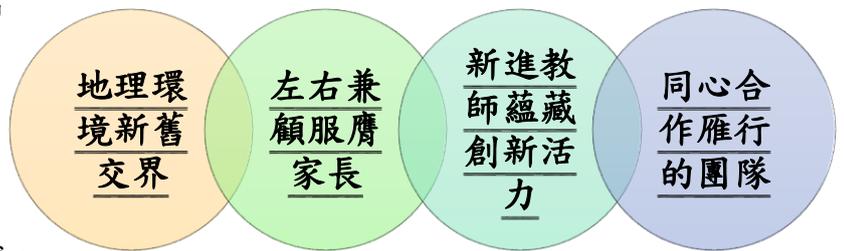


- ◆方案名稱：**跨域學習喜探究**
- ◆主要組別：SC 學生多元學習與效能
- ◆參賽者姓名：郭碧玄、馮子玲、張依惠、沈明明、曾恕彰、羅云岑
- ◆學校名稱：新竹縣竹東鎮中山國民小學
- ◆相關活動報導：新竹縣中山國小 70 號夢想館 FB 粉絲專頁 <https://www.facebook.com/cseslibrary>



## 一、學校經營創新主題與創新背景：

- (一)**地理環境新舊交界**：中山國小位於老舊社區與新興都市更新區域的中界，外部資源挹注總是被遺忘的「不山不市」學區，全校學生家庭環境不利與文化刺激不足者為數不少，弱勢家庭比例超過三成。
- (二)**左右兼顧服膺家長**：新社區家長對學校進行教學創新的殷殷企盼，舊社區家長對學校提昇學力的引頸期待，學生學力有待提昇，學習態度與動機亦待促發。
- (三)**新進教師蘊藏創新活力**：學校每年均有數名新進或初任教師，對於教學充滿著熱情與活力，更有具新時代的想法，對於創新教學更是躍躍欲試，希望能結合趨勢與所學，讓學習對學習更有興趣。
- (四)**同心合作雁行的團隊**：一個人走得快，一群人走得遠。中山新氣象教學團隊形成，勇於嘗試，彼此分享支持，課餘下班後討論的是課程與教學，有困難相互扶持、支援。



## 二、學校經營創新之理念與作法

- (一) **核心理念**—誘發學生學習熱情與動機，凝聚全校師生向心力

老舊傳統的老校，固著日復一日的的生活軌道，學生如行屍走肉般的學習模式，一群愛孩子對教育有理念的老師，體認到在此數位 AI 時代，如果我們再不改變，將讓孩子在此迅速變化的時代被淘汰落後；因此我們決定透過學校物理環境的改變，行政運作的革新以及教師專業效能之提昇，改變此窘境。

- (二) **歷程**

105~106學年 辛勤播種期	107~108學年度 萌芽茁壯期	109~110學年度 開花結果期
<b>突破困境、眾志耕耘</b>	<b>閱芽紮根、灌溉等候</b>	<b>數位閱讀、表達吐華</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 充實圖書館軟硬體設備</li> <li>• 申請社區共讀站計畫</li> <li>• 推動晨讀(身教靜默閱讀)</li> <li>• 創刊中山愛閱</li> <li>• 好書報報有獎徵答活動</li> <li>• 六年級小小說書人活動</li> <li>• 落實自治鎮運作</li> <li>• 推動學校特色社團—太鼓隊、樂隊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立教師與志工讀書會</li> <li>• 完成圖書館整建工程(命名為 70 號夢想館)</li> <li>• 申請科技輔助自主學習計畫</li> <li>• 自治鎮幹部主題宣導戲劇</li> <li>• 諺縣數位愛的書庫唯二學校</li> <li>• 研發校本課程閱讀文本(70 號夢想館閱讀素養手冊)</li> <li>• 申請讀報教育實驗班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 築夢志工團進行數位閱讀推動</li> <li>• 數位愛的書庫學校</li> <li>• 品格教育讀報讀書會</li> <li>• 推展主題書展跨域結合</li> <li>• 邀請專家辦理閱讀講座</li> <li>• 成立數位閱讀社團</li> <li>• 領域融入閱讀理解策略</li> <li>• 推動數位閱讀探究課程</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升棒球隊課輔品質</li> <li>• 中山小講堂品格劇場</li> <li>• 推動圖書館利用課程</li> <li>• 成立閱讀寫作教學社群</li> <li>• 鼓勵學生文章投稿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師開始文章投稿上報</li> <li>• 國語日報團隊參訪本校</li> <li>• 辦理多元數位閱讀主題書展</li> <li>• 閱讀、科技社群成果分享發表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 獲選閱讀訪視特優學校</li> <li>• 連五年獲頒閱讀有功學校</li> </ul>
---	---	---

