

一、學校經營創新主題與創新背景

「樹」說緣起：翻轉學生學習的契機

(一)動機：決心改變「人樹隔離，五感失能」的樣態，啟動學生探索環境的熱情！

「校園裡的樹木，就只是樹嗎？」，「學習的目標只是為了考試嗎？」這讓滿懷教育理想與教學熱忱的我們不禁自問。因此，我們著手設計校本課程，盼從精采多元的課程翻轉學生們被動學習的氛圍。

(二)危機：鏈結社區，創生在地素養課程

城市樹木的悲歌，引起我們的關切，在校長、主任的帶領與鼓勵下，我們組成「出類拔 TREE」社群，集結教師團隊的智慧與熱忱，共同研發與設計涵跨各領域的校本課程——「彰泰森活，LIFE with CTS」，讓學生從校園護樹出發，鏈結到關懷社區樹木。

(三)轉機：落實十二年國教課綱，連結 SDGs 培養國際視野

「彰泰森活，LIFE with CTS」融入十二年國教素養導向教學暨 SDGs 永續發展目標，「用樹嫁接 SDGs，給孩子永續地球！」以「學校為核心、社區為媒介、台灣為橋樑、國際為目標」，成就具有「I-CARE 五力」的學生，成為實踐綠色生活的世界公民。

二、學校經營創新之理念與作法

(一)方案內涵：依據以三大主軸、三個面向，發想與設計課程內容，以此訂定九大主題課程。

方案名稱		用樹嫁接 SDGs，給孩子永續地球！		
課程主軸		Lighten 點亮彰泰	Interlink 鏈結社區	Find / Explore 看見台灣 / 探索國際
內涵目標		認識校園，透過校樹觀察、創意手作、樹攀體驗，培養護樹觀念，形塑校園認同感。	走向社區，藉由了解生態聚落，身體力行為樹發聲，反思自我能為護樹付出什麼行動。	探究台灣，關注林木砍伐與復育議題，強化護樹思維，實踐生態環境之永續。
實施年級 / 主題 / 節數	Circumstance 棲地水土	★七年級-青青校樹 (上)彰泰之美 6 節 (下)校樹競選 6 節	★七年級-以樹為家 (上)植物定向 6 節 (下)渾身解樹 6 節	★七年級-遇樹林峰 (上)棲地復育 6 節 (下)材源廣進 6 節
	Trees 森林資源	★八年級-綠色再生 (上)綠樹身影 6 節 (下)環保再製 6 節	★八年級-護樹實踐 (上)護樹行動 6 節 (下)社區益樹 6 節	★八年級-樹生綿延 (上)鐵道山林 6 節 (下)森謀遠綠 6 節
	Species 生物多樣	★九年級-森歷其境 (上)樹攀探索 6 節 (下)生態解說 6 節	★九年級-樹說心語 (上)生態觀察 6 節 (下)樹語專題 6 節	★九年級-森生不息 (上)發展權衡 6 節 (下)見樹見林 6 節

(二)創新策略

成就具有 I-CARE 五力的學生圖像

我們融合新課綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，設計三軸課程，以成就具有「倡導力、關懷力、鑑賞力、探究力、表達力」的 I-CARE 五力學生圖像，並對應十二年國教新課綱的核心素養，內涵如下：

I-CARE 強枝五力	翻轉現狀	對應核心素養
倡導力 Initiative 開闊國際視野、實踐永續精神	思維侷限，光說不練 缺乏地球公民的素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
關懷力 Concern 同儕溝通共學、多元觀點價值	個人中心，欠缺同理 缺乏多元包容的態度	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
鑑賞力 Appreciation 觸發文藝創作、增進藝術涵養	升學為重，漠視美感 缺乏審美鑑賞能力	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養
探究力 Research 具備邏輯思考、強化生活素養	經驗麻痺，直覺判斷 缺乏對事實的歸因能力	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養
表達力 Express 統合整體知識、訓練系統思考	學習被動，知識瑣碎 缺乏統整思辨能力	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變

