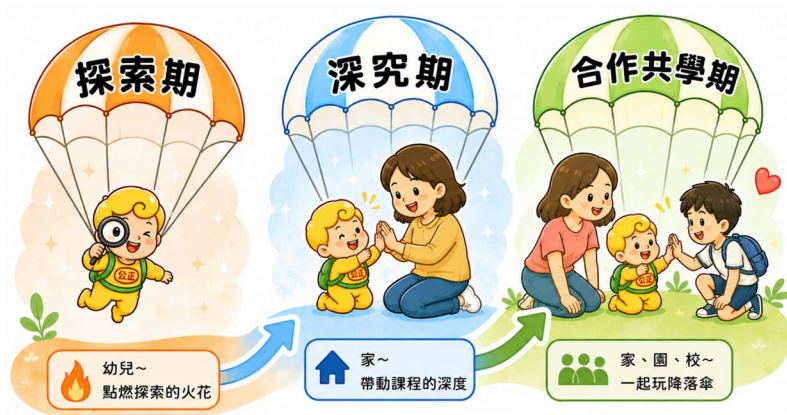


貳、教學目的

- 一、運用各種生活媒材進行降落傘創作。
- 二、能分析深究降落傘的實驗訊息，找出降落傘能慢慢降落的原因。
- 三、能在降落傘活動討論情境中相互表達、傾聽、協商，並調整自己的想法。
- 四、能與他人分工、協商，以共同完成降落傘的創作或解決遇到的問題。
- 五、引導家長從「陪伴者」轉為「共學夥伴」，以親子共學延伸幼兒的學習經驗。

參、創新教學之實施歷程

由「家」「園」共譜的降落傘三部曲，共分為探索期、深究期、合作共學。起初在「探索期」，幼兒在家裡和幼兒園，到處尋找適合的材料，創作各式各樣的降落傘，一起開心的玩，歡笑點燃家園之間的探索火花；到了「深究期」，家與園連線成了降落傘實驗室，家人成為最棒的探究夥伴，陪著幼兒在家測試、調整，並將這些珍貴的經驗帶回學校，帶動了課程的深度。最後迎來「合作共學期」，幼兒將探究經驗展現、分享給大家，親師生走進國小教哥哥姐姐玩，過程中展現了自我肯定與自信，也整合了學習經驗！



一、降落傘首部曲：探索期-【幼兒~點燃探索的火花】

(一) 一開始的玩與無數次的玩

幼兒從家裡創作了各式各樣的降落傘，帶來學校玩。從一開始的玩到無數次的玩，幼兒產生了以下問題：

- (1) 為什麼降落傘掉下來的速度不一樣？
- (2) 怎麼知道降落傘多久掉下來？
- (3) 不公平！比賽要有規則。
- (4) 尋找生活中能用來製作降落傘的素材。

