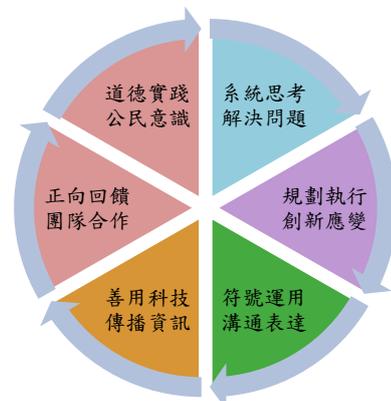


減塑小行動 校園大不同

方案摘要表

一、創新教學背景

環境永續是近幾年重視的議題之一，然工商業發展的現代，環境議題卻始終被忽視。我們始終體認孩子是未來環境的主宰，留給孩子一個永續的環境是現代人的義務，而建立孩子對未來環境保護意識並促發具體行動是教師可以送給孩子迎向未來重要的禮物。大園國小雖為大園區最大的學校，但地處工業區林立位置，環境議題始終未成為社區民眾及學生關注議題，期望引領孩子從自身環境的議題進行觀察，發現環境中可能出現的問題，並透過具體的策略發想和行動分享，讓孩子看見自己的能量，並掌握起而行的力量，為環境發揮力量。



減塑小行動 校園大不同

二、教學目的與能力指標

(一)教學目的

以環境教育為主軸，結合五步驟進行跨領域教學，包含語文、自然、社會、綜合領域，引領學生察覺環境問題，透過小組合作討論並提出創意解方。學生進行行動倡議，將關懷從校園擴及社區，展現公民行動力。歷程中培養觀察、思辨、表達與合作等素養，並透過實作與回饋深化對永續發展議題的理解與責任感，實現從知識到行動的轉化。

探索與察覺

問題分析與策略設計

行動實踐與回饋

擴散與影響

反思與評估

(二)能力指標

學習目標	學習內容	學習表現
認識在地與全球永續發展議題(SDGs)，並說明生活中常見的環境問題與其背後的原因。	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。
願意關心身邊的公共議題，培養對環境保護的責任感與行動力。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
能傾聽他人想法及建議、發表觀點，激發團隊創意促進合作。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。
了解所處環境所遭遇的問題，分析發生的原因，並提出改善問題的策略。	3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。
提出察覺的現象，作為探究主題，並透過小組合作、分工完成行動方案或解決建議的產出。	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

三、創新教學之理念與作法

(一)創新策略：

1. SDGs 出發連結生活經驗

將 SDGs (永續發展目標) 融入課程，可以讓學習更貼近生活、具備意義。透過探討議題，學生不僅學習知識，更學會關心世界，培養解決問題的能力，成為具備全球視野的小小公民。同時，SDGs 也促進跨領域整合，例如結合自然、社會、國語等科目，讓學習更全面、有深度。



深入了解 SDGs 內涵

2. 覺察出發共討議題解方



小組交流討論寫下想法

學生從生活中觀察問題，培養主動關懷公共議題的意識。透過課堂引導與小組討論，將生活經驗轉化為探究動機，發現校園或社區中的環境問題，並共同思考可行的解決策略。藉由彼此觀點的交流與激盪，孩子們學會傾聽、溝通與批判思考，進一步提出創意行動方案，實踐素養導向的真實學習。

3. 學生為主軸人人有任務

從發想、討論、策略執行一路延伸皆由學生為主軸，我們將發想的行動安排期程，平均分配任務，讓每一位孩子都參與其中。我們在孩子眼中，看見集思廣益的互相激盪、感受到期待成果的雀躍、更體驗到孩子因為自己的行動帶來了自信神情和無限能量的光芒。



使用 AI 創作主題曲

4. 身體力行執行解方社區倡議行動

在歷經問題探究、策略發想與行動設計後，學生走出教室投入社區倡議行動，如走訪早餐店、張貼海報、公開發表等，實踐公民責任與環境行動力。歷程中，孩子們透過分工合作發揮各自的長處，在實作中深化學習，於行動中感受自身改變世界的影響力，展現主體性與對在地環境的真切關懷。



走訪社區進行倡議行動

5. 數位科技倍增學習效果



數位融入產出成果

學生察覺生活問題，小組激盪想法進行討論，我們將數位學習融入課程，將討論都記錄在 Loilonote 中，成師生共編雲端資源，並搭配 HiTeach 的加分互動制度，增添課堂互動性，讓孩子熟悉掌握數位科技力。除了將數位當作夥伴工具，孩子也利用數位產出了簡報、影片，並付諸實踐站上台分享。

(二)實施方式：步驟、歷程與問題解決



- 1. 探索與覺察：**結合社會課程 SDGs 17 項指標的先備概念，請學生思考哪些項目與日常生活中的「環保」有關？小組集思廣益情境激發，再搭配 5W 法學習單，更具體思考各問題所涵蓋影響的人事時地物，同時於班級進行互相分享討論，使學生更具體清楚各關注議題的細節層面。
- 2. 問題分析與策略設計：**本次問題分析與策略設計歷經多面向探討，如碳排放、廚餘、海洋汙染、水土保持與塑膠使用等議題。經學生投票聚焦主題：「解決大園國小早餐過度使用塑膠袋造成校園髒亂問題」。學生訪談相關人物，透過同理心地圖整理觀點，並以哆啦 A 夢角色自由發想各種創新解決策略。小組將策略依實施難度與正負影響進行象限分類，再針對高票方案執行與改進，持續根據使用者回饋發展更多創意。
- 3. 行動實踐與回饋：**循序漸進進行各項點子的測試，包含宣講簡報製作組、舞曲表演創作組、MV 製作組、海報製作組及宣講組，團隊進行討論互相給予鼓勵和建議，成為下次實施的調整方向。另外於開始實際執行點子前進行學校各上學入口觀察，數算進入校園攜帶早餐塑膠袋的人數，並規劃於活動結束再次進行統計，掌握活動後全校響應狀況。
- 4. 擴散與影響：**為了讓更多人響應愛地球的行動行列，我們在校園進行海報張貼、主題歌曲晨間播放、全校公播分享；也在教師夕會、全校朝會分享，並表演創作舞曲及有獎徵答。結合社區資源，走訪周遭早餐店，親職日提倡減塑、垃圾不落地，並邀請荒野協會入校分享環保行動。
- 5. 反思與評估：**課程實施後，學生進行行動成果觀察與數據回收，評估實際影響成效，並透過同儕回饋與小組討論討論修正。教師引導學生反思從議題察覺、策略發想到實作歷程中所面臨的困難與學習收穫，讓學生理解行動背後的價值與意義。同時也藉由觀察與回饋，檢視學生在合作、表達、解決問題等面向的成長，深化環境素養與公民責任感的養成。

四、創意教學成效評估

在行動歷程中，開啟孩子與環境之間的互相連結，察覺環境議題並主動與教師分享。許多在此次活動中侃侃而談或者有許多亮眼想法的孩子，平時並非學業成就亮眼的學生，但在環境議題的行動中，展現了極高的關注能量，也透過實作的歷程，讓孩子得到在課業上無法獲致的成就感。教師也重新省思教學角色的轉變，同時驚艷孩子多元潛能的展現，夥伴共耘成長共行。家長看見孩子努力付出投入的成果，紛紛用實際行動給予支持，共同成為教育改變的助力。