

新明

OH YES!

創新揚帆

Sing Ming OH YES! Innovative World Sailing!

緣起：「跨域引航，開拓夜市之子的探究航道」

每當夜幕降臨，新明觀光夜市霓虹燈亮起，人潮擁擠攤販喧囂，交織成城市的生命交響樂。繁華背後，是忙於生計的父母；心疼孩子學習成長的我們，必須面對學習環境帶來的挑戰。面對七十八年老舊校舍歷經風雨，舊樓滄桑，我們堅守教育初衷信念，整合內外部資源修整，創建校園 16 個跨域探究景點，處處是學習場域，孕育著新一代孩子的多元成長。



壹

學校經營創新背景與主題

「OH YES!」是新明國小推動創新經營教育的核心理念，我們創造多元探究機會，讓孩子們在快樂的氛圍下，運用跨域媒材動手實作，進而渴望學習，將「實踐品格」扎根生活，透過時時說出感謝、投入場域共創或採取感恩行動，成為有品公民；進而「趣創探索」新明周邊早市、夜市與老街溪流域啟迪知識並成長；搭乘桃園航空城機捷 A22 站，將「跨域國際」課程納入探索領空，實踐永續教育行動。以下用五個具象徵意涵的英文字母來說明：

Yearing (渴望)



中壢觀光夜市
人潮喧囂擁擠



老街溪畔風光
實地探索家鄉



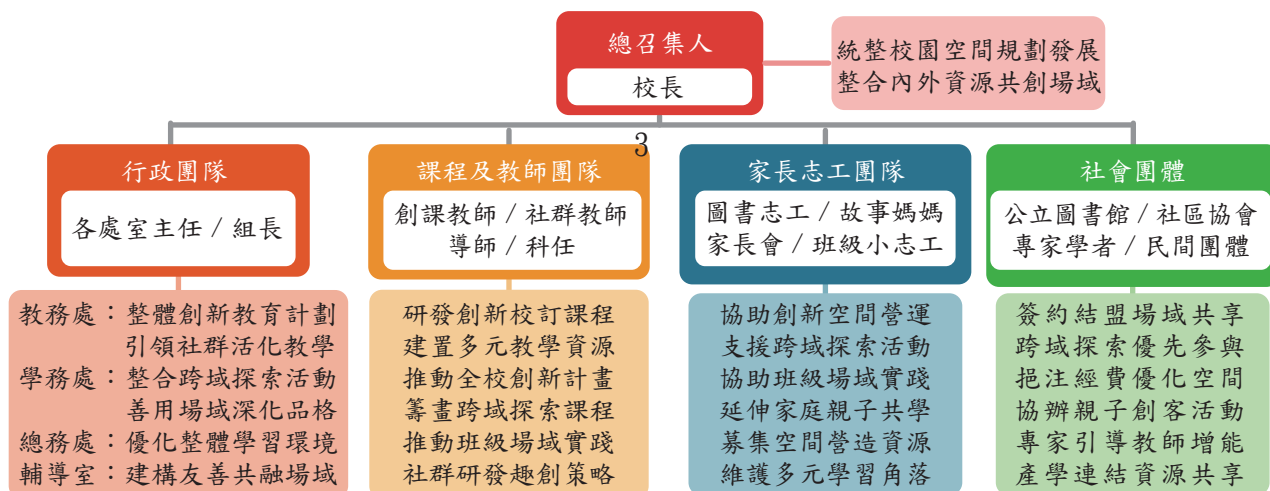
參加機關王大賽
榮獲全國優等



桃園市品牌學校
勇奪優等

一、創新經營推動之組織架構與人員分工合作之內容

新明創新經營團隊以「空間營造」為核心，由校長擔任總召、教務處發起，整合行政、教師社群與家長志工，共同規劃校園改造與閱讀學習場域。同時引進社區與外部資源，讓親師生與社區皆成為營造推手。透過全校動員與群策群力，打造兼具閱讀探索、創意學習與實作體驗的優質空間，具體落實素養導向教學與永續發展願景。