Q1. 為什麼降落傘掉下來的速度不一樣？

進行降落傘大賽時，幼兒在比較中發現有的降落傘一下子就掉下來，有的會慢一點。



幼兒提出問題：
為什麼降落傘掉下來的
速度不一樣？



幼兒推測：
因為重量不一樣



幼兒試試看：怎麼知道降落傘的重量呢？
連結在數學區與烹飪區操作的舊經驗，
運用天秤比較、電子秤量測重量。

幼兒發現：降落的速度可能與重量有關，開始選擇輕的物件製作降落傘。

Q2. 怎麼知道降落傘多久掉下來？

幼兒輪流上台拋降落傘，但在比賽過程中，發現沒辦法知道誰的降落傘最慢掉下來。
老師請幼兒回家和家人討論方法。



幼兒表達與家人
討論的想法：
用數的、媽媽用
手機計時、哥哥
的體育課跑步有
計時…等等。



幼兒提出問題：
怎麼知道降落傘多久掉
下來？

幼兒試試看：哪一種方法適合計時呢？

- 用數的→發現大家數數的速度都不一樣。
- 手機計時→跟老師借，沒辦法馬上計時。
- 碼表計時→多次嘗試，最適合的工具。
- 多人同時丟擲降落傘→大場地適合。

幼兒反覆嘗試後，討論出比賽計時的工具和方法：用碼表來計時、兩個人同時丟降落傘

Q3. 不公平！比賽要有規則。

幼兒從個人輪流比賽，調整成兩人/多人進行，過程中覺察比賽需要規則。



幼兒反覆觀察，
推測原因：
同學的身高不一
樣、手沒有同時
放開降落傘。



幼兒提出問題：

- 為什麼一樣的降落傘，每次的比賽結果不一樣？
- 先放手不公平

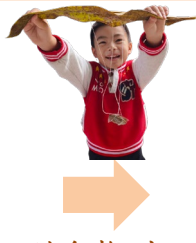
幼兒試試看：

- 幼兒分享與家人玩降落傘的過程中發現，大人比較高，所以降落傘更慢掉下來。
- 在玩降落傘的經驗中，幼兒討論出共同的比賽規則：高度要一樣、要同時放手。

幼兒發現：高度對降落傘降落的影响，以及比賽需要公平原則。
(降落傘大賽的比賽規則「高度要一樣」、「要同時放手」，奠定了深究期的實驗方法)

Q4. 尋找生活中能用來製作降落傘的素材

有了豐富的降落傘創作經驗，幼兒觀察到生活中有許多物件也可以用來作為降落傘的素材



幼兒推測：
葉子和果實的外
觀特徵，看起來
能製作降落傘。



幼兒提出想法：
在校園踏查時，看到雞蛋
花的葉子很像傘面；果實
可以當重物。

幼兒試試看：

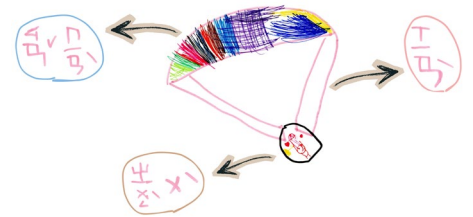
過了幾天，幼兒發現大自然降落傘的葉子本來是綠色，變成咖啡色。樹葉乾掉了！摸起來硬硬脆脆的，一下子就破掉了

幼兒發現：需要觀察與分析物件特徵，有些素材不適合用來做降落傘
(像是樹葉不適合當傘面，因為葉子乾了之後容易破掉)

