

## 晴耕雨讀·種豆子-食農教育在西松

### 一、創新教學背景

#### 《種豆詩》

種豆屋簷下，草盛太陽稀，放假沒人理，蜘蛛網超多，  
道狹雜草長，有蟲在吃它，手髒不擔心，我會更努力。

西松附幼星星班

西松附幼紮根於素有「台北華爾街」之稱的南京東路五段上，在台北的金融中心，實施「食農教育」會形成什麼樣的教育地景？

近 10 年來因食安風暴致食農教育逐漸受到重視，主婦聯盟於 104 年倡議食農教育立法，106 年農委會更是積極推動「食農教育推廣計劃」。何謂食農教育？台灣農業推廣協會指出食農教育是一種強調「親手做」的體驗教育，學習者經由親自參與農產品從生產、處理至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。

「校園」何以作為食農教育基地？近年來臺北市致力於發展綠色健康的田園城市—英國都市學家 Ebenezer Howard 提出的一種概念，將人類社區包圍於田地或花園之中，平衡住宅、工業和農業區域比例的一種計劃。臺北市政府在田園城市計劃裡整合市內各類「田園基地」串連成為田園銀行，校園則是田園基地的其中一個發展類型。國內有愈來愈多幼兒園推行食農教育，西松附幼星星班也參與其中！

#### 食農教育從哪著眼、著手？！

西松附幼在餐點表上下足了功夫，由護士與小學營養師等專業人員共同設計，讓孩子吃得健康與營養是初衷。為響應減低碳足跡，每週有一天是蔬食日。109 年夏曾有新加坡電視台對學校餐點設計進行採訪，獲得外界肯定！

「綠豆薏仁湯、紅豆紫米湯、紅豆薏仁湯、豆沙包、紅豆麵包、小綠豆凸、豆漿、黑豆漿、臘八粥、敏豆粥、芹香豆芽、銀芽炒豆干、毛豆炒豆干、滷豆干海帶、豆皮白菜滷、海帶黃豆芽湯、味噌豆腐湯、莧菜豆腐湯、皇帝豆排骨湯、味噌蔬菜拉麵、油豆腐細粉...」這些豆類餐點常見於西松附幼的餐點表上！

「豆子」，被專業人員排定的餐點表要角，值得被我們探究！

因此，星星班是以「豆子」做為食農教育的灘頭堡，讓孩子從生活經驗裡出發，從餐碗中最常見的豆類，認識它的前世今生！

### 二、教學目的

- (一)透過晴耕雨讀的學習探究模式，體驗古代書生日常生活，培養充份珍惜時光豐富人生的生活態度。
- (二)深化食農教育，藉由農業生產與環境、飲食健康與消費、飲食生活與文化，了解人與食物、人與土地、人與文化的關係。
- (三)發展食農教育教學情境，晴耕雨讀為學習方法，發展六大能力，覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、自主管理，如圖 1 所示。

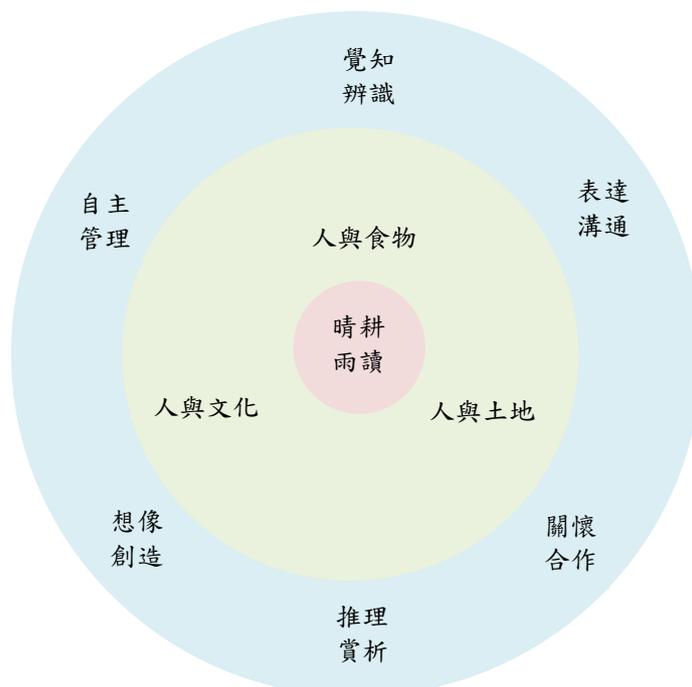


圖 1 晴耕雨讀教學目標圖

### 三、創新教學之理念與作法

#### (一) 創新策略：

西松附幼位處松山區，松山區舊名「錫口」，舊時以錫口街(今饒河街)為中心，周邊區域為錫口十三庄，從事農耕生活，西松附幼正位處於錫口十三庄內。除了農業，錫口是文風鼎盛之地，民國 17 年松山庄長成立松山詩社，建洋樓做為文人雅士吟詩的場所延續至今。實施食農教育同時，希冀引領松山在地的孩子能與古人進行對話！