新明國小創新經營推動組織架構圖



行政團隊同心協力



教師社群課程研討



志工郵寄祝福到教室



夜宿桃園市圖書館

二、創新經營引進資源優化學習場域之執行

(一) 引進整合校內外資源推展「空間營造與趣創探索」活動

我們引進各項資源協助空間資訊運用、班級主題探究、場域特色展演、全校性跨域活動等，透過環境再造，讓孩子時時刻刻沉浸在創新探索的學習氛圍中。

活動名稱	實施內容	活動名稱	實施內容
晨光場域探索	每週一、三、五 8:00~8:20	敬師主題策展	結合教師節辦理感恩主題展
创客達人開講	邀請達人分享創新實作經驗	趣創探索護照	鼓勵學生完成空間學習任務
空間探索起步走	帶領小一新生進行場域探索	家庭親子共創	推動家庭親子參與手作共創
跨域資源推薦	師生共同推薦跨域探索資源	光影廊道展演	於多元交流區辦理展演活動
品格空間劇場	故事義工運用空間展演戲劇	新明神「設」手	辦理多元空間美化設計比賽
雙語空間體驗	結合雙語課程進行空間體驗	創新主題策展	每年辦理兩次跨域主題展覽
班級探索日誌	鼓勵班級定期發表探索成果	多元議題探究	運用豐富媒材引導探究學習
寒暑假趣創營隊	寒暑假辦理创客實作教育營	新明创客通訊	定期出版刊物報導創新成果



親子走讀體驗
實地探索家鄉



空間資訊應用
深化數位探究



結合感恩活動
營造溫馨空間



创客達人開講
啟發創新思維

(二) 整合校內外多元空間與社區資源進行創新教育之執行

我們引進各項資源協助空間資訊運用、班級主題探究、場域特色展演、全校性跨域活動等，透過環境再造，讓孩子時時刻刻沉浸在創新探索的學習氛圍中。

項目	活動名稱
中央大學課外活動組	中央大學每週二四8位大學生免費指導經濟弱勢夜光班(B)學生家教課
瑪潮關懷協會 清寒家庭學生育樂營	上學期假日育樂營2天 下學期假日育樂營3天 寒假育樂營2天 暑假育樂營3天
永齡希望小學 弱勢學童課後班	永齡文教基金會提供師資進行課後學習扶助

人力資源

經費資源

點點繁星，匯聚成新明學子最溫暖的夜空。來自社會各界超過236萬元的善款，化作照亮弱勢孩子前行的光。從星光班的陪伴、校友與各大基金會的慷慨解囊，到在地夜市與超商為聽障兒裝上電子耳的奇蹟。每一筆獎助學金、每一堂才藝課，都是牽起孩子小手的溫柔力量。謝謝每一位無私的守護者，讓愛與希望在校園裡綻放。



國際同濟會台灣
總會鑽石會



7-11 夜市店捐助
聽障生電子耳



傑出校友張新奎
爺爺獎助學金

三、多領域、跨場域創新課程之規劃及執行

我們引進各項資源協助空間資訊運用、班級主題探究、場域特色展演、全校性跨域活動等，透過環境再造，讓孩子時時刻刻沉浸在創新探索的學習氛圍中。

新明願景

積極進取、感恩惜福、適性發展、快樂成長

關鍵能力

自學力、創造力、實踐力

多元探索課程

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨域國際	快樂上學趣 家庭真可愛	喜歡我自己 一起來玩吧	走進大自然 社區大冒險	台灣我的家 台灣我驕傲	世界大不同 築夢地球村	攜手愛地球 全球高峰會
趣創探索	新明歡迎你	校園好朋友	城市探險家	戀戀老街溪	好市生活 Day	好市生活 Night
悅學品格	更好的自己	食在感謝您	生活智慧王	我們愛地球	新明心三美	3Q 小達人
班級場域實踐	光場域探索、多元文本探究、跨域議題討論、空間本位素養教學					
趣創坊活動	多元空間資訊應用、主題策展實作、創客工作坊、與達人有約					
李輝義圖書館	行動創客車、社區踏查走讀、社區藝文共創、食農空間體驗					
親子共創交流	親職閱讀講座、家庭親子共讀、故事媽媽讀書會、親子繪本設計					
習素養成效	創新空間使用效益 趣創探索護照認證 空間探索任務達成 跨域實作成果發表		動態任務問題解決 家鄉繪本共創展演 品格教育戲劇演出 創新探索心得投稿		生生平板推動成效 雙語閱讀口說表現 小組共作專題發表 SDGs 永續議題發表	