(二) 發現各式各樣降落傘的異/同，歸納出降落傘三元素。

1. 每個問題都與孩子討論過後，從玩的過程中，得到了以下結論：

- (1) 降落傘都有線線。
- (2) 下面的東西比較重，把降落傘往下拉。
- (3) 塑膠袋比較輕，要放在上面。



2. 討論出降落傘製作的共識：歸納出降落傘三元素-傘面、線、重物。

(三) 親師生共玩~降落傘派對

幼兒提出想邀請自己的家人到幼兒園玩，於是，大家開始陸續從「家」「園」蒐集相關素材，幼兒彼此討論、分工合作，親師生合力發起了一場充滿歡樂與溫暖的降落傘派對。



幼兒依照物件的特徵分類出傘面、線、重物，使用工具測量物件的重量，挑選出適合素材。



幼兒以文字和圖像標示降落傘三元素的材料卡，方便來玩的家人拿取需要的材料。



親子討論選擇降落傘的材料



親子合作創作降落傘



親師生一起玩降落傘，我們擁有同步的歡笑和驚呼，以及，看到降落傘降落時，眼中同時閃爍的光芒。

二、降落傘二部曲：深究期-【家~帶動課程的深度】

有一位幼兒從家裡帶來了能慢慢降落的降落傘，因為這份對降落傘速度的好奇和興趣，凝聚了親師生共同的探究方向-降落傘是如何慢慢降落，推動了家園邁向降落傘的深究期。



幼兒探索時的專注、玩降落傘的快樂，感動了家長，家長主動跟老師分享親子在家創作的過程。



幼兒來幼兒園跟大家分享慢慢降落傘。



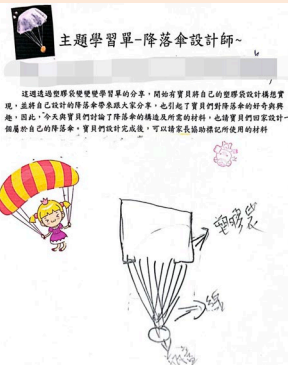
哇~好慢好慢的降落傘呀！為什麼她的降落傘能降落的這麼慢呢？

(一) 走！把問題帶回家，和家人繼續找答案！

師生除了在幼兒園進行降落傘的深究，老師也將幼兒的發現或問題分享給家長，引導親子探究的方向。

家(親/生)	家園交流策略	園(生/師)
--------	--------	--------

1. 探究問題：哪些物件可以用來創作三元素降落傘？



- 親子學習單-具備三元素的降落傘(如上圖：塑膠袋、線、瓶蓋)
- 親子運用家裡現有的材料，設計並製作出具備三元素的降落傘。

親子學習單
老師將幼兒歸納出降落傘三元素-傘面、線、重物，以學習單引導親子創作。



建立共同的新經驗
不同家庭帶來的多樣化降落傘，堆疊了全班師生的新經驗。



- 幼兒將親子創作的三元素降落傘，帶來幼兒園跟師生分享。
- 像是雨傘布的傘面、扭蛋當重物、橡皮筋當線…等等。

2. 探究問題：發現緩慢降落的降落傘很輕，有哪些物件是輕的，可以用來製作緩慢降落的降落傘呢？

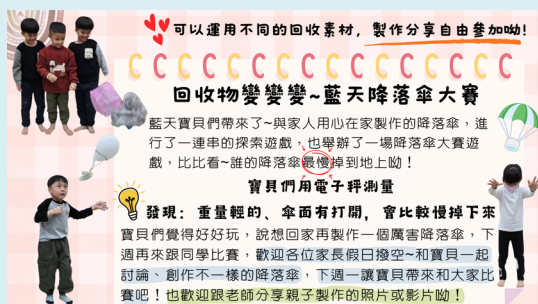


- 親子尋找家裡輕的物品製作降落傘帶到幼兒園進行降落傘比賽。

親子任務
老師將幼兒在學校的發現，以親子任務引導親子探究。



跨情境學習
幼兒能在學校探究物件的重量，在家也能探究物體的輕重。



- 親子任務-用輕的物品製作降落傘。
- 幼兒舉辦降落傘大賽，玩的過程中，發現重量輕的、傘面打開的降落傘，會比較慢降落。

3. 探究發現：不是每一種輕的物件，都適合製作降落傘。

(如右圖)
塑膠袋傘面
線
紙張當重物



- 親子學習單-輕的物品都能當重物嗎？
- 親子對於物件特徵的發現，運用親子學習單，引導幼兒回家和家人觀察，找尋適合的、輕的物件當重物。

親子學習單
老師將幼兒在學校的討論方向，以學習單引導親子參與討論。

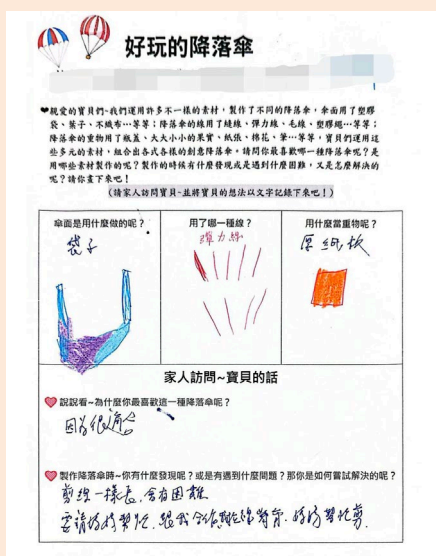


親子鷹架
親子在家的發現，帶來幼兒園分享，鷹架了師生的共同經驗。



- 幼兒從家裡帶來用紙張、棉花…等等，輕物品當重物的降落傘，跟大家分享時，幼兒說棉花雖然很輕，但是很難固定，要用力搓成一團→發現有些物品的特性，不是那麼適合製作降落傘。

4. 經驗統整：由家長來訪問幼兒，除了統整幼兒當下的學習經驗，也回顧了親子共學的過程。



(如上圖)

- 我最喜歡用袋子(傘面)、彈力線、厚紙板(重物)製作的降落傘，因為很適合找到材料。
- 線要剪一樣長，會有困難，要請媽媽幫忙，跟我合作，我拉線對齊，媽媽幫忙剪。

