

方案摘要表

壹、創新教學背景～傳續客家底蘊，在偏鄉沃土綻放創新之花

福德國小座落於彰化縣永靖鄉西南邊陲，早期為沼澤窪地，仰賴客家先民開圳築埤、墾荒奠基，留下珍貴的宗祠家訓與「勤耕雨讀」精神。如今，這僅有 11 位教師與 103 名學生的偏遠六班小校，正面臨嚴峻的教育挑戰。學區家長多以苗木嫁接務農為主，大眾運輸匱乏，且弱勢家庭（單親、隔代、原住民及中低收入）比例高達 45%。面對文化刺激不足、學習動機薄弱，甚至深受「數位焦慮」影響的學子，學校亟思突圍之道。本方案精準對接當前教育政策與學生真實需求，將傳統的「勤耕雨讀」轉化為「創新教輔」的雙軌動力。我們以「寧靜閱讀與雙閱讀素養」為校訂課程核心，進一步揉合**戶外教育（找回五感）**、**AI 科技展能**、**品格校園（融入 SEL 社會情緒學習）**與**永續發展**等學習足跡。期盼透過跨域創新的教學設計，為弱勢孩子搭建通往世界的鷹架，激發自主學習與自我認同，讓永靖的客底文化在科技與人文的交織下，枝繁葉茂，締造新風華。

貳、教學目的或能力指標

- 一、能熟練運用 AI 生成工具，培養具備獨立思考與聯想性思維的現代數位素養。
- 二、能激發主動探索精神，具備在真實情境中發現問題、驗證知識與解決問題的行動力。
- 三、能運用「雙閱讀」策略廣泛且深入地解讀資料；並能運用 ORID 焦點討論法進行結構化反思。

參、創新教學之理念與作法

- 一、創新策略:新穎的教學或針對舊教學方法的反省與改進等

1.學習領導，匯聚社群活水



面對學生日益複雜的數位困境，單打獨鬥的班級經營已不足以應對。基於對教育的使命感，本校教師自發籌組了專業學習社群。在此過程中，校長親自擔任「學習領導」與領頭羊的角色，帶領團隊利用每週三的晨光時間，進行《失控的焦慮世代》一書的深度共讀與對話。面對數位科技與社群媒體對兒少身心造成的衝擊，團隊透過共學激盪，重新建構學校在「教學」與「輔導」雙軌上的創新支持系統。同時大幅推動「戶外體驗式學習」，引導學生放下螢幕，找回真實世界的五感體驗。

2.五感喚醒，回歸真實世界



針對數位世代的螢幕依賴提出具體的戶外體驗解方。打破教室框架，讓《拾穗》不只是課本上的文字，而是彎腰割稻的汗水與對土地的真實敬意。首先，從國語文《拾穗》文本出發，帶領學生前往苗栗裡山塾體驗割稻與紅龜粿製作，將書本知識轉化為汗水、觸覺與味覺的米食文化洗禮。其次，翻轉科技用途，於科博館運用平板進行環境永續實境解謎，讓數位工具成為探索現實的助力。最後，於璞學園展開友善耕種與廚餘機堆肥實作，引導學生親身參與「從餐桌到土地」的資源循環歷程。

3.雙閱定錨，AI 科技助攻



本方案推動「雙閱讀」策略深化資訊理解，並運用 ORID 焦點討論法進行結構化反思，促發學生的真實行動力。在學習歷程中，展現出「從輸入（雙閱讀/AI 發想）、內化（ORID/實作）到輸出（Notebook LM/宣言）」的完整學習歷程。最終，引導學生透過強大的 AI 統整功能，生成圖表與成果報告，並公開發表「生態永續宣言」。本方案不僅賦能學生掌握新興數位工具，更透過科技助攻，成功將感恩品格與生態永續價值定錨於心，培育出具備數位素養與永續情懷的未來公民。

4.SEL 啟航，陶鑄品格學堂



響應教育部 2025 年社會情緒學習中長程計畫，將 SEL 的五大核心能力，深度融揉於創新教學教材中。我們深信，教育的價值在於成全人發展。因此，透過有溫度的課堂對話與體驗式學習，課程以「培養帶著走的能力」為導向，引導學生在真實情境與同儕互動中，自然實踐「做好事、說好話、存好心」的三好品格。從理念化為具體行動，由內而外從班級擴散，師生攜手築起理解與包容的支持網，共創充滿韌性的優質幸福校園，讓每個孩子都能在愛中自信前行。

二、實施方式:步驟及歷程與問題解決等

1. 步驟及歷程

本方案四階段歷程推進，**階段一：學習領導，覺察定錨（啟航期）**。**階段二：社群激盪，跨域共創（共備期）**。**階段三：創新教學，雙軌實踐（行動期）**。**階段四：成效評估，反思擴散（收斂期）**。



2. 問題解決

- (1) 找回五感的戶外體驗，用真實世界的療癒學生身心健康，解決數位焦慮的身心失衡問題。
- (2) 將 AI 科技轉化為助攻工具，讓學生用科技解決真實問題，賦予科技使用更深層的意義。
- (3) 將 SEL 融入實作過程中，自然內化三好品格，讓學習更有溫度，解決流於說教的無感學習。

肆、創意教學成效評估（明確或可衡量）

一、媒體報導

媒體報導	時間
小手捲起大願景!福德國小世界糧食日，從剩食探索未來永續。	114.10.16 彰化人彰化事
福德國小師生天天三好向上！國際書展取經，探索永續生活!	114.11.08 台灣華報
AI 實現創作夢！福德國小學生謝平安，雷雕科技打造惜福小夜燈!	114.11.10 互傳媒
從課本到田野，福德國小實踐戶外教育，裡山塾探索淺山生態!	114.11.25 互傳媒
福德國小戶外教育跨域主題課程，深入八仙山認識永續發展!	114.11.28 創新聞
校長 AI 助攻！教育創新局，實境解謎、英語點餐跨域大挑戰!	114.12.02 觀傳媒
永靖謝平安，福德國小文創商品與烘焙餅乾展攤公益助學圓夢！	114.12.13 聯合新聞網
福德國小感恩火鍋才藝，學生化身天使，用愛撫慰社區獨居長輩!	114.12.23 台灣華報
福德學子化身小小研究員，挖掘田野勤學友善耕作的土地故事!	115.01.30 新時代新聞網

二、績優表現

事項	表現
112 年度台灣永續教育獎	全國特優
112 年度教育部績優環教教育人員	全國佳作
112 及 113 學年度讀步彰化飛閱雲端線上閱讀認證命題	全縣績優學校
111、113 及 114 年度彰化縣英語朗讀比賽	優勝學校
2024 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎	教學創新類甲等
113 及 114 學年度三好實踐校園學校	績優品格學校
113~114 學年度教育部晨讀運動—身教式閱讀與聊書	績優閱讀學校
113 學年度英語讀者劇場分區競賽特優	接待美國洪堡郡教育交流團
2025 國際學校網界博覽會專題比賽	國際金牌獎
2025 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎	教學創新類佳作
114 年度台美生態學校計畫	銀牌認證學校
114 學年度彰化縣語文競賽複賽	演說全縣第 3 名、作文全縣第 4 名
115 年科技教育創意實作競賽	全縣佳作