檢核機制

量化：多元空間使用人次、趣創作品投稿件數、探索任務認證比例、適性學習扶助成效
質性：創新場域戲劇展演、探究策略融入評量、老街溪畔藝文策展、在地市集社區探究

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學主題	更好的自己	食在感謝您	生活智慧王	我們愛地球	新明心三美	3Q 小達人
學習內容	認識自己 尊重他人 優點轟炸 快樂互動	農作體驗 健康實踐 感恩惜食 友善環境	關心周遭 樂觀面對 培養能力 解決問題	SDGs 綠色生活 永續發展 守護地球	問安感謝 好事實踐 正向行動 溫馨校園	面對逆境 情緒管理 致力品德 發展潛能
探索媒材	繪本 簡報 同學照片	簡報 數位資訊 影片資料	科普書 網頁資料 媒體報導	數位資源 科普書 網路資訊	媒體報導 簡報 文化札記	數位文本 影片 媒體報導
探究策略	圖文記錄 心智圖	六何法 故事梯	圖表製作 因果關係推論	訊息摘要 KWL	提問思考 結構概念圖	Big6 四層次的提問
多元檢核	故事分享	成果發表	圖文紀錄	行動任務	影片製作	票選楷模

以二年級為例 主題 食在感謝您－都市小農夫

O Opportunity
(機會創造)

探索自然奧秘
分享觀察成果
激發學習熱情



先來分種子

H Happy
(快樂學習)

實地觀察研究
進行農作體驗
培養學習動機



閱讀自然書

Y Yearning
(自主雙閱)

閱讀自然書籍
整理觀察筆記
增進知識能力



每天來澆水

E Enlightenment
(創新跨域)

結合科技工具
繪製生態網鏈
開啟探索旅程



分組來討論

S Sustainability
(實踐行動)

保護自然環境
推動綠色行動
落實健康生活



快樂收割日

閱讀文本

繪本
簡報
數位媒體

成果檢核

美食製作分享
心得分享
賣菜分享

學習內容

透過閱讀文本、媒體報導，讓學生了解食安與有機與自己息息相關，也藉由數位資料查詢，了解植物相關知識。更透過實作，來體驗農夫的辛苦，收成時也會互助合作，完成美食分享。

學生回饋

種出好大的高麗菜，我好興奮。經過這個課程，才知道原來種菜還要學很多知識才會種得好。

志工回饋

透過閱讀、搜尋資料，引導學生認識有機對環境的重要，讓孩子主動渴望學習，開啟自學的模式還會跟同學分享整個學習過程積極認真。



比臉大的菜



快來買菜喔



一起包水餃



好吃的春捲

趣創探索教育

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學主題	新明歡迎你	校園好朋友	城市探險家	戀戀老街溪	好市生活 Day	好市生活 Night
學習內容	我的班級 樂在新明 家人有愛 學習關懷	喜歡自己 欣賞同學 集合分享 以玩會友	探索環境 認識校園 社區連結 趣味探險	走訪踏查 老街風情 河川教育 與我同行	打開五感 愛上食材 營養餐盤 新明上菜	夜市文化 台灣之最 品牌行銷 金融素養
探索媒材	繪本 簡報 影片	繪本 影片 網頁資料	在地文化教材 地圖書 數位資訊	地圖書 科普書 文史紀錄	繪本 報章雜誌 料理書	簡報 科普書 媒體報導
探究策略	照片分享 圖文記錄	六何法 故事梯	圖像組織 心智圖	訊息摘要 KWL	實地踏查 行動報告	Big6 有層次的提問
多元檢核	我的好朋友 學習單	故事表演 介紹朋友	圖文紀錄 卡片設計	小書製作 作品分享	我的健康餐盤 年菜大挑戰	夜市 Joy 環保 親職小賣部

以五年級為例 主題 好市生活 Day&Night- 不可能的任務

Opportunity (機會創造)