課程歷程分享/親子學習單

老師定期與家長分享課程歷程。以學習單引導親子探究經驗的統整。



親子探究經驗統整
親子統整了現階段的降落傘探究，並將經驗帶來幼兒園分享。



- 定期與家長分享班上的課程歷程。
- 運用學習單統整親子探究經驗：幼兒畫下最喜歡的降落傘，由家長來訪問幼兒，為什麼喜歡？有什麼發現？遇到什麼問題？如何解決？過程中也統整了親子的降落傘探究，並將經驗帶到幼兒園分享。

5. 探究問題：降落傘的重物比較重，真的會先降落嗎？



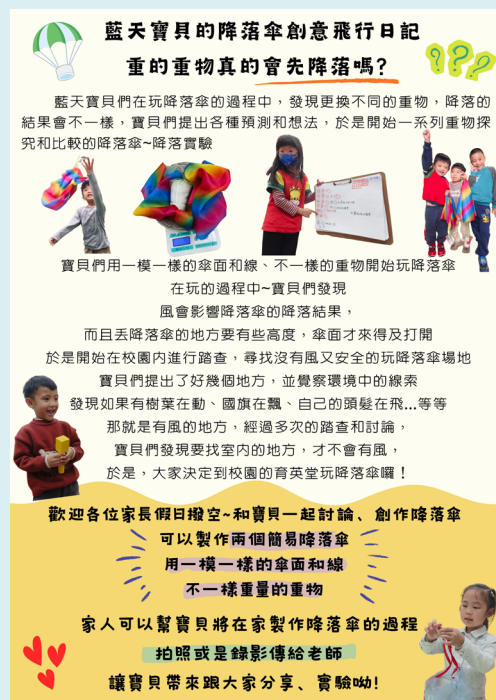
課程分享/親子任務
老師將幼兒在學校的探究問題，以親子任務分享給家長。



- 親子共同進行降落傘重物重量的探究，運用家裡的素材，創作兩個傘面、線一樣，但重物重量不一樣的降落傘。
- 親子探究發現：大家從家裡帶來了不同材質創作傘面、線一樣的降落傘，重物比較重的降落傘，皆會比重物輕的降落傘快降落。(有高度的地方同時放下降落傘，更能清楚觀察到重的先降落)。

跨情境學習

親子在家探究，幼兒將經驗帶來幼兒園分享。



- 延續親子經驗統整，彙整出的舊經驗和問題，師生在幼兒園探究重物的重量對降落傘的影響。

6. 探究發現：重的降落傘，會先降落。

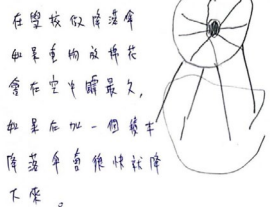
親子學習單

老師將幼兒在學校的探究活動，以親子學習單分享給家長。



跨情境表達

幼兒將在幼兒園的探究經驗與家人分享，家人與幼兒討論將想法記錄在學習單上，幼兒來幼兒園分享。



- 降落傘重物只有裝棉花的比較輕，會在空中飄最久，裝積木+棉花的比較重，比較快掉下來。
- 如果重物再增加一個積木的重量，那降落傘就會很快降下來。



- 幼兒發現風會影響降落傘實驗，因此在校園觀察環境線索，找尋沒有風的場地。
- 幼兒討論、分析校內各場地後，決定在室內體育館2樓進行降落傘實驗。
- 運用一模一樣的傘面和線，只有重物的重量改變，在多次嘗試後，得到重的降落傘會先降落的結果。