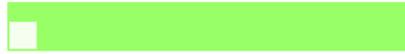
(三) **創新策略**

◎多元學習環境的建置



- 整建全縣最大最美的圖書館
- 全縣首批申請科技輔助自主學習之學校
- 各項軟硬體之更新
- 全縣師生比平板數量最高之學校

◎效能行政組織的革新



- 建立E化行政團隊
- 完整學校行銷流程
- 落實行政時效推動
- 創發行政執行方法

◎積極教師專業的提昇



- 組織自主學習教學社群
- 著力素養導向教學與評量
- 提昇教師數位教學能力
- 擘畫校本課程地圖

◎創新特色課程的設計



- 建構科技融入領域課程
- 發展數位閱讀教學
- 推廣數位專題探究課程

◎社區家長向心的認同



- 提高家長參與學校之比率
- 拓展家長協助教學之面向
- 挹注多方資源促進教學

1. 多元學習環境的建置

(1) 打造全縣最大最美圖書館：

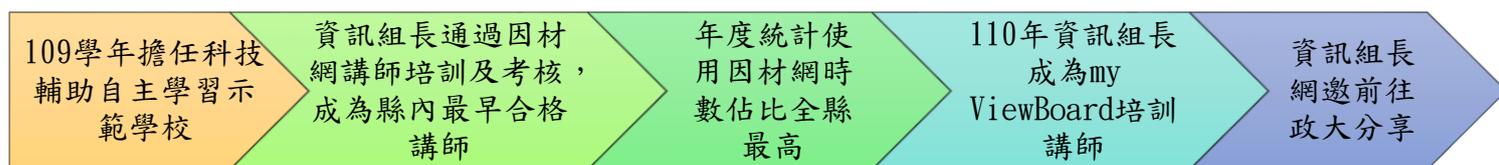
歷時2年多的時間結合之社區、志工整建本校圖書館—70號夢想館，讓學生從不願意到圖書館，進而把圖書館當作學校學習與活動的樂趣場所，每期的主題書展、真人啟示、好書報報、小小說書人等閱讀活動，拉近孩子與圖書館的距離。

	困境	解決	現況	圖書館改造後利用	
閱讀區	 缺乏區隔與規劃	 重新規劃動線	 製作S型櫃區隔	 主題書展	 大富翁遊戲
多元舞台區	 多種書櫃組合，缺乏美感	 製作拉門、玻璃白板，便於課程利用	 舞台區木地板與彩繪拉門	 志工進行小團體說故事活動	 欣賞繪本故事

	困境	解決	現況	圖書館改造後利用	
櫃檯區	 以長桌拼裝櫃檯	 全面重新裝潢	 系統性造型櫃台	 便利志工處理借還書	 裁切館務紙張
繪本區	 白蟻肆虐的貼壁式書櫃	 除去白蟻並重新設計	 立體造型書櫃與木作	 志工為低年級學生國語課輔	 陪伴新生閱讀
繪本區	 白蟻肆虐的書櫃	 製作整體性書櫃	 情境式造型書櫃	 進行繪本閱讀活動	 按出版社排列繪本
新書展示區	 新書無法展示	 規劃開放式展示	 情境式造型書櫃	 志工展示新書更明顯	 展示兌換禮物