踏查市場導覽
記錄成果分享
促進社區交流



出發前討論

Happy (快樂學習)

市場實際採買
設計健康餐盤
挑戰美味上菜



學習挑水果

Yearning (自主雙閱)

故事資料雙閱
自主學習提升
培養閱讀興趣



買菜小攻略

Enlightenment (創新跨域)

探索文化連結
創意思維實踐
發展跨域能力



價格攻防戰

Sustainability (實踐行動)

關注在地文化
落實生活應用
推動永續責任



今晚的食材

閱讀文本

旅遊書
料理書
網路資料
報章雜誌

成果檢核

我的健康餐盤
設計
完成一道菜
藝術作品
行動報告

學習內容

結合校訂課程好市生活 Day&Night，閱讀文本及數位資料，認識市場商品的種類、優缺點分析及市場價值；使用平板或手機拍攝，報告分享。更從設計菜單、採買食材到完成一道菜。

學生回饋

從蒐集資料的過程中，學會整理、篩選資料，能體會市場商家的辛苦與堅持。最後，我還學會設計食譜及第一次自己買菜到煮一道菜。

志工回饋

從孩子在市場討價還價、挑選食材中，令我感到驚喜，原來孩子有這麼棒的能力！我感動的是孩子能感受到市場中獨特的溫情與人情味。



母語說菜名



我也會炒菜



我的一道菜



蔬果拓印畫

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
教學主題	快樂上學趣 家庭真可愛	喜歡我自己 一起來玩吧	走進大自然 社區大冒險	台灣我的家 台灣我驕傲	世界大不同 築夢地球村	攜手愛地球 全球高峰會
學習內容	生活．學習	文化．關係	環境．探索	台灣．認同	國際．素養	全球．永續
探索媒材	繪本 簡報 數位影片	繪本 影片	繪本 科普書 數位資源	繪本 地圖書 文學遊記	繪本 旅遊書 媒體報導	繪本 數位文本 影片
探究策略	朗讀分享 圖文記錄	六何法 故事梯	圖像組織 心智圖	訊息摘要 KWL	理解監控 推論觀點	Big6 四層次的提問
多元檢核	家人樹圖 學習單	律動展演 感想發表	觀察記錄 海報製作	雙語海報 學習單	小組簡報 數位作業表單	文章寫作 行動報告

以三年級為例 主題 社區大冒險－認識老街溪

Opportunity (機會創造)

瞭解台灣位置
增進國家認同
關心國際議題



教師課前增能

Happy (快樂學習)

扎根本土環境
趣味探索學習
拓展國際視野



閱讀英文文本

Yearning (自主雙閱)

導入英語繪本
尊重多元文化
促進國際理解



河川生態科普

Enlightenment (創新跨域)

具備國際意識
參與國際交流
跨國送愛活動



網路搜尋資料

Sustainability (實踐行動)

強化雙語能力
重視公民責任
鏈結國際社會



外師帶隊出發

閱讀文本

「Hey Taipei」
旅遊書
網路資料

成果檢核

觀察記錄
海報製作
心得分享

學習內容

透過英語繪本「Hey Taipei」閱讀，啟發冒險趣味。實際參觀老街溪及河川教育中心，並利用數位蒐集老街溪的環境功能，主動認識世界上的其他國家，進而學習去幫助他們。