7. 探究問題：選擇一種適合的重物，傘面和線要怎麼設計，才能讓降落傘慢慢降落呢？

親子學習單、材料包除了老師提供親子學習單，親子設計降落傘，幼兒也自己蒐集需要的材料，帶回家與家人創作、共玩。



跨情境表達、共玩
幼兒將與家人設計和創作降落傘的發現，遇到的問題和如何解決，和大家分享，也將親子創作的降落傘和大家一起玩。

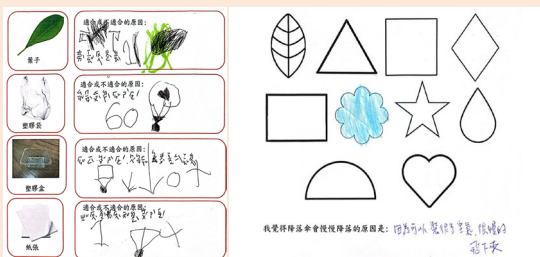


- 家的探究成員開始增加，不只親子共玩，手足也加入共玩，降落傘成為全家人的歡樂時光。



- 幼兒進行重物尋寶大挑戰，尋找適合當降落傘重物的物品，在團討中觀察與分析每一個物件，最後決定3種不同重量的重物，分別是LaQ(0公克)、瓶蓋(3公克)、木塊積木(10公克)。
- 幼兒選擇一種重物，依照物件的重量，設計適合的傘面和線，讓降落傘能慢慢降落。

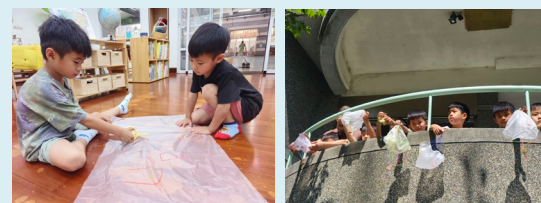
8. 探究問題：傘面的材質、形狀、大小以及線的長短，對於降落傘有什麼的影響？



- 親子討論傘面的材質、形狀、大小對於降落傘的降落速度影響。

課程分享/親子任務/親子學習單

老師將幼兒在學校提出的探究問題，以不同方式分享給家長。



- 幼兒持續進行傘面不同形狀、大小、材質之探究。



跨情境學習

親子在家探究，幼兒將經驗帶來幼兒園分享。



- 幼兒經過長時間、反覆的探究，知道了傘面形狀大小、重物輕重，對於降落傘的影響。
- 幼兒提出有一個三元素沒有實驗，就是線。
- 老師將問題延伸入親子探究方向。

9. 親子運用鐵絲當作線，創作出立正降落傘，解決了降落傘珠寶盒，傘面無法撐開的問題。



- 家長知道自己和孩子的降落傘創作，幫助大家解決了問題，感到很開心。
- 幼兒經歷多次嘗試，最後，成功製作出滿意的降落傘禮物盒，送給親愛的家人，家長回饋很感動。

親子創作帶來解決方法

親子在家的創作的降落傘，提供了全班幼兒解決問題的方法。



課程分享

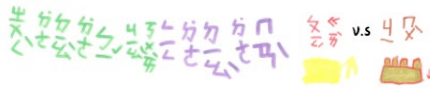
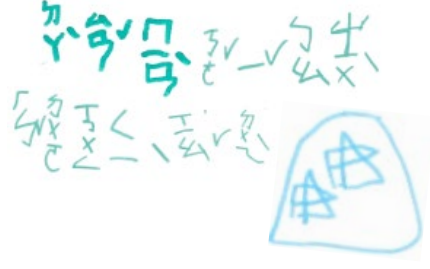
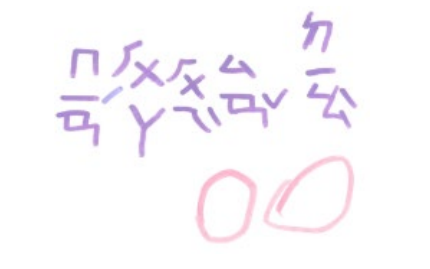
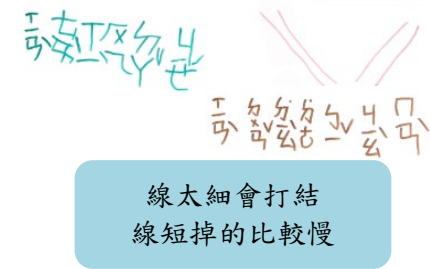
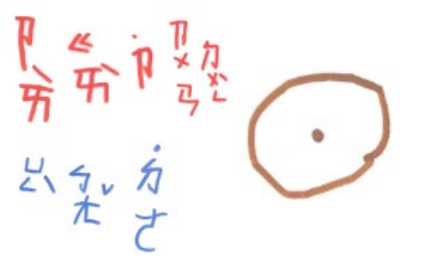
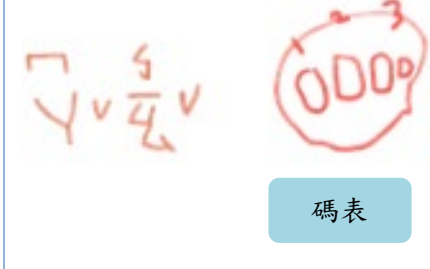
老師將親子探究為課程帶來的鷹架，分享給家長。