(2) 全縣首批申請科技輔助自主學習之學校：

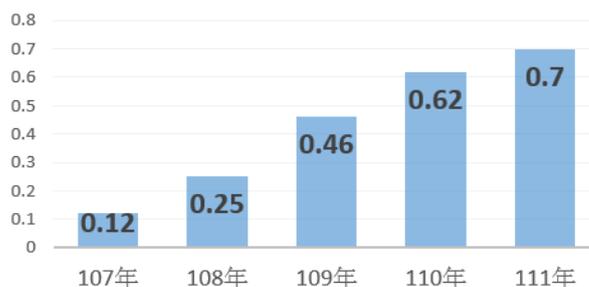
110年即申請科技輔助自主學習，即後來的數位學習專案，本校在科技融入教學創縣內首趨，從平板系統化與E化管理、教師數位教學能力的提昇、各項新興軟體的使用等，均積極運用。



(3) 各項軟硬體之更新：

打造數位學習教室、互動全屏電視牆、海報機、數位教學攝影機、最新實務投影機方便藝美老師實作作品即時投影及富有美感結合課程的地坪圖案等。

平板數量與學生比



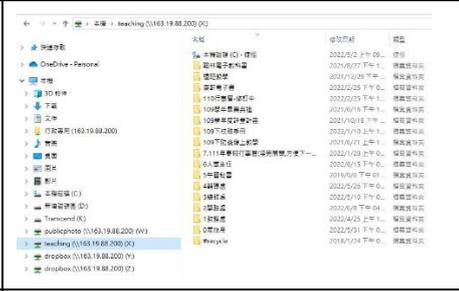
2. 效能行政組織的革新

(1) 建立E化行政團隊：

1. 建置 google 校內網域，運用 google 各項功能達成資訊快速取得及分享。例如共用雲端硬碟、相簿。
2. 利用 Line Notify 功能自動、即時、推播各項訊息，例如天氣、體溫量測人員。
3. 普遍使用 School+ APP 各項功能，達成 E 化革新。例如訊息推播家長、調查及投票。
4. 將全校老師納入 google classroom 班級，能快速進入視訊及分享相關訊息。
5. 重新設計學校首頁，以響應式架構為主，直覺式及美感化的編排，以利老師快速點入各項系統。

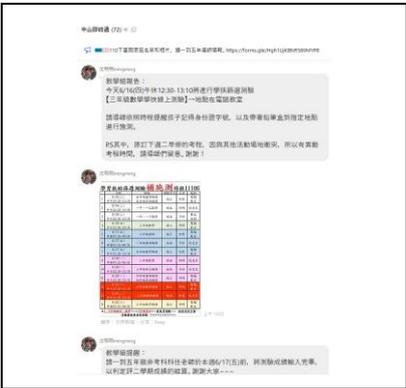
(2) 完整學校行銷流程：

利用各面向進行學校行銷，美感校網設計、當日活動當日公告之臉書互動消息、大型創意活動與社區媒體合作推廣、教師與學校同心共同回覆家長問題、字幕機。

		
<p>◎ 即時公告與互動 Facebook。</p>	<p>◎ 直播即時互動的線上實體畢業典禮。</p>	<p>◎ 具美感、內容豐富且吸引人的學校網頁。</p>
		
<p>◎ 科技多功能附電視牆的視聽教室</p>	<p>◎ 校內堅固安全的 Nas 資料庫</p>	<p>◎ 足量數位教學設備，如實物投影機、視聽設備、線上公播系統。</p>

(3) 落實行政時效推動：

行政對老師提供全面向即時個別化服務，對於老師、家長反應事項務求即時處理，對於教師進行創新教學必提供必要協助。

		
<p>◎ 中山即時通 LINE 隨時公告學校事務。</p>	<p>◎ 利用 School+APP 對教師、家長進行個人化公告推播</p>	<p>◎ 家長社區有問題反應 messenger。</p>