學生回饋

讀到「Hey Taipei」體驗台北文化，讓我們也想認識老街溪，看到它的改變對環境的影響，更發現非洲國家的困境想要幫助他們的孩子。

家長回饋

經過這次的課程學生有探索知識的心，還會自己去找相關資料，認識非洲國家還會幫助他們。



觀察河川植物



觀察河川生態



閱讀非洲地圖



舊鞋救命的東非故事

四、各學習階段、領域探究策略教學之規劃及執行

(一) 國語文領域跨域探究策略

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
目標	啟發興趣 探索場域	建立基礎 跨域表達	培養技能 實境探究	提升能力 資訊統整	加深內涵 創意思辨	統整應用 實踐解決
學習內容	空間故事 場域短文 標點符號 探索日記	空間觀察 趣創故事 動態描寫 作品介紹	空間狀物 達人訪談 實作應用 創意開頭	空間敘事 場域記景 童詩仿作 創意結尾	空間議題 解決策略 敘事變形 創客故事	空間論述 場域啟示 夾敘夾議 跨域新詩
教學策略	文本識字、空間詞彙 探索重述、六何探究		資訊統整、歸納主題 空間推論、創客心智		空間結構、層次提問 批判思考、理解監控	
學習表現	說出完整語意： 運用圖像與空間體驗等策略，協助對文本與場域的理解，並寫出語意完整的句子與主題明確的段落。		寫出完整語意： 運用預測、推論、提問等策略，增進對空間與文本的深度理解。並運用改寫、擴寫等技巧豐富多元寫作。		寫出觀點與情感： 連結空間探索與實作經驗，提出個人觀點與解決方案。運用批判力與創造力，完成具備說理與抒情之跨域作品。	



情境探索



探索分享



跨域解析



小組共創



專題發表

(二) 其他各領域跨域探究教學

教學執行流程	領域共備 訂定主題	討論單元 融入場域	探究策略 實作應用	詮釋整合 跨域連結	任務檢核 實踐反思
領域	綜合領域	藝術領域	數學領域	自然領域	社會領域
探究策略	1. 空間體驗圖像化 2. 場域情境數位化 3. 跨域議題心智圖	1. 視覺藝術跨域作 2. 多元媒材共創論 3. 空間美感預測法 4. 在地文化連結法	1. 空間解題關鍵字 2. 數據圖表分析法 3. 邏輯推演監控法	1. 場域推論策略 2. 現象摘要策略 3. KWL 探究法 4. 5W1H 踏查法 5. CORI 實作法 6. Big6 專案法	1. 社區實地踏查 2. 文史採集筆記 3. 在地議題摘要 4. 空間變遷推論 5. 社會網絡圖像
空間資源	英語繪本共讀書 66 套	視覺藝文趣創角	空間邏輯與推理	跨域科普與創客	在地文史與走讀
學習表現與多元展能	 跨域探索	 視覺趣創	 實境解題	 實地踏查	 策展詮釋
以六年級實地踏查為例	於領域共備時，決定選用「探索在地生活記憶」為跨域主題。	結合桃園市在地文化資源，引導學生閱讀空間並導入生活學校概念。	行場域踏查規劃、六何法空間提問，並透過小組討論設計走讀路線。	實際前往仁海宮及中壢日式宿舍，進行實地踏查與傳統文化元素採集。	整踏查數據與採集分析，最終以策展形式進行成果發表與作品分享。