#### 如何與古人對話？

「...樂躬耕於隴中兮，吾愛吾廬；聊寄傲於琴書兮，以待天時。...」一段話出自於諸葛亮的《鳳翔軒》，道出「晴耕雨讀」的意義在於晴天外出耕作農事，雨天留在家中勤讀詩書，充分珍惜時光豐富人生。

參照諸葛先生的精神，我們以「晴耕」、「雨讀」、「種豆子」帶孩子進行一場「現代小書生與古人對話」的學習之旅，如表 1 所示。

表 1 現代小書生食農遊記

現代小書生食農遊記	
晴耕	雨讀
<p><b>【耕】</b></p> <p>布丁杯裡的一畝田：水耕 屋簷下的一畝田：土耕</p> <p><b>【食】</b></p> <p>食用綠豆、黃豆到豆漿 豆漿到豆腐 豆腐到味噌湯</p>	<p><b>【琴】</b> 豆豆音樂家 <b>【棋】</b> 豆豆數學家 <b>【書】</b> 豆豆文學家 <b>【畫】</b> 豆豆藝術家</p>

#### (二) 實施方式：

透過「晴耕」、「雨讀」的學習探究模式，交織現代小書生食農遊記地景樣貌，如圖 2 所示。

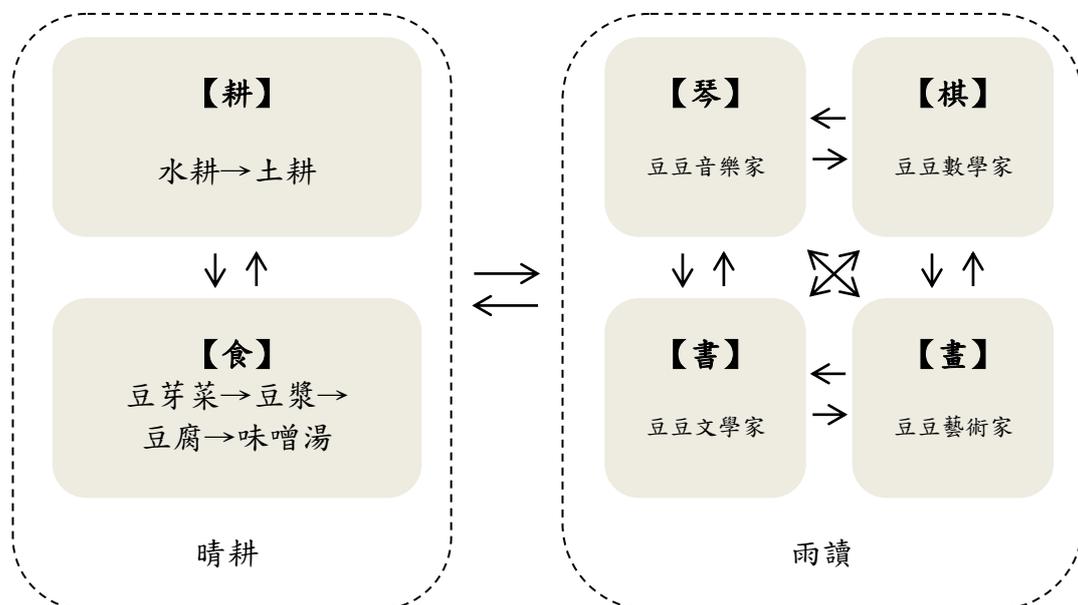


圖 2 晴耕雨讀學習探究模式

### 四、創新教學成效

- (一)敬天而樂天：耕種的過程，小豆芽被毛毛蟲吃掉，一連下幾十天的雨，日照不足，收成欠佳，孩子並沒有氣餒，對這一趟耕種的學習歷程滿意，感到「開心」，正是古人順天應時與知足寫照。
- (二)搖籃到搖籃：「來自陽光的美味」是孩子口中的口頭禪，耕食的學習歷程，讓孩子體會從產地到餐桌的食物旅程與意義，對於餐碗中的餐點會去思索它是怎麼來的？它與自身的關係？
- (三)與自然為師：晴耕雨讀的學習探究經驗除了在學校亦在家庭中擴展，孩子間、孩子與父母間會主動去留意周遭的動植物，進行採集、觀察、討論、應用...