- 幼兒提出了要製作母親節降落傘禮物盒，但遇到問題：在禮物盒綁上降落傘，傘面會把盒子擋住，幼兒覺得這樣不好看。
- 幼兒在教室看到了，之前同學帶來的親子立正降落傘，請同學教大家製作的方法，成功解決了問題。

(二) 親師生發現的降落傘小秘密

在探究期間，親師生都對降落傘有許多的發現和覺察，幼兒將在家裡或在幼兒園進行降落傘探究的發現，透過圖像、文字、照片…等多元方式記錄下來，整理出降落傘的小秘密，接下來，幼兒也想將這些秘密分享給其他人，大家一起玩出慢慢降落的降落傘。

1. 為什麼降落傘掉下來的速度不一樣？	2. 為什麼每次的比賽結果都不一樣？	3. 什麼材料適合做降落傘的傘面？
 重量不一樣 重的掉得比較快，輕的掉得慢 	 手沒有一樣高 要同時放手	 塑膠袋可以包住很多空氣。 紙沒辦法包住空氣。 塑膠盒太硬，沒辦法包住空氣。
4. 大傘面可以包住很多空氣	5. 重物重一點，可把傘面打開	6. 重的重物丟得高
		
7. 棉花當重物會散掉	8. 什麼樣的線線適合降落傘？	9. 線用黏的固定，會一直掉
	 線太細會打結 線短掉的比較慢	
10. 蓋子(重物)鑽洞，線用綁的	11. 怎麼知道降落傘的重量？	12. 怎麼知道降落傘多久掉落？
	 天平 電子秤	 碼表

(三) 家園合力~支持每一位幼兒的探究

因為有家長加入，課程探究不再只發生在幼兒園裡，每個家庭，都像是一所小小學校，沒有固定的上課時間，也不受地點限制，家長能彈性的走進課程，藉由老師分享的任務、學習單、課程分享…等等，親子一同有目標的探究，給予幼兒支持與引導，陪著孩子發現問題、找尋答案。當孩子把家中的發現和問題，帶回班上分享，這些來自家庭的學習經驗，豐富了課程的深度，也讓我們看見：當家與園攜手同行，能隨時接住孩子的興趣，讓學習在生活中自然發生。



三、降落傘三部曲：合作共學-【家、園、校~一起來玩降落傘】

(一) 帶著慢慢降落的降落傘，在表演中大顯身手！

當幼兒成功解開『慢慢降落』的秘密後，發起了表演計畫，並號召家人參與。其實，平時孩子們在校園裡測試降落傘時，一旁國小哥哥姐姐們的驚呼與讚嘆，給了幼兒的成就感和自信。在表演當天，一朵朵綻放的傘面，在天空中緩緩降落，大家的驚嘆與目光，都是對幼兒最好的肯定，更讓這場降落傘探究成為校園裡美的記憶。這不僅是表演，也是幼兒主動將探究發現推移至分享展現的過程。



幼兒搭檔合作，創作慢慢降落傘。



因為木塊沒有洞，線綁不住，幼兒能運用在木工區的舊經驗，將重物木塊鑽孔後，將線穿過洞打結固定，多次試丟降落傘的過程中，會發生傘面損壞、線沒綁緊掉了…等等的問題，幼兒從需要花時間調節情緒，到現在會想辦法解決問題或是尋求協助，繼續開心的玩降落傘，最後，在表演中成功綻放慢慢降落傘。

(二) 我們來教全園的同學和家人，製作好玩的降落傘吧！

「教大家製作降落傘」的過程中，幼兒的角色從「探究者」轉為「教學者」，對於怎麼教，孩子們提出了許多想法：「用文字寫下來！」、「我可以畫圖給大家看！」、「像書裡面的照片，我們能拍照教別人怎麼做」、「我會用說的！」，幼兒依照自己的興趣和能力，選擇「教」的方法，彼此合作組成了降落傘分享團隊！從討論、規劃到分工合作，展現了表達、傾聽、協商和合作解決問題的能力。全園的親子共同創作降落傘，也讓校園裡充滿了玩降落傘的歡樂！