3. 積極教師專業的提昇

(1) 組織自主學習教學社群：

教師利用自主學習教學社群進行教學創新、課程教材之研發，例如數位閱讀教學融入各領域之應用、數位專題探究教學、因材網應用學習扶助案例研討等。

(2) 著力素養導向教學與評量：

開發各領域素養導向教學教案，各領域進行素養導向課程觀議課，建立素養導向評量共學社群，編擬素養評量方式。

(三) 請在圖二找出烏克蘭、俄羅斯及臺灣的位置，並將其名稱圈起來。(3分)



(四) 單選題：( ) 俄羅斯地處高緯，易下雪，窗戶長，請問當地的建築可能為



1. COVID-19 的疫情嚴峻，只有做好自我保護才能抵抗病毒。除了勤洗手、戴口罩，尤其是要施打疫苗，才能避免重症的發生。以下是九美小兒科在 4 月 6 日至 4 月 11 日疫苗施打人數的統計表，請先完成統計表，再回答下列問題。

疫苗種類	AZ	BNT	莫德納	高端	合計(人)
4 月 6 日	25	21	42	12	100
4 月 7 日	35	27	37	18	
4 月 8 日	29	21		20	103
4 月 9 日	37	20	24	19	100
4 月 10 日	22	18	43	19	102
4 月 11 日		32	33	21	110
合計(人)	172	139	212	109	

Only U can count the difficult question.

8	0	9	.	-	8	2
9	.	-	×	5	.	8
+	0	7	-	2	÷	1
4	1	8	.	×	0	5
.	2	.	8	9	.	2
2	3	-	0	÷	-	4
+	6	7	+	0	.	0

0.           0

2. 甜滋滋糖的秘密 (圖片來源：國語日報 111.03.26 漫畫版)

2-1. 甘蔗和甜菜可以製作出哪些糖？請在下列各種糖中，請圈出正確的。  
 甲. 果糖 乙. 紅糖 丙. 蜂蜜 丁. 冰糖  
 戊. 楓糖 己. 二砂 庚. 黑糖 辛. 麥芽糖

2-2. 右圖中，左下角人物說：「果糖居然不是水果做的。」這句話是什麼意思？  
 答：\_\_\_\_\_

(3) 提昇教師數位教學能力：  
 透過社群與學年，共同激勵團隊提昇數位教學能力，如 google 系統用於課室教學、my viewboard、Plickers、TeamMoodle Hi tools、學生即時反饋系統等。

			
◎團隊擔任數位專題探究講師，分享專題探究經驗。	◎辦理數位閱讀教學趨勢研習，擔任新竹縣數位閱讀教學前導學校。	◎全校教學參與混成教學研習。	◎資訊組長向全校教師分享提昇線上教學力。
			
