

壹、閱農越鄉樂安定—方案理念與目標

安定國小位處偏鄉，我們孩子學習日常就是教師異動頻繁、學習資源有限、文化刺激不足，於是激發我們團隊信仰「給魚吃，不如教孩子會釣魚」相信透過閱讀才能翻轉孩子的未來。我們團隊以FARMERS「愛物惜物」的精神來「愛學生、愛閱讀」。

從環境營造的境教，到校本課程規劃都是以「閱讀」為核心、融入「食農」引發師生五感實作體驗活動，讓希望種子從知土、親土、愛土走入真實學習。我們也深信「金魚缸裡養不出大鯨魚」，帶領孩子走出校園體現四季之美，跨越家鄉，接軌國際。培養孩子帶得走的能力，提昇學習競爭力，並成為享樂安定人。



讓孩子
安定的閱讀
給孩子
成功的機會



貳、閱農越鄉樂安定—方案實施策略

學校為社區文化中心，在閱讀推動需與校本特色發展緊密結合，以閱讀提升社區文化，改變師生家長，讓孩子的閱讀不僅貼近家鄉，更能以素養導向建構行動能力。

一、有效整合教學資源，創造精實閱讀文化

積極爭取各界資源，提升軟硬體設施及設備，並營造數位環境，從 PIRLS 到 ePIRLS 的數位閱讀教學，並運用多文本產生數位閱讀遷移，能有效善用各方閱讀資源，提升偏鄉閱讀文化，培養學生閱讀素養及解決問題能力。

二、形塑優質閱讀氣氛，營造多元學習環境

打造舒適奧茲國閱讀城堡，讓學生喜愛進圖書館閱讀，也努力營造處處可閱讀環境，我們活化閒置空間增設閱讀角落。

三、扎根校本課程，深化閱讀理解

- (一)全面關注，享受閱讀——個人閱讀。
- (二)閱讀推動，全校達標——班級閱讀。
- (三)閱讀多變，愛上閱讀——閱推活動。



合作學習問題解決



舒適的閱讀城堡

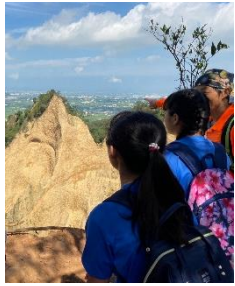


優質戶外學習環境

四、發展多元感官體驗活動建構四季課程

- (一)發展跨界策略聯盟，共享四季課程。
- (三)發展跨域課程統整，提升學習成效。

- (二)精緻閱讀理解教學，教學序列規劃。
- (四)發展共學策略聯盟，跨校共備樂學。



課程目標

藉由走入山林，探索並覺察環境的改變，引發孩子透過行動來守護山林，成為山林倡議者。



課程目標

透過走讀，探索、關懷外埔地區人文與生態，培養孩子問題解決能力，成為行旅實踐者。



課程目標

透過觀察、體驗與實作，認識在地特色作物及地方產業，引導孩子關注環境生態，成為生態守護者。



課程目標

結合地方特色，將藝術融入生活、發揮創意及跨域連結，孕育孩子美感能力，成為美感創發者。



五、發展共創式「越鄉課程」產出繪本

- (一)深入家鄉，越出偏鄉「安安定定歷險記」繪本創作。
- (二)跨界聯盟，共創共好。



師生共創繪本共六冊

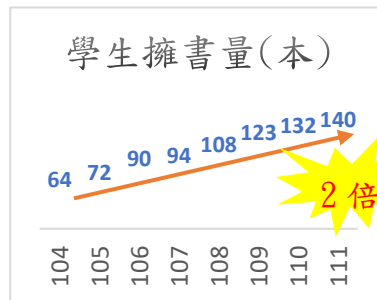


學生共學共好

參、閱農越鄉樂安定—方案成效評估

一、學生閱讀質量及閱讀興趣皆提升

- (一)擁書量大增，書籍處處可得。
- (二)喜愛閱讀，借閱量持續增加。
- (三)跨領域閱讀理解策略教學成果。
- (四)學力檢測測驗大有進步。
- (五)參與各項競賽屢傳佳音。



學生擁書量倍增



學生屢獲佳績

二、安定國小閱讀問卷調查

數據會說話，閱讀環境高達 93.5%滿意。閱讀對學習的助益 100%滿意。課餘時間閱讀頻率 93.6%每天閱讀。

三、學生閱讀個別差異之輔導及協助

- (一)運用合作學習模式，學生互動共好。
- (二)善用個別化科技學習平台，拔尖扶弱。

安定團隊群策群力，臺中市教育局看到了！不僅連續兩年獲得臺中市閱讀績優學校的殊榮，獲頒閱讀亮點發展學校，更申辦教育部活化教學計畫，也獲得教育部肯定榮獲閱讀磐石學校及閱讀推手。欣喜的是孩子擁抱閱讀的喜悅、孩子說書成就滿滿的表情，孩子因閱讀擁有自己自信的舞台。

安定國小近三年語文競賽成績

	109 年	110 年	111 年
獲獎數	0	3	4
團體積分	0	10	14
名次	無	無	5



教育電台閱讀課程分享