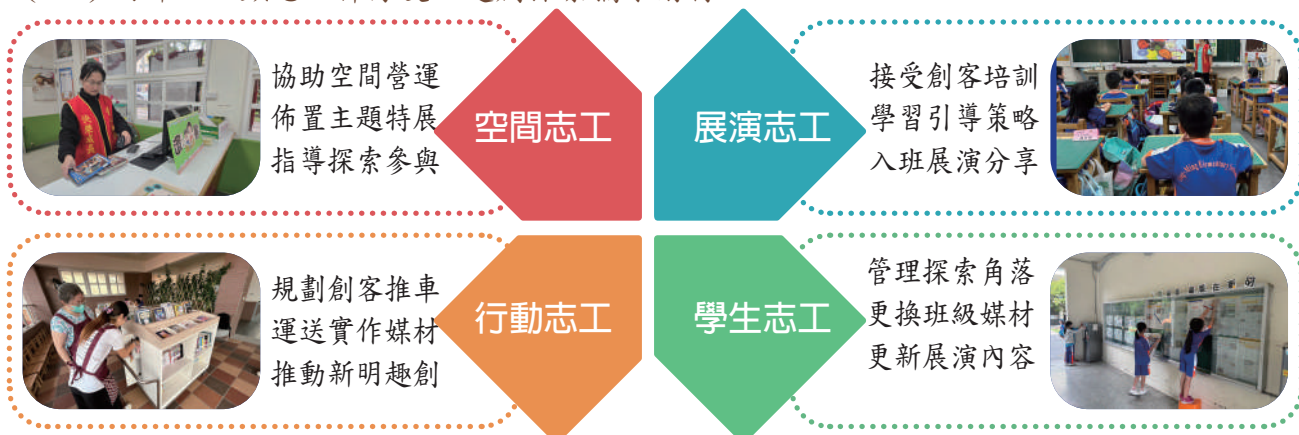


校園營造與資源運用

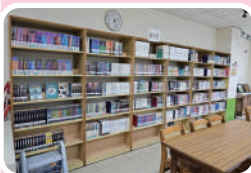
一、善用社區資源

透過校園與社區連結模式，整合校內外資源，全體教師及百位熱心志工團隊，更結合社區李輝義紀念圖書館與地方資源，推展深具在地特色的創新空間美學教育理念與實作，營造多元探索環境，深化跨域探究的支持鷹架，厚植孩子的自我效能，提升學生的學習與成長。

(一) 內部：四類志工神隊友，趣創探索攜手前行



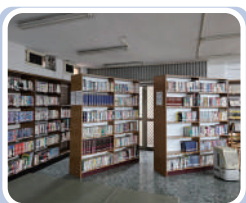
(二) 外部：社會資源好朋友，跨域效益最大化

				
資源充沛化：	探索多元化：	展演深刻化：	跨域多元化：	實踐效益化：
1. 李輝義紀念圖書館每年支 10 萬元增購探索媒材 2. 挹注經費辦理各項空間探索活動	1. 向桃園市立圖書館借閱班級主題資源累積 63 箱 2. 每週三申請行動創客推車到校服務	1. 海波劇團、歡樂魔法劇團、紙風車劇團展演 2. Drama 劇團結合跨域重要議題演出	1. 企業媒材贊助－夢想建設、聯合報、慈濟基金會 2. 個人資源挹注活動－何守正老師	1. 企業支持扶弱－永齡希望小學、星光計畫、中華基金會、瑪潮關懷協會

二、優化校園空間營造，提升跨域探索成效

(一) 空間再活化，質能並重

李輝義紀念圖書館感念飲水思源美德而生，正是愛悅品格最佳教材，每年定期添購大量新出版圖書，目前共有 51,246 冊藏書，另外搭配 70 架班級書車，大幅提升學生閱讀量。



豐沛媒材



跨域精選



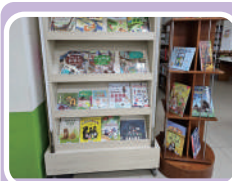
行動探索

(二) 美感化空間，場域明確



分階探索：

森林故事屋是新明重要探索堡壘，有繪本、橋樑書、媒材及雲端資源。



議題策展：

館內設立議題策展區，激發興趣與好奇心，好媒材吸引爭相探索好開心。



跨域專區：

跨域專區匯集同主題作品，精彩素材一口氣探究、暢快淋漓真的好過癮！



時事探究：

探究區張貼福報及國語日報，每日專業志工主動更換，時事新知不漏接。



參與排行：

每月更新個人、班級參與排行，即時激勵榮譽感形成學生良好探索風氣。

三、引進內外部資源，暢通支援互助管道，達到雙贏互惠成果

本校為落實跨域探索素養，整合資源用心打造數位創客環境，4 公頃校地建置無所不在的 WiFi 探索網絡環境，教室或戶外空間隨時可上網探究搜尋資料，以校訂課程整合實作學習課程。

(一) 充實數位設備，打造數位探索環境

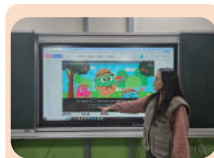
左下角關於「桃園市智慧學校數位學堂計畫」的敘述，非常精準地寫出了達成「班班有觸屏」與購置 376 台平板的具體績效，且「生生有平板」是重要的政策指標。