◎全校教師進行平板融入領域教學研習	◎全校教師進行科技輔助自主學習—因材網研習	◎全校教師進行「自主學習四學策略」研習	◎校長與資訊組長進行資訊雲端管理研習

## (4) 擘畫校本課程地圖

新竹縣中山國小校本課程 11010811							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
閱讀素養	媒材	繪本、橋樑書		報章雜誌、科普書、名人傳記、兒童小說		少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章	
	活動	1. 運用策略閱讀媒材(預測、連結、圖像組織)。 2. 能透過說故事、製作小書等方式重述故事。		1. 運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)。 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動分享閱讀經驗。		1. 運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)。 2. 運用多元形式發表閱讀成果(文學創作、專題報告、小書製作、影片製作)	
	態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享。		能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。		能透過讀書會或網路社群平台，進行深度閱讀分享討論。	
閱讀校本課程	上學期	故事停看聽 認識5W 看圖說故事	運動會與我 運動家故事 卡片書寫	中山小講堂 文體文本 故事展演	家鄉書籤展 景點PPT 家鄉書籤展	書香茶會 共讀共學 摘要與書評	渾身解書 故事改寫 設計劇本排演
	下學期	悅讀與越讀 五感體驗 創意小書	小小安徒生 分析結構 創作故事	享閱詩歌 節慶多元文本 詩歌圖文創作	數位閱讀 家鄉古蹟PPT 海報與導覽	好書報報 共學文本架構 口語展演	我的未來 不是夢 畢業成長小書
杞林人文校本課程	上學期	認識我校園 繪製校園圖 校園尋寶活動 心得發表	樹杞林小記者 景點討論 小組踏查 海報發表	家鄉推銷員 實際踏查 心智圖與海報 推銷發表會	小小解說員 資訊收集 繪製導覽圖 實地踏查	竹東編採大師 鄉土踏查計畫 實地查訪PPT 產出班級刊物	走讀竹東美食 計劃美食路線 美食食譜製作 竹東美食創新
	下學期	介紹我校園 遊戲體驗 校園踏查 解說與票選	樹杞林小畫家 認識客家美食 動手做美食 藝術律動展演	家鄉故事 編歌王 蒐集故事筆記 心智圖與海報 編歌發表會	在地故事集 書寫文字介紹 仿畫景點 手工書製作	傳統客家建築 建築主題報告 製作建築模型 模型策展	多元美食展 數位探究主題 美食簡報製作 發表與回饋
資訊素養	覺察問題表達資訊需求 獲取資訊的管道及方法		不同機制尋求專家意見 問題解決模式		自主學習與獨立研究 數位閱讀探究		
資訊科技	初探資訊世界 探索資訊工具 行動載具操作	資訊安全 個資安全 數位身份	基本技能 硬體使用 輸入法 小書家	搜尋資料 網路倫理安全 文書處理 資料搜尋	數位探究 網路成癮 行動載具 Scratch	Scratch 圖片美編 美食食譜編輯 新聞製作	
	資訊工具 瀏覽常用網站 登入使用網站	資訊素養 網紅世界 停看聽 智慧財產權	心智圖 輸入法、檔管 繪圖、電子書 心智圖	PPT製作 雲端操作 PPT製作 資訊素養	Sketchup3D 3D模型軟體 協作平台 網路安全	Arduino Arduino 數位探究 自主學習	
杞林人文	認識我校園 繪製校園圖 校園尋寶活動 心得發表	樹杞林小記者 景點討論 小組踏查 海報發表	家鄉推銷員 實際踏查 心智圖與海報 推銷發表會	小小解說員 資訊收集 繪製導覽圖 實地踏查	竹東編採大師 杞林歷史 人物訪查 產出杞林刊物	走讀竹東美食 計劃美食路線 美食食譜製作 竹東美食創新	