幼兒彼此表達、傾聽、協商，依照自己的興趣和能力，合作教大家製作降落傘。



幼兒運用定格動畫的方式，製作降落傘製作的教學影片。



全園親子一起來玩降落傘。

(三) 帶著國小哥哥姐姐一起玩：變身國小教室的「降落傘大師」！

親子進行降落傘探究時，家中就讀國小的哥哥姐姐也常一起加入遊戲，手足共玩的快樂，讓幼兒萌生了想教國小生玩降落傘的念頭，開啟跨齡共學的契機。幼兒不僅學會製作降落傘，更將自己的發現編成歌謠，唱給哥哥姐姐聽，分享學習成果與成就感。當幼兒園親子走進國小教室，家長與幼兒運用平時累積的探究經驗，耐心陪伴國小生思考、嘗試與調整，一起找出讓慢慢降落的方法。孩子也從原本的學習者，成長為分享與引導他人的小老師。國小哥哥姐姐開心地說：「真的很好玩！」國小老師也驚喜地發現，一頂小小的降落傘，竟能帶來這麼多科學發現與學習樂趣。這場從家庭出發、連結幼兒園與國小的學習旅程，讓每個人都在陪伴、分享與共學中，看見成長的力量。



幼兒將降落傘的製作和發現，自編成歌謠。



幼兒協助國小生製作降落傘。



幼兒園親子帶著國小生嘗試和調整，找到讓降落傘慢慢降落的方法。



家、園、校一起共學共好。

肆、創意教學成效評估

一、幼兒學習評估：

親師生一起玩降落傘，幼兒對降落傘的興趣，藉由跨情境(家/園)支持，展現出將生活周邊素材轉化為降落傘媒材的創意能力，並在無數次的降落傘實驗中，共同發現問題並深究影響降落速度的原因，幼兒透過 PDCA 循環，在計畫→執行→檢核→修正的歷程中，研發出慢慢降落的降落傘，在深究的過程中，幼兒能夠表達(多元表徵)自己的想法、傾聽他人(多元對象)，並與他人討論、協商，進而合作並解決問題。



讓孩子在探究中乘風起飛，在素養中穩健著陸；

每一次的 LANDING，並非飛行的 ENDING

而是為了在遼闊的藍天中，醞釀下一次更勇敢的起飛

Listen 傾聽	為了找出最公平的降落傘比賽方式，幼兒將問題帶回家討論，也願意傾聽家人/同學/老師分享的方法。從「我的想法」到「我們的想法」，孩子學會了尊重與接納不同的聲音。
Ask 提問	當幼兒問：「為什麼降落傘掉下來的速度不一樣？」一個好奇，讓親師生開始研究重物、傘面和線的秘密。當幼兒問：「怎麼樣才能讓降落傘慢慢降落呢？」這個問題陪伴幼兒走過整個課程，也讓他們從好奇的探索者，成長為能分享經驗的小老師。
Notice 觀察	在一次次玩降落傘的實驗中，幼兒發現重物較重的降落傘會比較快降落，而輕的則會在空中停留更久，這些發現不是別人告訴他的，而是孩子親眼觀察得到的答案。當孩子發現風會偷偷改變實驗結果，為了找到真正的答案，他們開始觀察校園環境，尋找沒有風的地方進行實驗。從降落傘到環境，孩子觀察的細節更多了。
Do 實作	木塊綁不上線怎麼辦？幼兒一次次嘗試、失敗、再調整，最後想到幫木塊鑽洞。在不斷動手實作中，孩子學會了遇到問題不放棄。
Imagine 想像	幼兒把自己的實驗發現，編成朗朗上口的歌謠。讓經驗分享有了新的方式。降落傘的材料，從塑膠袋、雨傘布到珠寶盒降落傘，孩子將天馬行空的想法化成真實創作。創意讓降落傘不只是玩具，更成為實現想法的禮物。
Navigate Together 合作解決	有一次，幼兒在家製作降落傘時，發現線要剪成一樣長，但自己做不到，於是孩子拉著線對齊，媽媽幫忙剪；當降落傘製作遇到困難時，哥哥姐姐也一起加入討論與嘗試。後來，親師生更走進國小教室，陪伴國小哥哥姐姐製作降落傘，協助他們找到讓降落傘慢慢降落的方法。幼兒不再害怕遇到困難，能與他人合作解決問題。
Grow 成長	教國小哥哥姐姐玩降落傘，當國小生遇到問題時，幼兒能運用自己的探究經驗給予建議與協助。聽到哥哥姐姐說「真的很好玩！」，孩子的臉上充滿了自信與成就感。幼兒不只是學習者，更是能帶給別人幫助的人。