「彰泰森活 LIFE」三大主軸課程，各單元均以 PLANT 創新教學模組進行授課，其內涵蓋如下：

創新教學模組—PLANT

模 組	說 明	哲學觀	選用的教學方法
Practice 實作體驗	統整學習經驗成果，遷移實踐場域、動手實作，培植核心素養	杜威經驗主義	觀察法、討論法 示範教學法
Link 合作共享	營造學習共同整體，催化共學意願、合作機制，深化成果共享	社會建構論	合作學習法 欣賞教學法
Arouse 觸發探究	教學回應生活情境，引發五感投入、活絡思維，提高學習動機	杜威經驗主義	發現教學法 問題教學法
Narrate 溝通表達	強調知識合作建構，導入思考策略、提問策略，增強發表深度	社會建構論	探究教學法 發表教學法
Technology 科技運用	運用數位科技工具，提升搜尋能力、解決問題，強化行動學習	認知取向 建構論	價值澄清教學法 角色扮演教學法

三、學校經營創新之績效

樹結碩果，學生多元展能

「彰泰森活，LIFE with CTS」課程，展現學生的學習遷移與多元發展。根據學生展能的成果，分類為**一般表現(General，簡稱 G 表現)**及**特殊表現(Special，簡稱 S 表現)**，舉例如下：

五力展能	層面	項目
I 倡導力	一般 G	➢ 2023 年彰泰國中「綠色再生社區宣導」於金馬公園嘉年華會
	特殊 S	➢ 2022 年教育部「E-game 網路競賽」打寇獎、遺跡獎、特別獎
C 關懷力	一般 G	➢ 2023 年資收老婦卡平交道，彰泰國中 3 學生及時伸援[新聞]
	特殊 S	➢ 2023 年教育部「校園樹木徵文競賽」佳作
A 鑑賞力	一般 G	➢ 2023 年彰化縣「菸害劑藥物濫用防制平面設計」特優
	特殊 S	➢ 2023 年全國學生音樂比賽 口琴四重奏 特優
R 探究力	一般 G	➢ 2023 年彰化縣「國中小學科學展覽會數學科第一名、地球科學第二名、第三名
	特殊 S	➢ 2022 年國際學校網界博覽會「地方觀光資源組」國際金獎
E 表達力	一般 G	➢ 2023 年「花在彰化學習單」人氣王第一名
	特殊 S	➢ 2022 年教育部「校園樹木說故事比賽」第三名

樹植增能，教師專業績效提升

彰泰教師團隊不斷精進，除了贏得個人榮耀，更深化教學團隊推動課程的信念！舉例如下：

教師表現	團隊表現
【教育部杏壇芬芳獎】 ➢ 2023 年教育部-杏壇芬芳獎：吳宛真 【彰化縣特殊優良教師】 ➢ 2022 年特殊優良教師銅質獎：魏寶驥 【彰化縣國語文競賽】 ➢ 2023 年作文第二名：蕭巧枚 【其他獎項】 ➢ 2022 年 JHMC 傑出貢獻獎：陳曉煒	【教育部閱讀推動計畫】 ➢ 2023 年教育部閱讀磐石學校獎 ➢ 2023 年教育部閱讀推手團體獎 ➢ 2023 年教育部教學卓越獎 【KDP 國際認證獎】 ➢ 2022 年 KDP 學生多元學習與效能 優等 【彰化縣科學展覽會】 ➢ 2024 年第 64 屆科展國中組團體獎第四名 【其他獎項】 ➢ 2023 年遠見未來教育臺灣 100

樹接社區，方案績效共享

彰泰國中引進社區資源，豐富學生學習經驗，在社區及家長經營發展方向有：

1. 鼓勵家長共同參與學校活動：家長不但能增進自我成長，亦能共同參與學生的學習歷程。
2. 結合社區媒體資源，推廣學校課程：與網路媒體、廣播電台合作，將創新課程推廣至全國。