班班有觸屏



生生有平板



雙語酷探索

(二) 數位資源融入教學，奠基數位自主探究

跨域教育最重要推手是全體校內老師，本校教師透過各式創客社群專業對話、研習增能，將數位探索資源及策略融入跨域教學，透過多元管道提供數位探索媒材，養成自主探究習慣。



課堂探索不中斷：

- 因材網
- 均一平台
- 教育部學扶平台



隨時探究不受限：

- Hyread 圖書館
- 雲閱讀知識網
- 國圖到你家



實作歷程不白費：

- 台中線上閱讀系統
- 字音字形網
- 教育生活家閱讀認證



跨域聆聽不打烊：

- ICRT Learning Podcasts
- 經典 101Podcasts
- 生活好科學 Podcasts

(三) 數位工具融入教學，培養跨域探究素養

教師運用**數位設備**，經由**4F 法**，透過 Facts（事實）Feeling（感受）Finding（發現）Future（未來），**提升數位素養與跨域實作能力**，以六年級「好市生活 Day&Night」為例。

聚焦、確認事實



教師利用簡報引導，搜尋跨域數位資料，進行分組討論聚焦，定義新明市場巡禮。

訪談、感受場域



走入社區生活場域，訪談家中長者耆老，上網搜尋市場歷史，採集在地生活記憶。

探究、處理訊息



學生跨域分析訊息，確認資料的正確性，整合歸納各項觀點，共同討論策展內容。

策展、統整成果



統整數位踏查結果，製作視覺海報策展，觀摩他組檢討反思，作為市場未來規劃。

(四) 引進外部企業、大學、基金會資源照顧弱勢兒童



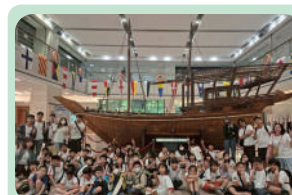
鴻海教育基金會星光班每週二、四 9 位大學生學伴指導經濟弱勢夜光班 (A) 學生家教課



中央大學課外活動組每週二、四 8 位大學生免費指導經濟弱勢夜光班 (B) 學生家教課



瑪潮清寒學生育樂營上學期假日育樂營 2 天下學期假日育樂營 3 天寒暑假育樂營 5 天



永齡希望小學弱勢學童課後班提供師資進行課後學習扶助

四、提升校園環境設計

4 公頃校地，處處、時時可探索，我們建立無所不在的探究場域，本校探索 16 景各有特色，讓每個孩子都能自由選擇並擁有屬於自己最愛的趣創小天地，更是深耕跨域課程的重要場所。





學校經營創新績效

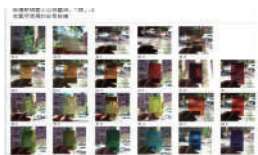
「美感」是生活學校最豐厚的底蘊。本校歷經近兩年的籌備，不僅打造出絕美的光影空間，更透過一系列扎實的活動，讓全校師生與社區共同參與。我們期盼在這些跨域共創的歷程中，全面提升學子的視覺藝術自我效能，讓公共藝術真正走入生活。

