

方案摘要表

一、創新教學背景：

(一)方案緣起

埔心國中「三蜜與科技的稻埕」本著全人教育的精神，從引發學習動機與熱情開始，引導學生開展自我與他人、與社會、與自然的互動能力。實踐「成就每一個孩子」、「終身學習」的願景。

(二)方案發展的動機

1.艱難的環境：

埔心鄉位處員林市、永靖鄉、溪湖鎮交界，八成福佬客家族群，學校圍牆邊就是墳場，在這樣嫌惡的環境中，學區裡的學生想走的都走了。學區入讀率經年不足五成，留下來的孩子有近五成的比例來自弱勢家庭，因此，學生中輟、打架鬧事是經常事。面對這樣的困境，我們苦思要如何才能透過教育，啟發孩子的潛能，尋求學校的生機。

2.突圍的企圖：

90年代，學校有三、五位教師，懷抱教育熱情，藉著風起雲湧的翻轉教育浪潮，開始經營小規模教師專業成長社群，學習有效活化的教學策略，也學習如何開始改變課室的學習風景。

團隊在一場又一場的研習中增能取經，設計每一堂的互動式學習，團隊教師在全國老師面前展示「一堂又一堂的素養好課」。當，老師的教學不一樣了，社區開始看見學校的改變，學區的學生回來了，我們的班級數也回穩。

3.十年的契機：

團隊以活化教學安內後，進一步靠校訂課程品德突圍。我們紮根社區，尋找每一個社區的學習點，尋找每一個能和鄰居交心的門口稻埕，用在地元素設計很在地、很深入的校訂課程。在這些愈在地愈有力的精彩課程中，讓親師生分組共學，讓親師協同、也讓學生才藝展能，社區變成我們的大教室，耆老變成孩子們的老師。

這一整套整合學校與社區資源，統整領域與校訂課程；讓孩子在做中學，激發學習動機；提升學習成就的課程，我們稱為「三蜜與科技的稻埕」。

二、教學目的或能力指標

埔心團隊藉著增進孩子的學習成就和動機，提升教師的信心，激活學校學習氛圍，有系統、有方法的經營素養導向學習。

我們的「三蜜與科技的稻埕」方案，結合12年國教素養導向的學習，以學生為學習主體，以埔心的人文歷史和生態環境作為學習的情境和場域。蒐集的教學素材，不只是埔心最常見到的農特產品，三蜜，也是在地農耕生態、社會環境和產業經濟。我們期待學生能從真實世界中學習，也願意為真實世界所發生的問題採取行動，在充滿挑戰與希望的未來中，為家鄉的永續發展貢獻一份力量

我們期待能以LCCL四項主要目標，打造埔心成為學習型特色城鄉：

L(Localization)要能落實在地：提升學習興趣，強化學習動力，經營與展現在地課程特色。

C(Cooperative learning)要能強化分組合作：落實分組學習，改善學生學習方法，促進學習成效。

C(Teacher community)要能活絡教師社群：強化教師專業社群發展有效教學團隊，提高教學績效。

L(Learning Organization)要能建立家校協作：結合社會資源強化社區力量，落實學校願景永續卓越。

三、創新教學之理念與作法

(一)方案發展歷程分為四個階段：

1.好方法就能有成就：

104年以前，盤點埔心校內外自然、文史資源，發展在地遊課程，積極進行領域活化教學增能。

2.有成就才能有力量：

104~108年，組成跨校跨領域教師專業發展社群。教學與行政結夥，兼顧行政與教學的共好策略，上一堂固定好課。

3.有力量就能生信心：

108~111 年，擴大班級活化教學版圖，透過校訂課程班級共學，培力學生分組合作學習力，深化經營校訂課程。

4.集眾志就能成城：

112 年迄今，發展系統性 **OKPBL** 教學模組，執行「三蜜與科技的稻埕」方案課程。

(二)方案發展的作法：

1. 課程理論與教學模組：

我們走出教室、走入社區，親師協同帶領學生分組共學，在「三蜜與科技的稻埕」方案課程的探索歷程中才藝展能，熱愛學習，展現多元潛能，達成方案 **LCCL** 目標。

2. 設計 **OKPBL** 三階段的教學模組：

教學上符應 108 課綱「強調以學習者為中心」，設計「OK+PBL 問題導向學習」的三階段教學模組，引導學生做中學，透過過動手操作同時強調深化知識力雙向並重的學習歷程，以問題導向的策略進行探索並解決問題。

3. 四個主軸課程：

埔心的農特產素有盛名，除稻米外，最為人稱道的三蜜是「寶島蜜拔」、「金蜜芒果」、「蜜紅葡萄」。我們整合這些著名的在地產業與文史素材，藉著做中學的主題探究策略，發展出四個主軸的特色課程，培養孩子成為終身學習者。

主軸一～一畝三蜜田：培養孩子成為能文、能說，符合 SDG11 夥伴關係的三蜜分享家。

主軸二～一曲三元曲：培養孩子成為能識文史、見古今，符合 SDG17 問題解決的三蜜文史家。

主軸三～一讀悅世界：培養孩子成為能耕、能種、能收，符合 SDG2 實踐生活的三蜜環境家。

主軸四～科技行銷情：培養孩子成為知市況、能產銷，符合 SDG 8 尊嚴就業的三蜜行銷家。

四、創意教學成效評估（明確或可衡量）：（可參考附件六「成效參考指標」）

(一)四個創新

創新一：教學法創新～每一堂課都活化，強化奠基成效：包括系統教學、生活連結、操作學習、議題探究與心智圖、實作產出的創新。

創新二：擴展與延伸～點、線、面逐步擴大 OKPBL 效益：從深耕活化領域教學，延展至校訂課程全面提升。

創新三：翻轉教學對象的創新～愈弱勢愈要學得多，才能成就每個孩子：透過導學讓孩子能自學、互學、共學。

創新四：專業成長創新～跨域、跨界、跨校成長：社區、家、校協作，每一份力量，都是讓埔心蛻變、往前邁進源源不斷的動力。

(二)五個成效

1. **會考成績大幅進步：**112 年教育會考大放異彩，體育班的孩子更拿到 5A10+滿級分全國榜首的好成績。另外，待加強比率逐年下降，精熟比率也全面上升。

2. **學生多元榮譽榜，展現教學績優成效：**在各項競賽表現中，包括體育、技藝、科技、語文、美術、科展等，皆能在縣賽和全國比賽得到第一名的好佳績。

3. **多且廣的教師專業增能發展：**我們以十年永續基地社群為核心，辦理全校性、跨領域、跨校、跨社區等各主題、多面向，積極提升教學專業成長的研習。

4. **領航先鋒數位科技教育：**學校 107 年設立科技暨自造中心，領航彰化縣科技教育與學校數位教學，疫情時代，搶先為線上混成教學完成快速部署。

5. **來自家長和社區參與的回饋與肯定：**家長發現孩子上高中後，對社區的認識和認同度遠超過其他同學，社區特別給學校正向肯定與回饋。