兒園

一、創新教學背景

長樂國小位於基隆市安樂區，緊鄰新山水庫、金龍湖，環抱青山綠水，放眼望去一片綠意，擁有得天獨厚的自然生態資源。

蝴蝶班是 109 年長樂國小附設幼兒園新增班的兩歲專班，9 月的日常，老師帶著孩子外出大肌肉活動後佇足在草地觀察，有孩子大叫：「有蟲！」只見一位孩子火速地拿起旁邊的一顆石頭問：「哪裡有蟲？」幾經觀察後發現對於這群可愛的兩歲孩子來說：看到蟲＝很害怕＝要打死…這些負向的形容詞，可是在看到飛舞的蝴蝶時，孩子們卻流露出喜愛而且追逐的情感，忘卻了若沒有在草葉上爬行的毛毛蟲，何來翩翩飛舞的彩蝶？

生命何等珍貴，依據教育部於 105 年 12 月 1 日修正發布之「幼兒園教保活動課程大綱」之社會領域之實施原則指出「大自然是生命課題學習的舞台，自然界的變化、更替與循環是體驗生命課題的最佳素材。教保服務人員宜提供幼兒親近大自然的機會，鼓勵幼兒與之互動與自然共處的體會，進而喜歡親近與愛護自然。」



二、創新教學的目的

1. 啟發對生命教育的興趣
2. 培養愛護自然，珍愛生命與惜取資源的關懷心
3. 培養觀察探索與描述自然現象的能力
4. 建構生命科學的基本概念

三、創新教學之理念與作法

(一) 環境規劃歷程

期初規劃學習區時只有很基本的七區：語文區、數學區、美勞區、組合建構區、扮演區、生活自理區和積木區，但教室內有一個小小的景觀台上面擺著飼養孔雀魚的魚缸和不同種類的水生植物以及一些鬆散素材，老師觀察到有兩位孩子每天都會來走走看看並摸一摸，顯示其對自然生態的興趣。



期初環境規劃

- 109年9月
- 小小的景觀窗台
- 水生植物、鬆散素材



期中環境規劃

- 109年9月中~109年11月
- 觀察桌
- 蝴蝶的食草和植栽、自製蝴蝶圖示卡、觀察工具



期末環境規劃

- 109年11月中~110年1月
- 自然觀察區
- 增加校園內常見生物、觀察工具、飼養箱、真實景物照片和圖鑑

校園生態資源佳，為了考量觀察的近便性與和接待國小自然科老師贈與的旖斑蝶蛹的到來，教室內有了觀察桌，旖斑蝶的羽化與飛舞後，觀察桌常會擠著不同的孩子。

所以老師運用木棧板區隔出一個小小的觀察區，並在木棧板的層架內運用玻璃瓶種水生植物，除了將環境再擴大外，更提供昆蟲的實體照片與模型以及配合幼兒構想的自然觀察書籍，並運用寶特瓶等透明容器和不同的資源物素材進行裁切自製昆蟲觀察飼養箱，發現孩子十分感興趣後，為了讓孩子進行有計畫性的持續觀察，再運用防疫隔板黏貼組裝變成大型觀察箱，孩子可以近距離觀察不同生物的動態與擬態還有他們的生活方式。



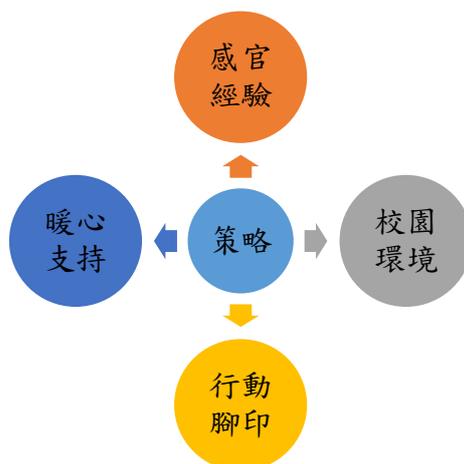
(二) 教師鷹架策略

1. 校園環境：

- 戶外經驗-豐富的校園生態資源。
- 營造適性的學習區環境，並逐步擴大學習區，引發幼兒更深入探討生命特徵。

2. 感官經驗：

- 增加校園踏察頻率，支持孩子當個校園探險家。
- 藉由感官知覺來探索體驗生活環境中愉悅的美感經驗。



3. 暖心支持

- 給予孩子足夠的時間去探究他有興趣的議題，增加共同討論話題。
- 支持他的想法，在學習區內提供足夠探索的資源。

4. 行動腳步：

- 在團體時間分享這些小生命的動態，討論該怎麼捉或摸才不會傷害牠們。
- 開始把各種路過的活體帶回教室，有的飼養，有的觀察一下就放回大自然，依據孩子的踏察經驗與步調逐步調整學習區的內容物，並與其他學習區相結合。

四、創意教學成效評估

- 幼兒對生命態度的轉變：在校園踏查時遇到蟲會驚恐的大叫或者是運用周圍可利用的道具進行揮打和傷害，但現在會停下來觀察以及尋求同儕一起關注他的動態模式並欣賞。
- 遇到問題的解決方式：剛開始可能看到不知名生物就路過，後來會經由同儕一起翻書討論，遇到認真想知道他的訊息時會尋求老師主動求助。