一、校園公共藝術、空間營造與美感環境之建置

(一) 空間美學提升 - 學生多元展能

場域共創展出

1. 【藝術對話】公共藝術影響深，分享多元新視角。
2. 【模型展覽】穿堂展出初模型，師生參與共票選。
3. 【校園民主】全校師生齊票選，見證藝術新生命。



跨域實作創客

1. 【美感繪畫】結合食農與美術，繪出在地新特質。
2. 【專業評選】邀請本案藝術家，入校參與畫評選。
3. 【光影创客】製作玻璃小夜燈，手作體驗深感知。



美感啟蒙對話

1. 【數位串聯】網路發布全歷程，推廣光影藝術美。
2. 【夜間導覽】舉辦夜間導覽會，邀請社區共參與。
3. 【影像紀錄】彙集過程與成果，製作專屬宣傳片。



(二) 深耕跨域素養與品格教育 - 榮獲全國與市級指標大獎

新明團隊將「OH YES!」理念轉化為具體行動，不論在深耕校園閱讀或體育競技舞台，皆展現卓越動能與韌性。亮眼績效深獲教育部、桃園市政府及全國性媒體的高度肯定。

榮登全國
閱讀磐石

深耕跨域探究有成，榮獲教育部114年「閱讀磐石獎」全國典範殊榮，獲市府頒發二十萬元獎勵金，完美展現親師生共創的豐碩績效。

品牌創新
永續經營

行政團隊展現強大專業能量，秉持「品牌教育、創新永續」精神，成功榮獲桃園市「品牌學校」優質認證，建立卓越教育指標。

媒體報導
專題肯定

榮登《人間福報》獲全版專題報導。媒體高度肯定本校落實創新教育理念，並深切讚賞系統化圖書館經營與團隊跨域合作成效。

活化校園
空間營造

結合公共藝術活化校園空間，打破實體圖書館限制。打造無邊界生活學校，讓學童隨時享受探究樂趣，全面提升美感自我效能。

手球校隊
屢獲佳績

手球小將參與歷年全國賽事展現極致韌性，年年締造優異成績。團隊將體育競技轉化為實境態度教育，淬鍊學子的強大心智。

連續兩年
總統教育獎

本校學子面對逆境展現堅韌生命力與優異態度，屢受各界肯定。連續兩年榮獲「總統教育獎」最高殊榮，成為全校生命教育典範。

多元舞台
跨域展能

參與語文競賽、英語讀者劇場與科展屢創佳績。我們提供學子豐沛的展演舞台，厚植跨域實作能力，全面提升學生多元自我效能。

(三) 多元展能表現優異 - 榮獲各大媒體爭相報導



二、學生跨域探索差異之輔導及協助

扎根 ---- 培養探究從幼起



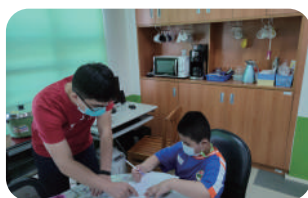
1. 探索向下扎根，從幼兒開始做起
2. 親子共讀、班級實作啟發興趣
3. 互動式探索活動，提升跨域思維廣度

固本 ---- 鼓勵實作是日常



1. 探索歷程建立習慣，認證人數快速增加
2. 辦理多元策展，提升探究興趣
3. 與職人有約，激發實作熱情

扶弱——提升扶弱不放棄



1. 學扶教師利用數位資源，加強跨域學習
2. 央大學生陪伴引導夜光班，融入探究策略
3. 學力加強班建構基本能力，增強實作信心

拔尖——優秀展現有舞台



1. 校內專題發表及创客週，展現自我
2. 校外各項跨域成績優異，大放異彩
3. 發行校刊《新明通訊》學生跨域展能平台

三、學生運用跨域素養進行議題探究活動及問題解決

透過探索跨領域多媒材資料，學生可以對各類時事及全球性重大議題有多角度的認識與不同觀點的探討，培養他們的社會責任感和公民意識，進而懂得如何以知識為基礎，參與解決現實問題。

國際教育：雙語課程結合國際議題認識人權
主題：國際兒童人權
成果：學生實踐權利義務的界線

多元文化：透過主題探索認識媽媽的家鄉
主題：我的媽媽、我的家
成果：更理解移民的辛苦進而認同

防災教育：結合自然認識地震來源，了解災害嚴重性，演練如何躲避災害

國際教育

性平教育

性平教育：透過互動讓學生了解自己
主題：身體界限
成果：建立人界限保護自己尊重別人

環境教育：結合社會領域實踐環保
主題：SDGs 我能做什麼？
成果：成為 SDGs 天使行動隨手節能

科技教育：跨領域多媒材蒐集紙本及網路資料，做成專題發表

重大議題
探究活動

多元文化

防災教育

科技教育



陸省思與展望

共同的期許

從全校行政老師入班陪伴孩子跨域探究、家庭每天親子跨域探究、志工入班帶領實作，每個人都是创客推手，秉持「OH YES!」的創新教育推動理念，創造探究機會、培養實作習慣，讓孩子渴望學習，探索在地啟迪知識，最後實踐永續，成為負責任的世界好公民。

未來展望

持續深化校園空間營造，讓實體環境蛻變為結合創新教學與创客動能的跨域生態系；未來將導入多元跨界視角，強化學生思辨及系統思考能力以應對 AI 時代挑戰，期待「創新揚帆，引領孩子的人生航道」，讓每個孩子的自我效能透過真實的跨域實作逐步踏實。



新竹縣校長
前來交流參訪



澳洲昆士蘭 Faith
學校前來參訪



桃園市寒假作業
記者會市長肯定



新明家長會
全力支持