(2) 發展數位閱讀教學：

定期出版「中山愛閱」，利用平板與學生互動；圖書館主題書展真人活動結合書本與真實情境、積極推廣「數位讀寫網」培養學生數位閱讀素養，辦理數位繪本營隊等。

	創新理念背景	協同人員/創新策略方法	實際情況
一身教式靜默閱讀	1. 培養學生閱讀習慣，以 <b>MSSR</b> 作為閱讀第一步。從宣導到推動，逐步讓家長一起養成閱讀習慣。 2. 除了學校外，家庭閱讀是相當重要的，更是長遠影響學生國語學業成就的關鍵。	Step1→由 <b>班級導師</b> 帶著班級重視親子共讀會更具有力量，於每週一三五晨光時間入班陪伴學生閱讀。 Step2→推動家庭親子共讀，請 <b>圖書志工</b> 家庭示範宣導，讓閱讀觸角延伸至家庭。	 
二圖書資源到校	1. 發現班級書籍太少，學生家庭少去書局，學生無法常有書可看，班級閱讀風氣不彰。 2. 學校共讀書種類較少，或無法跟上流行的話題書，老師想要在班級推動共讀討論或是閱讀教學有困難。	Step1→每學期初由 <b>導師科任</b> 寫下班級閱讀清單，圖推教師提供愛的書庫、共讀書、行天宮書箱，充實班級教學與晨讀，並透過入班閱讀課進行閱讀教學活動。 Step2→申請雲水書車到校服務。	 
三引進藝術活動	1. 學校缺乏藝術教育文化刺激，學生和家長對於藝術教育意識薄弱。學校爭取辦理「廣達游於藝巡迴展」。 2. 藉由各種計劃和活動申請，提供孩子藝術文化刺激，學習欣賞藝術基本素養和態度，提升藝術視野。	Step1→ <b>藝美老師</b> 融入課程，將藝術融入領域教學。由 <b>圖推教師</b> 和 <b>導師、志工</b> 指導孩子擔任解說，提供舞台。 Step2→引進藝術活動，如：紙風車戲劇、弦樂四重奏、木偶劇等，和 <b>藝美老師</b> 討論融入課程，提升涵養。	 
四主題書展活動	1. 圖書館定期規劃主題書展，圖推教師規劃圖書館一學年四次的主題書展，包含數位閱讀課程、學校領域教學、重大議題、校本課程等。 2. 並加入多元有趣的活動。讓圖書館也可以動態學習，吸引學生入館。	Step1→ <b>圖推教師</b> 與 <b>領域老師、志工</b> 積極對話，討論書展內容的無限可能性，討論書單與展覽方式，增加主題大富翁遊戲、體驗區、影片互動，更 <b>結合領域教學</b> ，圖書館成為學校學習堡壘，動靜皆宜。	 
五讀報實驗班	1. 學校每天獲贈的兩份國語日報粥少僧多，各班讀報需求無法滿足。 2. 108學年開始圖推教師申請 <b>讀報教育實驗班</b> ，希望有更多學生受益。	Step1→圖推教師與 <b>讀報社群老師</b> 共同討論設計課程。 Step2→ <b>研發讀報學習單</b> ，讓學習單跨領域，提升學生語文閱讀力。	
六校內刊物	1. 「 <b>中山愛閱</b> 」為學校自編、家長會經費贊助印製之雙月刊。認真編製，但發刊之後學生沒有閱讀。 2. 是否加入有獎徵答，提升閱讀率。	Step1→和 <b>輔導室、導師、圖書志工</b> 合作，進行閱讀刊物。 Step2→刊物內容豐富有可看性， <b>學生熱情參與有獎徵答活動</b> 。	

<p>七真人啟示</p>	<p>1. 110學年度開始，豐富多元的圖書館主題書展活動受到學生的熱烈響應，有些學生甚至每節下課都到館內參與活動。校長提出是否增加真人啟示活動，讓學生學習收穫更加深加廣。</p>	<p>Step1→搭配圖書館主題書展活動、領域課程、重大議題等，圖推教師與志工找尋相關職業達人到校，並與導師講座前和學生討論思考此職業內容與想要提問的問題，並後續紀錄心得回饋。</p>	
<p>八故事媽媽劇場</p>	<p>1. 110學年度開始，學校閱讀活動有高年級的小小說書人和好書報報活動，圖推教師與志工一起發想：是不是故事組可以自己也演出戲劇給學生看？獲得贊同。</p>	<p>Step1→志工將學校活動納入會議討論，結合閱讀，編出精彩又吸引學生的故事。並由說書人志工引導學生思考主題和狀況劇情，帶給學生多元學習。</p>	
<p>九數位閱讀探究</p>	<p>1. 108年開始前瞻計畫建置校園光纖，更新大型觸控屏幕；行動學習計畫、數位閱讀書庫計畫、科技扶助自主學習計畫增置平板近80部。 2. 利用校內教師研習、晨會等介紹引導教師操作線上學習平台，將數位閱讀專題探究列為高年級圖書館利用教育和資訊課的必修課程。</p>	<p>Step1→圖推教師與資訊教師討論如何管理平板和學生帳號，協助班級快速借閱平板，以落實資訊融入閱讀及各領域教學。 Step2→藝美科任、社會科任、杞林人文科任開始使用數位閱讀流程，並指導學生在課堂上進行數位閱讀，讓學生可運用平板搜尋資料，並實際應用。</p>	 
<p>十棒球隊課輔</p>	<p>1. 學校為弱勢孩子、原住民孩子組織棒球隊，讓這些孩子到學校有生活重心，並擁有發光發熱的舞台。 2. 棒球隊孩子練習時間長，常平日比賽，課業明顯落後。</p>	<p>Step1→學務處爭取中信愛接棒資源，讓棒球隊孩子進行夜間小組課後輔導，可以完成作業，提升學力。 Step2→學務處爭取台積電球芽基金會的贊助，為棒球隊設置圖書角，運用平板進行因材網課程學習，提升小球員閱讀能力，了解閱讀背後的力量。</p>	 
<p>十一班級閱讀教學</p>	<p>1. 除了國語課本和圖書館借閱書籍之外，老師沒有經過縝密規劃的文本可供教學。 2. 學生閱讀之外，真的理解文本故事內的內容嗎？在閱讀素養的媒材、活動、態度都應該給予學生課程與指導，進行閱讀理解教學，提升學生讀的能力。</p>	<p>Step1→全校教師合力編輯，完成校訂課程閱讀文本手冊《70號夢想館閱讀素養手冊》，每年級一本，使閱讀校本課程能發揮循序漸進功能，並聚焦閱讀教學重要層面。 Step2→圖書館提供班級多元文本充實各班閱讀文本，協助規劃學校書箱、愛的書庫、行天宮書箱、數位平板進班，讓學生隨手有書可讀。</p>	 
<p>十二藝美融入數位</p>	<p>1. 學校爭取辦理「廣達游於藝巡迴展」，徵選藝術小尖兵為全校師生進行導覽。</p>	<p>Step1→圖推師召集20位小尖兵說明導覽主題內容、背景，利用數位閱讀探究的方式進行畫作藝術與作者背景理解，並整理成自己的導覽稿。</p>	