二、家長回饋：

家庭參與課程的感動	看見孩子的成長	美好的共玩時光
● 祥爸:降落傘完成時,玩的時候、降落的样子令我們感到非常有趣。 ● 祐媽:姐姐因為在家裡和弟弟有做過降落傘的經驗,所以姐姐有分享藍天班去國小教室教他們做降落傘的時候,她做的很快,因為她在家裡有跟弟弟一起做過,看到弟弟也能有教姐姐的機會,真的很感動!	● 黛媽、恩媽:寶貝在反覆的操作與實驗中覺察材質與基本的物理概念,製作出最棒的降落傘,也都成為降落傘專家! ● 晴媽:看見寶貝能耐心的綁線、完成降落傘,成長了,在家也會主動找材料製作降落傘。 ● 宸爸、樂媽、宇媽:在家製作降落傘時,寶貝會憑藉著在學校討論過的內容,提出想法跟意見,教導、幫忙爸爸媽媽製作降落傘。	● 謙媽、瑜媽:在家裡製作降落傘的過程中遇到問題時,哥哥也加入一起加入想辦法,看到弟弟和哥哥合作完成降落傘的畫面,令人印象深刻也很棒! ● 菲媽:一起完成降落傘後,寶貝把降落傘拋向天空時露出的笑容是最美、最幸福的瞬間。 ● 妍媽、栩媽:能和寶貝在一起完成降落傘很開心,也讓我們有更多的相處時光。

三、教師的收穫與省思：

在全混齡教學中,當家長的角色加入,「家」「園」共構課程,孩子的深究興趣不受時間和場域的限制,家長能為孩子提供即時、個別化的鷹架和支持。不同家庭帶來幼兒園的降落傘實驗交流分享,能建構孩子們的共同新經驗,也能引發認知衝突,驅動孩子的好奇和深究興趣。進行降落傘課程時,因著幼兒濃厚的興趣與探索精神,除了主題課程的討論與實驗外,在轉銜活動時間,幼兒間的話題也常會圍繞著降落傘。而老師在課程中扮演的角色不僅是引導與陪伴,有時幼兒提出的問題,連老師都不一定知道答案,因此,我們也在尋找答案的過程中,和幼兒一起學習,加上家長在參與的過程中給予許多正向的回饋和支持,使老師也樂在其中!而在不斷探究的過程中,班上的幼兒皆積極的參與課程,即使無口語的幼兒也會透過肢體動作、圖像表達自己的想法,看見他們對降落傘的好奇與熱情,老師也更有動力尋找策略,鼓勵與引導每一位幼兒以不同的方式展現自己,逐漸成長。

伍、結論

一、看見家園共構的力量

「家園同心、傘亮童行」以傘繩交織,連結家與園的溫度;點燃好奇,照亮孩子的探索之路。身為課程引導者,我們看見此方式,對親、師、生三方帶來的幫助:

- (一) 對幼兒而言:啟動跨情境的學習,驅動探索興趣和動機。
- (二) 對家長而言:從旁觀者轉為學習夥伴,參與和推動課程,陪伴幼兒成長。
- (三) 對老師而言:匯聚親師生共構資源,凝聚了緊密的學習共同體。

二、家園共構課程方式之延續

這次降落傘課程的經驗,讓我們看見家長走入課程的可能性。未來,也希望延續此「家園共構」的模式轉化為課程進行的架構,以不受時間地點限制的共構策略,讓每一位家長都能依照自己的步調,參與孩子的學習歷程,讓家長的陪伴成為最穩固的學習鷹架,攜手支持孩子每一次的探索興趣。