

方案摘要表

一、創新教學背景:

(一) 以嘉義公園為戶外教室，拓展與深化幼兒學習

以鄰近學校的百年嘉義公園做為我們最好的戶外教室。

(二) 與孩子一起感受地方之美與情感連結，重新找回消失的歷史故事

具歷史文化的百年公園，蘊藏著許多人事物的故事，但身為老師或家長皆不認識這公園的典故，看著這些逐漸消失的歷史文化，不免令人擔憂。藉由主題探究，重新認識公園之美與開啟情感連結。

(三) 師生共構課程共學共好

由老師與孩子透過每次的走訪與踏查，師生共同延續課程的深度與廣度。

二、教學目的與能力指標

認知	能提出意見與想法解決問題	情緒	表達對歷史故事傳承的情感
語文	能參與小小導覽員任務	社會	認識百年公園內的人事物
美感	能表達對陳澄波畫作的感覺	身體動作與健康	能參與棒球的遊戲

三、創新教學之理念與作法

1. 創新策略:



2. 實施方式:

階段一：從公園的野餐會開始

在春天的季節，我們從學校到公園的賞花，接著進行花下的野餐活動。孩子的提議：「一起到公園野餐，我們可以自己設計好玩的遊戲」，於是開啟了結合野餐與遊戲的嘉義公園行。

分組提出野餐計畫

運動，規則性遊戲

道具性遊戲

大自然性遊戲

階段二：五感體驗，探索嘉義公園

在秋天的季節，我們一起在公園裡用身體的五感探索，不受拘束的尋找有趣的事物。

▼ 踩在落葉的聲音像... ▼ 以前的鳥籠是這樣 ▼ 葉子裡的昆蟲在做什麼 ▼ 樹皮怎麼這樣呢?



階段三：嘉義公園，百年時光的對話～以 PDCA 循環歷程延伸學習

在自由踏查後，老師統整孩子帶回的許多好奇與問題，學習整理自己的問題後我們邀請了適合幼兒的導覽員和孩子們進行一場對話，並學習記錄自己的答案。而幅地廣大的百年公園，我們分階段性的踏查，並以踏查 → 搜集問題 → 整理問題 → 尋求答案 → 分享等歷程呈現學習成果

1.把踏查時發現的問題記錄下來	2.尋求專業導覽員與孩子進行對話
老師的任務：統整幼兒的發現與敘述	幼兒的任務：聆聽與記錄真實的答案

3.以多元活動延伸及探索每一個公園內主角的故事		
尋找尿尿小童的蹤跡	與陳澄波的對話	鼯鼠－龍生九子的故事創作
說演射日塔上「射日傳說」	重現 KANO 棒球精神	手水社－淨手儀式

四、創意教學成效評估:

成效表現	具體事蹟	六大領域
辨證知識的能力	冊：高梨犬和射日塔的雲豹是不一樣的	認知
培養欣賞、表現、創作能力	創作陳澄波的畫與話，透過詩歌表現與畫家的對話	美感
培養解決問題的能力	規劃小組發表的形式，練習與修正後再次發表	社會
關懷社會的人文素養	皓：我們長大後可以再回來看看這些故事還在不在	情緒
培養表達、溝通和分享的知能	透過嘉義公園小小導覽發表會，介紹我們在公園裡找到的故事	語文
增進團隊合作能力	KANO 棒球比賽，與同儕合作接球、跑壘任務	身體動作與健康