2. 訓練學生發表與簡報的能力，從撰稿到發表，由學生自學獨立完成，教師從旁指導。

Step2→持續練習，圖書志工和語文教師協助練習，錄影並參加全國競賽。

(3) 推廣數位閱讀專題探究：

全校以課程與社團方式進行數位閱讀專題探究，從發現問題、明確問題、網站蒐集資料之技巧，匯整資料方法，到擬定解決方案最後完成一份專題，同時必須製作一份完整簡報，並上台報告。



2. 社區家長向心的認同

(1) 提高家長參與學校之比率：

習慣性透過圖書館與學校各大型活動，邀請家長擔任志工，協助學校活動，透過定期 Facebook 臉文、志工定期聚會等，增加家長對學校推展活動之了解度，提高家長參與的數量。

(2) 拓展家長協助學校之面向：

利用各種機會邀請家長協助學校，如圖書館主題書展戲劇展演、杞林人文課程

導實鏡導覽、弱勢學生家庭訪問、新生迎新創意活動、中山路跑等活動，家長已非常習慣參與學校各項活動，為學校推展活動一大助力。

(3) 挹注多方資源協助教學：

引進台灣閱讀基金會、華夏社會公益協會、佛光山文教基金會、高雄市日新獅子會、力成科技教育基金會、中信文教基金會、富鼎開發建設公司、中國信託慈善基金會等多方資源協助教學。



四、學校經營創新之績效

- (一) 校務基金與家長會捐款增加。
- (二) 行政行銷速度與效果質與量的呈現。
- (三) 教師創新課程設計發展：教師課程屢受媒體採訪。



(四) 教師素養導向命題能力提昇

1. 邱稚妍老師參加 108 學年度素養導向紙筆評量優良試卷徵選, 榮獲國小階段國語領域中年級組第二名。
2. 陳姝妤老師參加榮獲國小階段數學領域中年級組第六名。
3. 范家瑜老師榮獲「新竹縣 109 學年度素養導向多元評量優良試題徵稿」特優和優等。

