

方案摘要表

一、學校經營創新主題與創新背景

前教育部吳部長曾說：「教育品質的提升，是價值和尊嚴的起點，不僅在於擁有，還要追求美好！」教師是提升品質的關鍵，清晰的理念及創新的思維則是核心要素。我們認為創新並非無中生有，而是一種觀念和行為的改變與再造！幼兒園教學多元開放、沒有固定的教材，一班有兩位老師，老師有充分發揮專業的自主權，也因如此，教師學習團隊、協同合作的建立就越發顯得重要。信義幼兒園的班級數有 8 班，在臺北市來說算是班級數多的獨立園，在啟動教師專業發展這一刻，就如同準備好遠行的野雁拍動著翅膀，號召有相同目標的同伴加入『人』字形的飛行隊伍中，展開互相扶持照顧、互相提攜的旅程。在有如飛翔的成長活動中也要鼓勵夥伴們利用聲音互相傳遞訊息以利調整雁行的角度與步伐。一起發現問題解決問題，學習彼此的長處，共同提升教學專業的效能與品質。近幾年來近年甄聘之教師有高學歷、年輕化之趨勢、熱情、有活力可塑性大，有助幼兒園效能提昇，唯對於運用幼兒園教保活動課程大綱的課程設計能力尚待精進。因此尋找一個有效能的機制，力行教學改進與創新，俾使其內涵更優質、更精緻和更有深度，是有必要的

二、學校經營創新之理念與作法

(一)理念

幼兒園園長在園務行政、課程發展、園所環境規劃、資源整合以及親職教育推廣上，都扮演著關鍵性的角色，為了邁向專業化的趨勢，園長必須要以謙和的態度與彈性的應變能力，提高專業化的運作程度。在組織運作上，應調整角色：由原資源控制支配權威角色，改為領航者、協助者、執行者、倡導者、評鑑者與回饋者。因此，帶領同仁建立共識，以幼兒為本位的立場思考，營造優質的學習環境，讓每一位幼兒的潛能得以開展，教保服務人員的專業得以展現，家長正向參與園務，相互支持合作，相互信賴和尊敬、使信義幼兒園成為一座幼兒快樂學習，教師創新教學，家長信任的有效能幼兒園教師，因此，依據本園的園務發展計畫和本園的願景（快樂、創意、合作、優質），推動與執行「以幼兒園為本位專業發展」計畫。

1. 落實課程發展組織與運作
2. 充實教師專業素養，發展課程教學特色，促進教師專業永續發展。
3. 進行教學視導，傳承教師專業經驗。
4. 提昇教師專業，安排各種提昇教師專業成長的活動
5. 鼓勵教師從事教學研究，加強進修機制，提升教師專業知能與創新教學能力。
6. 發展支援環境，豐富活化教學活動。
7. 推動知識管理與分享，增進幼兒學習成效。

(二)創新策略

1. 落實行政支援教學，分層負責，充分授權，績效責任，以身作則，樹立楷模。
2. 激發教師以新的觀點來看待課程塑造可討論、開放的課程決定文化。
3. 建立共同理念(願景)支持關懷與借助外力。

4. 鼓勵教師參與學術活動和在職進修。
5. 整合及應用教學相關資源。
6. 參與學習型社群，增進教師專業成長動能。
7. 提供教育機構、單位，進行學術的實驗研究與見實習。

三、學校經營創新之績效（明確或可衡量）

- (一) 辦理教育研究成果分享，每學期透過期末課程發展會議，各班分享課程執行成果，並結合教師進修時間，邀請各班群教師分享教育研究成果，透過對話與研討，累積教學實踐的智慧資產。
- (二) 參加競賽展現專業鼓勵老師參加園外各項教學活動設計相關競賽或發表活動（行動研究、KDP 創新教學、教學卓越），分享教學成功經驗，展現教師專業能力。
 1. 帶領團隊連續三年榮獲「臺北市第 19-21 屆教育專業創新與行動研究」幼兒園組體獎第二名。
 2. 教保服務人員精進教學，屢創佳績。

109 學年

- ① 陳逸羚、陳映廷教師榮獲「Best Education-KDP2020 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」幼兒教育組特優獎。
- ② 陳翊瑄教師榮獲「Best Education-KDP2010 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」幼兒教育組優等獎。
- ③ 康惠芳教師榮獲 2020 年臺北市政府教育局「杏壇芬芳錄」
- ④ 郭美娟組長榮獲臺北市政府教育局「優秀員工」。
- ⑤ 蔡宛宜教師、王秀真/莊淑芬教師、蔡涵嘉教師/殷瑋慈教師、羅巧喻教師投稿第 21 屆教育專業創新與行動研究徵件榮獲幼兒園組佳作。

108 學年

- ① 王淑燕老師榮獲臺北市 108 年度績優教保服務人員。
 - ② 陳逸羚老師、陳翊瑄莊淑芬老師榮獲「臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究」優選。
 - ③ 陳佩芬、康惠芳老師，林娟伶園長榮獲「臺北市第 20 屆教育專業創新與行動研究」佳作。
 - ④ 殷瑋慈、王淑燕老師榮獲「Best Education-KDP2019 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎」幼兒教育組優等獎。
- (三) 家長肯定辦學績效。
 - (四) 社區稱讚之額滿幼兒園。