(五) 學生閱讀寫作能力與興趣之提升

1. 近幾年投稿刊登學生人數 (如右表)
2. 教師投稿上報率節節攀升
3. 獲邀全國讀報教育發表會



縣長親自到圖書館一起和學生閱讀

各類書箱進班，讓孩子隨手有書可讀

學年度	上報數 (件)	備註
105	3	學校開始積極鼓勵孩子投稿
106	15	持續提升閱讀寫作能力
107	27 🏆	閱讀寫作逐漸開花結果，受到肯定
108	18	新冠肺炎延後開學調整各項措施
109	27 🏆	即使五月因疫情停課仍不停歇
110	22 🏆	目前持續增加中

4. 獲得國語日報社訪視採訪
5. 閱讀活動獲報章媒體報導
6. 教育部閱讀推手績優學校
7. 連續五年閱讀有功學校
8. 新竹縣閱讀績優學校特優
9. 110學年廣達導覽達人全國首獎
10. 111年獲媒體報導無數



學校教師投稿國語日報屢屢刊登全版，多元閱讀課程是最大亮點。

11. 109年全國數位專題探究競賽獲得優等
12. 110年全國數位專題探究競賽獲得佳作



(六) 語文競賽成績成績亮眼：108、109、110學年度本校師生參與新竹縣語文競賽成績亮眼，各項目均取得優異獎項，教師組亦取得全國賽代表資格。

本校參加108年度新竹縣語文競賽榮獲佳績!

教師組		
競賽項目	參賽選手	獲獎項目
客家語演說	張素玲老師	特優(本縣賽代表)
客家語朗讀	張素玲老師	特優
國語朗讀	周艷平老師	優等
國語演說	周艷平老師	優等
國語字音字形	周艷平老師	優等
客家語字音字形	周艷平老師	特優

學生組		
競賽項目	參賽選手	獲獎項目
客家語演說	林臻韋	特優
客家語朗讀	林臻韋	特優
國語朗讀	徐誠喆	優等
國語演說	徐誠喆	優等
國語字音字形	徐誠喆	優等
客家語字音字形	徐誠喆	特優

新竹縣語文競賽 中山師生大放異彩

學生組		
國語朗讀	彭弈華 特優	感謝 羅云岑老師指導
客語演說	林臻韋 特優	感謝 張素玲老師指導
國語演說	江格孟 優等	感謝 張素玲老師指導
國語朗讀	黃翹菲 優等	感謝 周艷平老師指導
泰雅朗讀	徐誠喆 優等	感謝 李采珊老師指導
作文	王子維 優等	感謝 邱鈺惠主任指導
作文	賴奕萊 優等	感謝 邱鈺惠主任指導
字音字形	朱書妍 優等	感謝 邱瓊瑩老師指導
字音字形	傅唯爾 優等	感謝 邱瓊瑩老師指導

感謝全體參賽同學及指導老師的努力，承辦業務同仁的聯繫安排。

中山出品 必屬不凡

本校參加110學年度新竹縣語文競賽勇奪亮眼佳績!

學生組		
六甲 邱奕宏	國語朗讀小組	特優
五丙 羅昱宏	客語朗讀小組	特優
六丁 陳再淳	國語朗讀小組	優等
六丙 陳再淳	客語朗讀小組	優等
五乙 陳冠廷	國語朗讀小組	優等
四丁 徐誠喆	國語朗讀小組	優等
六甲 吳維鈞	國語字音字形小組	優等
六甲 彭鈞鈞	國語字音字形小組	優等
六丙 鄭鈞鈞	作文小組	優等
六丙 林瓊瑩	作文小組	優等

教師組及社會組

黃淑卿老師	國語朗讀小組	特優(全縣第一)
曾彩影老師	國語朗讀小組	特優
張素玲老師	國語朗讀小組	優等
邱瓊瑩老師	國語字音字形小組	優等

感謝邱鈺惠主任、張素玲老師、邱瓊瑩老師、羅云岑老師、曾彩影老師、周艷平老師、張素玲老師、張素玲老師、張素玲老師的辛勤指導!

~ 恭喜以上獲獎師生，謝謝大家為中山學光 ~

(七) 學生學力大幅提昇：110年度與111年度四、五、六年級學生學習扶助未通過率大幅降低

